

Муниципальное учреждение
«Отдел образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

**ФГОС ООО: опыт,
проблемы, перспективы**
Материалы научно-практической конференции
педагогических работников «III Андреевские чтения»

Сысоево
26 января 2019 года

Печатается по решению Оргкомитета конференции

Компьютерная верстка Фаттаховой Г.А.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Оглавление

Пленарное заседание

Романова Е.А. Его имя носит наша школа.....4

Половникова Г.В. Формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.....7

Садыкова А.Ш. Этнокультурное образование школьников через внеурочную деятельность в условиях внедрения ФГОС 14

Гимадеева Э.Г. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с синдромом Дауна..... 18

Секционные выступления

Вахрушева Т.В. Развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС23

Волкова С.П. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках биологии и во внеурочное время26

Гончарова Е.В. Сравнение целеполагания современного и традиционного уроков 31

Иванова Т.Б. Мастер-класс «Организация проектной деятельности»34

Кудряшова Л.А. Методы и приемы повышения мотивации учения.....40

Куликова Н.Ю. Совершенствование навыков самостоятельной работы на уроках английского языка44

Мавлекиева А.З. Обучение русскому языку и литературе в условиях поликультурной среды.....47

Музурова Г.Е. Особенности подготовки учащихся к всероссийской проверочной работе в 4 классе53

Пирогова Н.М. Использование дифференцированного подхода в обучении математике на современном этапе развития общеобразовательной школы59

Усова А.А. Духовно – нравственное воспитание младших школьников 65

Фёдорова Р.Ф. Использование современных образовательных технологий в формировании навыков работы с текстом 69

Яковлева И.А. Образовательный проект «Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности учащихся».....83

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Его имя носит наша школа...

Романова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова»

Есть в нашей деревне старенький дом.
Родился и рос в нём Советский герой.
Был в детстве Серёжкой, крестьянским сынишкой,
Играл в те же игры, как простые мальчишки.
Как все ребята, он в школу ходил,
Как все бойким, смелым мальчиком был.
Училище кончил, учителем стал.
Во время войны врагов уничтожал.
Гордимся, что есть на земле уголок,
Где родился – Суворов, что мы здесь растём.

Савакская земля – это одно из прекрасных мест Мари-Турекского района. Она вырастила многих славных сынов и дочерей. На этой земле родился и вырос Сергей Романович Суворов.

Сергей Романович Суворов родился 7 октября 1922 года в деревне Большая Вочерма Пумаринского сельсовета Косолаповского района (ныне Мари-Турекский район). В семье кроме Сергея, росли ещё двое сыновей и две дочери. Дети росли справные, работающие. Сергей был старший.

Осенью 1930 года отец привёл Серёжу в школу. «Учись, сынок, – сказал отец, – знания – они, брат, всему основа», и Сергей учился.

Окончив начальную школу в своей деревне, Сергей перешёл учиться в пятый класс Большеруяльской неполной средней школы. Мальчик с первого класса проявил свой яркий ум, спокойный добрый нрав. Старательно и серьёзно относился он к занятиям, всегда внимательно слушал, бойко и правильно отвечал на уроках.

С любовью о нём вспоминал его бывший учитель Николай Алексеевич Бурков: «Это был очень скромный мальчик, невысокого роста. Учился хорошо. У Сергея во всём наблюдалось упорство и настойчивость. Любое порученное ему задание он обязательно выполнял».

Сергей очень любил свою родину, свой народ. И поэтому он решил посвятить себя самой мирной профессии, профессии учителя. В

1937 году он успешно сдал вступительные экзамены и был зачислен в Мари-Биляморское педагогическое училище.

После окончания педучилища в 1940 году Сергей Суворов вернулся в родные края. Он работал учителем в Пумаринской школе.

Думал ли простой деревенский парнишка о том, что ждёт его впереди? Какую трудную, но героическую дорогу готовит ему судьба? Вряд ли можно было всё это предвидеть, потому что события в жизни нашей огромной страны разворачивались неожиданно и очень быстро.

Время шло, и, когда началась Великая Отечественная война, Сергею было всего лишь 18 лет. В то время все мальчишки, да и девчонки, рвались вступить в ряды Советской армии, чтобы бить врага. Наш знаменитый земляк тоже желал этого.

В июне 1941 года из деревни Большая Вочерма на фронт ушли 45 человек, в августе того же года ушел на фронт и Сергей Суворов.

Попав на фронт, Сергей был определен в роту автоматчиков. Он стойко защищал нашу Родину. В июле 1942 года автоматчики под командованием политрука Лапшина пошли на задание. Силы были неравны. Осколком мин был убит политрук, а рядом с ним упал раненый Суворов. Придя в себя, С.Р. Суворов увидел, как к нему приближаются немцы, которые хотели взять его в плен. Суворов решил драться до последней капли крови. И в течение нескольких часов боец отражал натиск врага. Тогда немцы открыли по Суворову пулеметный огонь. Гитлеровцы смело подошли к нему, считая бойца убитым. Но опять прозвучала короткая очередь, на землю падали сраженные фашисты.

В тот день шел неравный бой. Суворов получил несколько ранений. Только ночью раненого бойца вынесли с поля боя. Около окопа лежало 22 трупа немецких солдат. Через несколько дней, 17 июля 1942 года, Суворов умер в госпитале от ран.

На первой странице газеты «Правда» за 2 августа 1942 года была напечатана статья под названием «Стойкость бойца Суворова».

В журнале «Красноармеец» № 24 за 1942 год о подвиге молодого бойца был опубликован рассказ известного советского писателя Вячеслава Шишкова «Гордая фамилия», а также в красноармейской газете «В поход» № 18 от 5 февраля 1944 года.

Так вся страна узнала о подвиге нашего земляка С.Р.Суворова.

Указом Президиума Верховного совета СССР от 31 марта 1943 года за мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими

захватчиками, красноармейцу Суворову Сергею Романовичу присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Без знания прошлого своей страны нельзя ни понять, ни оценить по достоинству наш сегодняшний день, представить себе будущее.

Герой совершает поступок. Такой поступок, на который отважится далеко не каждый, пожалуй, даже единицы. Таких доблестных людей награждают медалями, орденами, а если без всяких знаков – человеческой памятью и благодарностью.

Документов, рассказывающих о жизни и подвиге бесстрашного красноармейца Суворова, осталось мало (скупые строки официальных воинских бумаг). И, только благодаря, Бердинцевой Т.А., пионервожатой нашей школы, которая проработала в нашей школе более 40 лет, собрала очень много документов, газетных вырезок о жизни и ратном подвиге нашего земляка С.Р. Суворова. Её руками оформлены альбомы «С.Р.Суворов», «Поездка в Калугу» – в 1989 году делегация Сысоевской средней школы побывала на местах прохождения тяжелого боя, где храбро сражался Сергей Суворов. Делегаты посетили парк им. С.Р. Суворова в п. Износки Калужской области, возложили венки к памятнику красноармейца, а на могиле оставили привезенную с родных мест героя землю, «Открытие бюста у школы в честь 70-летия со дня рождения С.Р.Суворова», стенд «Его имя носит наша школа».

В нашей школе в 1992 году прошло важное мероприятие – перед школой был поставлен Памятник-бюст памяти первого Героя из мари, нашего земляка С.Р.Суворова.

В 1997 году Распоряжением Президента Республики Марий Эл Вячеслава Кислицина Сысоевской средней школе было присвоено имя Героя Советского Союза Сергея Романовича Суворова.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза С.Р.Суворова. Ежегодно 7 октября проходит линейка памяти Героя с возложением цветов к Памятнику-бюсту, на классных часах ребята знакомятся с биографией и годах жизни героя. Ребята и педагогический коллектив школы свято чтят память этого прекрасного человека, нашего земляка прославившего Мари-Турекский район ратным подвигом.

На базе школы, кроме общешкольных мероприятий, проходят мероприятия и соревнования разных уровней. Так в январе месяце проводим межрегиональные турниры по волейболу и шахматам. В рамках месячника военно-патриотической работы «Мы – патриоты России» ежегодно в феврале месяце проводятся районные соревнования по

лыжным гонкам, посвященные памяти Героя Советского Союза С. Р. Суворова. В конце марта проходит традиционный республиканский турнир среди школьников по борьбе дзюдо памяти С. Р. Суворова, куда приезжает около 150 участников из районов и городов Республики Марий Эл и соседних регионов.

Традиционной стала акция «Вахта Памяти», в течение которой проходит множество мероприятий, на которых вспоминаем подвиг нашего земляка Героя Советского Союза С. Р. Суворова, возлагаем цветы к Памятнику-бюсту около школы и мемориалу в д. Большая Вочерма.

Все начинается с истоков – «героями не рождаются, ими становятся». Именно поэтому мы чтим память о нашем герое и гордимся тем, что наша школа стала частью его жизни.

Мы убеждены, что усилия педагогов не напрасны. Военно-патриотическое воспитание в нашей школе – одно из приоритетных направлений воспитательной работы и поэтому каждый учитель старается воспитать у ребенка гордость за подвиги старшего поколения и стремление подражать им.

Формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

Половникова Г.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти.

О. Бальзак

В современном мире происходит интеграция во всех областях человеческих знаний и человеческой деятельности: политической, культурной, экономической, информационной и т.д. Можно сделать неутешительный вывод о том, что деление общей картины мира и обособленность их изучения, слабая связь между предметами обуславливает серьезные трудности в формировании целостной картины обучения, способствует ограниченному восприятию культуры. Следовательно, что все учебные предметы существуют каждый сам по себе и не удовлетворяют современным реалиям.

Система образования старается идти в ногу со временем, меняться быстрыми темпами. Это является требованием современного

информационного общества, которое развивается ускоренными темпами. Такого роста развития технологий общество не знало никогда. Поэтому, перед школой стоит труднейшая задача – готовить своих учащихся к такой жизни, о которой она сама ещё не имеет представления. Миссией современного образования становится не столько усвоение готовых знаний, сколько обеспечение его познавательным, общекультурным, личностным развитием, сформированностью у учащихся умения учиться. Это и является главной сутью новых образовательных стандартов основного общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897. Новые стандарты систематизировали опыт и научные труды прогрессивных психологов, теоретиков и практиков управления образованием, реально добивавшихся в своей работе взаимодействия предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, воспитания и развития. Стандарты второго поколения не только систематизировали эти взаимодействия, но облекли их в современную языковую форму, придали им необходимую теоретическую фундаментальность, и – что еще важнее федеральные государственные образовательные стандарты законодательно закрепили обязательность для каждого учителя и администратора эту взаимосвязь предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьника ставить перед собой как цель и добиваться этой цели в своей повседневной, рутинной работе.

Какие ж нормативные правовые акты были приняты в школе на основании приказа муниципального учреждения «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» от 20 августа 2013 года № 150 о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки - пилотная площадка по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Мари-Турекской средней общеобразовательной школе.

Внедрение метапредметного подхода в школьное образование является острой необходимостью, т.к. традиционные средства и методы педагогической деятельности не соответствуют современным реалиям, уровню развития технического прогресса. Общеобразовательные программы построены на основе более чем полувековой давности и не ставят перед собой задачу обновления знаний. Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает

знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни. Используя такой подход, школа способна сформировать у ребёнка представление о дисциплине, как о системе знаний о мире, выраженном в числах (математика), телах (физика), веществах (химия) и т.д.

Можно сделать вывод: метапредметный подход позволяет сформировать целостную личность учащегося, а так же обеспечить преемственность всех ступеней образования. Учащийся, освоивший основную образовательную программу основного образования по требованиям ФГОС должен уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения, - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения свои действия, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение планирования и регуляции своей деятельности, формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

владеть устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.

Какие же существуют эффективные инструменты для достижения метапредметных результатов образования? К ним, безусловно, относятся современные педагогические технологии, которые активно используют учителя школы на уроках, используются технологии развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития «критического мышления» через чтение и письмо, метод проектов, исследовательские методы обучения, технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методик: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр, технология «дебаты».

Кадровые условия – еще один важный инструмент для создания современной образовательной среды в школе. Главная фигура модернизации образования – учитель, от профессионализма которого напрямую зависит результат. 95 % учителей предметников школы прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК) С Марийский институт образования «Реализация ФГОС ООО». Система методической работы в школе ориентирована на вопросы введения ФГОС ООО. В течение пяти лет коллектив школы проработал над методической темой «Применение новых образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС». Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют 4 методических объединения:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО учителей русского языка и литературы, марийского языка и учителей иностранных языков.
3. МО учителей естественно – научного цикла (математика, физика, информатика, биология, химия).
4. МО общественного научного здоровьесберегающего и эстетического цикла (история, география, обществознание, МХК, ИЗО, музыка, физическая культуры и ОБЖ, технологии). Организует и координирует работу Методический совет. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В течение учебного года методическими объединениями традиционно проводятся предметные недели, декады. В школе проводятся как

районные, так и школьные семинары. Так как одной из важных форм определения направлений развития школы и профессионального развития педагогов являются педагогические советы, в прошедшем учебном году их было проведено 14, из них 4 тематических: «Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе»; «Организация деятельности школы на этапе внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; «Организация внеурочной деятельности учащихся в свете требований ФГОС и Закона об образовании»; Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной системы».

Формирование метапредметных результатов осуществляется и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность-специально организованная деятельность обучающихся 5-9 классов. Предоставляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В 2018-2019 году организована работа 26 кружков по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное, 744 учащихся школы посещают данные кружки.

Более подробнее, коллеги хотелось бы рассказать о проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся школы как об одном из методов достижения метапредметных результатов в обучении в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

В нашей школе ежегодно начиная с 2013-2014 учебного года, проводится конкурс проектов. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие все ученики 5-х классов. Для осуществления проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащихся. Руководителями проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов при выборе темы можно учитывать

приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале 3 четверти. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в группах, но не более пяти человек. Руководитель проекта консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования. Защита проектных работ осуществляется на школьной конференции. Учащимся после защиты проектной работы в журнале в графе «Защита проекта» выставляется соответствующий уровень УУД. Создание проектов является творческой и увлекательной работой и для учащихся и для учителей. По нашему мнению, проектная деятельность позволяет в полной мере использовать воспитательный, образовательный и развивающий потенциал, личностно-ориентированный подход, усилить мотивацию, научить ученика работать самостоятельно. Проектная методика вовлекает учащихся в активную познавательную деятельность, в ней в полной мере реализуется системно-деятельностный подход к обучению, то есть обучение происходит через деятельность. В проектном методе главным является самостоятельная деятельность учащихся (планирование, поиск информации, ее анализ, размышление, обобщение и выводы, то есть развитие информационной компетентности), а не передача учителем готовых знаний. При разработке проектов учебная деятельность приближается к научному познанию и включает следующие этапы мышления: выявление и формулирование проблемы, выдвижение гипотез, сбор, анализ и обобщение данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение знаний на практике. Учащиеся свободны в выборе тем проектов, способов и видов деятельности для решения поставленной проблемы, форм представления результатов проектов. Формы презентации проектов были творческими и разнообразными. К примеру, к году экологии были представлены такие творческие проекты как «Край утренней зари». В проекте была отражена природа Мари-Турекской земли глазами детей, и дети читали стихотворения поэтов о родном крае; сказки по биологии «Путешествие капельки воды в растении» (написав сказки, дети смогли пофантазировать и с капелькой воды пропутешествовать по растению, заглянуть в растительную лабораторию, где протекают многие биохимические процессы); «Экологические задачи в математике», «Лесные пожары», «Чудодейственные свойства Крещённой воды», «Вода источник жизни». В интересной форме в театрализованных костюмах на школьной

конференции была представлена инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» на английском языке, данная сказка по рекомендации членов жюри была показана в детских садиках поселка и перед одноклассниками во время проведения недели иностранных языков. О истории и развитии Кирпичного завода было рассказано в проекте «Мой родной поселок», культурные объекты поселка Мари-Турек были представлены в проекте «Мари-Турек за последние 10 лет» и другие представленные детьми проекты. Созданная специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика. Результаты оценивания фиксируются в протоколе результатов школьной НПК «Мой проект» учащихся 5 классов. В 2016 -2017 учебному году приняли участие в школьной НПК 72 ученика. Из них базовый уровень (ученик читает, ориентируется в работе) набрали -12 человек, что составило 17 % , повышенный уровень (ученик рассказывает, ориентируется в работе - 28 человек, (39%) высокий уровень – ученик рассказывает, ориентируется в работе, отвечает на вопросы - 32 человека (44%). Если для сравнения взять 2013 -2014 год приняли участие в школьной НПК 64 ученика. Из них базовый уровень (ученик читает, ориентируется в работе) набрали -32 человека, что составило 50 % , повышенный уровень (ученик рассказывает, ориентируется в работе - 30 человек (47%), высокий уровень – ученик рассказывает, ориентируется в работе, отвечает на вопросы - 2 человека (3 %).

