

Муниципальное учреждение
«Отдел образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

**Психолого-педагогическое
сопровождение учащихся
на ступени основного общего
образования**

Материалы республиканского семинара

Мари-Турек — Мари-Эц

19 декабря 2014 года

Печатается по решению РМК

Компьютерная верстка Фаттаховой Г.А.

Материалы печатаются в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

<i>Боровикова Г. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение школьников на ступени основного общего образования	4
<i>Моторова Л. В.</i> Создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	9
<i>Короткова Л.Ю.</i> Школа после уроков (психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности)	17
<i>Боровикова Г. А.</i> Урок письма и развития речи в 6 (коррекционном) классе «Имена существительные только множественного числа»	23
<i>Боровикова Г. А.</i> Психологический практикум в 6 (коррекционном) классе «Учимся думать вместе»	25
<i>Бутакова З. Х.</i> Урок русского языка в 6 классе «Имя прилагательное как часть речи»	28
<i>Гарипова Р. К.</i> Урок литературы в 7 классе «Я лиру посвятил народу своему»	36
<i>Широбокова И. Ю.</i> Мастер-класс «Комплекс развивающих упражнений для детей с ОВЗ»	44
<i>Потаева А.А.</i> Мастер-класс «Использование диагностического инструментария педагогами-психологами по работе с учащимися с ОВЗ в образовательном процессе»	51
<i>Луковникова Л. И.</i> Классный час «Мы такие разные, но мы все-таки вместе»	66

Психолого-педагогическое сопровождение школьников на ступени основного общего образования

Боровикова Г. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Начать своё выступление мне бы хотелось с одной очень известной психологической притчи:

Эта история произошла давным-давно в одном старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы родного города. Но был в городе человек, который завидовал славе мудреца. И вот однажды завистник решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Пошёл он на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Если он скажет «живая», я сомкну ладони, и бабочка умрёт. А если скажет «мёртвая», я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас мудрее!»

Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и прилюдно задал мудрецу вопрос: «Скажи, о мудрейший! Какая у меня бабочка в руках: живая или мёртвая?» И тогда великий мудрец, который был очень умным и дальновидным человеком, ответил: «Всё в твоих руках».

И даже человеческая душа, уважаемые учителя, психологи.

В греческой мифологии о Психее – душе упоминают как о бабочке. Если мы подходим к психике человека именно так – деликатно, нежно, внимательно – мы будем вознаграждены, наблюдая, как она раскрывается, подобно крыльям бабочки-павлина. Если же мы поторопимся, прекрасная бабочка будет испугана. Или даже превратится в агрессивного тигра...

В образовательном пространстве нашей школы созданы условия для обучения и воспитания детей с 6, 5 до 18 лет.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении обучается 169 учеников, 96 из них - на ступени основного общего образования. 95 - обучаются по общеобразовательной программе, 1 ученик (6 класс) обучается по программе восьмого вида. Следует отметить, что на данной ступени обучается 2 ребенка инвалида (9 класс). 6 детей находятся под опекой. 8 детей воспитываются бабушками и дедушками. На внутришкольном учете 4 ученика, на учете в КДН – 1 ученик. Это свидетельствует о том, что контингент обучающихся на

ступени основного общего образования весьма неоднородный и нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна изменяться для того, чтобы стать ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как трансляции знаний должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

При этом не следует забывать об основных принципах образования, их мы выделили восемь:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Наша цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения школьников на ступени основного общего образования для создания социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся и их социализации.

Для достижения вышеуказанной цели решаются следующие задачи:

-организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС основного общего образования.

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО:

- профилактическое
- диагностическое (индивидуальное и групповое)
- консультативное (помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются к психологу учителя, ученики, родители)
- развивающее направление (индивидуальная и групповая работа)
- просветительско-образовательное направление
- профориентационное направление

Формы работы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися разнообразны:

- профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга)
- сопровождение одаренных детей (через создание условий для реализации творческого потенциала – активного участия в научно-практических конференциях с исследовательской работой по истории, биологии; олимпиадах школьного, муниципального, республиканского и Всероссийского уровня, дистанционного обучения учащихся в Центре для одаренных детей)

- сопровождение детей с ОВЗ и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы (разработана адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2,6 классов на 2014-2015 учебный год)

- проведение тренингов по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формирование мотивации к учебному процессу (сегодня у вас будет возможность увидеть одно из занятий в рамках классного часа в 5 классе)

- с 2009 года успешно реализуется проект «Интегрированные уроки психологии и биологии». Педагог-психолог совместно с учителем разрабатывает план урока. Темы уроков: Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека, Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Питание и здоровье. Заболевания и повреждения глаз, их профилактика. Воля, эмоции. Внимание. Влияние наркотических средств на здоровье и судьбу человека. Проведению уроков предшествует большая предварительная работа, включающая в себя подбор материала к урокам, проведение анкетирования среди учащихся, изучение личностных особенностей восьмиклассников. В рамках семинаров на районном уровне были показаны два интегрированных урока по темам: «Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение», «Влияние наркотических средств на здоровье и судьбу человека».

- большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение курса «Я и моя будущая профессия» (8 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся в рамках классных часов

- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации

Работа с педагогами:

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса

- обучение педагогов установлению психологически грамотной развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга в рамках работы МС и МО классных руководителей.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

Уровень класса:

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблем, предупреждение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса, корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологической характеристики классного коллектива и учащихся.

Уровень учреждения:

В рамках ПМПк школы разрабатывается план действий, направленной на решение возникающих трудностей ребенка. На данном уровне осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения школьников на ступени ООО:

- Повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Успешная адаптация и социализация учащихся;
- Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга психологической безопасности (методика Бaeвой И.А.), в котором принимают участие обучающиеся и родители за период 2012-2014 г.г. показывают:

- стабильное положительное отношение к образовательной среде всех субъектов. Так, 83% респондентов оценили эмоциональный и когнитивный компонент образовательного учреждения положительно, 16% имеют нейтральное отношение, 2% негативное отношение, что в целом говорит о создании условий в школе для интеллектуального, эмоционально-личностного развития обучающихся, эффективного сотрудничества с родителями и развития творческого потенциала учителей.
- стабильный высокий индекс удовлетворенности образовательной средой
- средняя оценка по группе респондентов – 4,3 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности структурными характеристиками образовательной среды, такими как: взаимоотношения, эмоциональный комфорт, воз-

возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу, активность.

Полученные результаты исследования психологической безопасности свидетельствуют о том, что образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» полностью соответствует всем положительным критериям психологической безопасности. Кроме этого особо значимых отличий в оценке характеристик образовательной среды школы субъектами учебно-воспитательного процесса не выявлено, что может говорить о создании в школе благоприятных условий для делового общения, сотрудничества, личностного и профессионального развития, а также об отсутствии элементов психического насилия в образовательной среде учреждения.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что психолого-педагогическое сопровождение в современной школе – реальная потребность времени, над этим необходимо работать всем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности, а также всем, кто занимается вопросами базового педагогического образования.

А закончить выступление мне бы хотелось цитатой из еще одной мудрой притчи: Помощь маленькой не бывает, море состоит из капель, а жизнь из добрых мелочей. Всё в наших руках, уважаемые педагоги!!!

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании.-СПб., 2002, с.105-117
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2001,с.154

Использованные электронные ресурсы:

http://pritchi.ru/id_254

Создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Моторова Л. В., ведущий специалист-методист МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»

Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможно-

стям и ресурсам для полноценного «продвижения» по образовательной программе в соответствующей его возможностям динамике. При этом точно также будут удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс.

Определение необходимых и адекватных возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида условий образования опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В Законе об образовании введены следующие понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Определение условий для получения образования возложено на психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК).

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя в том числе и наличие или отсутствие инвалидности, определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, кадровое, архитектурные условия, информационное, программно-методическое и т.п.).

Таким образом, можно говорить о целостной *системе специальных образовательных условий*: начиная от предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» – от общеспецифических до индивидуально-ориентированных. Таким образом можно представить всю совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается-проявляется в последующих.

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на¹:

- **Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.**

- **Наличие доступной сети образовательных учреждений** (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

- **Финансово-экономические условия.** Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

Организационные и организационно-педагогические условия. В целом этот компонент условий ориентирован на полноценное и эффективное освоение образовательной программы всеми учащимися инклюзивной группы/класса. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса – создание психолого-медико-педагогического консилиума ОУ, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательного учреждения в целом. В рамках создания организационно-педагогических условий должен быть сформирован адекватный запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и через организацию взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности. Непосредственно в рамках образовательного процесса необходимо создание атмосферы эмоционального ком-

форта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Обязательно применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала (в рамках разработки адаптированной образовательной программы).

Кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;

включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I–VIII видов.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в раз-

личном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и частноспецифических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Соответственно, могут быть обозначены и другие «уровни» специальных образовательных условий. Так, *общеспецифическими* образовательными условиями следует рассматривать такие условия, которые должны обеспечивать создание и эффективное функционирование адаптивной образовательной среды для *отдельных* категорий детей с ОВЗ. К таким категориям относятся дети с вариантами дефицитарного развития – нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также дети с различной степенью выраженности интеллектуального недоразвития (тотальными и парциальными недостатками всех компонентов познавательной деятельности, в том числе с тяжелыми нарушениями речи), с различными соматическими заболеваниями, влекущими за собой необходимость создания необходимой адаптивной среды, а также дети с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами, в том числе дети с различной степени выраженности расстройствами аутистического спектра.

