

## Технологическая карта урока математики

Организационная информация:	
Предмет	Математика
Класс	6
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел
Автор урока	Половникова Гульнара Вахаповна, учитель математики
Образовательное учреждение	МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
Описание урока	
Тип урока	Урок обобщения и закрепления знаний
Время реализации урока	45 минут
Цели и задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обучающие:</b> обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»; закрепить умения сокращать дроби, выделять целую часть из неправильных дробей, переводить смешанные числа в неправильные дроби, представлять десятичные дроби в виде несократимых дробей; углубить знания по решению задач на движение двух тел.</li> <li>• <b>Развивающие:</b> Развитие быстроты работы мысли; развитие памяти, правильной устной и письменной математической речи учащихся; развитие умения слушать, записывать задания под диктовку учителя и объяснять ход решения заданий; развитие навыков самостоятельной работы, взаимопроверки и самоконтроля.</li> <li>• <b>Воспитательные:</b> продолжить воспитание у школьников аккуратности записей в тетради; учить детей сотрудничать, оказывать помощь друг другу в процессе решения общей задачи; воспитывать дружеские взаимоотношения в классе и умение работать в группах.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел;</li> <li>• уметь вычислять сумму или разность двух и более дробей и смешанных чисел;</li> </ul>
УУД	<p><b>Личностные:</b> независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить</p>

	логически обоснованное рассуждение; использовать доказательную математическую речь. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать работу в паре; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами.
--	--

Структура и содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1. Организационный момент. Проверка домашнего задания.</b>						
1)Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  2) Предлагает поменяться тетрадями и проверить выполнение домашней работы (ответы на слайде)					Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Взаимоконтроль	Волевая саморегуляция  Осознание качества и уровня усвоения темы
<b>2.Постановка цели урока</b>						
Организует диалог: -Ребята, а как вы думаете, что же мы будем делать на уроке? Какова цель урока?		Умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя	Выражают свои мысли	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и		Учатся работать по предложенному учителем плану, определять и формулировать цель деятельности на уроке

				понимать речь других, учитывать разные мнения.		
<p>3.Актуализация знаний и фиксация затруднений. Устный счет.</p>						
<p>1)Предлагает выполнить устно задания. 2)Контролирует выполнение работы. 3)Организует фиксацию индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию. Вы видите на слайде записанные в ряд дроби 1. <math>\frac{5}{6}, \frac{13}{13}, \frac{8}{9}, 1\frac{7}{13}, \frac{103}{102}, \frac{35}{5}</math> - Какое из записанных на доске чисел лишнее? <math>1\frac{7}{13}</math> - Как оно называется? (смешанное) - Какие числа называют смешанными? (<i>числа, содержащие целую и дробную части</i>) - На какие группы вы бы разделили все остальные дроби? (правильные и</p>	<p>Выполняют устно задания. Обосновывают полученные ответы.</p>	<p>Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других</p>	<p>Производят самоконтроль</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>

неправильные дроби).  
- Какие дроби называются правильными и перечислите правильные дроби?  
- Какие дроби называются неправильными и перечислите неправильные дроби.

Ребята, а знаете ли вы, что названия “числитель” и “знаменатель” ввёл в употребление греческий учёный-математик Максим Плануд. Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении.

Но сегодня на уроке мы докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.

2. Сократите дроби:

$$\frac{45}{81}, \frac{35}{45}, \frac{15}{18}, \frac{14}{49}, \frac{63}{90}$$

<p>3. Из неправильных дробей выделить целую часть:</p> $\frac{15}{7}, \frac{23}{8}, \frac{18}{5}, \frac{36}{4}, \frac{80}{32}$ <p>4. Представить десятичные дроби в виде смешанных чисел</p> <p>5,75; 2, 2; 0,125; 1,5; 3,25</p>						
4. «Торопись, да не ошибись»						
<p>На данном этапе предлагает выполнить примеры на сложение и вычитание смешанных чисел. В тетрадах необходимо выполнить следующее задание, сложить и вычесть смешанные числа, каждому правильно решенному примеру соответствует цифра, обведите эти цифры и выпишите полученное число.</p> $4\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6}; 5\frac{11}{12} + 2\frac{3}{8}; 1\frac{7}{60} + \frac{3}{20}; 7\frac{35}{68} - (1\frac{1}{68} + 5\frac{3}{22}).$ <p>К доске выходят 4 ученика, и каждый решает по одному примеру.</p> <p>Ответ: <b>1924</b></p> <p>Учитель сообщает, что это</p>					<p>Выполняют задания с подробным комментированием у доски и в тетрадах</p>	<p>Контроль , коррекция</p>

год образования Мари-Турекского муниципального района						
5. Решение задач по учебнику (работа в парах)						
Предлагает решить задачи из учебника. Консультирует учащихся, испытывающих трудность при решении задачи. (решение задач показано на слайде) С. 64-65 №398, №405	Два ученика решают задачу на обратной стороне доски, остальные самостоятельно, в тетрадях. Производят самоконтроль.	умение делать предположения и обосновывать их		умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.		Контроль, коррекция
6. Физкультминутка						
Проводит физкультминутку.						
7. Самостоятельная работа Дид мат. по вариантам стр.9 №89, стр.36 №89						
Предлагает выполнить задания самостоятельной работы, а затем проконтролировать правильность выполнения заданий с помощью ответов на слайдах.						Контроль, коррекция
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке						
Разъясняет, что на партах лежат листы «Карта результатов урока», в которой необходимо проставить себе баллы, за	Проставляют баллы	умение контролировать и оценивать процесс и результаты		умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и		Умение оценивать себя.

каждый этап урока и вывести средний балл за урок.		деятельности.		точностью		
--	--	---------------	--	-----------	--	--

9. Домашнее задание. Заключение урока

Учитель обращается к учащимся с просьбой, посмотреть на слайд. На слайде портрет Л. Н. Толстого великого русского писателя, который сказал:

**«Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».**

Учитель пожелал учащимся, чтобы они по жизни старались уменьшать свой знаменатель - мнение о самом себе и стремились этим уменьшением приблизиться к совершенству