О результатах участия в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах, олимпиадах, во внеурочной деятельности учащиеся школы, с 5 го класса, начиная с 2013 года ведут, портфолио (портфель достижений). Портфолио – это одновременно и цель, и средство в образовательной деятельности обучающегося и учителя на ступени основного образования. Подготовить портфолио, который, демонстрирует по итогам основной школы обоснованность выбора дальнейшего обучения и уровень освоения программы,- это цель, зафиксированная в новом ФГОС . Работа с портфолио, помогающая обучающимся лучше понять , что и для чего они изучают, позволяющая им учиться осознанному планированию в учебе и учебной самостоятельности , является хорошим средством формирования большой группы метапредметных результатов. К сожалению, в связи с тем, что есть дети с низкой учебной мотивацией, они с не желанием участвуют в проектно-исследовательской деятельности и не ведут портфолио.

Проблемы в работе имеются. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности к чему мы с педагогическим коллективом нашей школы и стремимся.

Этнокультурное образование школьников через внеурочную деятельность в условиях внедрения ФГОС

Садыкова А.Ш., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»

В нашем Мари-Турекском районе проживают представители разных народов: русские, марийцы, удмурты и татары (19 %). Развивается особое поликультурное пространство, в котором важно не затеряться и не потерять своей национальной идентичности.

Наша деревня Тат-Китня фактически является центром национальной культуры татар, проживающих в Мари-Турекском районе, и является своеобразной хранильницей их нравственных, трудовых традиций. Жители д.Тат-Китня бережно хранят приверженность к национальной культуре, родному языку, соблюдают национальные традиции и обычаи. В условиях отдаленности от РТ немаловажное значение в изучении и сохранении традиций татарского народа принадлежит образованию, школе и, в особенности, семье. В семье формируется личность, закладываются основы усвоения национальной культуры, языка, нравственных, эстетических и религиозных ценностей, тёплые семейные узы помогают воспитывать у ребят дружелюбие, доброту, заботу, любовь.

Как известно, только зная прошлое родного края, зная традиции и обычаи людей, которые нас окружают, можно творить будущее. Поэтому, очень хочется, чтобы наши дети переняли мудрость наших предков, научились так же любить свой родной край, свою землю. Но в настоящее время уроки татарского языка и литературы сократились, за 2-3 часа в

неделю невозможно постичь тайны родного языка, приобщить детей к культуре, быту, традициям и искусству татарского народа

К тому же увеличилось в школе количество детей других национальностей, детей смешанных браков, вследствие этого общение детей на родном языке приобретает всё более ограниченный характер.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования сегодня стала особенно актуальной. Поэтому одним из важнейших направлений работы МБОУ Тат-Китнинской основной школы является поиск новых путей приобщения к духовным ценностям своего народа у подрастающего поколения. Реализовать творческий потенциал обучающихся помогает внеурочная деятельность учащихся. Именно по этой причине был разработан данный проект «Наследие моего народа», направленный на духовное развитие личности ребенка в процессе освоения ценностей традиционной татарской культуры. Конечно же, мы всегда проводили мероприятия, связанные с нашей историей, литературой и культурой, но это были отдельные мероприятия. А целью этого проекта стало создание системы этнокультурного образования школьников через преемственные связи поколений на основе народной культуры, формирование этнокультурного пространства и создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей к ценностям традиционной татарской культуры

Особое внимание уделяем привлечению к проекту родителей учащихся, общественности, укреплению тесной связи между школой и родителями. В рамках проекта разработаны и проведены с детьми фольклорные праздники, внеклассные мероприятия, тестирование, беседы, экскурсии, уроки – презентации. Разучиваем татарские песни, ставим танцы, проводим концерты, конкурсы рисунков, народные игры – всё это включаем в свою работу, потому что знаю, что путь к основной национальной сокровищнице - языку лежит через фольклор, музыку, живопись, знакомство с родным краем и его народом.

Очень эффективной технологией является ведение исследовательской работы. Дети с удовольствием включаются в исследование: записывают старинные песни, пословицы, загадки, прибаутки, легенды, предания, которые умело используют на уроках татарского и русского языков и литературы. Объектами нашего исследования становились известные люди родной села, история деревни, образования. Проведена большая подготовительная работа по

исследованию истории школы: записаны воспоминания ветеранов педагогического труда Галиевой Х.А. и Гизатуллиной Н.Г., изучены архивные материалы школы. Много материалов собрано по истории по истории праздников, национальной одежды.

Учащиеся школы часто становятся призерами и победителями конкурсов исследовательских работ на муниципальном и республиканском уровнях.

Так, исследовательский проект «Как появилась тубетейка» под руководством Мавлекиевой А.З. занял первое место в районной НПК, учащаяся 7 класса Ахмедшина Гульназ за проектную работу «Изучение традиционно-культурного значения растений в нашей деревне Тат-Китня» награждена дипломом I степени республиканского конкурса «Моя малая родина» и III Всероссийского фестиваля конкурсных идей «Проектная деятельность в образовательном учреждении», руководитель Сулейманова Рамля Габдульфатовна. Заинтересовало жюри и проект о талантливых людях деревни, в частности о самобытных поэтах «Поэзия для души», который занял призовое место.

В рамках проекта педагогический коллектив сотрудничает с Татарстаном, участвуя в конкурсах и методических семинарах. 2016 год был ознаменован прекрасным юбилеем - 130 лет со дня рождения великого поэта Габдуллы Тукая. В нашей школе был проведен целый ряд мероприятий, посвященных этому важному событию. Эти мероприятия объединили ребят и имели огромное воспитательное значение. А в VI Международном конкурсе чтецов им. Габдуллы Тукая в Казани учащаяся 4 класса Габдуллина Нелли стала одним из победителей. Она успешно выступила на Гала-концерте в Доме актера им. М. Салимжанова, где была награждена Дипломом конкурса и ценными подарками. Готовила девочку опытный педагог Ахматшина Алия Гаптуловна. В 2017 году прошел IX Межрегиональный открытый конкурс-фестиваль имени Сары Садыковой «Калфаклы сандугач – 2017» в целях приобщения обучающихся к творческому наследию татарского композитора С. Садыковой, освоения традиций татарской национальной музыки, выявления одаренных талантливых детей Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Исполкомом Всемирного конгресса татар, Союзом композиторов Республики Татарстан и Управлением образования г. Казани. Свыше двухсот талантливых исполнителей из разных регионов России и зарубежья приняли участие в конкурсе. Учащаяся нашей школы

Габдуллина Нелли выступила в номинации «Вокал-соло» в возрастной группе 11-14 лет, заняла 3 место .

Учащиеся начальных классов под руководством А.Г. Ахматшиной и Л.В.Газизовой успешно выступили в III межрегиональном литературно-творческом празднике "Татарские поэты о родном языке", который проходил в г.Малмыж, . Усердный труд ребят и их наставников увенчался успехом. Ученик 4 класса Габдуллин Данил стал призером 2 степени, а третьеклассница Бойназарова Нозира вошла в число призеров, проявив талант декламации.

Уже на протяжении нескольких лет наши ребята отдыхают по приглашению РТ в летних оздоровительных лагерях с речевой практикой. В рамках проекта запланировано сотрудничество с Республиканским центром татарской культуры. Ежегодно участвуем в Межрегиональном фестиваль-конкурсе детского самодеятельного творчества «Чулпан», «Сылукай», «Юные джалиловцы», других мероприятиях, имеем хорошие результаты.

В Республиканском центре татарской культуры на базе Портянурской школы Параньгинского района ежегодно проходит Межрегиональный смотр-конкурс детских фольклорных коллективов «Халкым мирасы». Учитель татарского языка и литературы Сулейманова Р.Г. подготовила малоизвестный фольклорный обряд «Дэре боткасы», занявший 1 место, а учащиеся 2/4 класса под руководством Газизовой Луизы Васильевны представили фольклорный праздник «Навруз» (3 место) .В текущем учебном году учащиеся 7-8 классов участвовали в республиканском конкурсе сочинений «Туган телем-татар теле» и конкурса инсценировок по произведениям Абдуллы Алиша «Туган ягым-яшел бишек» ,в котором не было равных мальчишкам 5 класса. Садыков Ильназар и Габдуллин Данил стали победителями данного конкурса.

Ни один учитель не остается равнодушным в реализации нашего проекта .

Творческая команда детей под руководством учителя английского языка Сибатуллиной Л.Г. стала победителем в муниципальном конкурсе инсценировок произведений зарубежных писателей на иностранном языке. Наши ребята представляли инсценировку сказки татарского поэта Габдуллы Тукая «Шурале».

Своеобразным подведением итогов стал муниципальный семинар «Этнокультурное образование в сельской школе как ресурс развития личности». Школой накоплен богатый опыт по этнокультурному

образованию, с которым педагоги поделились со своими коллегами. Программа семинара была насыщенной: и классный час в 2\4классе «Национальные блюда», и занятие кружка «Движение, музыка, игра», и инсценирование сказки на иностранном языке Г.Тукая «Шурәле», праздник платка «Аллы-гөлле шәлъяулыгым». Полезными были мастер-классы «Валенки –самокатки» и мастер – класс по изготовлению открытки в стиле скрапбукинг. Порадовали гостей живыми выступлениями учащиеся школы. Семинар прошел на хорошем организационном и методическом уровне.

Таким образом, внеурочная деятельность в рамках проекта активизирует учебно–воспитательную деятельность, вовлекая наших школьников в активную деятельность: в познавательную – познание татарского языка и культуры; в художественно- эстетическую – приобщение к национальным видам искусства; в ценностно – ориентировочную – определение своего отношения к общественным ценностям; совершенствует межличностные отношения на основе национального этикета; позволяет ученикам раскрывать свой потенциал, пробуждает интерес к изучению татарского языка и культуры, который заметно вырос за последние годы.

Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с синдромом Дауна

Гимадеева Эльмира Газизовна, учитель-дефектолог МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа имени К.А.Андреева»

В современное время все большую популярность приобретает инклюзивное обучение в учреждениях образования (как школьных, так и дошкольных), которое предусматривает совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, обеспечивая последним социальную адаптацию и специальные условия.

В нашей школе также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Среди них и дети с синдромом Дауна. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут образования, СИПР (специальные индивидуальные программы обучения). Составляются данные программы совместно со всеми специалистами, осуществляющими учебные, коррекционные занятия, администрацией школы и родителями. Строятся они исходя из особенностей здоровья

ребенка, его возможностей и особенностей его психофизического развития. «Солнечные дети», как их называют, сильно отличаются от своих ровесников. Их состояние явно выделяется не только по некоторым внешним признакам, но и по уровню развития. Дети с синдромом Дауна имеют ярко выраженную задержку речевого развития и уровня интеллекта. Однако проявления этих признаков сильно варьируются во взаимосвязи с индивидуальными особенностями ребенка, врожденными предпосылками, а также от того, насколько рано и грамотно была начата коррекционная работа.

Особенности развития ребенка с синдромом Дауна вызваны задержками психомоторного и умственного развития. Так, например, у малышей с синдромом Дауна наблюдаются проблемы в моторном развитии, развитии речи, зрения, слуха, кратковременной слуховой памяти, проблемы с запоминанием новых умений и навыков, способностью обобщать, рассуждать. У детей с синдромом Дауна пассивный словарь намного богаче активного, т. е., они понимают чужую речь лучше, чем сами говорят. Если ребенку дать задания, не связанные с его собственной речью, например, разложи в группы картинки мебели и посуды или покажи круг, квадрат, он легко выполнит все инструкции.

Но есть и особенности развития детей с синдромом Дауна. Например, у этих малышей более развита способность сопереживать, проявлять чувство юмора, увлеченно общаться со сверстниками и взрослыми, они контактны, им можно помочь, если с ними настойчиво и доброжелательно заниматься.

Особенность таких детей еще в том, что среди таких детей есть очень способные, имеющие потенциал, которые при правильном планировании коррекционной работы достигают определенных высот (имеются примеры, когда такие дети продолжают образование после школы). И они вовсе не являются необучаемыми.

Существует достаточно большое количество методик, позволяющих эффективно обучать и развивать детей с синдромом Дауна. Но этот процесс более труден и занимает больше времени, чем усвоение аналогичных умений и знаний обычным ребенком. Чем раньше начинать занятия с ребенком, тем больше шансов добиться успехов.

Обучение детей с синдромом Дауна требует особого подхода. Наиболее сложным для них представляется освоение знаний из области математики. Имея определенный опыт с детьми с синдромом Дауна, наблюдая за ними, могу сделать следующие выводы.

Таким ребятам трудно овладеть даже начальными математическими навыками, необходимыми в повседневной жизни. Основные трудности в этой области связаны с тем, что математические понятия, как правило, абстрактны. Что такое, например, число «5»? В сознании взрослого человека оно связано с множеством различных образов и может означать очень разные вещи. Это и пять пальцев на руке, и пять свечек на именинном торте, и номер автобуса, и считалка «Раз-два-три-четыре-пять – вышел зайчик погулять». У детей с синдромом Дауна абстрактное мышление развито относительно слабо, поэтому для них при обучении счету необходимо представить число как можно большим количеством разнообразных способов. Чтобы запомнить цифру можно предложить показать ее в воздухе, предложить обвести цифру вырезанную из наждачной бумаги, также дать потрогать цифры изготовленные из различных материалов: дерева, пластика, поролона и т.д. Полезно выкладывать цифры на столе из счетных палочек. Можно предложить родителям изготовить вместе с детьми цифры из различных материалов: пластилина, ракушек и т. д. Осязаемая и наглядная математика – самый успешный метод обучения ребенка с синдромом Дауна. Восприятие чисел осложняется еще и тем, что принятая у нас система записи не имеет визуализированной структуры для чисел от 1 до 9. Например, в изображении цифр 5, 6, 7 ничто не указывает на то, что число 6 больше, чем 5, и меньше, чем 7. Поэтому здесь важно использовать больше наглядного и практического материала, можно изготовить и использовать карточки с изображением числа и соответствующим количеством предметов. Ребенок запоминает, если информация для него интересна, обладает эмоциональным зарядом.

Для того, чтобы освоить и запомнить числовую последовательность, как можно чаще просить ребенка пересчитывать предметы в реальной жизни, или считать перед тем как включить свет, задуть свечку. Заучивать различные песенки, стишки. Важно учить пересчитывать и называть итог; 1,2,3, всего 3.

Когда наступает пора осваивать простейшие вычисления, такие как сложение и вычитание в пределах первого десятка, возникает еще одно препятствие. Дело в том, что у детей с синдромом Дауна сравнительно невелик объем кратковременной памяти, поэтому им трудно хранить в уме промежуточные результаты вычислений. Детям с синдромом Дауна гораздо сложнее воспринимать информацию на слух. Значит, им необходима зрительная опора. Нужно всегда представлять задания в

письменном виде, желательно с наглядными пособиями (положить перед учеником настоящие рубли и копейки и т.д.)

У детей с синдромом Дауна, как правило, недостаточно повседневного опыта в решении практических математических задач, по сравнению с обычными детьми. Поэтому важно дать возможность ребенку самому, например, приобрести в магазине тетрадь, набрать номер телефона, посчитать количество гостей.

Знакомя детей с математическими понятиями, мы должны стремиться к максимальной ясности, и когда объясняем какой-либо термин, и когда задаем вопросы. При освоении математических понятий, например большой и маленький также можно рассказать и обыграть сказку, например «три медведя», важно называть слова, относящиеся к описанию размера; большой, меньше, самый маленький и наоборот. Предложить расположить предметы в порядке возрастания и убывания.

При построении занятий необходимо учитывать основные методические принципы обучения детей с нарушением интеллекта: игровую форму обучения; смену видов деятельности; доступность программного материала; обеспечение переноса знаний и умений в новые условия. При обучении детей с синдромом Дауна требуется большое количество упражнений, повторений, но эти повторения не должны быть однообразными. Они проводятся на разном материале, в различных игровых ситуациях и в разном оформлении. Игровая форма оживляет многочисленные повторения и позволяет сохранить у детей мотивацию к их выполнению.

При обучении детей с синдромом Дауна элементарным математическим представлениям важна не столько длительность занятий, сколько их регулярность и последовательность. Четко подобранный план занятий и тщательно отобранный материал будут способствовать усвоению детьми необходимых знаний и навыков.

Обобщая все вышесказанное можно выделить основные методы работы с такими детьми:

1. Задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения.

