

### Технологическая карта урока геометрии

Организационная информация:	
<b>Предмет</b>	<i>Геометрия</i>
<b>Класс</b>	8
<b>Тема</b>	Обобщение и систематизация сведений по теме «Площадь».
<b>Образовательная программа по предмету (автор)</b>	<i>Рабочая программа по геометрии для 8 класса. Составила Гаптуллина Р.Н.</i>
<b>Автор урока (ФИО, должность)</b>	<i>Гаптуллина Роза Натфулловна, учитель математики.</i>
<b>Образовательное учреждение</b>	<i>МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»</i>
Описание урока:	
<b>Тип урока</b>	повторительно-обобщающий
<b>Время реализации урока</b>	03.12.2013 г.
<b>Цели урока и задачи урока</b>	<p><i>Образовательные:</i> обобщить и систематизировать материала о площадях фигур, учить решать задачи с практическим применением на заданную тему.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при групповой и индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, слушать собеседника,</li> </ul>

	<p>формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли</p> <p>- <i>Познавательные УУД</i>: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с проектами, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>					
<p><b>Планируемые результаты</b> Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</p>						
<p><b>УУД</b></p>	<p>- <i>Личностные УУД</i>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</p> <p>- <i>Регулятивные УУД</i>: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем</p> <p>- <i>Коммуникативные УУД</i>: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Познавательные УУД</i>: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с проектами, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы:</li> </ul>					
<b>1. Структура и содержание урока:</b>						
Этапы деятельности на уроке	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания,	Деятельность обучающихся: самостоятельн	Какие УУД формируются на	ФОУД	

соответствии с типом урока		формы организации	ая работа уч-ся	каждом этапе	
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<p>Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, организует внимание детей.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом в виде вопросов. 1. Чем мы занимались на прошлых уроках? , 2. Зачем надо уметь находить площади фигур?.</p> <p>Озвучивает тему урока и продолжает работу по теме «Площади фигур»</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы (решали задачи на нахождение площадей)</p> <p>Записывают тему урока.</p>	<p>Личностные: самоопределение .</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Фронтальная форма
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>1. Повторяет формулы на нахождение площадей фигур ( слайды 2-3)</p> <p>2. Решает задачи на нахождение площадей заштрихованных фигур ( слайды 4-6) задаёт</p>	1. Проговариваю т формулы на нахождение	Коммуникативные: планирование учебного	Фронтальная форма  Индивидуальн

<p>пробном учебном действии.</p>		<p>вопрос: Каким правилом пользовались? Найдите его в учебнике (Геометрия – 8 Л. С. Атанасян.).</p>	<p>площадей фигур( Могут посмотреть на форзаце учебника) 2. Устно решают задачи по готовым чертежам 3. Находят правило в учебнике, зачитывают его ( свойства площадей).</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические- анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи</p>	<p>ая форма</p>
<p>3. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>3. Предлагает задачи на нахождение площади заштрихованной фигуры (слайды 7-10), тесты ЕГЭ ( задание В 3 ) Выдвигает проблему : как найти площадь фигуры, не имеющей конкретной формы. 4. задаёт вопрос. Какие можно использовать</p>	<p>Подсчитывают квадратные сантиметры. Делают вывод: Можно комбинировать</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное</p>	<p>Фронтальная форма</p>

		<p>геометрические фигуры в дизайне интерьера ванной комнаты (слайды 11-14) Какие геометрические фигуры использованы в данных проектах»</p> <p>5. Подводит детей к формулировке цели урока.</p>	<p>фигуру из известных фигур и пользоваться известными формулами</p> <p>Отвечают на вопросы: Квадраты, прямоугольник и, круги, треугольники</p> <p>Формулируют цель урока: мы будем применять формулы для нахождения фигур к решению практических задач.</p>	<p>выделение- формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>4. Операционно-исполнительский этап</p>	<p>Выполнение расчёта проекта ванной комнаты</p>	<p>Формулирует задание: выполните проект и расчёт проекта дизайна ванной комнаты.</p> <p>Делит класс на 3 группы. Каждая группа – это дизайнерская студия. Ей нужно придумать проект ванной комнаты и рассчитать, сколько каких материалов нужно для реализации этого проекта, если размеры ванной комнаты таковы: длина 2 м, ширина – 1,5 м, высота – 3 м.</p> <p>Предлагает примеры дизайна ванной комнаты с сайта: <a href="http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&amp;text=дизайн ванной комнаты">http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&amp;text=дизайн ванной комнаты</a></p>	<p>Выполняют проект ванной комнаты с расчетом необходимого материала</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;</p> <p>логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p>Регулятивные: планирование,</p>	<p>Групповая форма</p>
--	--	---	--	---	------------------------

				прогнозирование	
5. Оценочно-рефлексивный этап	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Организует обсуждение презентации своего проекта каждой группы, обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	Представители от группы выполняют презентацию своего проекта.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль,	Групповая форма.

				коррекция, оценка действий партнера, навыки публичного выступления.	
6. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, используя вопросы: -Чем занимались сегодня на уроке? -как найти площадь фигуры не имеющей свою формулу? Где в окружающей жизни может встретиться умение находить площадь фигуры? Оценивает отдельных учащихся.	Отвечают на вопросы ( учились применять знания формул) Формулируют конечный результат своей работы на уроке	Регулятивные: оценка- осознание уровня и качества усвоения; контроль	Фронтальная форма
7. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоциональн ого состояния, мотивации их	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке с помощью фраз: - Сегодня на уроке я научился .... - Я пока еще не умею .... - Я стал лучше....	Называют основные позиции изученного материала по теме и как они	Коммуникативн ые: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Индивидуальн ая форма



	собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	И предлагает, кто понял тему урока, наклеить розовый листочек на прямоугольник, если не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек, если не поняли тему урока, наклеить желтый листочек.	их усвоили.	мысли; Познавательные: рефлексия.	
--	---	---	-------------	---	--

### Дополнительная информация

<b>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</b>	
<b>Ресурсы, оборудование и материалы</b>	Геометрия 8 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ Л.В. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.  компьютерная презентация, тетрадь, учебник.  Примеры дизайна ванной комнаты с сайта: <a href="http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&amp;text=дизайн ванной комнаты">http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&amp;text=дизайн ванной комнаты</a>
<b>Список учебной и дополнительной литературы</b>	Геометрия 8 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ Л.В. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.
<b>Ссылки на использованные интернет-ресурсы</b>	Примеры дизайна ванной комнаты с сайта: <a href="http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&amp;text=дизайн ванной комнаты">http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&amp;text=дизайн ванной комнаты</a>
<b>Дидактическое обеспечение урока</b> <i>ССЫЛКИ</i>	Слайды , тесты. ИКТ. : компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, учебник « геометрия 8 ».
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	словесный, наглядный, практический.