В свою очередь в качестве частноспецифических следует рассматривать условия, обеспечивающие создание и эффективное функционирование адаптивной образовательной среды для различных групп детей с ОВЗ какой-либо определенной категории, в соответствии с *уровнем имеющихся у них функциональных дефицитов и нарушений*.

Очевидно, что в зависимости от уровня того или иного дефицита (слуха, зрения, особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата и т.п.), а также от вида и степени выраженности поведенческих нарушений, соматических заболеваний одна и та же группа условий, один и тот же вид условий должны значительно варьироваться, что и определяет их различие при одной и той же категории отклоняющегося развития.

В свою очередь, говоря об индивидуально-ориентированных образовательных условиях, их можно рассматривать как частноспецифические условия, которые «проявляются» в индивидуальной форме, обеспечивая эффективную адаптивную среду для данного ребенка, «включаемого» в инклюзивную образовательную среду. Таким образом, на всех «уровнях» предлагаемых условий, в первую очередь при создании индивидуально-ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо огра-

ниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, «проявляется» вся общая спецификация специальных образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста – индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ условий полноценного включения его в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

В этой ситуации необходимо говорить не только об условиях, которые определяет ПМПК как необходимые для социальной адаптации и обучения конкретного ребенка с ОВЗ, но и о критериях, на основе которых ребенок включается в образовательное учреждение. Ведь очень многим детям с ограниченными возможностями здоровья не требуется создания специальных образовательных условий. С нашей точки зрения, при выработке этих критериев необходимо опираться не на нозологический принцип, а отталкиваться от особых образовательных потребностей детей и собственно специфических условий, необходимых для социальной и образовательной адаптации ребенка.

Среди множества условий можно выделить те, которые и будут определяться потребностями конкретного ребенка. Выделяются следующие критерии:

- невозможность адаптации в ОУ без создания адаптированной образовательной программы и /или;
- невозможность адаптации, в том числе образовательной, в ОУ без сопровождения тьютора и /или;
- невозможность адаптации, в том числе образовательной, в ОУ без создания безбарьерной среды;
- невозможность адаптации без применения специальных технических средств обучения.

Так, например, материально-техническое обеспечение для детей с нарушениями слуха и зрения обеспечивается за счет реализации такой важной для их

обучения и воспитания составляющей, как *технические средства обучения*, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого превалирующего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных *сопровождающих (тьюторов)* и другие организационно-педагогические условия. А для детей с ДЦП (при отсутствии сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план, помимо создания *безбарьерной архитектурной среды* как важнейшего для них условия, выходят особенности построения программно-методического обеспечения, в частности организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка в рамках создания *адаптированной образовательной программы*.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Таким образом, именно особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ определяют необходимость в создании при включении его в образовательный процесс одного или нескольких из перечисленных условий.

В образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района образовательные услуги в 2014-2015 учебном году получают 115 детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста .

В основных и средних общеобразовательных школах района количество детей с ОВЗ составляет 46 обучающихся. Из общего количества детей с ОВЗ среди школьников 9 детей имеют ЗПР, 19-УО. 23 школьника являются детьми-инвалидами.

В образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования района 69 воспитанников имеют ограниченные возможности в состоянии здоровья. Из них 24 воспитанника по заключению ПМПК имеют задержку в психическом развитии, 2-УО, 36 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 9 дошкольников являются детьми-инвалидами.

На сегодняшний день большинство педагогов района прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ в Марийском институте образования.

Во всех 14 общеобразовательных организациях функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы с целью оказания индивидуальной помощи детям с ОВЗ, исходя из реальных возможностей каждого ребенка.

Наблюдается недостаточная кадровая обеспеченность специалистами. В школах и детских садах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, а также педагоги-психологи, социальные педагоги. В дошкольных образовательных организациях работают 3 педагога-психолога и 3 учителя-логопеда. В общеобразовательных организациях - 9 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда и 2 педагога проводят логопедическую работу в форме логопедического кружка, 2 педагога-дефектолога, 7 социальных педагогов.

В рамках реализации федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы» в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» оборудован специальный кабинет –комната психологической разгрузки, оснащенная необходимым оборудованием для занятий с детьми с ОВЗ. Также в рамках федеральной программы «Доступная среда» закуплены автоматизированные психодиагностические программы ведущих научно-производственных фирм России «Амалтея», «Эффектон», позволяющие получить объективную информацию о тестируемом ребенке при минимальных затратах времени. Данные программы успешно внедрены в практику и используются педагогом-психологом на базе Мари-Турекской средней общеобразовательной школы. В медицинском пункте МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» для профилактики глазных заболеваний, снятия утомления глаз оборудован аппарат-тренажер «Визатроник», для детей с ОВЗ создана безбарьерная среда на 1 этаже школы.

В настоящее время тесное сотрудничество сложилось и с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с.Русские Шои», специалисты которой систематически обследуют детей с проблемами в психофизическом развитии, определяют их дальнейший образовательный маршрут, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания детей, проводят семинары для педагогов и родителей.

Специалистами Территориальной ПМПК за 2014 год было обследовано 138 детей школьного и дошкольного возраста. Скрининговым обследованием были охвачены 351 ребенок раннего и 232 детей дошкольного возраста.

Проведено 6 семинаров для педагогов и 244 консультации для родителей.

Для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях создано вариативное образовательное пространство, характеризующееся использованием в них различных программ и педагогических технологий, как общеразвивающих, так и специализированных в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дети, имеющие заключение ПМПК «Легкая умственная отсталость», обучаются по программам, рекомендованных для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, учащиеся с задержкой психического развития обучаются по адаптированным образовательным программам с учетом их психофизических возможностей. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. и дети-инвалиды, получающие образование в форме домашнего обучения, обучаются по индивидуальным учебным планам.

Таким образом, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптированной образовательной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Школа после уроков (психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности)

Короткова Л.Ю., заместитель директора по ВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Живём в эпоху нанотехнологий,
И каждый год даёт нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый наш образовательный стандарт.

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность для школьников – это способ ориентации в реальном мире, проба и поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность де-

тей, способствует психологической разрядке, психолого-педагогическому сопровождению детей, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- внутришкольная система дополнительного образования.
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В нашей школе разработана Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на 2013-2017 г.г. Реализация данной Программы осуществляется и во внеурочное время по разным направлениям деятельности и представлена в виде модулей, которые содержат виды деятельности и формы занятий с учащимися с обозначением планируемых результатов реализации каждого модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека представлен в виде

Модуля «Я – гражданин»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания представлен в виде Модуля «Я – человек»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. - Модуль «Я и труд»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. - Модуль «Я и здоровье»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. - Модуль «Я и природа»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. -

Модуль «Я и культура»

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовать возможности школы.

В этом учебном году в школе действует 11 кружков дополнительного образования по 5-ти профилям:

- предметный профиль
- эстетический профиль и художественного творчества
- спортивный профиль
- научно-технический профиль
- гражданско - патриотический профиль

Процент занятости кружковой работой от общего числа учащихся составляет – 190 учащихся (в школе 169 детей) – 100%

Рабочие программы по внеурочной деятельности педагогами составлены с учётом методических рекомендаций ОУ по организации внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с ФГОС.

Приведу краткую характеристику программ по направлениям внеурочной деятельности.

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Сдача Единого государственного экзамена, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. На Кружке «Секреты хорошей речи», которым руководит Бутакова З.Х. ведется работа по овладению учащимися навыков культуры речи, умение избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм речевого этикета, составлять тексты для публичных выступлений.

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к литературе и творчеству, привить любовь к обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей?

Таким средством является Театральный кружок «Сказка» и Школьный театр (руководитель Шакирова А.А.). Постановка сказок к различным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и литературе.

На занятиях кружка дети пробуют свои силы в разных ролях: актера, режиссера, художника, музыканта. Наши дети не теряют свободное время зря, их досуг содержателен. В театральном кружке дети получают уникальную возможность самовыражения и самопознания.

Дети данного кружка являются победителями и призёрами различных конкурсов и смотров, активными участниками всех проводимых школьных и муниципальных мероприятий. Буквально на днях наши театралы на муниципальном конкурсе новогодних мини-сценок «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» стали Победителями и 26 декабря будут представлять район на республиканском этапе конкурса.

На занятиях кружка «Юный художник» (руководитель Короткова Л.Ю.) дети получают возможность подробнее познакомиться с интересной профессией художника, познакомиться и опробовать различные художественные материалы.

Дети учатся обсуждать и анализировать работы художников, учатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, пытаются передать всё его многообразие в своих творческих работах.

Работают над развитием зрительной памяти, творческих способностей, воображения и фантазии. Результатом работы являются организованные выставки рисунков в школе, участие и положительные результаты на конкурсах не только школьного и районного, но и Всероссийского уровней.

Наши дети с большим желанием посещают Кружок «Акробатика» (руководитель Андреева М.В), где ведется работа над укреплением здоровья воспитанников, обучением акробатике в доступной для них форме. Работа с детьми проводится в трёх направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном.

По окончании года обучения оцениваются результаты контрольных упражнений. Воспитанники принимают участие в смотрах и конкурсах с акробатическими номерами.