2. Использовать практические задания и пособия, которые можно потрогать. Заставлять учеников что-то делать практически, например, встать и подойти к двери, если нравится танцевать.

3. Стараться сделать так, чтобы ученик мог применить свои навыки в реальной жизни. Организовать с ним игру в магазин, попросить его переключить каналы на пульте телевизора, набрать номер телефона мамы.

4. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей.

5. Тренировать кратковременную и долговременную память ребенка. Подыскать детские песенки, которые помогут запомнить последовательность чисел, внимание. Хорошо использовать пальчиковые игры.

6. Занятия нужно сделать как можно более интересными и приятными для ребенка, отмечая его малейшие достижения и успехи.

Немаловажное значение для ребенка с синдромом Дауна имеет и эмоциональная сторона жизни. Этим детям, даже больше чем другим, необходимо, чтобы их любили, уделяли им внимание и принимали такими, какие они есть. Им нужно окружение, в котором они чувствовали бы себя защищенными, и которая способствовала бы повышению их самооценки и независимости. Все же основной целью коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна является их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Список источников:

1. Дети с синдромом Дауна. Возможности социальной адаптации. С.Колосков. (Электронный ресурс)/ Режим доступа: <https://www.7ya.ru/article/Deti-s-sindromom-Dauna-Vozmozhnosti-socialnoj-adaptacii/>
2. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей. П.Л. Жиянова, Е.В. Поле. – М.: Монолит, 2009.
3. Синдром Дауна. XXI век. выпуск № 1(18).
4. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

СЕКЦИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Вахрушева Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.[6]

Современному обществу нужны люди образованные, нравственные, творческие, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения.[6] Поэтому, для каждого ребенка очень важна роль первого учителя. Являясь творческим человеком, он постоянно ищет новые подходы в обучении и желает воспитать в каждом ребенке самостоятельную личность, творческую, коммуникабельную, умеющую вступать в дискуссию, самосовершенствоваться и умеющую находить эффективные способы решения проблем.[5]

Когда ребенок поступает в школу, в его жизни происходит переломный момент, который меняет основной вид деятельности: на смену игре приходит учение. Это новый и неизвестный детям вид деятельности и, как все новое и неизвестное он может явиться фактором повышенной тревожности ребенка, способствующим формированию заниженной самооценки. А творческая деятельность способствует развитию в младших школьниках и высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание, что влияет на освоение системой знаний, умений и навыков, получаемых на уроках.[2]

Чаще всего ребенку в школе отводится роль не учащегося, а обучаемого, то есть пассивная роль незнайки, которого знающие взрослые всему научат - только прилежно выполняя все указания учителя и неудивительно, что у многих детей интерес к учению пропадает. Поэтому перед учителем начальных классов встает задача развития ребенка и его творческих способностей.[4]

Что значит развивать творческие способности?

Во-первых, это развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воли, воображения.

Во-вторых, это систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыразиться индивидуальности ученика.

В-третьих, это организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.[5]

Работу по формированию и развитию творческих способностей младших школьников необходимо проводить не только на каждом уроке, но и во внеурочное время. Дети, в отличие от взрослых, способны проявлять себя в различных видах художественной деятельности – это наиболее эффективная сфера развития творческих способностей. Они с удовольствием выступают на сцене, участвуют в концертах, конкурсах, выставках и викторинах, предметных олимпиадах.[3]

Что касается уроков, то в настоящее время каждому учителю дана замечательная возможность выбрать именно те учебники, методические комплекты, с помощью которых на его взгляд, можно максимально приблизиться к реализации данных стандартом требований.[1]

Развитие творческих способностей происходит не только на уроках литературного чтения и русского языка, музыки или изобразительного искусства. Но и такой предмет, как математика, имеет много возможностей для развития творческого потенциала учащихся.

Развитие творческих способностей на уроках математики предполагает решение различных типов заданий и задач. Это задачи на сообразительность, с излишними данными, составление задач по рисунку, о предметах в классе, о воображаемых вещах, решение задач шуток, что дает возможность включения учащихся в посильную творческую деятельность.

Дети с удовольствием придумывают головоломки, ребусы, составляют интересные задания для устного счета, волшебные квадраты.

На уроках чтения, еще в период обучения грамоте, начинается работа по развитию творческих способностей. При знакомстве с буквами я использую различный стихотворный материал о звуках и буквах, скороговорки, загадки. Для лучшего запоминания букв, предлагаю задание нарисовать красивую букву. Так же необходимо как можно чаще давать учащимся возможность говорить о собственном настроении, что они чувствуют или о переживаниях во время чтения.

На моих уроках часто используются дидактические игры. Они способствуют созданию у учеников эмоционального настроения, вызывают положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, развивают наблюдательность, творческие способности.

Особое место среди средств, обеспечивающих развитие творческих способностей на уроке, занимают совместные творческие дела. При изучении сказок мы с учениками создаем творческие проекты, один из них «По сказочным дорожкам», к данному проекту мы с детьми выпустили книгу «Сказки нашего класса». Куда вошли не только сказки сочиненные детьми, но и иллюстрации к этим сказкам.

Творческие способности детей продолжают развиваться и на уроках русского языка. Мы составляем предложения по открыткам с различными пейзажами. Одним из любимых упражнений детей является упражнение «я начну, а ты продолжи», в котором нужно придумать продолжение предложения. Например: «согрело солнышко сосульку...».

Начиная с первого класса, я учу детей выражать свои мысли в письменной и устной форме, анализировать ответы своих товарищей, ставить отметки, вступать в беседу или в дискуссию со мной. Если у ученика нет своего взгляда, не развита самостоятельность суждений, отсутствует творческий подход к изучаемым фактам, у него вряд ли разовьётся глубокий интерес к какой – либо области знаний.

Всё вышесказанное приводит не только к развитию творческого мышления школьника, но и оживляет учебный процесс, вызывая у ученика желание узнать что-то новое, активизирует и формирует личность.

Работа по формированию и развитию творческих способностей младших школьников продолжается и во внеурочное время.

На базе школы мной разработана программа кружка «Театр - творчество - дети». В ней стоят и воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра и образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений. Занимаясь в театральном кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, становятся более раскрепощенными, общительными.

На классных часах через проектную деятельность создаются условия для творческого развития детей. Учащимися нашего класса были созданы

проектные работы «Игры наших бабушек и дедушек», «Символы нашего класса».

Для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности даем учащимся возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности на различных конкурсах. Один из них – это «Ученик года », который показывает, что дети младшего школьного возраста творчески активны.

При систематической работе по развитию творческих способностей дети вырастают любознательными, активными, настоящими мечтателями и фантазерами, умеющими учиться. Собственное творчество детей помогает прочнее усваивать и запоминать теоретические сведения. Важным моментом является то, что при творческих работах дети открываются с положительной стороны, они проще адаптируются в социуме и противостоят негативным обстоятельствам. Находят позитивные выходы из сложных ситуаций, способны к самореализации своих возможностей, саморазвитию.

Список литературы:

1. Бабинцева И.Н. Прогнозирование как фактор стимулирования творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2010. №2.
2. Гамезо М. В. «Возрастная и педагогическая психология» - Педагогическое общество России, Москва , 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя. М. 2010 г.
4. Казанская В.Г « Личность ученика и учителя в начальной школе», Каро, Санкт-Петербург, 2011.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сборник нормативных документов (начальная школа). – Москва: Дрофа, 2010.

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках биологии и во внеурочное время

Волкова Светлана Петровна, учитель биологии, химии и географии МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. При таком способе организации учебно-воспитательной деятельности учащиеся являются не пассивными «приемниками» информации, а сами участвуют в учебном процессе. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

В мировой педагогической практике метод проектов признан одним из эффективных методов обучения школьников, позволяющих рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.[5] Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему путем самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. В то же время метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность проблемных методов: исследовательских, поисковых творческих. [3]

Существуют разные типы проектов, реализация которых возможна в процессе обучения биологии:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности учащихся: исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, практико-ориентированный и др.

2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты – проводятся в рамках одного предмета. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время.

- межпредметные проекты - это либо небольшие проекты, затрагивающие 2-3 предмета, либо проекты, реализуемые в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других курсов.

3. По характеру участников проекта: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

4. По продолжительности выполнения проекта: краткосрочный, средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочный (до одной четверти и в старшей школе – до полугодия). [1]

Школьный проект имеет следующую структуру:

1) Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- формулирование идеи проектирования;
- формулирование цели проектирования;
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу.

2) Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задачи: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования;
- реализация проекта.

3) Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и др.);
- сбор, систематизация, анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проектная деятельность неоднородна на разных этапах школьной жизни ребенка: она выполняет разные функции, служит разным целям, строится по-разному. В младшей школе появляются короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты. Они еще не формируют учебную самостоятельность, хотя и способствуют ее появлению в дальнейшем. Они поддерживают детскую индивидуальность, учат детей видеть и слышать друг друга. Можно сказать, что функция проектов в начальной школе – не столько сформировать какие-то новые способности, сколько не дать угаснуть тому, что возникло ранее, - инициативности, которая возникла в игре, воображению, свободе. Проектная деятельность младших школьников закладывает основы развития проектирования в основной школе. Для подростков главным в проектировании становится удерживание замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор средств реализации, получение и презентация продукта. В старшей школе проектная деятельность становится средством управления своим поведением в учебной работе. Она становится служебной - старшеклассник использует опыт реализации проектов, приобретенный в подростковом возрасте, применяет сформированные способности: он обладает учебной самостоятельностью, инициативностью, компетентен в разрешении проблем и принятии решений. В основной школе складывалась ответственность – теперь сами действия становятся ответственными. [4]

В своей практике на уроках биологии использую мини-проекты. Учащимся уже с 5 класса предлагаю задания, которые предусматривают выполнение проектов. Так, при изучении темы «Значение бактерий» школьники выполняли творческую работу. Результат представили в виде информационного плаката о бактериях для учеников 3-го класса. В работе отразили правила поведения, которые позволят не заразиться опасными болезнетворными бактериями. При изучении темы «Разнообразии грибов» учащиеся проводили дома исследование по изучению плесневых грибов. На уроке была сформулирована гипотеза: плесневые грибы живут везде, имеют особое строение, приносят как вред, так и пользу. Во время урока учащиеся работали в группах: изучали параграф, дополнительную литературу по данной теме. Чтобы проверить и подтвердить гипотезу, пятиклассники наблюдали за развитием плесени на разных пищевых продуктах. В результате работы разработали памятку для хранения продуктов, каждая группа защищала свой проект.

К наиболее простым и доступным проектным работам по биологии относятся созданные учащимися компьютерные учебные пособия, например, презентации Microsoft Power Point. При изучении биологии в 7 классе учащимся можно предложить создать презентации по темам: «Охраняемые животные моего района», «Меры предупреждения заражения паразитическими червями», «Видовое разнообразие бабочек» и др. По мнению А.Г. Асмолова и его коллег, «такого рода разработки следует однозначно отнести к проектной деятельности, поскольку результат этих работ четко определен; возможности применения продукта этой деятельности также несомненны - для учащихся школы при подготовке к урокам, к итоговому контролю, к экзаменам и для учителя при работе в классе. Социальная значимость добросовестно выполненного проекта очевидна».

Учащимся 5-7 классов интересны проекты по цветоводству, овощеводству, садоводству, выращиванию домашних животных, изучению животных в природе. Вот темы некоторых проектных работ, проведенных моими учениками: «Опыты по выращиванию семян», «Чудо растение иван-чай», «Береза – символ России», «Сортоизучение картофеля», «Выгона тюльпанов к 8 Марта», «Цветочные фантазии школьного двора», «Голуби – символ мира и удачи», «Лошадь в жизни человека», «Образ жизни бобра в окрестных водоемах п. Нартас», «Майский жук - опасный вредитель зеленых насаждений», «Ядовитые растения окрестностей поселка Нартас Мари-Турекского района».

Для проведения большинства учебных проектов требуется много времени. Поэтому эта деятельность выполняется во внеурочное время, а результаты проведенных исследований учащиеся презентуют, обсуждают и анализируют на уроках. При таком подходе в полной мере обеспечивается выполнение личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

В старшей школе проектная деятельность продолжается внутри элективных курсов, занятий кружка – это уже довольно продолжительные проекты, позволяющие самостоятельно изучить наиболее заинтересовавшие темы изучаемых предметов. Формы проектной деятельности выходят за рамки урока и даже учебного предмета. Например, учащиеся 9-10 классов выполняли исследовательские работы по теме: «Изучение показателей качества родниковой воды. Оценка экологического состояния родника», «Культ природы народа мари», «Фитотерапия в марийской народной медицине», «Компьютер и здоровье человека», «Сотовая связь: опасность мнимая или реальная».

В нашей школе в целях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС НОО и ООО разработано «Положение о проектной деятельности учащихся». Учащиеся 5-9 классов сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на педагогическом совете, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Защита проектов осуществляется ежегодно на школьной конференции, где учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной и научно-исследовательской деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по критериям оценки проектной деятельности комиссией из состава педагогов, которая ежегодно утверждается приказом директора школы. По итогам рассмотрения комиссией представленной работы заполняется «Оценочный лист учащегося», который вкладывается учеником в Портфолио личных достижений. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале оценивания универсальных учебных действий.

Знания, приобретенные учащимися в ходе проектно-исследовательской деятельности, оказываются более прочными и осознанными. Проект всегда дает возможность ученику учиться самому.

Данная деятельность дает возможность приобрести не только знания, но и умения, которые пригодятся в жизни, в выборе профессии.

Список источников:

1. Аранская О.С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8—11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 288 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Экологическое образование: учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. – 321 с.

Сравнение целеполагания современного и традиционного уроков

Гончарова Е. В., учитель физики и математики МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Во уже восемь лет в России реализуется ФГОС, по требованию которого меняются требования к целеполаганию урока. Если сравнить формулировку целей традиционного урока с уроком по ФГОС, можно заметить, что цель традиционного урока формулировались как предложения с преобладанием глаголов несовершенного вида, учитель давал готовые знания ученикам, в ходе урока отрабатывались навыки их применения в основном под руководством и наблюдением учителя. В ФГОСе для целеполагания применяются глаголы совершенного вида, и в этом случае главным человеком, который должен их выполнить, достигнуть результата, становится ученик, а не учитель. То есть роль учителя сводится к роли консультанта, который направляет ученика в правильном направлении.

Сравним цели традиционного урока (образовательная, развивающая, воспитательная), каждая из которых отвечает за отдельное направление, с целями урока по ФГОС.

Цели традиционного урока:

образовательная – отвечает за знание предмета;

развивающая и воспитательная - за развитие личных качеств ученика.

Приведем пример урока с постановкой традиционных целей.

Например, для урока по теме «Плотность вещества», курс физики за 7 класс, цели будут следующие:

образовательная: ввести понятие плотности, формулу её расчета, и сравнить плотности разных веществ;

развивающая: совершенствовать навыки самостоятельной работы; активизировать умение самостоятельно формулировать выводы; развивать речь.

воспитательная: развивать познавательный интерес к предмету.

Этот же урок в рамках ФГОС требует другого подхода к постановке целей и задач.

Во-первых, меняется сам подход к целеполаганию. Деятельностная и образовательная цели ставятся на каждый этап урока. Помимо этих двух целей ставятся цели для каждого универсального действия (познавательная, регулятивная и коммуникативная). Рассмотрим технологическую карту урока по той же теме, что и традиционный урок.

Единая цель урока: вводим новую физическую величину (её смысл, её единицы измерения, формула для её вычисления)

В дальнейшем планируем результаты как личностные и метапредметные цели:

- формирование интереса к окружающему миру через предмет изучения – физику;
- развитие мотивации обучения, навыка сотрудничества;
- умение планировать и регулировать свою деятельность, а также соотносить реальные действия с планируемыми;
- умение рассуждать и делать на основе рассуждений определенный вывод;
- продуктивно использовать диалог для получения информации.

Урок по ФГОС, по сравнению с традиционным уроком, отличается и в структуре. Выделяются несколько этапов урока по ФГОС, каждый из которых требует постановки собственных целей и задач, которые, в свою очередь, требуют от ученика участия в определенных видах деятельности.

Первый этап - определение темы урока

Цели урока и виды деятельности учеников.

Деятельностная: выделяют информацию из заданных учителем вопросов и ответов учеников;

образовательная: формулируют тему урока.

Второй этап - открытие новых знаний

Деятельностная: формирование способности к новому способу действию.

Образовательная: расширение общей базы понятий по предмету за счет введения новых элементов.

Третий этап - первичное закрепление знаний.

