

УТВЕРЖДЕНО
приказом МУ «Отдел образования и
по делам молодежи администрации
Мари-Турекского муниципального
района» от 23 июня 2022 г. № 170

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл.

2. Положение определяет цели, задачи, формы организации системы профессионального развития педагогических работников в Мари-Турекском муниципальном районе Республики Марий Эл в условиях создания и внедрения муниципальной системы единого научно-методического сопровождения педагогических работников.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

национальным проектом Российской Федерации «Образование»;

федеральным проектом «Современная школа»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы;

приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 6 июня 2022 г. № 544.

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества регионального образования.

II. Описание муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

5. Профессиональное развитие - достижение более высокого уровня готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов.

Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - осуществление научно-методического, информационно-аналитического, организационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного профессионального развития педагогических работников Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает:

диагностику профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики дефицитов профессиональной деятельности, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников в профессиональном развитии;

развитие цифровой образовательной среды с целью предоставления новых возможностей для успешного неформального и информального образования, а также создания и развития новых форм сопровождения педагогических работников;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

формирование методического актива Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл путем развития творческого потенциала педагогических работников, методистов муниципальной методической службы посредством организации профессионального общения педагогов школ и методистов муниципальной методической службы с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта;

поддержку молодых специалистов, наставников, лидеров в образовании, учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона, а также развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл;

проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

проведение мониторинга результатов деятельности по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

проведение мониторинга результатов деятельности по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

проведение мониторинга результатов деятельности по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

проведение мониторинга результатов деятельности по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

проведение мониторинга результатов деятельности по формированию методического актива;

проведение мониторинга результатов деятельности по поддержке молодых педагогов (программ наставничества);

проведение мониторинга результатов деятельности по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;

проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района;

анализ результатов мониторингов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе муниципальных показателей;

разработку адресных рекомендаций по результатам анализа мониторингов показателей;

организацию и проведение общественно значимых мероприятий (профессиональных конкурсов, конференций, семинаров), направленных на профессиональное развитие педагогов системы образования Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл;

принятие управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

7. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Обоснование цели:

достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без оказания адресной поддержки и сопровождения педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. Повышение качества общего образования возможно лишь через стимулирование профессионального роста педагогов. Эффективное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов возможно осуществить через выявление запросов педагогов.

Цель - получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования различных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной);

обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, методической работы и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов;

отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогов.

8. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Обоснование цели:

стратегические документы по вопросам развития отечественного образования в качестве одной из ключевых проблем выделяют проблему повышения профессионального мастерства педагогов. В первую очередь, это касается вопроса совершенствования предметных компетенций. И это вполне закономерно, поскольку качество образовательных результатов школьников напрямую зависит от уровня владения педагогом предметными компетенциями.

Цель - разработка дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи:

обеспечение знания учебного предмета педагогами на уровне не ниже школьной программы посредством обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по необходимости;

обеспечение условий для самоанализа своей деятельности и осознания педагогами необходимости повышения предметной компетентности;

обеспечение условий по мотивации к саморазвитию педагогов посредством участия в профессиональных тренингах и диагностике предметных компетенций;

организация педагогического взаимодействия внутри школьных методических объединений по предметному и профессиональному обогащению;

выстраивание персонифицированной программы по восполнению предметных дефицитов, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

9. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Обоснование цели:

необходимо создать условия для реализации возможностей непрерывного образования, позволяющего педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций конструировать собственный индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Цель - создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога, устранение дефицитов профессиональных компетенций, различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую практику приобретенных педагогом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

диагностика и анализ дефицитов профессиональных компетенций педагога или руководителя образовательной организации, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных (предметных и методических) компетенций;

разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагога;

организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагога или руководителя образовательной организации при реализации ИОМ.

10. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Обоснование цели:

многочисленные исследования подтверждают, что педагогическая деятельность является одной из самых ответственных и связана с работой в системе «человек-человек». Современная социальная значимость профессии педагога обуславливает повышение рабочей нагрузки, которая вместе с интенсивным развитием системы общего образования ведёт к постоянному росту требований к личностным качествам и профессиональным компетенциям учителя.