На занятиях кружка «Спортивные игры» (руководитель Андреева М.В) ведется работа над укреплением здоровья, повышением уровня физической подготовленности, приобретением и совершенствованием навыков и умений выполнения действий по изучаемым видам спорта, формированием интереса к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию.

Маргарита Витальевна со своими воспитанниками показывает заметные результаты в развитии и совершенствовании спорта в нашей школе. Благодаря систематическим занятиям в урочное и внеурочное время, дети показывают отличные результаты, занимают призовые места в соревнованиях различного вида. В этом году Бородина Анна, ученица 11 класса, будет представлять район на республиканской олимпиаде по «Физической культуре»

Задачи, которые ставит руководитель Кружка «Техническое творчество» Гумаров Э.Н. -сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Дети с желанием посещают данный кружок. Им нравится видеть работы, созданные своими руками на выставках детского творчества.

Участие детей в районных выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня также приносит положительные результаты.

Стрелковый кружок (руководитель Симонов А.С.), вызывает интерес не только у мальчиков, но и у девочек нашей школы. Дети на данном кружке учатся правильному прицеливанию, дыханию, правильному спуску курка, правильно держать оружие в любых положениях, учатся не бояться оружия и самой стрельбы. Для мальчиков и юношей занятия являются хорошей подготовкой к службе в Вооруженных Силах РФ. Участники кружка показывают хорошие результаты в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, в мероприятиях в рамках гражданско-патриотического месячника.

Кружок «Теоретические основы конструирования электротехнических приборов» (руководитель Гумаров Н.Х.) организован для учащихся 12-16 лет, с целью помочь учащимся в совершенствовании знаний и умений по радио и электротехнике, заинтересовать техническим творчеством, с тем, чтобы учащийся выбрал дальнейший путь получения образования радио и электротехническому профилю. Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по радиотехнике и электротехнике. Занятия проходят в виде познавательных бесед с демонстрацией деталей, приборов, опытов с вопросами и ответами.

Гражданско-патриотический клуб «Факел» (руководитель Симонов А.С.)

Разрабатывая деятельность клуба, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе учащихся и материальное и методическое обеспечение школы.

Воспитанники Александра Сергеевича являются активными участниками всех проводимых мероприятий патриотической направленности. Это мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества, Дню Победы, учебно-полевые сборы и районные соревнования по стрельбе. Дети показывают хорошие ре-

зультаты, занимают призовые места не только на школьном, но и на районном уровне.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, развивают навыки общения и совместной деятельности, проявляют личностные качества, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные, коммуникативные способности, что играет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии школьников.

Наша школа также богата своими традициями. Это военно - спортивные игры «Зарница», «Зарничка», весенний турслет, парад юнармейцев 9 мая, вечер встречи выпускников школы. Проведение этих мероприятий – это плодотворный труд, взаимовыручка, взаимоподдержка учащихся школы, педагогов и родителей.

И подводя итог своего выступления, хочется отметить, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- внеурочная деятельность способствует психолого-педагогическому сопровождению детей.

Вместе с тем у школы есть и свои проблемы. Одной из главных проблем для организации внеурочной деятельности учащихся является отсутствие специалистов с музыкальным и хореографическим образованием.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Используемая литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2010.

3. Программы дополнительного образования педагогов ОУ на 2014-2015 учебный год.

Урок письма и развития речи в 6 классе (коррекционном) «Имена существительные только множественного числа»

Боровикова Г. А., учитель-дефектолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

1.Обучающая-познакомить учащихся с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа; научить находить и употреблять в речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

2. Развивающая - развивать орфографические, пунктуационные навыки, устную связную речь; работать над устойчивостью внимания; способностью анализировать материал.

3.Воспитывающая- повышение мотивации и интереса к изучению родного языка

Методы: словесные (беседа, объяснение), практические (самостоятельная работа, упражнения), наглядный (показ), анализ, синтез, сравнение, обобщение, частично-поисковый.

Оборудование: таблица, дидактический материал, иллюстрации.

1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент(2 мин.).

Образовать множественное число имён существительных.

Апельсин, крыло, килограмм, стол, дождь, яблоко, стул, дыня, вишня.

2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Саша, чтобы быть здоровым и сильным, надо заниматься спортом в любое время года. Скажи, пож-та, какие ты используешь предметы для занятия спортом зимой? (коньки, лыжи...) Сейчас я прочитаю загадки, а ты должен отгадать, о каком предмете идёт речь? А я посмотрю, как ты бережёшь своё здоровье

1) *Всё лето стояли,*

Зимы ожидали.

Дождались поры -

Помчались с горы (санки)

2) *Льдом покрылась гладь реки.*

Встали дети на... (коньки)

3) *Бегут по дорожке*

Доски да ножки (лыжи)

-Прочитай, какие слова вы записали? (санки, коньки, лыжи) А какой части речи данные слова? А что такое имя существительное? Как изменяются имена существительные? А теперь поставь эти слова в форму ед.ч.. Какие возникли трудности? Какой особенностью обладают эти существительные?(употр-ся только во мн.ч)Какие в основном окончания имеют сущ.мн.ч.?(и,ы,а)Выделить.

3.Постановка учебной задачи

– Может, ты уже догадался, о чем пойдет дальше речь? (в русском языке есть группа слов, которые имеют форму только множественного числа)

Тема урока - «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа» Что же мы должны сегодня сделать на уроке? (научиться находить среди существительных те, которые имеют форму только множественного числа).

Задание: обрати внимание на доску: давай прочитаем предложения и назовём среди них сущ., которые употр-ся только во мн.ч

На Садовой улице открылся новый магазин. В нем три отдела. В первом-большой выбор молочных продуктов: кефир, сметана, йогурт, сливки, простокваша. Во втором отделе можно купить макароны, муку. В третьем вам любезно предложат различные кондитерские изделия: конфеты, мармелад, пряники.

Физкультминутка

1. Трение ладоней

2. Щелканье пальцами

3. Хлопанье по бедрам

4. Переступания ногами

5. Хлопанье по бедрам

6. Щелканье пальцами

7. Трение ладоней

8. Солнышко выглянуло(руки к голове)

3. Усвоение нового материала.

1) Показываем детям одни ножницы, несколько ножниц, очки, ворота
В ходе беседы дети приходят к выводу:

И один предмет, и много этих же предметов называются одним словом.

а) обозначают парные и составные предметы – очки, ножницы, ворота.

б) игры, действия, процессы – выборы, переговоры, именины.

в) вещественные существительные – очистки, консервы, чернила.

г) отрезки времени – каникулы, сутки, сумерки.

д) собственные имена существительные – Альпы, Карпаты, газета “Известия”.

4. Первичное закрепление

Отгадайте загадки:

1. Два конца, два кольца, посредине гвоздик. (*Ножницы*)
2. Без ног, а ходят, без рук, а указывают. (*Часы*)
3. Всегда ходят, а с места не сходят. (*Часы*)
4. Кругленькие, беленькие, всему свету миленькие. (*Деньги/монеты*)
5. Зубасты, а не кусаются. (*Грабли*)
6. С вечера заложу, всю ночь спокойно пролежу. (*Ворота на запоре*)
-просклонять существительные: ножницы, часы (первое слово у доски)

Физкультминутка для глаз

1. Закрываем мы глаза, вот такие чудеса (закрываем оба глаза)
2. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют (продолжаем стоять с закрытыми глазами)
3. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (открываем глаза, взглядом рисуем мост)
4. Нарисуем на мосту мы большую букву У. (глазами рисуем букву У)
5. Вверх поднимем, глянем вниз. (глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)
6. Вправо, влево повернем. (глаза смотрят вправо-влево)
7. Заниматься вновь начнем.

5. Самостоятельная работа

Упр.154, часть 2, стр.72 (по учебнику)

6. Рефлексия деятельности (итог)

-Что нового мы узнали на уроке?

-Чему научились?

7. Домашнее задание

Упр.55, стр.72

Использованная литература:

1. И.Д.Агеева. Веселые загадки для всех школьных праздников.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-160 с.
2. Ура, физкультура!: Учеб. Для учащихся 2-4 классов/ Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев.-М.:Просвещение, 1996.-95с

Психологический практикум в 6 классе (коррекционном)

«Учимся думать вместе»

Боровикова Г. А., учитель-дефектолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Цель занятия: закрепить умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, развивать внимание и образ, когда жую память, учить выражать свои мысли в устной форме.

Оборудование: рабочая тетрадь, лист А4, цветные карандаши, таблица, памятка «Что спрашивать»

Ход занятия

1. Разминка

- красно-черная таблица (назвать числа от1 до 25 красного цвета – по возрастающей)

- Игра «Повтори»

Ведущий будет произносить различные слова, когда же он скажет: «Повторите», ученик должен повторить то слово, которое последует за «Повторите». Если же это ключевое слово не звучит, вы должны молчать. При этом игру следует вести в достаточно быстром темпе, а ведущему следует стараться как можно больше сбивать и путать игроков.

- Повтори – дом

- Повтори – игрушка

- Говори – кошка

- Повтори – буфет

- Повтори – река

- Скажи – медведь

- Повтори – колбаса

- Скажи – моряк

- Говори – море

2. Основное содержание занятия

2.1. «Пиктограмма»

Ведущий зачитывает слова, ученики выполняют к ним схематические рисунки, а затем пытаются воспроизвести названные ведущим слова

Каникулы, очки, ножницы, ворота, часы, грабли, деньги, санки, коньки, лыжи

2.2. «Слушаем тишину»

В течение минуты ученики сидят в удобном для них положении и молчат, затем делятся впечатлениями об услышанном в тишине.