Деятельностная: структурировать знания, отстаивать свою точку зрения в диалоге, взаимодействовать с одноклассниками.

Образовательная: решение задач на плотность тела, перевод единиц измерения.

Четвертый этап - самостоятельная работа

Деятельностная: найти решения заданий при выстраивании диалога с соседом по парте.

Образовательная: обрабатывание алгоритма решения задач.

Пятый этап - домашнее задание.

Деятельностная: слушают рекомендации учителя по домашнему заданию.

Образовательная: получать необходимую информацию.

Шестой этап – рефлексия.

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии и определению уровня освоенных знаний.

Образовательная: коррекция и тренинг изученных понятий и примененных алгоритмов.

Какие же выводы можно сделать после сравнения процесса целеполагания при подготовке к традиционному уроку и уроку по ФГОС? При планировании урока по требованиям ФГОС при постановке целей урока можно расписать деятельность учащихся, в ходе которой ученик не получает готовые знания, а добывает их из доступных источников информации и в процессе практической деятельности на уроке. Если общую цель урока озвучивают учащиеся самостоятельно, то цели на каждый этап может сформулировать и учитель. В тех случаях, когда дети не могут быстро и четко сформулировать цель урока, учитель может озвучить готовую цель ученикам, а цели по этапам урока формулируют уже они сами.

В традиционном же уроке все цели и задачи формулируются учителем, он сам задает план на урок и направление деятельности, руководит учениками, не привлекая их к постановке целей, ученики лишь получают готовые знания.

Таким образом, в ходе сравнения целеполагания традиционного и современного уроков заметное преимущество за последним позволяющий достичь большего уровня обучения и повысить его качество.

Литература:

1. Золотарева, С.А. Развитие Теории урока в советской дидактике: электронный ресурс – URL:<http://www.bibliofond.ru/detail.aspx?id=37291>.
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9. - М. Просвещение, 2010.

Мастер-класс «Организация проектной деятельности»

Иванова Т. Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К. А. Андреева»

В связи с введением ФГОС начального и основного общего образования применение проектной деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности стало очень актуальным. Но, тем не менее, метод проектов не является новым в педагогике. Мы сами каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Ежедневно думаем над тем, что бы приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаем идеи в жизнь – это проект! Мы решаем, как провести праздники, а потом воплощаем задуманное – это тоже проект! Мы решили сменить имидж, поменять образ, сделать стрижку, макияж, надеть стильный костюм – это тоже проект!

Что же такое проект? Проект – это буквально "брошенный вперед", прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Нужно заметить, что проектная деятельность несколько отличается от исследовательской деятельности. Отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний. В исследовательской работе мы выдвигаем гипотезу, и конечного результата может и не быть. В то время как конечный результат проектной работы – это какой-либо продукт.

Проектная и исследовательская работа возможна и эффективна на добровольной основе. Ребятам волнуют самые разные проблемы. Тема проекта должна соответствовать возрастным особенностям детей, должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычайности.

Чтобы продолжить нашу работу, я предлагаю выбрать любой лепесток. А теперь по цвету лепестка разделимся на 3 группы.

Есть такая китайская пословица: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Поэтому мы сегодня будем работать и осваивать метод проектов. Перед вами лежит листочек с текстом:

«Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема - надо переправиться, но как... Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправится на другой берег.

«Эврика!», - сказал мудрец, - «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подросли, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки. В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники - нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.»

Опираясь на сказочную историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы, которые написаны после текста.

1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (с проблемой - как переправиться?)

2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (начал думать и искать пути решения)

3) Чем занимались ученики в сказке? (помогали, исправляли, советовали)

4) Как быстро построили лодку и почему? (работали в группе, помогали друг другу)

5) Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (проверили правильность)

6) Каков результат этой истории? (проблема решена, проект создан, лодка готова)

7) Как вы думаете, какова была роль учителя в этой истории? (помочь с выбором, заинтересовать, направить, контролировать)

Посмотрим, что у нас получилось (группы зачитывают свои ответы).

А теперь на следующих листочках давайте напишем пять составляющих проекта, причем все они начинаются на букву «П»:

Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами.

П-проблема

П-планирование, проектирование

П- поиск информации

П-продукт

П-презентация

Какие же бывают проекты? Существует большое разнообразие типов, видов проектной деятельности, попробуем определить наиболее приемлемые. На столах у вас лежат карточки. Проведите классификацию проектов.

По количеству участников:

- 1) индивидуальный
- 2) групповой
- 3) коллективный

По продолжительности:

- 1) мини-проекты
- 2) краткосрочный
- 2) средней продолжительности
- 3) долгосрочный

По типу деятельности

- 1) творческий
- 2) исследовательский
- 3) игровой
- 4) информационный
- 5) ролевой
- 6) социальный

По количеству предметов

- 1) монопроект (в рамках одного предмета или одной области знания)
- 2) межпредметный проект (под руководством нескольких специалистов в различных областях знания)

Возможные типы проектных работ: письменные работы (эссе, реферат, стендовый доклад), художественные творческие работы (сценарии, виртуальные музеи и т.д.), материальные объекты (макеты, конструкторские изделия и т.д.), отчеты по социальному проекту.

А сейчас я предлагаю вам создать мини-проект. Для начала хочу спросить, что является главным в жизни каждого из вас. (При помощи воздушного шарика, который перекидывают друг другу члены группы, выясняем жизненные ценности каждого, выслушиваем варианты ответов.). Без чего человек не может достичь вышеназванных ценностей? Что является одним из главных жизненных ценностей? Конечно, без здоровья трудно чего-либо достичь в жизни. Из чего же складывается здоровье? Как его сохранить? Вот вам и проблема. По времени ваш проект будет считаться мини-проектом, по количеству участников – групповым, по типу деятельности – скорее творческим. Я предлагаю вам создать мини-стенгазету о здоровом образе жизни. Проблема озвучена. Следующий этап вашей деятельности – поиск информации и планирование. Вы работаете в группе. Возьмитесь за руки, посмотрите в глаза друг друга, скажите: «Мы группа! Мы способны действовать!». Пусть правила успешной работы в группе вам помогут.

«Правила успешной работы в группе»

-Все равны.

-Получи удовольствие

-Будь уверен в себе.

-Проявляй активность, внеси свой вклад

-Ответственность за конечный результат несёт каждый.

Чтобы облегчить вам работу, я приготовила картинки, пословицы, афоризмы, высказывания о здоровье. Вы можете дополнительно найти информацию в интернете. (Этап поиска информации). Затем составите план, эскиз, как будет выглядеть ваша газета. (Этап планирования и проектирования). Следующий этап – создание продукта. И, конечно, работу необходимо защитить, презентовать.

(Работа в группах. Защита газет). Молодцы, вы справились с созданием проекта. Подведем итог мастер-класса. На бумажных ладошках закончите фразы:

Мне было интересно...

Я получил рекомендации....

Моя оценка психологической атмосфере...

Для меня было недостаточно...

Мои предложения...

В заключение хочу поблагодарить всех за активное участие, пожелать всем творческих идей, здоровья и успехов и подарить памятки для работы (приложение).

Список источников:

1. Еланцева С.В. Методические рекомендации. Пять «П» в работе над проектом. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html>
2. Сидорова А.А. Организация проектной деятельности как средство достижения результатов с детьми младшего школьного возраста (Электронный ресурс). Режим доступа: https://урок.рф/library/masterklass_organizatciya_proektnoj_deyatelnosti__
3. Юрова С.И. Организация проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-organizaciya-proektnoy-deyatelnosti>
4. Яковлева Н.В. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2 –изд., стер.-Москва.:ФЛИНТА, 2014. -144 с.

Приложение

Памятка для педагога

Проблемы, возникающие при работе над проектом

1. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.

2. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.

3. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в человека, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

4. Возрастает нагрузка на учителя.

Как разрешить?

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.

2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.

3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.

4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.

5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

Памятка для педагога

Этап проекта	Задачи, выполняемые на данном этапе	Деятельность учителя и учащихся	Примечания к организации деятельности
Подведение к проблеме (от известного к неизвестному)	Выявить проблему и определить направления будущего исследования	Изучается круг интересов детей и выбирается предмет исследования, а потом тема исследования	Тема должна быть интересна, выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования
Формулирование проблемы	Определить цель и задачи исследования	Ставятся вопросы, ответы на которые хотели бы найти	Вопрос – основа учебной задачи, которую будут решать в ходе проекта
Составление плана исследования	Выдвинуть гипотезы решения проблем; Выбрать методы исследования; Наметить последовательность проведения исследования	Поиск и предложение возможных вариантов. Выяснить как и где можно проверить высказанные гипотезы Составить план будущей исследовательской работы (порядок действий)	Выдвинуть гипотезы решения проблемы может взять учитель Методы исследования: подумать, спросить у людей, посмотреть в книгах и т.д. Важно разбудить желание заниматься решением проблемы
Проведение исследования (поисковой деятельности)	Сбор, обработка информации Анализ и обобщение полученных материалов Подготовка отчёта исследования	Поиск и краткое фиксирование найденной информации Структурирование собранного материала Подготовить сообщение по результатам исследования	Сообщение должно быть кратким, но запоминающимся
Подведение итогов исследования (презентация)	Защитить перед сверстниками и взрослыми сообщение (доклад) Обсудить итоги завершённой работы	Индивидуальная или групповая защита Необходимо дать возможность желающим задать вопросы по сообщению, а «исследователю» ответить на них	Не забудьте похвалить (поощрить) выступающего и тех, кто задавал вопросы

Методы и приемы повышения мотивации учения

Кудряшова Л. А. учитель начальных классов МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Одним из главных задач ФГОС является формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые создают условия для успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, в том числе умения учиться. При этом знания, умения и навыки формируются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Мы, педагоги, беспокоимся о том, чтобы вооружить учащихся знаниями, и о том, как ученик научиться самостоятельно добывать их. Образованный ученик будет сам учиться всю жизнь.

Поэтому сегодня важно выработать у обучающихся такие универсальные действия, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в современном мире путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для достижения поставленных задач надо, прежде всего, увлечь ребенка познанием нового.

К. Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес ребёнка к познанию, а учебное заведение стать школой радости. Мотив - это то, что побуждает человека к действию.

Рассмотрим некоторые методы и приемы, применяемые мной на уроках марийского (гос) языка и ИКН и оказывающие помощь в развитии школьной мотивации.

1. Прием "Линия времени". Начертить на доске линию, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля; проговорить о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе найти уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы, достижения конечного результата.

2. Прием "Автор". Ученикам предлагаю вопросы:

Если бы вы были автором учебника по марийскому языку, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения темы в 7 классе « Учебно-главный труд ученика» и как бы вы объяснили эту тему?

3. Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение темы «Туризм» на уроке по марийскому (гос) языку в 7 классе просто необходимо.

4. Прием «Фантазёр». Записана тема урока: «Детская мода».

Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

5. Прием "Образовательная стратегия" При изучении темы по марийскому (гос) языку и ИКН в 7 классе «Марийские языковеды» изучается грамматический материал «Имена числительные». Ученикам задаю следующие вопросы: Как ты будешь готовиться к контрольной работе, чтобы выполнить ее хорошо? Что ты будешь делать, чтобы написать работу на «5»?

6. Прием "Оценка - не отметка". На уроках отмечаю вслух каждый успех ученика с целью стимулирования познания ребенка. Успех во многом определяет отношение к миру, желание работать, узнавать новое.

Для активации деятельности учащихся на уроках мар (гос) языка помогает создание ситуации успеха

Использую следующий алгоритм создания ситуации успеха.

1. Настрой детей фразами «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений» повышают уверенность учащихся в своих силах

2. Слова «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «У вас обязательно получится» помогают ученику убедиться в том, что он обязательно справится с поставленной задачей – использую прием «Авансирование успешного результата».

3 «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...» - приём «Скрытое инструктирование ученика в способах деятельности»

3. На уроках показываю, для чего совершается та или другая деятельность, показываю практическую значимость. Например, чтобы дети активно работали по учебнику Марийский (гос) язык необходима целенаправленная самостоятельная работа по расширению активного словарного запаса .

4. Педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть...»

5. Высокая оценка действий ученика «Тебе особенно удалось это объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

Для развития познавательных мотивов на уроках Марийского(гос) языка и ИКН учитываю принцип занимательности. При изучении темы «

Й-Ола» (7 класс) использую интернет источники. Не оставят равнодушным сведения:

«... Самым оригинальным объектом и своеобразным юмористическим символом столицы Марий Эл стал недавно установленный памятник Йошкиному коту. Да, тому самому, которого мы частенько призываем по самым разным, но преимущественно, неприятным поводам. За несколько лет этот памятник приобрел громадную популярность и у туристов и среди жителей города».

Немаловажную роль в мотивации учения играет педагогическое общение.

Для того, чтобы педагогическое общение способствовало созданию благоприятного психологического климата на уроке, формировало положительные межличностные отношения в классе на уроках марийского (гос) языка и ИКН использую такие приемы, которые стимулируют интерес учащихся на уроке.

Прием «Удивляй». Этот прием активно использовали педагоги Шалва Амонашвили, Симон Соловейчик и др. Удивить ребят желательно сразу в начале урока. Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

Используемые сведения на уроках Мар (гос) яз и ИКН :

-Правильное с точки зрения грамматики название жителя города – «йошкаронец». Одним словом, не отдельно и не через дефис.

-Единственный город в России, первой буквой названия которого служит "и" краткое.

-Одна из малых планет (открытая в 1984 г.) получила название Йошкар-Ола. Памятный сертификат о данном факте, выданный Астрономической международной ассоциацией, представлен в экспозиции краеведческого музея.

- одной из достопримечательностью Йошкар-Олы является отреставрированный исторический центр с его главным объектом – Царевококшайским Кремлем. Здесь же установлен единственный в мире памятник Федору Иоанновичу, сыну царя Ивана IV (Грозного).

Прием «Интеллектуальная разминка» Провожу в форме викторины, используя вопросы:

Назовите самый молодой город. (Звенигово, 1974 год). Назовите самый старинный город. (Козьмодемьянск, 1583 год). Назовите самый

экологически загрязненный город. (Волжск). Назовите самое большое озеро. (Яльчик - длина 5 км, ширина 2 км). Назовите самое глубокое озеро. (Табашино, глубина). Назовите самое чистое озеро (Нужъяр, считается самым чистым и прозрачным озером не только в Марий Эл, но и в Поволжье). Сколько районов в нашей Республике? (14). Самый отдаленный район от Йошкар-Олы. (Мари-Турекский, 125 км)

Методическая ценность приема:

- активное включение в работу каждого ребенка
- развитие логического и критического мышления;
- систематизация знаний и умений;

На этапе завершения урока. В целях формирования и развития внутренних мотивов учения и определения степени прилагаемых усилий использую оценивание учителем работ учащихся, самооценивание учеником своей деятельности, взаимооценивание.

Использую различные приемы рефлексии: «Три М» (назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока); «Рефлексивная мишень». (Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ); "Благодарю...". "А напоследок я скажу" ,«Волшебная палочка». (Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь...(кому?); «Светофор», «Пожелание» и др. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Использованные приемы мотивации к учению обеспечивают психологическую безопасность на уроке, развивают навыки рефлексии и самоанализа; налаживают контакт ученика и учителя и создают эмоционально-доверительный фон.

Для решения задач современному учителю необходимо использование новые педагогических технологии, эффективных форм организации образовательного процесса, применение активных методов обучения. Не меньшее значение имеет вопрос повышение интереса и мотивированности учителя и учащихся.

Я надеюсь, что из предложенного сегодня материала, вы взяли в свою методическую копилку некоторые методы и приемы повышения мотивации обучающихся на уроке и будете использовать в своей работе.

Литература:

1. Белова С. Б. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования. – М., 2006.

2. Борзенков В. Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Практика. – М., 2000.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.

Совершенствование навыков самостоятельной работы на уроках английского языка

Куликова Н.Ю., учитель английского языка МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Трудно переоценить роль навыков самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в современном образовательном пространстве. Исходя из основных положений Государственного стандарта и Программы по иностранным языкам, главной целью обучения иностранному языку считаю развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке. При этом формируются все виды иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), а также умение самостоятельно совершенствоваться в этом.

Формирование учебной самостоятельности школьников – трудоемкий процесс, особенно со стороны учителя, поскольку требует разработку системы заданий и особого плана, способствующих формированию у учащихся навыков самостоятельного познания незнакомого материала, поисковой и исследовательской работы. Так же он развивает у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и развития, а также стимулирует формирование личной ответственности школьников за свое образование и карьеру и умение не только гибко приспосабливаться к стремительным изменениям в мире, но и активно влиять на происходящие социальные перемены.