2.3. «Пары слов»

Ведущий зачитывает пары слов, задача учеников их запомнить, затем ведущий называет только первое слово из пары, а ученики записывают второе слово

Рыба-консервы

Тетрадь-чернила

Лето-каникулы

Молоко-сливки

Тарелка- макароны

Снег-лыжи

Лед-коньки

Магазин-деньги

Время-часы

Бумага- ножницы

2.4. Физкультминутка

1. Поморгайте 15-20 раз

2. Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз - 3-5 раз

3. Повращайте глазами сначала вправо, затем влево 3-5 раз

4. Поморгайте 10 раз

5. Крепко закройте глаза, надавливая веками на глазные яблоки

6. Встаньте у окна. Наметьте на стекле точку напротив глаз. Один глаз закройте ладонью. Другим 5 секунд смотрите на точку, затем в окно. 6-8 раз одним глазом

7. Поморгайте 20 раз

2.5. Работа с памяткой «Что спрашивать?»

Памятка «Что спрашивать?»

1. По форме предмет может быть: круглым, овальным, квадратным, прямоугольным, треугольным и т.п.

2. По величине предмет может быть: большим, очень большим, маленьким, очень маленьким, средним.
3. По весу предмет может быть: тяжелым, очень тяжелым, легким, очень легким, средним.
4. По происхождению предмет может быть: живым, неживым.
5. На ощупь предмет может быть: мягким, твердым, гладким, шершавым, пушистым, скользким, сухим, мокрым, теплым, холодным, липким и т.п.
6. Предмет может быть сделан из дерева, металла, пластмассы, кирпича, камня, резины, хлопка и т.п.
7. Предмет может быть необходим для: рытья, шитья, уборки, стирки, приготовления пищи, починки, одевания, прихорашивания, чтения, лечения, строительства, уюта, защиты, развлечения и т.п.
8. Предмет может быть полезным: детям, взрослым, учителям, врачам, военным, строителям, музыкантам, писателям, бизнесменам, ученым и т.п.

2.6. Рефлексия. Упражнение «Пальчики-мордашки»

Ведущий предлагает на листе бумаги обвести руку, затем каждому пальчику рисуют ученики лицо (в соответствии с настроением в течение с понедельника по пятницу), раскрашивают теми цветами, которые им нравятся, после чего рисуют на ладони лицо (общее настроение), раскрашивают кисть руки в соответствии с общим настроением в течение учебной недели.

Использованная литература:

1. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. – М.:Генезис, 2003.-122с.ст.
2. Развивающие занятия с учащимися младшего школьного возраста: Практическое пособие для школьного психолога. Сост. С.С.Клюкина - Йошкар-Ола – Чебоксары, 2006.-96 с.
3. Ура, физкультура!: Учеб. Для учащихся 2-4 классов/ Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев.-М.:Просвещение, 1996.-95с

Урок русского языка в 6 классе **«Имя прилагательное как часть речи»**

Бутакова З. Х., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока: - сформировать представление об имени прилагательном как о части речи;

- сформировать способность определять имя прилагательное ;
- развивать умение отличать прилагательное от других частей речи

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация

Методы и приемы: словесные, наглядно – практические, самоконтроля.

Литература:

1. «Нестандартные уроки. Русский язык. 5 – 11», автор-составитель Н. А. Шарова, Волгоград, 2010
2. «Уроки русского языка в 6 классе», 2 части, автор-составитель: Н. О. Крамаренко, Волгоград, 2005
3. Учебник «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2014, автор: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
І. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне - Добрый день, ребята! На столах у вас по три квадрата, выберите тот, который соответствует вашему настроению. Синий –хорошее, красный отличное, чёрный- плохое. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!	Выбирают квадрат, который соответствует настроению	Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)

II. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Стихи русских поэтов о зиме: А.С.Пушкин «Зимнее утро», С.А.Есенин «Береза», Ф.И.Тютчев «Чародейкою зимою» Зимой и летом, осенью и весною хорош русский лес! В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах – дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей. Идешь по зимнему тихому лесу и не налюбуешься. Высокие, недвижные спят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых нетронутых сугробах. Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся легкие белычьи следы, маленькие мы-	Чтение стихов учащимися. Индивидуальное участие в работе с текстом Сравнивают тексты, делают выводы Формулируют тему урока (Имя прилагательное как часть речи) Формулируют цели и задачи урока	Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)
--	---	--

шины и птичьи следочки. Какие средства языка помогут нам нарисовать картину зимнего леса? (дети отвечают, на экране появляются прилагательные). К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание зимнего леса? Чем мы будем сегодня заниматься?		
III. Проблемное объяснение нового знания Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое имя прилагательное и алгоритм его определения - С чего же начать «открытие нового знания»? Прослушайте стихотворение : Определяю я предметы. Они со мной всегда приметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь! - Что значит «определяю» я предметы? (обозначает признак предмета) Что такое «признак» предмета? - К каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются имена	Слушают, высказывают своё мнение Сами формулируют определение прилагательного, проверяют по учебнику.	Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)

прилагательные? Сформулируйте определение прилагательного.		
IV. Первичное закрепление Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию 1. Выпишите из текста три словосочетания, используя любые из признаков по схеме: прилагательное + существительное 2. Взаимопроверка работ Запись в тетрадях. 3. Синтаксический разбор предложений. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Зимой и летом, осенью и весною хорош русский лес! -Какими членами предложения являются прилагательные в этих предложениях? От чего это зависит? 4. Теоретический материал. -Читаем правило на с.4. 5. - Работа с учебником. Упражнение 322 с.6. Задание: согласовать прилагательные с существи-	Составляют словосочетания, взаимопроверка (работа в парах), оценивание работ Подбирают подходящие по смыслу прилагательные (работа в группах) Индивидуальная работа коллективная устная и индивидуальная письменная работа	Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) Оценивание усваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)

тельными.		
V. Физкультминутка. Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Отложили мы тетрадки, Приступили мы к зарядке <i>(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)</i> То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево, поворот, А потом наоборот <i>(Повороты корпусом)</i> Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! <i>(Приседания)</i> И в последний раз присели, А теперь за парты сели. <i>(Дети садятся на свои места)</i>		
VI.Закрепление. Тест по теме «Имя прилагательное» 1. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?, называется: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) глагол; 4) наречие.	Оценивают свою работу. «5»- нет ошибок «4»- 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки	

2. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает: 1) признак предмета; 2) состояние предмета; 3) действие предмета; 4) предмет. 3. Имя прилагательное отвечает на вопросы: 1) какой? что? 2) кто? что? 3) какой? чей? 4) чей? как? 4. Имя прилагательное изменяется (найдите неверное утверждение) 1) по родам; 2) по временам; 3) по числам; 4) по падежам. 5. Укажи предложение, в котором сказуемое выражено кратким прилагательным 1). Там небеса и воды ясны! 2). Нам дали умные советы. 3). Перед нами был длинный овраг. 4). Небо закрыто тёмными тучами. 6. Укажите прилагательные с окончанием –ую :		
--	--	--

1). В дремуч_ тайгу; 2). Могуч_ силу; 3). В син_ даль; 4). В весенн_ пору. 7. Найдите слова с мягким знаком на конце: 1) из-за туч_; 2) рож_; 3) слышиш_; 4) хорош_.		
VII. Сочинение-миниатюра по картине О.В.Пановой «Зимнее утро» (Звучит пьеса П.И.Чайковского «Времена года. Декабрь.»)	Индивидуальная работа. Прослушивание нескольких работ.	
VIII Итог урока (рефлексия) .Блиц - опрос: -Понравился ли урок? -Что понравилось на уроке? -Что не понравилось? -Почему? -Как оцениваете свою работу? Работу товарищей? -А теперь вновь поднимите свои квадратики. Я рада, что у вас хорошее настроение.	Оценивают свою работу. Анализируют работу на уроке через самооценку	Рефлексия способностей и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности
IX. Домашнее задание: упражнение 323 с.7	Записывают домашнее задание	

Урок литературы в 7 классе «Я лиру посвятил народу своему»

Гарипова Р. К., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Вступительное слово учителя

Ребята, прочитайте слова М. Горького:

До безумной гордости волнует не только обилие талантов, рожденных Россией в 19 веке, но и поражающее разнообразие их.

О ком же говорит М. Горький? Конечно о всеми любимых поэтах и писателях, которые вошли в «золотой» век русской литературы.

Каждый заново открывает для себя поэтов этого столетия, и эти открытия будут продолжаться без конца.

«Кудрявая голова и восторженный пытливый взгляд, волшебный бег гусяного пера и пылкая, отзывчивая душа поэта».... Конечно же это Пушкин.

Мальчик с невеселым детством. Смутные детские воспоминания: ласковые руки и слабый голосок матери.... Михаил Лермонтов. Явление в поэзии, которое принято называть чудом...

Пушкин и Лермонтов. Гениальные поэты 19 столетия. Они страстно любили Россию, но им больно было видеть кровоточащие язвы «страны рабов, страны господ..»

Произведения Пушкина и Лермонтова в исполнении учеников.

После смерти Пушкина и Лермонтова в русской поэзии наступил своеобразный период затишья. Но потребность в поэте, который бы с поэтической силой Пушкина, со страстной энергией Лермонтова выразил думы и чаяния русского народа, ощущалась все острее...

*Помнишь ли труб заунывные звуки,
Брызги дождя, полусвет, полутьму?
Плакал твой сын, и холодные руки
Ты согревала дыханьем ему...*

Стихотворение «Еду ли ночью по улице темной» поразило всех особенной, пронзительной музыкой. Оно показало – Россия приобретает великого поэта. Под стихами стояла подпись: Н. Некрасов

- Сегодня мы будем говорить о творческом пути Николая Алексеевича Некрасова
- Эпиграфом к уроку служат слова самого поэта: «Я лиру посвятил народу своему».
- Сформулируйте цели занятия (*повторить сведения о Н.А.Некрасове, его творчестве, узнать что-то новое из его биографии*) (**Одновременно вывешиваются на доску листочки с написанными на них целями занятия**)
- ***Повторить сведения о Некрасове, полученные в прошлые годы;***
- ***Узнать что-то новое из его биографии;***
- ***Расширить представления о творческом пути поэта;***

ЧТЕЦ №1. Н.А.Некрасов родился 10 декабря 1821 года в местечке Немирове Каменец – Подольской губернии.

Его отец, Алексей Сергеевич, небогатый помещик, служил в то время в армии в чине капитана. Через три года после рождения сына он, выйдя в отставку майором, навсегда поселился в своем родовом ярославском имении Грешневце.

ЧТЕЦ №2. Так дом стоял у самой дороги, а дорога в ту пору была многолюдной и бойкой – столбовая ярославско - костромская дорога – мальчик, выбравшись тайком за ограду усадьбы, знакомился со всяким рабочим народом – главным образом мастерами и ремесленниками, странствовавшими из города в город.

ЧТЕЦ №3. Через много лет, уже знаменитым поэтом, он вспоминал об этих детских своих впечатлениях:

Под наши густые старинные вязы
На отдых тянуло усталых людей.
Ребята обступят: начнутся рассказы
Про Киев, про чудных зверей...
Рабочий разложит, расставит снаряды-
Рубанки, подпилки, долота, ножи:
«Гляди, чертенята!»- а дети рады;
Как пилишь, как лудишь, - им все покажи.
Прохожий заснет под свои прибаутки,
Ребята за дело – пилить и строгать!

Иступят пилу – не наточишь и в сутки!
Сломают бурав – и с испугу бежать.

ЧТЕЦ№4. Таким образом, богатая, меткая народная речь стала близка Некрасову с самого раннего детства. Впоследствии он не раз восхищался ее красотой и силою. Он утверждал, что иной крестьянин нередко обмолвится таким удачным, выразительным словом, Какого не придумаешь,

Хоть проглоти перо.

ЧТЕЦ№5. Любовь к полям и лесам своей родины, к ее весеннему «зеленому шуму» тоже впервые зародилась у него в те ранние годы.

С младенчества на этом мне пути
Знакомо все, -

говорил он о родной ярославской природе и горячо восхищался красотой ее зеленых просторов:

Там зелень ярче изумруда.
Нежнее шелковых ковров.
И как серебряные блюда
На ровной скатерти лугов
Стоят озера...

ЧТЕЦ№6. Уже пожилым человеком, вернувшись из заграничной поездки, он признался в одной из черновых записей, что природа Грешнева милее ему всех прославленных заморских краев:

Я посещал Париж. Неаполь, Ниццу,
Но я нигде так сладко не дышал,
Как в Грешневе...

И едва ли он создал бы свои бессмертные песни о русской природе, если бы не сроднился с нею в первые же годы своей жизни.

ЧТЕЦ№7. Уже в ребяческих делах и затеях сказывалась его сильная воля.

Однажды, поздней осенью, случилось ему подстрелить на Печельском озере дикую утку. Озеро у берегов было затянуто льдом. Собака, испугавшись холодной воды, заупрямилась. Десятилетний охотник, забыв обо всем, кинулся в ледяную воду, поплыл за уткой и добыл ее.

«Это стоило ему горячки, но от охоты не отвало», - писала его сестра в воспоминаниях о нем. Такой это был смелый и настойчивый мальчик.

ЧТЕЦ№8 . Еще ребенком, услышав от няни, будто по ночам в саду гуляют черти, он в ту же ночь встал с постели и пошел в темный сад – на единоборство с чертями. Ему было страшно до обморока, но он не вернулся домой, пока не обошел все кусты и деревья:

Сошла мне даром эта ночь...
Но если б друг какой иль враг
Засел в кусты и закричал,
Иль даже вспугнутая мной,
Взвилась сова над головой,
Наверно б мертвый я упал!

ЧТЕЦ№9. Упорная настойчивость и храбрость были его главными свойствами. Обучаясь верховой езде, он то и дело падал с лошади, и был такой день, когда он упал 18 раз подряд, но в конце концов добился своего: сделался хорошим наездником. С тех пор, по рассказу сестры, он уже не «боялся никакой лошади. Смело садился на клячу и на бешеного жеребца».

Добиться своего ценою любого подвига, любого труда стало для него с детства законом.

ЧТЕЦ№10. Когда Алексей ушел из гимназии, отец решил отправить его в Петербург, в Дворянский полк – так называлась тогда военная школа, славившаяся бессмысленной и жестокой муштрой. Юноше поездка в столицу пришлась по душе, так как он уже несколько лет тайно писал стихи и мечтал напечатать их в столичных журналах.

ЧТЕЦ№11. В конце июля 1838 года шестнадцатилетний Некрасов после многодневного путешествия в ямщицкой телеге приехал в Петербург с рукописью романа, с тетрадью стихов и с несколькими рублями в кармане.

Нелегко дались ему первые шаги в литературе. Он часто голодал, не имел пристанища, спал в ночлежных приютах, целую зиму ходил без пальто... Бедствовал долго – пять лет. Об этой поре жизни он писал в юношеских стихах:

Столица наша чудная
Богата через край,
Житье в ней нищим трудное,
Миллионерам – рай.
Здесь всюду наслаждения

Для сердца и очей.
Здесь все, без исключения,
Возможно для людей.
При деньгах вдвое вырасти,
Чертовски разжиреть,
От голода и сырости
Без денег умереть.

ЧТЕЦ№12. В это самое время Некрасов познакомился и близко сошелся с великим русским критиком, революционным демократом Белинским. «Я вспоминаю,- рассказывал впоследствии Некрасов,- как мы с ним вдвоем часов до двух ночи беседовали о литературе и о разных других предметах. После этого я всегда долго бродил по опустелым улицам в каком-то возбужденном настроении, столько для меня было нового в высказанных мыслях. Моя встреча с Белинским была для меня спасением».

ЧТЕЦ№13. Другим учителем Некрасова был Гоголь. Некрасов всю жизнь преклонялся перед ним и ставил его рядом с Белинским. «Мертвые души», «Шинель», «Ревизор» были для него высшими образцами реалистического искусства. Гоголь, как и Белинский, в глазах Некрасова являлся «народным заступником», обличителем полицейско-самодержавного строя, великим вождем своей родины на пути развития, прогресса. У Некрасова есть стихотворение о Гоголе, которое кончается такими строками:

Со всех сторон его клянут,
И, только труп его увидя,
Как много сделал он, поймут,
И как любил он – ненавидя.

«Любить – ненавидя» - этому и научился Некрасов у своих великих наставников.

ЧТЕЦ№14. Любить свой народ – для Некрасова, как для Гоголя и Белинского, значило ненавидеть его притеснителей, и потому некрасовская поэзия в те годы стала поэзией обличения и гнева:

Я призван был воспеть твои страданья,
Терпеньем изумляющий народ!
И бросив хоть единый луч сознанья
На путь, которым бог тебя ведет...

ЧТЕЦ№15. Первое пореформенное лето 1861 года Некрасов провел, как обычно, в Грешневе, в кругу своих друзей, костромских и ярославских крестьян. Осенью поэт вернулся в Петербург с целым «ворохом стихов». Его друзей интересовали настроения пореформенной деревни: к чему приведет недовольство народа грабительской реформой, есть ли надежда на революционный взрыв? Некрасов ответил на эти вопросы поэмой «Коробейники». В ней Некрасов выходил на новую дорогу. Предшествующее его творчество было адресовано в основном читателю из образованных кругов общества.

ЧТЕЦ№16. В «Коробейниках» он смело расширил предполагаемый круг своих читателей, непосредственно обратился к народу, начиная с необычного посвящения: «Другу приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды, Костромской губернии)». Поэт предпринимает и второй беспрецедентный шаг: за свой счет он печатает поэму в серии «Красные книжки» и распространяет ее в народе через деревенских офень – торговцев мелким товаром.

ЧТЕЦ№17. После 1861 года в стране начался спад общественного движения, лидеры которого были арестованы. Осенью 1862 года в тяжелом настроении Некрасов навестил родные места, побывал в Грешневе и в соседнем селе Абакумцеве на могиле матери. Итогом этих событий явилась лирическая поэма «Рыцарь на час» - одно из самых проникновенных произведений Некрасова о сыновней любви к матери, перерастающей в любовь к Родине.

ЧТЕЦ№18.

От ликующих, праздно болтающих,
Обагряющих руки в крови,
Уведи меня в стан погибающих
За великое дело любви!
Захватило вас трудное время
Неготовыми к трудной борьбе.
Вы еще не в могиле, вы живы,
Но для дела вы мертвы давно,
Суждены вам благие порывы,
Но свершить ничего не дано...