Процесс формирования самостоятельной работы школьников начинается с подражательных действий на ступени совместной деятельности учителя и учащихся, проходит через стадию возникновения осознанности и произвольности собственных психических процессов, стадию усвоенных действий к стадии творческой деятельности.

Принято выделять три этапа самостоятельности, которые проходит ученик в процессе ее формирования: репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский, творческий.

Исходя из этого, выделяются три вида самостоятельной работы: воспроизводящий, преобразующий и творческий. На начальном этапе обучения иностранному языку основные виды самостоятельной работы – это воспроизводящий и преобразующий. Они способствуют формированию репродуктивно-подражательной и поисково-исполнительской учебной самостоятельности школьников, что создает основу для перехода на средней и старшей ступенях к самостоятельной работе творческого вида.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом.

Каждая из названных форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения учащихся, овладение которыми обеспечит продвижение учащихся в усвоении языка.

В своей практической деятельности строю учебно-воспитательный процесс так, чтобы обеспечить ребенку успех в активном добывании знаний, формировать качества автономной личности, способной к творчеству, сотрудничеству, совместной рефлексии. В соответствии с целью, особенностями познавательной деятельности, психологическими процессами, обусловленными возрастом учащихся, осуществляю отбор содержания, при котором использую опорные сигналы, алгоритмы, схемные и знаковые модели, различные технологические цепочки, а также блочную систему, позволяющую наиболее полно сконцентрировать познавательные возможности учащихся, осуществлять целостное восприятие и осмысление темы.

Решать поставленные задачи мне помогают разнообразные средства обучения, используемые на уроках английского языка: аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты, грамматические таблицы, тематические иллюстрации, реквизит для драматизации и ролевых игр, разнообразный дидактический материал, систематизированный по темам и классам, дополнительная литература по английскому языку, Интернет-ресурсы, творческие задания.

Для успешного решения учебных задач применяю наиболее эффективные методы, средства и приёмы обучения, комбинирую

различные педтехнологии, методы: поисковый, исследовательский, проблемный, репродуктивный, проектный.

В целях формирования навыков самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка использую такие методы и приемы, как:

- Brainstorming (мозговой штурм);
- Word Web (словесная сетка, паутинка);
- Mind Map (мозговая карта);
- Discussion (дискуссия);
- Синквейн;
- Ролевая игра;
- Коллаж и другие.

Формирование навыков самостоятельной работы школьников осуществляется через координацию их учебно-познавательной деятельности с использованием вербальной оценки, тренировочной, контрольной (основные речевые умения), итоговой отметки, приемов самоконтроля и взаимоконтроля.

Среди современных педагогических технологий ярко выделяется модульное обучение. Данную технологию активно использую, т к оно позволяет мне организовывать индивидуальную самостоятельную работу учащихся, посвященных повторению и систематизации грамматического материала. На выполнение одного модуля отводится один урок. Обычно такой урок проводится перед контрольной или самостоятельной работой по теме. Так же эффективны оригинальные методы при обучении грамматике, настольные грамматические игры, кроссворды, ребусы, песни.

Несомненно, большим потенциалом обладают парная и групповая формы самостоятельной работы. При организации такой работы использую групповой метод обучения или обучение в сотрудничестве. «Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе». Главное не соперничество, а сотрудничество и каждый член группы несет ответственность за успех всей группы. Коллективные способы обучения помогают школьнику адекватно оценить свой уровень обученности, сравнить его с уровнем других одноклассников и самостоятельно вывести себя на желаемый уровень владения новыми знаниями, умениями и навыками.

При формировании групп учитываю психологические особенности учащихся. Наиболее эффективной считаю работу в парах сменного состава по следующим этапам:

1 этап — индивидуальная самостоятельная работа с учебным материалом;

2 этап — обсуждение его в парах;

3 этап — консультация эксперта;

4 этап — смена пар и обмен информацией.

Такая организация предполагает обязательную самостоятельную работу каждого ученика, а также учит общаться, слушать и слышать друг друга, отстаивать свое мнение и уважать мнение другого. При этом формируется адекватная самооценка учащегося. Успех гарантирует пятикратное исследование изучаемого материала. Это этап рефлексии и коррекции знаний школьников.

Существует множество приемов или вариантов обучения в сотрудничестве. Задача учителя состоит в том, чтобы дать учащимся все необходимые инструкции для успешного выполнения работы. Сделать это нужно в доступной и последовательной форме.

В целом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – являются одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка. Требуя от учеников самостоятельности, учитель должен задать себе вопрос, а научил ли он этому своих учеников.

Список литературы:

1. Ариян М. А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 2010. № 1.
2. Гальскова Н. Д. «Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. № 7.
3. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - С-Пб.: КАРО. Мн.: Издательство “Четыре четверти”, 2005. – 208с.

Обучение русскому языку и литературе в условиях поликультурной среды

Мавлекиева А. З., учитель русского языка и литературы МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

К.Г. Паустовский

Русский язык является особым предметом. "Русский язык в большей степени, чем большинство других школьных предметов, является прикладной и жизненно важной дисциплиной. Русский язык формирует мышление и речь учащихся. От овладения им зависят уровень усвоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности,- отмечается в "Профессиональном стандарте педагога".

Россия - многонациональное государство. Многонациональный характер российского государства, его полиэтническая структура, функционирование в субъектах Российской Федерации двух государственных языков: русского языка и языка титульной нации – определяют многообразие типов учебных заведений в общеобразовательной школе. Учебные заведения различаются языком обучения, этническим составом учащихся, целями, содержанием образования.

В сельской школе есть некоторые особенности, которые обеспечивают достаточно высокий уровень языковой компетентности учащихся.

Во-первых, в сельской школе легче установить непосредственный контакт с каждым учеником, легче учесть индивидуальные особенности и подготовленность каждого учащегося, легче проследить за усвоением материала каждым учеником и за развитием каждого школьника. Индивидуализация и дифференциация обучения – главная методика преподавания в сельской школе. Уроки русского языка в таких школах требуют прежде всего создания особой атмосферы и особого стиля поведения учителя. Учитель – это наставник, близко стоящий к каждому ученику. Индивидуальная работа на уроке с каждым учеником не только предполагает предупреждение и исправление ошибок, но и даёт возможность диагностировать их причины. Повысить уровень обученности русского языка в сельской школе можно достичь, используя комплексный анализ текста, когда задания учащимся даются с учётом пробелов в их знаниях; организуя самостоятельную работу учеников с таблицей, книгой, по тестовым заданиям.

Во-вторых, в сельской школе более тесной является связь школа – семья. Наиболее активны те родители, кто вместе с ребёнком нацелен на достижение положительного результата. Очень важным является отношение педагогического коллектива к семье как к необходимой стороне развития ребёнка, доверие и уважение сторон друг к другу.

Сегодня педагогическое партнерство семьи и школы – это перспективный и эффективный вид социального взаимодействия, важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В условиях поликультурной среды русский и национальный языки функционируют параллельно во всех сферах общения. Развитие национально-русского двуязычия предполагает широкое использование русского языка как единого средства общения между людьми разных национальностей, как коммуникативного средства связи между членами социального коллектива, выступает в качестве фактора, способствующего единению этого коллектива, и является источником духовного роста каждого человека.

Особенность обучения русского языка в школе с национальным контингентом учащихся заключается в том, чтобы сохранить всё лучшее в традициях, фольклоре родного языка, в режиме языковой среды. Наиболее эффективный путь включения детей в родную этнокультуру – это изучение языка и литературы. Язык есть не только средство общения и выражения мысли, но и аккумуляция ценностей культуры. В языке отражается опыт народа, его история, материальная и духовная культура. Филолог И.И. Срезневский писал: «В языке народ выражает себя полнее и многостороннее, чем в чем-либо другом – не только в последнем своем положении, но и историческом. Все, что есть у народа в его быте и понятиях, и все, что народ хочет сохранить в своей памяти, выражается и сохраняется языком. В высшем своем жизненном и важном историческом применении язык становится орудием и проводником всех потребностей образованности народа».

Русский язык - один из богатейших в мире, обилен его словарный запас. Но слова – это кирпичи, строительный материал для речи. Только с помощью грамматики слова оформляются в предложения. При изучении раздела «Морфология», учащиеся знакомятся с множеством форм слова русского языка, аналогичных которым может не быть в их родном языке. Раздел языка «Лексика» -поистине необозримое богатство прямых и переносных значений слова, антонимии, омонимии, синонимии, заимствований, фразеологизмов. Исследуя творчество С.Щедрина, лингвист Ефимов обнаружил более 30 синонимов слова «проговорил». Подобные факты часто вызывают удивление ребят.

Изучение синтаксиса и пунктуации русского языка дает возможность не только развивать логическое мышление, но и знакомит учащихся с особенностями выразительной речи в зависимости от принадлежности к

тому или иному функциональному стилю. Затруднения вызывают задания на составление предложений, связного текста. Используя потенциал полиэтнического окружения и принцип сравнения, у педагога появляется возможность наглядно и доступно познакомить своих воспитанников с одним из ведущих признаков народа – языком и показать разнообразие этнических культур, их сходств и различий.

В 6 классе на уроках русского языка при изучении темы «Имя числительное» можно совершить путешествие в города-музеи, узнать историю появления городов, историю создания парков, улиц, домов, а при изучении темы «Лексика» вообще простор для творчества. Можно посетить целый ряд зарубежных стран и познакомиться с их культурой, обычаями, заглянуть в прошлое, обогатить себя знаниями и впечатлениями.

Содействуя воспитанию учащихся как поликультурных индивидов, можно использовать уроки-концерты. Такие уроки лучше проводить на уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Большое значение имеет четкая организация словарной работы на уроке русского языка. К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке русского языка относятся: перевод с русского на родной язык; обратный перевод; выстраивание ассоциативного ряда; словесное (графическое) изображение слова.

Для учащихся, для которых русский язык не является родным, русский язык становится иностранным, на котором этим детям приходится общаться со сверстниками, преподавателями. Важно учитывать ещё и тот факт, что многие ученические коллективы объединяют детей разных национальностей. В таких «полиэтнических условиях» русский язык выступает в роли языка-посредника. Отсюда возникает необходимость создания условий формирования коммуникативных навыков. Одним из вариантов решения проблемы являются различные дополнительные занятия, как индивидуальные, так и групповые. К таким занятиям относятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Внеурочная деятельность.

При изучении русского языка дети, для которых русский язык является неродным, испытывают трудности и при изучении той или иной темы. Расхождения в системах различных языков требуют внимания к тем грамматическим понятиям русского языка, которые будут являться для учащихся новыми, отсутствующими в их родном языке. Так при усвоении

категории рода имен существительных возникают трудности. Это объясняется тем, что в отдельных языках данная категория либо отсутствует, либо имеет существенные отличия в средствах выражения. Незнание рода имен существительных в русском языке приводит к ошибкам в согласовании подлежащего и сказуемого, прилагательных, порядковых числительных или отдельных разрядов местоимений с именами существительными.

Также учащиеся испытывают сложности и при употреблении форм множественного числа. Это может быть связано с тем, что в родном языке имеет место один способ образования формы множественного числа. Имена существительные множественного числа в русском языке имеют в одних случаях одинаковые, а в других — разные окончания. Особые затруднения у учащихся возникают, когда при образовании формы множественного числа в слове происходят фонетические изменения, например: чередование звуков (друг - друзья), выпадение беглых гласных (пень - пни), перемещение ударения (зе^мли — земли^), образование формы множественного числа от другой основы (человек — люди).

Трудность для учащихся представляет и предложно-падежная система русского языка, что обусловлено многозначностью падежей, разнотипностью склонения, а также расхождениями в значении и употреблении падежей в русском и родном языках.

Повышению интереса к обучению, эффективному усвоению грамматических понятий способствует использование технологии учебного сотрудничества, игровых технологий.

На уроках литературы в поликультурной среде главным в обучении является духовное становление личности каждого ученика.

Главная задача: через чтение и изучение художественных произведений приобщать учащихся к искусству слова. На уроках литературы учащиеся стараются понять: Что есть жизнь? Для чего жить? Каким должен быть человек? Что есть добро, а что зло? Примеряя на себя опыт чужой жизни, ученик развивается, и это развитие носит конкретный характер, идет изнутри. Такой подход к обучению учащихся позволяет формировать гармоничную личность.

Кроме того, на занятиях рассматриваются литературные произведения, помогающие познать культурные традиции и ценности народов, а также затрагивающие проблемы межнациональных отношений: «Изображение христианских праздников и традиций как средство раскрытия характеров главных героев рассказа И.А. Бунина «Чистый

понедельник»; «Проблемы толерантности в повести Л.Н. Толстого «Хаджи – Мурат»; «Традиции и обычаи народов Кавказа в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Изучение нерусскими учащимися языка художественных произведений русской литературы помогает им глубже и точнее постигнуть значение слов, развить навыки владения стилистически окрашенной речью.

Уроки развития речи наиболее благоприятны для достижения цели воспитания толерантности в поликультурном образовательном пространстве. Знакомство учащихся с языком, культурой, бытом других народов позволяет на практике утверждать принцип бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества. А расширение знаний учащихся о народах, живущих в одном крае, дает возможность формировать взаимную терпимость и естественную готовность к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

При изучении темы «Устное народное творчество» проводится сравнение некоторых традиций и устоев различных народов. Этот диалог культур служит подлинной основой взаимопонимания, установления уважения не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов, понимания многообразия духовного и материального мира, является средством формирования умения жить в многонациональной стране.

При изучении темы "Пословицы и поговорки" учащиеся выписывают пословицы и поговорки разных народов, сгруппировав их по темам: «Добро и зло», «Отечество», «Ум и глупость», «Труд и лень» и другие. На следующем уроке сравнивают их с русскими пословицами и поговорками, выявляют их сходство и отличие.

В 8-м классе при изучении темы «Песни» учащиеся составляют сборники русских народных и татарских народных песен. Песни разных народов помогают учащимся увидеть связь времён, связь поколений, самобытную биографию народов.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. В условиях поликультурной среды основной и средней общеобразовательной школы особое внимание должно уделяться формированию и развитию речевых умений и навыков путем развивающего и компетентностного подхода в обучении русскому языку.

2. В поле зрения обучения в одинаковой мере должны находиться обе стороны речевого акта: и говорение, и восприятие.

3. Рациональное соотношение теории и практики на уроках русского языка и литературы – важнейшее условие развития самостоятельности учащихся, их творческой активности в условиях поликультурной среды.

4. Воспитание в учащихся интереса к изучению русского языка и литературы - залог повышения многообразных воспитательных воздействий, ведущих к формированию всесторонне развитой личности.

Список литературы:

1. Валгина Н.С. Актуальные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н.С. Валгина. – М., 2015.
2. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 2014.
3. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. - М., 2013.
4. Современный русский язык/ под ред. П.А. Леканта. – М., 2014.
5. Современный урок русского языка: Пособие для учителя/ Сост.: Л.А. Тростенцова. – М., 2013.
6. Алексашенкова И.В. Поликультурное образование. М., 2013. С. 102.

Особенности подготовки учащихся к всероссийской проверочной работе в 4 классе

Музурова Г. Е., учитель начальных классов МБОУ "Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова"

Уникальность комплекта "Готовимся к Всероссийской проверочной работе"

- Разработан ведущими специалистами в области педагогических измерений под редакцией Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования.

- Позволяет эффективно подготовить учащихся к Всероссийской проверочной работе в течение учебного года.

- Подходит к любому УМК начальной школы.

- Включает рабочие тетради с тренировочными заданиями и мини-работами по разделам программы, обучающими проверочными работами.

- Предлагает подробные методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе с разбором типичных ошибок.

Комплект состоит из рабочих тетрадей по предметам и методических рекомендаций.

Основные стратегии обобщающего повторения

- Обобщающее повторения направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), которые могут встретиться в итоговой работе, а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий.

- Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

- В процессе повторения важно сформировать у учащихся потребность в оценке своих знаний, помочь детям осознать, насколько они овладели учебным материалом, сформировать потребность пополнения и корректировки своих знаний.

- Понимание учащимися значимости обобщающего повторения и итоговой оценки поможет им продемонстрировать свои достижения и при необходимости исправить свои ошибки при условии понимания причин затруднений.

Рабочие тетради предназначены для подготовки четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

Ориентированы на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:

- тренировочные задания и мини-работы по разделам программы на обобщение материала за весь курс;
- обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений;
- задания базового и повышенного уровней сложности;
- инструкции по выполнению работы и оформлению ответов.

Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий

- Ученику предоставляется возможность поработать с примерно одинаковым объемом заданий по всем разделам курса каждого из трех предметов (математика, русский язык, окружающий мир).

- При разработке заданий реализован деятельностный подход к оценке образовательных достижений, позволяющий оценить способность использовать полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях и в ситуациях реальной жизни. В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

- Количество тренировочных заданий для проверки каждого планируемого результата достаточно для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся и зафиксировать недочеты в овладении.

- Задания позволяют проверить достижение планируемого результата на базовом уровне и на повышенном уровне.

- Используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом (например, мини-сочинение, запись решения задачи, объяснение полученного ответа), задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных, задания на определение последовательности заданных элементов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата.

Содержание рабочих тетрадей

Тренировочные задания

- Основная цель тренировочных заданий – систематизация знаний и умений по учебному предмету, приобретенных учащимися за время обучения в начальной школе. Тренировочные задания структурированы по разделам.

- Расположены последовательно по планируемым результатам. Задания к планируемому результату расположены следующим образом:

- задания на понимание смысла понятия, факта, алгоритма, способа и т.п.;

- задания на отработку понимания понятия;

- задания на применение в стандартных и нестандартных ситуациях (задание повышенного уровня сложности).

- Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов, а также способности их применения для решения поставленных задач.

- Тренировочные задания составлены с расчетом на предупреждение недочетов.
- При работе с заданиями к каждому разделу очень важно обращать внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается и какие знания необходимы для того, чтобы продемонстрировать данный результат.
- При выполнении каждого задания важно обсуждать, как устроено задание, в чем его особенность.
- В конце тетради приведены ответы к каждому заданию, что позволит учащимся провести самопроверку и самостоятельно оценить выполнение заданий.

Мини- работы: особенности

- Мини-работы состоят из 4-6 заданий и рассчитаны на 10-30 минут. Выполнение этих работ способствует систематизации знаний учащихся.
- Мини-работы содержат по одному заданию базового уровня к каждому планируемому результату данного раздела курса. Включают одно задание повышенного уровня к одному из планируемых результатов. Таким образом, педагог может получить информацию о способности четвероклассника применить знания в стандартной и нестандартной ситуации.

Для каждой мини-работы разработана карточка для самопроверки. С ее помощью ученик сначала сравнивает свою работу с образцом и оценивает выполнение каждого задания (верно – «+» или неверно – «-»). Затем учитель устанавливает, насколько адекватно школьник проверил работу и в случае необходимости дает рекомендации по доработке или устранению недочетов, указывая, что нужно повторить и какие тренировочные задания нужно выполнить еще раз, чтобы отработать тот планируемый результат, который не был продемонстрирован (оценивающее его задание не было выполнено правильно).

Обучающие проверочные работы: назначение проверочных работ

Обучающие проверочные работы являются учебно-методическим сопровождением этапа закрепления знаний младших школьников в конце обучения в начальной школе.

Назначение проверочной работы:

- осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений выпускников начальной школы по предмету;

- выявить достижения и недочеты индивидуальных учебных достижений учащихся;
- способствовать итоговому повторению и систематизации знаний учащихся ;
- осуществить оценку способности выпускников начальной школы применять полученные знания и умения для решения разнообразных заданий учебного и практического характера;
- изучить готовность учащегося к завершению обучения в начальной школе;
- дать возможность учащимся приобрести опыт выполнения значительной по объему работы, выработка определенной стратегии собственных действий, например, принятие решения о пропуске того или иного задания, если учащийся определил, что на выполнение этого задания он потратит слишком много времени и тем самым не успеет выполнить другие, более простые для него задания.

Обучающие проверочные работы: особенности

- Содержание заданий каждой работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами ФГОС НОО, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» по всем разделам курса.
- Основным принципом отбора содержания для проверочных работ стал принцип максимального охвата планируемых результатов в рамках проверочной работы. Работы позволяют проверить овладение основными понятиями, алгоритмами и способами деятельности, которые формируются по предмету в начальной школе.
- Опыт итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы показывает, что для обеспечения достаточно полной проверки овладения большинством планируемых результатов работа должна включать не менее 19-20 заданий, различающихся по тематике и уровню сложности. Это позволяет учащимся продемонстрировать в ходе выполнения заданий разные виды познавательной деятельности, владение которыми характеризует достижение проверяемых результатов обучения на базовом или повышенном уровне.
- Работы включают задания базового и повышенного уровней сложности. В проверочных работах по математике и русскому языку всего 20 заданий: 15 базового, 5 повышенного уровней сложности. В проверочных работах по окружающему миру всего 19 заданий: 15 базового и 4 повышенного уровней сложности. Расположение заданий базового и повышенного уровней сложности отличается по предметам и вариантам.

Обучающие проверочные работы: способы работы

- В зависимости от временных возможностей учитель сам определит, будет ли он одновременно использовать оба варианта проверочной работы с последующим разбором типичных трудностей, или же он сначала предложит учащимся выполнить один вариант работы, рассадив их по одному, а после проверки и проведенного повторения предложит выполнить второй вариант.

- При самостоятельном использовании пособия учащимися целесообразно после выполнения первого варианта проверить его, выявить проблемы в подготовке, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить второй вариант работы.

Важно помнить! Предлагаемые в пособии обучающие проверочные работы не направлены на то, чтобы натренировать учащихся на выполнение определенных типов заданий. Какими будут предстоящие всероссийские проверочные работы, все узнают лишь в момент их выполнения. Но если учащиеся приобретут опыт выполнения разных заданий, требующих проявления одного и того же знания в разных ситуациях, они справятся с любыми моделями заданий в проверочных работах. Задача педагога так организовать обучение на протяжении четырех лет и повторение в течение последних месяцев, чтобы отработать с учащимися все планируемые результаты по предмету и предоставить возможность учащимся овладеть стратегией выполнения проверочных работ. И тогда класс успешно справится с проверочной работой, построенной по любой модели!

Методические рекомендации

Методическое пособие состоит из двух частей:

- общего раздела, в котором раскрываются общие подходы к организации итоговой оценки в начальной школе и обобщающего повторения учебного материала по математике, русскому языку и окружающему миру, описываются общие принципы и требования к разработке тренировочных и проверочных заданий, мини-работ и обучающих проверочных работ.

- сопроводительных материалов к комплекту по каждому предмету. В них раскрываются особенности обобщающего повторения по отдельным предметам, характеристики проверочных заданий и обучающих проверочных работ, рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий и обучающих проверочных работ, разбираются типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе

выполнения отдельных учебных и тренировочных заданий в ходе итогового повторения, пути их предупреждения и устранения.

Основное назначение: помочь учителю в проведении обобщающего повторения с использованием разработанного комплекта (тренировочных заданий, мини-работ и обучающих проверочных работ).

Включают:

- Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения (соответствие всех заданий планируемым результатам, связь с тренировочными заданиями, заданиями в мини-работах и обучающих проверочных работах;
- Распределение заданий в обучающих проверочных работах по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности;
- Система оценивания выполнения заданий в обучающих проверочных работах
- Анализ результатов выполнения заданий, характеристики возможных причин затруднений, приемы их предупреждения и устранения.

Список источников:

1. Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.Ю.Демидова.- Москва "Просвещение", 2016.
2. Ковалёва Г.С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Методические рекомендации./Г.С.Ковалёва.- Москва "Просвещение", 2016.
3. Кузнецова М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.И.Кузнецова.- Москва "Просвещение", 2016.
4. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Рыдзе, К.А.Краснянская.-Москва "Просвещение", 2016.

Использование дифференцированного подхода в обучении математике на современном этапе развития общеобразовательной школы

Пирогова Н. М., учитель математики МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Важная задача на современном этапе развития общеобразовательной школы научить ученика добывать знания самостоятельно. Внедрение

современных образовательных технологий в учебный процесс становится актуальным. Дифференцированное обучение одна из таких технологий.

Использование дифференцированного обучения организует учебный процесс учитывая индивидуальные особенности школьников, помогает усваивать учебную программу.

Дифференцированное обучение даёт возможность учащимся получать удовлетворение от посильной учебы и повысить качество обучения.

Использование дифференцированного обучения создаёт условия для комфортной психологической атмосферы в классе, уменьшает количество конфликтных ситуаций.

Дифференцированное обучение даёт возможность для создания лучших условий повышения качества знаний и успеваемости учеников.

Как учитель математики ищу ответы на вопросы:

1. Как с большей отдачей использовать урок?
2. Как занять каждого ученика на уроке?
3. Какую методику выбрать, чтобы достичь хорошего результата?

Опыт коллег и свой личный опыт позволили считать, что использование дифференцированного подхода при обучении математике является одним из наиболее эффективным.

Дифференцированный подход учитывает индивидуальные особенности учеников.

Применять элементы дифференцированного подхода можно на любом этапе урока математики.

Считаю:

1. Каждый ученик класса должен услышать изучаемый материал в полном объеме (доказательства, определения, решение сложных задач).
2. Дифференциация позволяет каждому ученику выбрать задания по уровню сложности. Ученик сам выбирает задания, которые может решать сейчас.
3. Выбирая задания, ученики должны видеть какую оценку могут получить. Если оценка граничит с двойкой, то ученик может исправить ситуацию, а если оценка близка к четвёрке, стоит постараться, чтобы получить более хорошую оценку. Даже при получении пятёрки ученик должен стараться углублять свои знания и дальше.

От занятий математикой ученик может получить удовлетворение, если дифференциация ему доступна. Иначе одни ученики будут учиться, не напрягаясь, и не разовьют имеющиеся способности. А другие ученики

захотят осилить непосильное и будут чувствовать неполноценность, что может привести к отвращению от математики.

Право учащихся выбирать уровень, который соответствует их способностям и интересам.

Дифференцированный подход сочетает индивидуальную, групповую, фронтальную работы.

Разноуровневые задания облегчат организацию занятий в классе.

Они составляются, учитывая возможности учащихся, создавая в классе благоприятную обстановку.

Ученики чувствуют удовлетворение после каждого верно решенного задания. Успешное преодоление трудностей повышает познавательную активность.

Слабые учащиеся приобретают уверенность в своих силах и не испытывают страха, стремятся попробовать свои силы при решении более сложных задач. Это активизирует мыслительную деятельность, создаёт положительную мотивацию к учению.

При этом развивается логическое мышление, коммуникативные способности, повышается активность на уроках математики.

Примеры дифференциации на различных этапах урока.

На уроке математики в 5 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей» на этапе

1. Актуализации знаний.

На этом этапе урока математики провожу фронтальный письменный опрос всего класса на 5 минут в трёх вариантах. Данные опросы предупреждают накопление пробелов в знаниях и приучают учащихся, готовится к каждому уроку.

1 уровень

$$2/5 * 3/7$$

2 уровень

$$1 \frac{3}{11} * 3 \frac{1}{7}$$

3 уровень

$$1 \frac{1}{17} * 1 \frac{4}{9} * 1 \frac{9}{13}$$

2. Введение нового материала.

Дифференцированное обучение на этом этапе урока можно сочетать с проблемным обучением. На этом этапе провожу подготовку к новому материалу. Задаю учащимся вопросы по пройденному материалу. Учащиеся вспоминают то, на что будут сейчас опираться. Более тщательную подготовку к усвоению провожу именно с теми учениками, которые в этом нуждаются. После первичного фронтального объяснения, я его повторяю для отдельных групп не один раз.

Выполните действия с помощью координатной прямой

а) $-8+5$ б) $7-1$ в) $-7-6$ г) $18+4$ д) $-378+700$

Ученики сами формулируют проблему и находят пути решения.

3.Закрепление изученного материала.

При закреплении материал подбираю так, чтобы сначала усвоение шло на лёгких заданиях, а затем более сложные задания. В результате поиска решения ученики используют сообразительность, смекалку, интуицию.

Пример заданий дифференцированного контроля знаний учащихся в 5 классе по теме «Признаки делимости»

1 уровень. Для числа 1147 найдите ближайшее к нему натуральное числа, которое кратно 9. (Ответ: 1143)

2 уровень. Запишите наименьшее трёхзначное число, которое состоит

из нечетных цифр и делится на 9. (Ответ: 117)

3 уровень.- Найдите значение x , если x – наименьшее трехзначное число такое, что произведение $50 \cdot x$ делится на 9. (Ответ:108).

Дифференцированные задания для самостоятельной работы контролирующего характера.

Геометрия.Тема: «Трапеция» (8 класс).

Вариант I

В трапеции ABCD с основаниями AD и BC угол B равен 95° , а угол C равен 110° .

Найдите остальные углы трапеции.

Вариант II

Противолежащие углы равнобедренной трапеции относятся как 2:7.

Найдите углы

трапеции.

Вариант III

Три стороны трапеции равны между собой, а её диагональ равна одному из оснований. Найдите углы трапеции.

Необходимые знания и умения:

Вариант I:

Определение трапеции; свойство параллельных прямых.

Вариант II:

Определение трапеции; свойство параллельных прямых; определение равнобедренной трапеции; свойства равнобедренной трапеции; умение делить величину в некотором отношении.

Вариант III:

Определение трапеции; определение равнобедренной трапеции; определение диагонали четырёхугольника; свойства равнобедренной трапеции; свойства равнобедренного треугольника; теорему о сумме углов треугольника; умение решать задачи с помощью систем уравнений.

4. Контроль знаний.

Дифференцированно провожу и контроль усвоения материала. Контрольные и самостоятельные работы составляю разноуровневые. Вариант 1 рассчитан на слабо подготовленных учащихся. Главная задача – проверить степень усвоения обязательного уровня математической подготовки, определенного стандартом образования. Вариант 2 и 3 усложняю: наряду с заданиями, направленными на проверку основных умений, в них содержатся задания, требующие логического мышления, комбинированные задачи и задания на сообразительность и внимание. Иногда, в зависимости от конкретного материала, провожу контрольные работы по-другому. В I и II вариантах даю пять заданий. Первые три – на проверку обязательного уровня – ноценку «3», четвертое задание, требующее дополнительных знаний - на «4», пятое задание, требующее не только свободного владения приобретенными знаниями и умениями, но и творческого подхода - на оценку «5». Такие задания включаю в каждую контрольную работу. Это дает возможность правильно оценить знания учащихся, судить об их возможностях, сформированных умениях и навыках, способов деятельности.

При повторении в 9 классе организую самостоятельную работу, используя разноуровневые задания, слабо успевающим даю задания на усваивание базового уровня, а повышенный даю мотивированным детям.

Использую тесты из различных сборников заданий для подготовки к ОГЭ в 9 классе. Работу провожу с жестким ограничением времени и в условиях близких к экзамену. После отработки заданий первой части у учащихся сформирована база для более сложных заданий, и можно приступить ко второй части экзаменационной работы. Задания второй части различаются по уровням сложности.

Задания первой части теста рассматриваю со всеми учащимися, а задания второй части прорешиваем на консультациях и индивидуальных занятиях с наиболее успешными учениками и желающими. Повторение провожу как на уроках, так и после уроков через системные дифференцированные консультации и внеаудиторные занятия. Чтобы учащиеся освоили обязательный уровень материала по математике пользуюсь методическими приемами:

- решение задач по образцу;
- рассмотрение различных подходов к решению одной и той же задачи;
- составление опорных схем и применение других наглядных средств обучения;
- правильный подбор тематики и уровня задач, придание им занимательной формы;
- использование соревнования: «Как решить быстрее?»; «У кого решение получилось самое короткое?»; «Самое простое?».

Провожу тематический контроль с помощью блиц - опросов, тематического тестирования.

На уроках часто использую карточки-консультанты, с помощью которых повторяется изученный материал. В них содержатся все узловые моменты изучаемой темы, а так же алгоритм решения заданий.

КАРТОЧКА-КОНСУЛЬТАНТ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМА ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ»

Система линейных уравнений:

Графический способ

Способ подстановки

Способ сложения

1. В каждом уравнении выразить y через x .
2. Построить график функции каждого уравнения
3. Определить координаты точки пересечения
 1. Из какого-либо уравнения выразить одну переменную через другую.
 2. Подставить полученные выражения и решить его.
 3. Подставить найденное значение переменной и вычислить значение второй переменной.
1. Уравнять модули коэффициентов какой-либо переменной.
2. Сложить (вычесть) получено уравнения системы.
3. Составить новую систему: одно уравнение новое: другое одно из старых.
4. Решить новое уравнение и найти значение одной переменной.
5. Подставить значение найденной переменной в старое уравнение и найти значение другой переменной.

Ответ: $x = \underline{\hspace{2cm}}$; $y = \underline{\hspace{2cm}}$.