ЧТЕЦ№19. Обретенная поэтом глубокая вера в народ помогала поэту подвергать народную жизнь суровому и строгому анализу. В обстановке жестокой реакции, когда пошатнулась вера в народ у самих его заступников, Некрасов сохранил уверенность в мужестве, духовной стойкости и нравственной красоте русского крестьянина. После смерти отца в 1862 году Некрасов порвал свои связи с родным его сердцу ярославско-костромским краем; близ Ярославля он приобрел в мае 1862 года усадьбу Карабиха и каждое лето наезжал сюда, проводя время в охотничьих странствиях с друзьями из народа.

ЧТЕЦ№20. О вере в силы народные и его будущее он писал в «Железной дороге»:

Да не робей за отчизну любезную...
Вынес достаточно русский народ.
Вынес и эту дорогу железную –
Вынесет все, что господь ни пошлет!

Вынесет все – и широкую, ясную
Грудью дорогу проложит себе.
Жаль только – жить в эту пору прекрасную
Уж не придется - ни мне, ни тебе.

ЧТЕЦ№21. Тогда же Некрасов приступил к созданию «Стихотворений, посвященных русским детям». Обращение к миру детства освежало душу от горьких впечатлений действительности. Добрыми спутниками нашего детства стал насмешливый, лукаво-добродушный дедушка Мазай, неуклюжий генерал Топтыгин и лебезящий вокруг него смотритель, сердобольный дедушка Яков, отдающий букварь крестьянской девчухе.

ЧТЕЦ№22.

Опять я в деревне. Хожу на охоту,
Пишу мои вирши - живется легко.
Вчера, утомленный ходьбой по болоту,
Забрел я в сарай и заснул глубоко.
Проснулся: в широкие щели сарая
Глядятся веселого солнца лучи.
Воркует голубка; над крышей летая,
Кричат молодые грачи,
Летит и другая какая-то птица –

По тени узнал я ворону как раз;
Чу! Шепот какой-то... а вот вереница
Вдоль щели внимательных глаз!
Все серые, карие, синие глазки –
Смешались, как в поле цветы.
В них столько покоя, свободы и ласки,
В них столько святой доброты.
Я детского глаза люблю выражение,
Его я узнаю всегда.

ЧТЕЦ№23: Достойным финалом творчества Некрасова явилась эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Счастье отдельной личности – только в служении народу. Таковы эти последние строки последней поэмы Некрасова. В «Элегии» он писал:

Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен...

Итоги урока

Мы видим, что Некрасов широко раздвинул границы лирики. Лирика Н.А. Некрасова - это лирика жизни, лирика действия. Рисуя страшные картины страданий и бедствий народа, Некрасов создает новый период литературного творчества, который призывал крестьян к переменам.

1. Рефлексия:

- Достигли ли мы тех целей, которые ставили перед собой в начале урока?
(внимание на доску)

А.Т.Твардовский писал о книге стихотворений Некрасова, попавшей к нему в детские годы, как о самой дорогой, «заветной книге».

Есть ли у вас «заветное» стихотворение Некрасова? Расскажите.

- Выберите из предложенного списка наречий одно, которое характеризует ваше отношение к сегодняшнему уроку, напишите в тетради.
 - ✓ Интересно
 - ✓ Скучно
 - ✓ Занимательно
 - ✓ Хорошо
 - ✓ Грустно
 - ✓ Весело и т.д.

О том, что Некрасов был действительно народным поэтом, свидетельствует и то, что многие его стихи стали песнями, романсами...

Романс на стихотворение Некрасова

Мастер-класс «Комплекс развивающих упражнений для детей с ОВЗ»

Широбокова И. Ю., учитель-логопед МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Цель мастер - класса: показать возможности и преимущества использования развивающих упражнений на занятиях с детьми ОВЗ.

Девиз: Послушай - и ты узнаешь, посмотри – и ты поймёшь, сделай - и ты научишься, сделай лучше нас!

Оборудование:

1. Грецкий орех
2. «Су-джок».
3. Коктельные трубочки.
4. Воздушные шары.
5. Каранаши
6. Презентация

Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса в образовательном учреждении является преодоление тех трудностей, которые испытывают школьники с ОВЗ в учёбе. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных комплексов упражнений, является в этой связи одной из важнейших задач специалиста работающего с детьми ОВЗ.

Нарушения речи у детей с ОВЗ являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Недостатки зрительного восприятия и представления затрудняют умственно отсталым детям уточнение образа букв, пространственного расположения их элементов. Нарушение моторики руки лишает движения точности, силы и координированности, без чего невозможно правильное обозначение звуков графическими символами, т. е. буквами.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Все выше сказанное ставит следующие основные задачи:

- 1) Развитие артикуляционного аппарата;
- 2) Развитие правильного речевого дыхания;
- 3) коррекция моторики рук, подготовка к обучению письму.

И сегодня мы с вами вместе попробуем выполнить некоторые упражнения по развитию артикуляционного аппарата, правильного речевого дыхания. Продемонстрирую с помощью, каких предметов можно проводить упражнения на развитие мелкой моторики. Эти упражнения полезны не только для детей с различными нарушениями, но и для детей, которые ходят в обычные классы.

Работа по развитию артикуляционного аппарата

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Сегодня я вам продемонстрирую несколько артикуляционных упражнений.

Упражнения для губ

1. Улыбка

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны

2. Хоботок (Трубочка)

Вытянуть сомкнутые губы вперед. Удерживать их в таком положении под счет от 1 до 5-10. Можно пропеть вместе с ребенком звук У. В дальнейшем можно чередовать упражнения 1 и 2.

3. Улыбка (Заборчик)

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы.

Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы при улыбке губы не подворачивались внутрь.

4. Бублик (Рупор)

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

5. Заборчик — Бублик. Улыбка — Хоботок

Чередование положений губ.

Для щек

1. Сытый хомячок.

Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

2. Голодный хомячок.

Втянуть щеки.

Требования к выполнению каждого упражнения

1. Точность и частота.

2. Плавность и легкость, не должно быть толчков, подёргиваний.

3. Движение одного органа должно совершаться без движения другого органа. Темп сначала медленный, потом убыстрается. Урегулировать темп можно хлопками.

4. Устойчивость конечного результата. Полученное положение должно удерживаться без изменений на счет до 10.

5. Переключение к другому движению должно совершаться плавно и достаточно быстро.

6. Упражнения выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Упражнения для языка

Язычка загнем края,

Делай так же, как и я.

Язычок лежит широкий

И, как чашечка, глубокий.

Учимся делать упражнение «Чашечка».

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Язык, как маятник часов,

Качаться вновь и вновь готов.

Котенок улыбается,

Он, как и ты, старается.

Учимся делать упражнение «Маятник».

Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Знает это весь народ:

Любит мишка вкусный мед.

Язычком губу оближет

И подсядет к меду ближе.

Учимся делать упражнение «Вкусный мед».

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Выгни язычок, как спинку

Выгнул этот рыжий кот

Ну-ка, рассмотри картинку:

Он по мостику идет.

Учимся делать упражнение «Грибочек».

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Белка щелкает орешки Обстоятельно,

без спешки. Упираем язычок

Влево-вправо, на бочок.

Учимся делать упражнение «Орешек».

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Работа над мелкой моторикой

Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках его пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручей-

ки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются недостатки в общей моторике. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому развитие мелкой моторики должно занять прочное место в занятиях с ребенком. У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться дисграфия (нарушение письма). Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Массаж карандашами.

Эффективные упражнения для стимулирующего пальчикового массажа можно выполнять с помощью хорошо знакомого детям предмета — карандаша. В зависимости от поставленной задачи применяются толстый шестигранный, толстый круглый, тонкий круглый, короткий либо длинный тяжелый карандаши.

Массаж грецкими орехами.

С помощью грецкого ореха можно массировать запястья, кисти рук ребенка, ладони, пальцы, тыльные стороны кистей, межпальцевые зоны. Желательно иметь орехи различной величины, круглой и продолговатой формы, с гладкой и бугристой поверхностью. Ниже приведены некоторые полезные упражнения, которые можно выполнять с орехами.

1. Прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки.
2. Кончиками пальцев одной руки «ввинчивать» орех в середину ладони другой руки.
3. Прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья.
4. Скатывать орех с тыльной стороны кисти рук, как с горки.
5. Прокатывать орех между ладонями от пальцев к запястью и обратно.
6. Раскатывать орех по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.
7. Удерживать орех между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.

Пальчиковые упражнения

Сначала с ребенком выполняются упражнения пальчиковой гимнастики, которые помогают выучить названия пальцев, научат ориентироваться в пространстве – правый, левый, вверх, вниз. Это упражнения без слов, без диалогов. Но это не означает, что взрослый во время их проведения молчит и только показывает нужные действия. Наоборот, он называет фигуру («давай сделаем слона»), все пальчики и их расположение (например, «покажи указательный пальчик, поставь его на стол», «где у тебя правая рука? Подними средний пальчик правой руки вверх. Вот молодец!»). В ходе игр и упражнений мы используем короткие стишки и потешки о том предмете или животном, которое изображаем.

Су Джок терапия в логопедической работе

В переводе с корейского языка Су означает кисть, Джок – стопа. Таким образом, Су Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп.

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Развитие правильного речевого дыхания

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание.

С детьми ежедневно проводятся упражнения для развития речевого дыхания.

Правильное дыхание очень важно для речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. При развитии диафрагмального речевого дыхания используются различные предметы.

Упражнения для речевого дыхания

1. «Вдох-выдох» Выполняется стоя. Произвести короткий, спокойный вдох через нос, задержать на 2—3 секунды воздух в легких, затем произвести протяжный плавный выдох через рот. Таким же образом выполняется ряд следующих упражнений: вдох через нос — выдох через нос, вдох через рот — выдох через нос, вдох через рот — выдох через рот.

2. Буря в стакане. Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один наливаем много воды, почти до краев, а в другой наливаем чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "бурю в стакане" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть, чтобы не пролить воду.

3. Надуем шарик, не раздувая щеки.

И закончить свой мастер – класс мне хотелось бы стихотворением.

Терпение и творчество,

Упорство и победа -

Вот главные этапы

В работе логопеда.

Все Нади, Вани, Вити

Должны заговорить,

И от тебя зависит -

Быть им или не быть.

Душа болит за каждого.

Всем хочется помочь.

Не раз вопрос: «Что делать?»

Преследовал всю ночь.

Идешь порою с сумками,

А язычок «грибком»,

Или «лошадкой» цокает,

Иль губы «хоботком».

Вдруг затрепишь «моторчиком»

Раз несколько подряд
И ловишь настороженный
Идущих мимо взгляд.
Так день за днем –
То вниз, то вверх
Летает язычок,
Работать так настойчиво
Из вас не каждый б смог.
И... появились звуки
А вслед возможно слоги,
А там уже слова пошли
По правильной дороге.
При самой первой встрече
Мы часто слышим: «Датте»,
А на прощанье четкое:
«Здоровья вам и счастья!»
И я без ложной скромности
Признаться не стыжусь,
Что я своей профессией
Действительно горжусь!
Рефлексия опыта:

1) что взял полезного (интересного).

2) чем запомнился мастер-класс.

На этом мой мастер – класс окончен, большое спасибо всем за помощь и внимание!

Мастер-класс «Использование диагностического инструментария педагогами-психологами по работе с учащимися с ОВЗ в образовательном процессе»

Потаева А.А., педагог-психолог МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Свое выступление хочу начать со слов Яна Амоса Каменского:

Возникает вопрос: «Можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отстающих, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания?»

Отвечаю: «Из человеческого образования нельзя исключать никого, кроме нечеловека».

"Каждый ребёнок имеет возможность быть психологически готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям"

Во "Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей" говорится: "Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...".

Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развива-

ющихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

При изучении понятия - «дети с особыми образовательными потребностями» остановимся на классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, которые к основным категориям относят:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- дети с нарушением речи (логопаты).
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- дети с умственной отсталостью.
- дети с задержкой психического развития.
- дети с нарушением поведения и общения.
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА.
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Данная классификация дает возможность выделить в характеристиках этих категорий детей особенности их нарушений в следующих сферах: сфера здоровья, общения, когнитивная и мотивационно-волевая, а также личностная сфера, где могут быть нарушены составляющие образа «Я», требующие коррекции и развития для их успешной адаптации в обществе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. А говорим именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ре-

бёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение учениками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы педагога –психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Для проведения диагностического направления психологу, во- первых, необходимо составить банк психодиагностических методик, провести диагностику с целью изучения индивидуальных особенностей развития.

Психологическая диагностика школьников с ОВЗ может включать:

- изучение личностной готовности обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- исследование ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся;
- исследование особенностей межличностного взаимодействия;
- осуществление психологической интерпретации отдельных состояний, особенностей, поведения обучающихся.

Контроль психологического развития обучающихся необходимо проводить в начале и по окончании учебного года. Результаты входного контроля дают возможность педагогу осуществлять управление процессом обучения: составление персонального плана обучения, отбор оптимальных методов и приемов обучения, развития ученика.

В качестве основного инструментария для мониторинга используется банк психологических методик, отражающий наиболее важные показатели психологического развития учащихся с ОВЗ: исследование интеллекта и познавательных психических процессов; изучение эмоциональных и поведенческих особенностей, личных характеристик, такие как мотивация, самооценка, межличностные отношения и интересы.

Психолого-педагогический мониторинг необходимо осуществлять с целью оценки динамики личностных и психологических показателей развития обучающихся и степени взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Результаты мониторинга могут способствовать:

- обеспечению индивидуально–дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях школьника;
- планированию коррекционных мероприятий, моделированию индивидуальных программ развития обучающихся;
- осуществлению снятия психологических трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения;
- планированию мероприятий по предупреждению трудностей в интеллектуальном, личностном развитии, управлению психическим состоянием обучающихся;
- выбору и проведению мероприятий, направленных на формирование определенных личностных качеств, организацию адекватных межличностных отношений между обучающимися и педагогами.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому психологу необходимо соблюдать основные требования:

1. Проводить диагностирование в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществлять предельную доброжелательность к ребенку, использовать похвалу, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдать объективность при диагностировании, не стремиться оказывать сверху дозированную помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывать состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, дать ему возможность отдохнуть, а затем продолжить обследование.
5. Соблюдать этику общения с детьми и их родителями.

В настоящее время еще недостаточно разработано практических материалов, пособий для работы педагога-психолога с учениками с ОВЗ. Поэтому, данные материалы практической направленности могут служить инструментом проведения психолого-педагогической работы учащихся с ОВЗ.

Для проведения диагностической работы предлагаем методики, направленные на изучение высших психических функций, личностных особенностей, лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

Блок методик составлен на основании карты психолого-медико-социальной помощи ребенку Ф-4, рекомендованной к использованию Письмом Департамента образования Владимирской области от 28.04.2007 № ДО-1600-04-07.

Блок методик позволяет осуществлять диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения: психические процессы, эмоциональная сфера, личностная сфера, сфера межличностных отношений.

Блок методик для Младший школьный возраст 7 - 10 лет

Сфера изучения

Методика Назначение

Тип семейного воспитания Тест «Стиль воспитания»

Стиль семейного воспитания ребенка

Сфера нарушения школьной адаптации Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» Стиль приспособления к школьной адаптации

Сложности в воспитании Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» Нарушения в поведении

Взаимоотношения ребенка с педагогами Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цветовой тест Люшера

Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цветовой тест Люшера Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Интеллектуальные особенности Цветные прогрессивные матрицы Равена Общие способности: невербальный интеллект

Мышление Методика «Исключение слов»

Методика «Простые аналогии» Вербально-логическое мышление

Определение понимания логических связей и отношений между понятиями

Внимание Методика «Корректирующая проба»

Определение объема внимания и его концентрации

Память Методика «10 слов» А.Р. Лурия Особенности памяти

Эмоционально-личностные характеристики

Самооценка Тест "Лесенка" В.Г. Щур Уровень самооценки

Тревожность Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) Уровень тревожности

Агрессивность Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы) Уровень агрессивности

Мотивация

- Тест А.Л. Венгера

«Мотивационная готовность»

(для учащихся 1 кл.)

- Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.) Мотивация учения

Интересы Беседа с родителями Ведущие интересы

Представления о будущем Беседа с родителями Временная перспектива

Методики. Средний школьный возраст 11 - 14 лет

Сфера изучения

Методика Назначение

Тип семейного воспитания Тест «Стиль воспитания»

Стиль семейного воспитания ребенка

Сфера нарушения школьной адаптации Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» Стиль приспособления к школьной адаптации

Сложности в воспитании Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» Нарушения в поведении

Взаимоотношения ребенка с педагогами Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цветовой тест Люшера Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цветовой тест Люшера Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Интеллектуальные особенности Цветные прогрессивные матрицы Равена Общие способности: невербальный интеллект

Мышление Методика «Исключение лишнего»

Методика «Простые аналогии» Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Определение понимания логических связей и отношений между понятиями

Внимание Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)

Степень избирательности внимания

Память Методика «10 слов» А.Р. Лурия Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)

Эмоционально-личностные характеристики

Самооценка Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования

(опросник Казанцевой Г.Н.) Уровень самооценки

Тревожность Шкала личностной тревожности

(А. М. Прихожан) Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность

Агрессия Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) Формы агрессивного поведения

Мотивация

Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.) Уровень мотивации

Интересы Анкета «Мои интересы» Ведущие интересы

Представления о будущем Анкета «Образ будущего» (для учащихся среднего звена) Временная перспектива

Методики. Старший школьный возраст 15 - 18 лет

Сфера изучения

Методика Назначение

Тип семейного воспитания Тест «Стиль воспитания»

Стиль семейного воспитания ребенка

Сфера нарушения школьной адаптации Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» Стиль приспособления к школьной адаптации

Взаимоотношения ребенка с педагогами Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цветовой тест Люшера Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цветовой тест Люшера Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Интеллектуальные особенности Цветные прогрессивные матрицы Равена

Общие способности: невербальный интеллект

Мышление Методика «Исключение лишнего»

Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Внимание - Б. Бурдон. «Корректирующая проба»

- Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга) Определение особенностей внимания

Память Методика «10 слов» А.Р. Лурия Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)

Эмоционально-личностные характеристики

Самооценка Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» Уровень самооценки

Тревожность Шкала личностной тревожности Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность

Агрессия Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) Формы агрессивного поведения.