Для себя я определила что, только дифференцированный подход в обучении школьников является самым оптимальным и разумным. Внедряемые элементы данного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики приучаются к самоорганизации учебного труда. Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть успешно организованы на любом этапе урока математике.

Использование уровневой дифференциации позволяет обучение каждого ребёнка на уровне его возможностей и способностей.

Дифференциация учащихся в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику.

Список источников:

1. Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
2. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. Л., 1991.
3. Верзилова Н.И. Дифференцированный подход при обучении математике как средство развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. // festival.1september.ru/articles/504920/
4. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М.: Просвещение, 1994.
5. Степаненко Е.С. Дифференцированное обучение. Что же такое дифференциация обучения? // <http://stepanenko.ucoz.ru/index/0-9/>.

Духовно – нравственное воспитание младших школьников

Усова А. А., учитель начальных классов МБОУ «Мари – Турекская средняя общеобразовательная школа»

Душа каждого подрастающего ребенка сравнивается с зародышем прекрасного цветка, но расцветет ли он, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и в школе. Этот вопрос является одной из острых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Из страны детства все мы уходим в жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно решать трудности закладывается в раннем возрасте. Дети чувствуют и воспринимают все, что их окружает. Поэтому возникла необходимость говорить о проблемах духовно-нравственного воспитания.

Один из важнейших проблем воспитания вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. Во многих сферах жизни, в быту, во дворе и на улице, в том мутном потоке безнравственности, что льётся с экранов телевизоров, всем, а особенно ребёнку, приходящему в этот мир не в самое лучшее, доброе время необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые всегда спасали человечество. К этим живительным ключам припадали уже с детства.

Ценности личности формируются в семье, в школе, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно – нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, а именно в классе. Работая учителем, я пришла к выводу, что по каждому направлению есть специфические формы работы с детьми, которые позволяют достичь наилучшего результата. Я считаю, что в настоящее время надо больше уделять внимание формированию политической, духовно- нравственной культуры учащихся, их образованию. Для того чтобы они выросли не безразличными к тому, что происходит вокруг, а с желанием узнавали и сохраняли то, что было в прошлом, есть в настоящем, думали о создании прекрасного будущего. В этом мне помогают информационно-познавательные мероприятия, в том числе классные часы. Они направлены на формирование привычки быть в центре потока со временем, искать и находить интересную информацию, видеть мир вокруг себя и принимать участие с хорошей стороны. Хорошо организованный час способствует формированию мировосприятия ребёнка, создаёт условия для понимания учащимися события и явления, происходящих в своём селе, стране и мире. Мною проведены такие классные часы: «Мои земляки», «Россия наш дом», «Все мы разные, но все мы равные», «Как прекрасен этот мир», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Информационно - познавательные беседы, классные часы явились собой примером гражданственности и патриотизма. При этом постоянно работаем в сотрудничестве с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на

национальные традиции культуры народов коренных жителей нашей республики.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся является моей первостепенной задачей.

Целью моей работы по данной теме является духовно – нравственное развитие личности в условиях обновления системы образования, которая найдёт своё воплощение в таких задачах:

- содействие самореализации, саморазвитию, а также самоутверждению личности каждого ребенка;
- создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям народа, святыням, природе родного края;
- обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою работу;
- формирование у ребенка сознания собственного «я»;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди младших школьников.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи всех основных видов деятельности:

- урочной;
- внеурочной (культурные практики);
- внешкольной (социальные практики);
- семейной;
- общественно полезной.

Я считаю, что без привлечения родителей, без тесной связи с семьёй ребёнка, достичь желаемого результата трудно. Наладить этот контакт не всегда сразу удаётся. И на это есть ряд причин у меня, как у педагога возникают сложности в том, что родители снимают с себя ответственность за формирование моральных ценностей своего ребёнка, перекладывая всё на школу. А вторая - это то, что зачастую современные родители в силу своей постоянной занятости в вопросах духовно – нравственного воспитания, просто порой не знают, как это сделать. Поэтому, начиная с первого класса, с родителями своих учеников провожу родительское собрание, на которых даю рекомендации по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в семье. Девизом таких мероприятий является народная мудрость: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает».

При воспитании нравственных чувств и этического сознания много времени уделяется развитию речи. Проблема снижения культуры речи, распространения жаргона и просторечия является актуальной. Поэтому я провожу внеклассные мероприятия, обучающие детей культуре речи, например, конкурсы и различные КВН по русскому языку, литературному чтению. Это помогает детям овладевать этикетными средствами речи, умением правильно формулировать свои мысли, учит работать в группе. Считаю, что фольклор является важным средством воспитания духовной культуры. Он помогает мне в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, к жизни. Содержание его отдельных жанров и произведений отображают жизнь народа, его миропонимание, нравственно-этические, социально – исторические, политические ценности. Убедиться в этом нам помог проведённый в прошлом учебном году классный час на тему «Сказка – ложь, да в ней намёк...» по текстам русских народных сказок и уроки литературного чтения. Работая в группах, ученики провели исследовательскую работу, результатом которой стали выступления детей: «Чему нас учат сказки», конкурс «Сказка, сочиненная мною» и конкурс рисунков.

Воспитание любви к Родине начинается с любви к природе. Чтобы ребёнок научился «видеть» природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство прививаем эти чувства на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства. Именно сейчас закладываются в маленьком существе основы духовного облика, создаётся фундамент правильного отношения к природе, к окружающему миру. Широкое развитие ребенка в этом плане дает внеурочная деятельность. В своем классе я веду кружок «Марийский (государственный) язык и ИКН», где затрагиваем вопросы истории культуры народа мари. На уроках мы с ребятами изучили множество народных игр, в которых отображается образ жизни людей, трудолюбие, представление о чести. Особенность народных игр в том, что имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром. По содержанию народные игры просты и лаконичны, выразительны и доступны. Народные игры в комплексе с воспитательными средствами способствуют формированию развитой, активной личности. Перед проведением игры проводится подготовительная работа, рассказываю о смысле игры, культуре и быте того или иного народа (например, русс «Колечко-колечко», «Ручеёк», «Кошки-мышки», «Волк в отаре», «Шергаш».) Дидактические игры

прививают уважение и гордость к народным костюмам. Например «Украсть одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Исправь ошибку» (национальные костюмы одеты неправильно).

Дети пишут сочинения, составляют кроссворды, делают проекты на уроках окружающего мира на такие темы: «Как я провел каникулы», «Моя семья», «Моя школа», «Я и мой класс», «Мой поселок» и другие. Цикл дидактических игр по родному городу помогает формировать чувство гордости и любви к Родине. «Узнай улицу», «Знаешь ли ты» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Кому памятник?», «Загадки о городе», «Птицы нашего города», «Собери целое» помогают в развитии любви к родной земле,

О нравственности человека судят по его поведению, но поведение - понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок.

Изучая все лучшее, воспитываю нравственно здоровую душу, наполненную духовной энергией. В нравственном воспитании учащихся проблемным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

В большинстве семей отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. И мне хотелось помочь сблизить детей и родителей, повысить у родителей интерес, понимание в необходимости совместной деятельности, вовлечь самих детей в творческую деятельность. Среди проектов, которые были выполнены совместно с родителями, хотелось бы отметить мини-проект «Герб моей семьи» и книжку – раскладушку «Я и моя семья». Дети и родители выразили через художественное изображение – солнечность, теплоту, радость. Значит, несмотря на трудности в семье им вместе хорошо. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного и гражданского поведения для ученика. Важно не только научить, но и вдохновить своим примером. Сделать себя добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя. Это и есть важное условие для успешного развития подрастающего поколения, то есть для будущего России.

Список литературы:

1. Булатова. З.А. Духовно - нравственное воспитание младших школьников на традициях народной педагогики.// «Начальная школа», №7., 2008
2. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 11
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010

Использование современных образовательных технологий в формировании навыков работы с текстом

Фёдорова Р.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

В свете современной концепции филологического образования в нашей стране важнейшей характеристикой изучения русского языка является ориентированность на текст. Именно в процессе работы с текстом формируется языковая и коммуникативная компетенция учащихся. А в связи с переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения очень важно выработать у учащихся коммуникативные учебные действия. Тема моей работы соотносится с темой воспитательной системы нашего образовательного учреждения – школой становления социально-активной личности.

Содержание действующего курса русского (родного) языка в основной школе определяется «нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции».

Для меня важнейшим направлением в работе учителя русского языка является процесс формирования навыков работы с текстом, а следовательно, и грамотного письма и речи. Использование текста на уроке помогает в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов (помогает реализовать и образовательную, и развивающую, и воспитывающую цели). Например, на уроках русского языка использую тексты, имеющие воспитательную направленность, позволяющие обсуждать различные проблемы и предоставляющие необходимые

сведения и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. При этом работа с текстом позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход. Учащиеся имеют возможность создать свой текст, выразить своё мнение по той или иной проблеме.

Нужно отметить, что на уроках, основанных на работе с текстами, учителю легче установить диалог с учащимися, вовлечь их в разговор о нравственности, духовности. Так незаметно осуществляется формирование активной, коммуникабельной личности, способной к самообразованию, самоопределению.

Таким образом, целенаправленная и планомерная работа по данной теме способствует становлению социально-активной личности.

Свою задачу учителя русского языка я вижу в том, чтобы научить ученика правильно излагать как в устной, так и в письменной форме мысли в соответствии с нормами современного литературного языка. В выполнении этой задачи мне помогают современные технологии. Для достижения цели в обучении и воспитании применяю следующие образовательные технологии:

	Название технологии	Цель применения	Пример
1	Личностно-ориентированное обучение	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий, развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, реализация его природного потенциала. Применение дифференцированного подхода даёт возможность учащимся справиться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы, способствует повышению интереса к предмету, формирует положительные мотивы учения.	Урок литературы «Тема Родины в лирике М.И. Цветаевой» в 11 классе.
2	Здоровьесберегающие технологии	Сохранение здоровья, формирование знаний, умений, навыков здорового образа жизни, использование в жизни.	Динамические и релаксационные паузы
3	Развитие критического мышления через чтение и письмо	Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. Пробудить исследовательскую, творческую	Урок русского языка «Морфологический разбор имени существительного»

		активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем представить условия для осмысления нового материала, помочь творчески переработать и обобщить полученные знания.	в 6 классе
4	Исследовательское обучение	Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных задач, интеллектуальное развитие.	Урок русского языка «Обобщение изученного по теме «Обстоятельство» в 8 классе
5	Проблемное обучение	Активизация мыслительной деятельности, развитие творческих способностей учащихся, самостоятельности, познавательной активности. Создание проблемной ситуации на уроках, развитие умения анализировать художественное произведение, делать выводы, обобщения, отстаивать свою точку зрения.	Урок литературы «Человек и природа в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» в 10 классе
6	Информационно-коммуникативные технологии	Сделать образовательный процесс более эффективным; повышение качества обучения; развитие интереса к изучению предмета; Формирование исследовательских навыков; активизация деятельности учащихся.	Презентация к уроку «Морфологический разбор имени существительного»

Итак, цель моей работы такова: используя современные образовательные технологии, способствовать не только формированию навыков работы с текстом, но и общей культуры личности и воспитывать высоконравственного гражданина. Более подробно хочу остановиться на одной из них. Это **технология РКМЧП.**

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то,

чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология **РКМЧП** позволяет решать задачи:

образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения;

культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков.

Отличительные черты технологии РКМЧП:

- надпредметный характер;
- технологичность;
- усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей;
- сочетание навыков работы с текстом и общения по поводу текста;
- применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека.

Базовая модель технологии

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление - рефлексия**. Практически на любом уроке можно использовать приёмы РКМЧП и работать с учениками любого возраста.

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом (**под текстом**

понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) ученик начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию, осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом - чтение, которое сопровождается действиями ученика: маркировкой с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа), составлением таблиц, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и др. В результате этого ученики получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные.

Таким образом, ученик следит за собственным пониманием самостоятельно.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

В технологии РКМЧП используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют по той или иной проблеме текста, наконец, сочиняют.

Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Роль учителя – в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Приёмы РКМЧП много, вот некоторые из них, применяемые мною на уроках при формировании навыков работы с текстом на уроках русского языка и литературы.

Прием “Корзина идей”

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

Прием “Составление кластера”

Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания. Он связан с приемом “Корзина идей”.

Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большее количество информации. Кластеры можно использовать на различных стадиях урока.

Прием “Верные и неверные утверждения”

Этот прием может быть началом урока. Предлагаю ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. Например, **на уроке в 8 классе по теме «Обособленные члены предложения»** даю ряд верных и неверных утверждений:

1. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.

2. На письме обособленные члены предложения выделяются запятыми, реже – тире.

3. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

4. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.

Далее работаем с текстом.

В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии **рефлексии** возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием “Знаю – хочу узнать – узнал”

Прием “Знаю – хочу узнать – узнал” - это работа с таблицей.

Вот как, например, работает этот приём на уроке в **8 классе по теме «Обобщение изученного по теме «Обстоятельство»**. Фрагмент работы с текстом.

На стадии вызова задаю вопрос: что такое традиция? Какие традиции народов нашей Республики вы знаете?

Учащиеся заполняют графу «**Знаю**». Далее заполняют графу «**Хочу узнать**»

Затем предлагаю выполнить задания по тексту.

Работа с текстом.

(заранее распечатанный текст раздаётся учащимся).

В нашей стране сложилась традиция чествования памяти героев Великой Отечественной войны в День Победы над фашистской Германией – 9 мая.

Война застала Марийскую республику в дни празднования 20-летия Советской автономии марийского народа. Восприняв нападение врага с чувством гнева и возмущения люди выразили решимость отдать все силы на защиту Отечества⁴. Жизнь республики с первых же месяцев войны была перестроена на военный лад. Фронт и тыл превратились в единый лагерь борьбы с (не)навидистым врагом. Из нашего района за годы войны было призвано в действующую армию свыше 13-ти тысяч человек. Более половины из них (не)вернулось. Стойко сражались наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Самоотверженно трудились в тылу женщины старики и дети.

(Не)забываемы заслуги участников войны перед Родиной. Безгранично и наше уважение к тем, кто в грозную военную годину не жалея своей крови и самой жизни встал на защиту Отчизны. Помнить и свято беречь эту традицию долг чести и совести нашей.

1. Беседа.

- Ребята, традиции бывают разные: патриотические, семейно-бытовые, школьные...

Традиция- это обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы, которые сложились исторически, передаются из поколения в поколение. Традо – «передаю» (лат. trado)

- Прочитайте текст, определите, о какой традиции в нем говорится?

- К какому стилю речи можно отнести данный текст? (публицистический, возможно, это статья в газете). Докажите!

- К чему призывает автор данного текста? (помнить и беречь эту традицию)

1. Письменные задания:

а) Вставить пропущенные буквы, знаки препинания.

б) разобрать синтаксически указанное предложение;

в) найдите и подчеркните обстоятельства, определите их роль в речи (устно – придают речи точность, ясность, выразительность); определите их значение.

После работы с текстом учащиеся заполняют графу «Узнал»

Вывод по уроку. Итоги. Самооценка, оценки.

Сегодня мы повторили и обобщили изученное по теме «Обстоятельство». А также говорили о бережном отношении, уважении к народным традициям. Говорят: если общество забывает свои традиции, оно разрушается. От нас с вами зависит, что мы оставим в наследство следующему поколению.

Домашнее задание:

1) повторить теоретический материал;

2) написать эссе на тему «Традиции нашей семьи», используя разные по значению обстоятельства.

Прием “Написание эссе”

Очень эффективная художественная форма письменной рефлексии - эссе. Это свободное письмо на заданную тему. Эссе - это произведение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и имеющее подчеркнута субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам. Если работа проходит на уроке, заранее оговариваются временные границы ее выполнения: 5, 10, 15, 20 минут. В зависимости от цели написания отбирается автором и содержание. В любом случае эссе - художественная форма размышления, подталкивающая ученика обратиться к собственному, может быть и противоречивому, опыту.

Прием “Написание синквейна”

Синквейн - самая легкая форма стихотворений по алгоритму.

В переводе “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме.

Пятая строчка – это слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию.

Дети всех возрастов с удовольствием сочиняют синквейны. Например:

Счастье

Хрупкое, нежное.

Обрели, не удержали, ушло.

Оно было так близко.

Судьба.

Вот такой синквейн мы составили с учащимися после знакомства с рассказом **И.С.Тургенева «Ася»**.

Прием “Ключевые слова”

Прием “Лови ошибку”

Прием “Нарисуйте счастье”

Прием “Письмо по кругу”

Прием “Письмо по кругу” предполагает групповую форму работы.