Мотивация

Методика “Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»

(Домбровская И.С.) Уровень мотивации

Интересы Анкета «Мои интересы» Ведущие интересы

Представления о будущем Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант) Временная перспектива

Подробно на каждой методике мы останавливаться не будем, так как все вы – психологи практикующие, с ними знакомы. Если у кого-то есть вопросы – можете задать сейчас или в конце занятия. А вся информация есть в папке и в электронном виде. Если нужно – можете скинуть для себя.

Ну и конечно, как я сказала выше, одним из важных направлений работы педагога-психолога является профилактическая и консультативная работа с родителями.

Для заполнения граф карты психолого-медико-социальной помощи ребенку Ф-4: тип семейного воспитания, трудности в освоении норм поведения, личностные характеристики (ученика начальной школы) рекомендуем психологу провести опрос родителей.

Сейчас я предлагаю пройти тест для родителей, так как мы все являемся мамами, выявим свой стиль воспитания по отношению к своим детям.

Тест «Стиль воспитания» (для родителей)

Инструкция. Оцените свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов выберите наиболее предпочтительную.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека наследственностью или воспитанием?

- а. Преимущественно воспитанием.
- б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- в. Главным образом врожденными задатками.
- г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- а. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- б. Абсолютно с этим согласен.
- в. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- а. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- в. Детям нужны не поучения, а примеры
- г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- а. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- в. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- а. Если попросит, можно и дать.
- б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- в. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

а. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

в. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

а. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

в. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

а. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

в. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

а. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

в. Расстроюсь

г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

а. Безусловно.

б. Стараюсь.

в. Надеюсь.

г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения Номера вопросов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
авторитетный			Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г Б
авторитарный			А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А А
либеральный			В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В В
индифферентный	Г		Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

Для того, чтобы выявить проблемы поведения в школьном возрасте рекомендуется провести анкету для родителей. «Проблемы поведения в школьном возрасте».

Сейчас предлагаю пройти тест «Уровень агрессивности ребенка». Такой тест тоже предлагается для родителей учащихся начальной школы.

Тест «Уровень агрессивности ребенка»

(для родителей учащихся начальной школы)

Цель. Исследование уровня агрессивности ребенка.

Инструкция. Прочитайте утверждения. Если вы считаете, что у вашего ребенка вы замечали данные поступки, отметьте в бланке номер вопроса и ответ "Да", если не замечали "Нет".

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Обработка результатов.

Каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.

Показатели. Высокая агрессивность – 15-20 баллов. Средняя агрессивность – 7-14 баллов. Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в общеобразовательном учреждении. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

Использованная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Том 1. – М., 1982.
2. Бегги Э., Монтичелли М.Л. Диагностика и лечение эпилепсий у детей - М.: Можайск-Терра 1997
3. Беляева Л.М., Хрусталева Е.К. Сердечно-сосудистые заболевания у детей и подростков,- М.,2003
4. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с., с.51
7. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001.
8. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
10. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей.г.о. Новокуйбышевск, 2009 год

11. Заваденко Н.Е. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 112 с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». Вып. 5).
12. Исключение лишнего / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.143-152.
13. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения,- Альманах ИКТ №13, 2009
14. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1991
15. Лебединский В. В.Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
16. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития,- Альманах ИКТ №9, 2005,
17. Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. М., 1998.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001
19. Мотков О.И. Психология самопознания личности. Москва. 1993.
20. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002
21. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб.пособие. — СПб.: Речь, 2003, с. 403–405.
22. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.47-60.
23. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
24. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ред. А.А. Реана. — СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
25. Практическое руководство по применению методики «ФИЛЬМ-ТЕСТ» Рене Жилия. Методические указания. Составила Ю. Ю. Федотова. Владивосток. 2004

26. Психический инфантилизм// Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. - Л.: Медицина, 1990.
27. Равен Дж. К., Курт Дж. Х., Равен Дж. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 3: Стандартные прогрессивные матрицы. – М., 1996.
28. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). –М. 1970
29. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
30. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.64-71
31. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2007.-72.: ил. (ЗПР:Теория и практика.)
32. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство.- СПб, ГП «ИМАТОН», 1997

Электронные ресурсы:

- <http://www.autisminrussia.ru/index.ht>
- <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/2124>
- <http://www.7ya.ru/article/Autizm-ne-bolezn-jeto-narushenie-razvitiya/>
- <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=16463>
- <http://www.childrenofearth.org/ru/page/advice>
- <http://www.7ya.ru/article/Osobennosti-razvitiya-lichnosti-i-jemocionalno-volevoj-sfery-u-detej-s-DCP/>
- http://www.integration.com.ua/ter_music/49.htm
- <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/489-methods-except-the-words>
- <http://iemcko.narod.ru/4333.html>
- <http://www.psylist.net/praktikum/pamobr>

Классный час «Мы такие разные, но мы все-таки вместе»

Луковникова Л. И., педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Цели и задачи: способствовать социализации учащихся; обучающиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различия между ними принимать как положительный факт, формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе. Подвести детей к выводу, что все люди разные, но все они имеют одинаковые права и должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу

Участники: учащиеся 5 класса.

Материалы: мультимедийная презентация; фломастеры; заготовки – листочки дерева; жетоны – «незнайка»; музыка для релаксации.

Ход занятия

1. Приветствие.

– Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Давайте мы с вами поприветствуем друг друга необычным способом: возьмемся за руки и красиво улыбнемся друг другу.

- Займите, пожалуйста, свои места.

Сегодня тема классного часа : «Мы разные, но мы все-таки вместе»

2. Игра «Имена»

Но сначала мы поиграем в игру «Имена». Каждый из вас по цепочке должен быстро подняться со своего места, назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву. Я начинаю первой.

Учитель называет свое имя, например: «Любовь-любопытная» и так по цепочке все дети принимают участие в игре: называют свое имя, добавляя к нему прилагательное.

3. Разминка. Упражнение “Это Я”.

Поменяйтесь местами те, кто...

- рожден под знаком весов
- у кого есть старший брат или сестра?
- у кого голубые глаза?
- кто любит животных?
- умеет вышивать
- кто любит футбол?
- кто умеет дружить?

- Ребята, сегодня к нам пришёл необычный гость. А кто это вы сами догадаетесь, если отгадаете загадку:

Шляпа голубая,
Жёлтые штанишки,
В городе Цветочном -
Главный хвастунишка.
Кто же это? Отгадай-ка!
Малыша зовут...

Правильно, ребята, это – Незнайка. Незнайка просит вас помочь ему и выполнить вместе с ним задания.

4. Упражнение “Салфетка”

У каждого из вас в руках салфетка

- Возьмите, сложите, оторвите уголок(3 раза).Разверните и покажите друг другу.

- Что вы можете сказать про узоры на салфетках?Какие они? (Разные)

Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, “неровности”, своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять.

5. Упражнение “Три цвета личности”

На доске прикреплен ватман с изображенным на нем деревом (без листьев).

Каждый участник получает два небольших листочка разного цвета. Ведущий объясняет значение каждого цвета. Например: зеленый – “как все”, оранжевый – “как никто больше”. Каждому участнику предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом на листочке “как все” должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы. На оранжевом листочке написать свои уникальные черты характера, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее выражены. После заполнения листочков всеми участниками ведущий просит наклеить на дерево все два листочка и озвучить, все два качества. Дерево можно назвать “Дерево качеств нашего класса” Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой.

Упражнение проходит довольно лирично и искренне. Оно позволяет участникам увидеть себя как некоторое “единство непохожих”, помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность

6. Осмысление. Цветок толерантности.

Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир

- Перед вами Цветок толерантности. Давайте попробуем рассмотреть лепестки этого красивого цветка.

Толерантность - это милосердие.

Толерантность - это сострадание.

Толерантность - это уважение.

Толерантность - это доброта души.

Толерантность - это терпение.

Толерантность - это дружба.

- Если мы будем дарить такие цветы друг другу, тогда мы будем жить в мире, согласии и взаимопонимании.

- Именно благодаря качествам толерантного человека, несмотря на то, что вы все разные – и внешне, и имеете разные интересы, способности и таланты, вы все-таки вместе. И если все люди на Земле будут толерантными, то исчезнут войны и ссоры, люди не будут страдать и ненавидеть друг друга.

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» - это слова Льва Николаевича Толстого. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с миром и собой.

Упражнение на разогрев «Путаница»

Пояснение: В начале упражнения класс плотным кольцом стоит в кругу. Закройте глаза и вытяните сначала одну руку вперёд.

Возьмите за руку другого участника, того, чью руку встретите. Хорошо! (или «Все нашли?», если ведущий тоже принимает участие).

Теперь также вытяните другую руку вперед и найдите чью-нибудь руку. Сделали? Теперь можно открыть глаза.

Итак, каждый из вас держит сейчас руки двух участников группы.

Ваша задача – не расцепляя рук, распутаться таким образом, чтобы вы вновь встали в круг. Желательно сделать это как можно быстрее. Время пошло.

Трудно ли было выполнять задание?

Итог занятия.

– Что запомнилось на занятии?

– Я хочу, чтобы вы не забывали о том, что каждый из нас индивидуален и неповторим, надо верить в свои силы и тогда сможешь достичь успеха.

- Ребята, Незнайке очень понравилось у нас в гостях, он очень рад вашим успехами! Давайте мы Незнайке на память нарисуем его портрет. Если вам понравилось занятие – нарисуйте Незнайке веселое лицо. Если нет – грустное.

-В завершение нашего занятия хочу сказать вам всем большое спасибо! Мы с вами сегодня замечательно поработали