Прием “Пометки на полях”

Прием “Пометки на полях” работает на стадии осмысления. Во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения делать в тексте пометки.

Учителю необходимо предварительно определить текст или его фрагмент для чтения с пометками, напомнить правила расстановки маркировочных знаков, обозначить время, отведенное на работу, проверить работу.

Маркировочные пометки:

- Знаком “галочка” отмечают информацию, которая известна ученику.
- Знаком “плюс” отмечают новую информацию, новые знания.

- Знаком “вопрос” отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений.

Данный прием требует от ученика активного и внимательного чтения. Использование маркировочных знаков помогает соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо дает возможность личностного роста школьника, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. РКМЧП помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

Эффективность использования этой и других образовательных технологий в формировании навыков работы с текстом доказывают результаты ОГЭ в 2016-2017-ом учебном году. Русский язык сдавало 65 учащихся, средний балл составил 4,4. Все учащиеся успешно сдали экзамен. Все учащиеся выполнили задание 3- написание сочинения-рассуждения. Наивысший балл за сочинение- 26 из 26, наименьший- 8. А по итогам ЕГЭ по русскому языку в 2017-2018 учебном году средний балл составил 71.

Итак, что изменилось в моей работе? До знакомства с современными образовательными технологиями подход к уроку был традиционным. После знакомства и применения на практике этих приёмов - стал более творческим, больше используется дополнительной литературы, тщательнее продумываются этапы урока и обсуждаемые вопросы. Суть нашей работы на современном этапе я хочу выразить словами директора одной из Московских школ, интервью с которым я услышала в утренней передаче «Доброе утро». Он сказал, что ученику нужно дать удочку, а не заваливать его рыбой. Наша задача – научить ученика учиться.

Главным помощником учителя и ученика, бесспорно, является учебник. Но можно ли дать учащимся глубокие знания, привить им прочные умения, навыки, пользуясь только учебником для общеобразовательной школы? Нет.

Поэтому на протяжении уже многих лет в своей работе я использую различные справочные таблицы по орфографии и пунктуации, которые помогают формировать у учащихся целостное понимание орфограмм и пунктограмм, развивают навыки грамотного письма, произвольную и произвольную память, логику мышления, умение самостоятельно работать со справочной литературой.

Материалы в форме опорных записей, алгоритмов, таблиц позволяют наглядно представить самое запутанное правило и отработать алгоритм действия при выборе буквы или знака препинания.

Важно, что в процессе работы со справочными таблицами у учащихся формируется новый уровень понимания – учащиеся осмысливают общие принципы, лежащие в основе того или иного орфографического/пунктуационного правила. Содержание справочных таблиц ориентировано на выявление системных орфографических и пунктуационных закономерностей, на раскрытие логики их применения.

Данные таблицы выступают как средство

- объяснения нового материала,
- закрепления материала,
- повторения материала,
- контроля усвоения знаний, сформированности орфографических/пунктуационных навыков,
- подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Кроме того, мною разработан дидактический материал к большинству таблиц, который позволяет использовать его в качестве иллюстраций к конкретному правилу или при «крупноблочном» рассмотрении правила, упражнений для закрепления, повторения материала, контроля его усвоения.

Работа с таблицами придает уроку продуктивный характер, учитель занимает позицию партнера-помощника в освоении нового правила, его расширении, а ученик овладевает одним из способов познавательной деятельности.

Эффективность использования справочных таблиц на уроках русского языка подтверждается срезовыми контрольными работами в классах, где в одном классе (класс №1) объяснение и закрепление нового материала проводилось по опорным таблицам, а в другом классе (класс №2) только по учебнику. Процент усвоения материала в классе №1 был значительно выше.

Подготовку к ГИА, ЕГЭ по русскому языку ни я, ни мои ученики уже не мыслим без справочных таблиц по орфографии и пунктуации.

Использование справочных таблиц на уроках русского языка соответствует требованиям ФГОС.[4] Идет работа над предметными навыками: овладение орфографическими и пунктуационными навыками русского литературного языка. Отрабатываются метапредметные навыки: способность извлекать информацию из различных источников, свободно

пользоваться справочной информацией, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения и др.

Литература:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М., Просвещение, 2011.
2. Розенталь Д. Э. Практическое пособие по русскому языку. – М., Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.. – М., Просвещение, 2013.
4. УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. . – М., Просвещение, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., Просвещение, 2010.
6. Федорова М. В. Грамматика русского языка: правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб., Валери СПД, 2001.

Приложение

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.

- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Образовательный проект «Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности учащихся»

Яковлева И.А., учитель английского языка МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»

Введение

Современное российское общество нуждается в социально зрелых, инициативных молодых людях, ориентированных на позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески его преобразовывать. Современная ситуация, свидетельствующая о серьезных

изменениях действительности, предполагает формирование качеств, позволяющих самостоятельно увидеть проблему, сформулировать задачу и решить ее.

Усиление значения формирования качеств конкурентноспособной личности делают проблему воспитания социальной инициативности учащихся особенно важной.

Вопросы развития инициативности рассматривали в своих трудах ученые и педагоги-практики начала XX века – М.И.Вайсфельд, П.Ф.Каптерев, А.М.Макаренко, которые считали инициативность важной составляющей нравственно-волевых качеств.

В современных исследованиях процесс формирования инициативности раскрывается в работах К.А. Альбухановой-Славской, Д.Б. Богоявленской, А.И. Высоцкого и др.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет отметить, что в понимании инициативности немало спорного, но чаще всего она определяется как способность высказывать прогрессивные, творческие идеи в процессе активной деятельности, способность к оригинальным действиям, как побуждение к новым формам деятельности. Инициативность рассматривается как нравственное качество, совокупность усилий и действий личности, направленных на претворение в жизнь новаторских предложений, на удовлетворение интересов и потребностей личности.

Актуальность работы объясняется тем, что социальная инициативность учащихся остается не достаточно разработанной, не обоснован процесс ее развития, предполагающий участие подростков в разработке и решении местных общественных проблем.

Перед учителем возникает проблема создания условий для развития социальной инициативности учащихся. Одним из путей становления активной гражданской позиции подростков является включение его в социально значимую проектную деятельность.

Проектная деятельность позволяет обеспечить эффективное развитие социальной инициативности подростка при целостном подходе к реализации следующих педагогических условий:

- осуществление поэтапного формирования отношения подростка к себе как субъекту проектной деятельности;
- включение его в реальные социально значимые отношения, моделируемые в проектной деятельности в классном коллективе;

- организация проектной деятельности подростка в условиях школы и классного коллектива с опорой на его личный жизненный опыт;
- создание ситуации переживания подростком успеха в проектной деятельности.

Цель проекта: создание условий для максимального развития личности каждого ученика (интеллектуальных, творческих, личностных качеств) на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности через проектную деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи проекта:

- 1) поддержка становления активной жизненной позиции школьника;
- 2) создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе своей малой родины, развитие гражданской инициативы и понимания важности личного участия в решении актуальных вопросов на уровне школы, села;
- 3) создание благоприятных условий для самореализации учащихся, развитие творческой активности;
- 4) формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- 5) формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру;
- 6) формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

I. Принципы организации проектной деятельности учащихся

1.1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы адекватную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы, в первую очередь, общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы умения и компетенции, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

- реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием подростка (учащегося), соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя и классного руководителя выпала трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно выбрать только из окружающей действительности, из жизни.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение узнавать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самодеятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умения принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

1.2. Основные требования к проекту

Участие в разработке проекта развивает чувство ответственности, солидарности, целеустремленности, настойчивости, толерантности, умение работать в команде, доверять мнению другого, оказать помощь, наконец, публично защитить свой проект, принять замечания и наметить перспективы развития своего проекта.

Многоплановая деятельность в процессе работы над проектом способствует развитию социальной активности участников, которые, испытав на себе «ситуацию успеха», стремятся к новому творчеству не только для удовлетворения своих интересов, но и интересов малого или большого общества людей. Следует отметить, что участие в проектной деятельности развивает коммуникативные качества, дает возможность проигрывать различные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, эксперта и т.д.) – все это развивает мобильность личности, способствует ее адаптации в новых социальных условиях.

Однако не любую проектную или иную деятельность, в том числе творческую можно связать с методом проектов. Для последнего характерны некоторые отличительные черты:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организованных задач, которую приходится решать педагогу-руководителю проекта вместе с учащимися-проектантами.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности, – с определения вида продукта и формы его презентации.

Наиболее важной частью плана является послеоперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет отработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовительный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего проекта (т.е. проект – это «пять П»)

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и т.д

1.3 Классификация проектов.

По доминирующей деятельности учащихся:

Практико-ориентированный проект, который отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал).

Исследовательский проект - по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение полученных результатов. При этом активно используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социальный опрос, анкетирование и т.д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды школы, класса, населенного пункта.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект, в котором реализация такого вида проекта наиболее сложна. Участвуя в нем проектанты, берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.д. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

По комплексности и характеру контактов:

1. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках предмета или одной области знаний. Такие проекты могут быть, например, литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, языковыми, спортивными, историческими, музыкальными.

2. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;

- межрегиональными;
- международными;

По продолжительности проекты могут быть:

- мини-проекты (1-2 урока);
- краткосрочные проекты (от 3-х дней до недели);
- средней продолжительности (от 1 месяца до 3-х месяцев)
- долгосрочные (от 1 года до 2 лет)

1.4 Социальное проектирование в классном коллективе

В настоящее время наша страна находится в стадии глобальных перемен во всех областях жизни: политической, экономической, социальной, поэтому так важно адаптировать учащихся к современному изменяющемуся обществу. В предыдущие годы были утрачены некоторые ценности, такие как патриотизм, гражданственность, гордость за свою страну, свой край, свое село, готовность работать на их благо и процветание. Сегодня пришло время, когда стала ясна непреходящая ценность данных понятий. Востребованными становятся граждане, эффективно участвующие в процессе становления России как демократического государства. Перед школой стоит задача – воспитывать самостоятельную творческую личность, способную к самореализации, умеющую отстаивать свои права, участвующие в преобразовании своей страны.

Проектная деятельность в школе способствует расширению кругозора учеников, формирует умение работать с информацией, умение работать в группах, развивает творчески, а главное формирует личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, т.е. полностью соответствует требованиям ФГОС.

Наша работа построена на основе методики коллективно-творческой и проектной деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества взрослых и детей, участия каждого ученика в улучшении окружающей жизни, раскрывать индивидуальные творческие способности школьников. Все эти качества формируются посредством социальной проектной деятельности.

В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации, в узком смысле – модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Цель социального проекта – привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.)

Необходимо отметить, что главное в данном виде проекта – реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

II. Реализация социального проекта «Пожарная безопасность. Служба спасения 01»

2018 год в нашей стране объявлен Годом волонтера. Для решения общественных проблем активно разрабатываются и реализуются волонтерами социальные проекты. Наш классный коллектив тоже не остался в стороне – в течение полугода мы работали над социальным проектом «Пожарная безопасность. Служба спасения 01» .

Данный проект направлен на расширение знаний детей об огне, о причинах возникновения пожаров, о том, как нужно вести себя при пожаре. Дети узнали о труде пожарных, о том, что огонь – это не только польза, но и вред, что неосторожное обращение с огнём опасно для жизни.

Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей, пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу, что вызывает и актуальность проекта.

К сожалению, только в Мари-Биляморском сельском поселении за 2017 год зарегистрировано 7 пожаров, из них:

- п. Нартас – 1,
- д. Александровск – 2,
- с. Мари-Билямор – 4.

Основная цель направления проекта: ведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев при пожарах, инициирование и развитие подросткового добровольческого движения по пожарной безопасности.

Для достижения цели были поставлены задачи:

РАЗВИВАЮЩИЕ

- умение видеть проблему и намечать пути её решения;

- развитие познавательной деятельности (мышление, память, внимание, речь);
- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков коммуникативного общения.

ОБУЧАЮЩИЕ

- находить, обрабатывать и обобщать необходимую информацию с целью выбора наиболее рационального поведения в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться компьютерными программами: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher для оформления результатов своей творческой работы;
- лаконично излагать свои мысли устно и письменно;
- навыкам передачи информации и опыта сверстникам.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- интерес к предмету ОБЖ посредством связей с другими учебными предметами и различными областями науки;
- ответственность за свои действия и поступки;
- стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации;
- информационную культуру личности.

Вид проекта: средней продолжительности, творческий.

Время реализации проекта: январь-май.

Участники проекта: учащиеся, родители, учителя, сотрудники пожарной части ПЧ-68 с. Мари-Билямор.

Предполагаемый результат:

- углубление знаний учащихся о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;
- правильное поведение в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);
- знание средств пожаротушения;
- умение правильно действовать в случае обнаружения пожара;
- знание о профессии пожарного;
- профилактика панического страха перед огнём;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Межпредметные связи:

- Русский язык (сочинение);
- Литература (подбор загадок, пословиц, поговорок);
- Изобразительная деятельность (рисунки, буклеты, создание кинофильмов);
- Физкультура (выполнение нормативов по физической подготовке);

Формы творческих отчетов учащихся:

- сочинение;
- рисунки;
- публикации (буклет, информационный бюллетень);
- мультимедийная презентация, видеофильм.

Этапы проведения проекта:

1. Подготовительный этап

- Формирование творческой группы для работы по проекту.
- Создание презентации проекта для учащихся.
- Подготовка материалов, необходимых для проведения проекта.
- Согласование вопросов, связанных с организацией взаимодействия и сотрудничества с пожарной частью ПЧ-68 с. Мари-Билямор в рамках проекта.

1. Этапы исследований

- Предварительное тестирование учащихся школы по пожарной безопасности и действиям при пожарах.
- Агитационная работа среди учащихся 5 класса.
- Регистрация участников. Выбор темы для исследования.
- Составление расписания занятий руководителем проекта.
- Сбор информационного материала с различных источников по выбранной теме.
- Анализ и обработка полученной информации под руководством руководителя проекта.
- Выбор формы представления творческого отчета.
- Работа учащихся над созданием творческих отчетов.
- Проведение консультаций для учащихся.
- Обучение работе с компьютерными программами, необходимыми для оформления результатов работы.
- Оформление творческих отчетов и размещение их на страницах сайта школы.

2. Заключительный этап

- Презентация и защита творческих отчетов участниками проекта.
 - Торжественное подведение итогов проекта с демонстрацией лучших работ и награждением победителей.
 - Проведение увлекательной экскурсии в ПЧ-68 с. Мари-Билямор для участников проекта.
 - Обучающий тренинг «Ты – волонтер!» для участников проекта.
 - Контрольное тестирование ЗУН учащихся по пожарной безопасности и действиям при пожаре.
 - Рефлексия и анализ работы по проекту.
- Компоненты поддержки проекта
- описание проекта;
 - презентация проекта
 - работы учащихся, отражающие результаты самостоятельных исследований,
 - дидактические материалы: кроссворды, тест для определения знаний учащихся;
 - презентация проекта для учащихся;
 - аналитические материалы (контрольный тест, форма отзывов о работе волонтеров);
 - дополнительные материалы для учителя (описание учебного проекта, список информационных материалов).

Ожидаемые результаты проекта:

Работа со школьниками по проекту позволит в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решить поставленные задачи.

Педагоги:

- повысят свой профессиональный уровень в области работы со школьниками по совершенствованию знаний и практических навыков школьников в вопросах пожарной безопасности;
- разработают рекомендации и проведут мероприятия по обучению пожарной безопасности школьников;

Школьники:

- получат знания о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара;
- приобретут практические навыки действия со средствами пожаротушения и оказания первой медицинской помощи;

-отработают слаженные действия при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории школы;

-научатся принимать адекватные решения в рамках своего возраста.

Родители:

-активно участвуют в детско-родительских проектах по пожарной безопасности.

Заключение

Использование социальных проектов во внеурочное время позволило повысить уровень социальной инициативности класса. У учащихся наблюдался интерес к решению проблем нашего села, повысилась мотивация к участию в конкурсах, творческие способности. Дети активно работают в команде, классный коллектив стал сплоченнее.

Таким образом, использование проектной деятельности является эффективным средством в развитии социальной инициативности учащихся.

Список использованной литературы и источников:

1. Авдеева, Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего школьного возраста.
2. Аханченко, А. Г. «Юный пожарный»- М., 1991.
3. Алексеенко, В.А. Матасова И.Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности» – 187 с.
4. Белобородов, Н.В. «Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
5. Шишкина, Н.К. "Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник" под ред. Н.К. Шишкина. – М., ГУУ, 2000. - 90 с.
6. Шурыгина С.А., «Как создать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