Деятельность по профилактике синдрома профессионального выгорания необходимо рассматривать как ресурс профессионального и личностного саморазвития педагога, так как конструктивное разрешение профессиональных трудностей приводит к дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности. Внимание к своему собственному психологическому здоровью должно стать частью профессиональной культуры и показателем профессиональной компетентности современного педагога.

Цель - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания и повышение аутопсихологической компетентности педагогов образовательных организаций Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл.

Задачи:

психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов как условие профилактики эмоционального выгорания;

проведение психолого-педагогической диагностики степени выраженности уровней профессионального выгорания и отдельных симптомов данного синдрома у педагогов;

разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»;

разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

11. Научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Обоснование цели:

достижение приоритетных национальных задач и обеспечение

повышения качества образования невозможно без адресного научно-методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников. Повышение качества образования невозможно в условиях отсутствия персонифицированных программ повышения квалификации педагогов с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного роста учителя.

Цель - формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл.

Задачи:

организация и проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов (предметных и методических компетенций);

разработка программ научно-методического сопровождения педагогов, в том числе и для молодых педагогов;

разработка программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

разработка программы деятельности муниципальной методической службы по поддержке школьных методических объединений научно-методической литературой;

включение в планы работы школьных методических объединений вопросов анализа новейшей научно-методической литературы в области педагогики, психологии и методик преподавания школьных предметов;

организация и проведение семинаров по распространению передового опыта педагогов.

12. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

Обоснование цели:

центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, то есть состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Цель - выявление кадровых потребностей и устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл.

Задачи:

проведение мониторинга по выявлению кадрового дефицита

в образовательных организациях района;

разработка мер по увеличению количества педагогических работников в образовательных организациях района на основании комплексного анализа результатов мониторинговых исследований;

13. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Обоснование цели:

развитие кадрового потенциала основано на подготовке и переподготовке кадров, системе непрерывного образования. Чем выше кадровый потенциал, тем более сложные задачи могут быть решены. Эффективность развития кадрового потенциала образовательной организации зависит от следующих факторов:

совершенствование системы обучения и повышения квалификации педагогов, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций;

совершенствование процесса кадрового планирования;

улучшение системы мотивации педагогических работников.

Цель - развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл.

Задачи:

способствовать повышению квалификации педагогических кадров;

повысить инновационный потенциал педагогических работников;

создать систему мотивации педагогических работников;

совершенствовать процесс кадрового планирования.

14. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Обоснование цели:

необходимо создать единое образовательное пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающее региональную специфику.

Цель - совершенствование системы профессиональной переподготовки работников образования путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности с учетом запросов педагогов и кадровых дефицитов образовательных организаций.

Задачи:

получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об организациях Республики Марий Эл, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;

обновление базы данных о программах профессиональной переподготовки, предлагаемых образовательными организациями Республики Марий Эл, в разрезе должностей работников образования

и по уровням образования.

15. Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников).

Обоснование цели:

приоритетным направлением национального проекта «Образование» является развитие кадрового потенциала. В современных теориях управления человеческими ресурсами наставничество отмечается как «самый важный и успешный метод развития человека». В системе образования наставничество рассматривается как эффективный механизм непрерывного профессионального роста, профессионального самоопределения и самореализации педагогических работников. Передача наставником опыта, знаний и помощь в преодолении индивидуальных дефицитов будут способствовать росту числа закрепившихся в профессии молодых (начинающих) педагогов, развитию профессиональных перспектив педагогов старшего возраста, формированию профессионализма педагогических кадров.

Цель - создание условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях региона для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии молодых (начинающих) педагогов.

Задачи:

сокращение сроков адаптации молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности;

ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов;

развитие способности педагогов самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогических работников;

восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических дефицитов педагогов.

16. Организация повышения квалификации педагогических работников.

Обоснование цели:

система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества - методического актива. Формирование методического актива содействует развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Цель - создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников

и управленческих кадров при активном участии методического актива.

Задачи:

создание в Мари-Турекском муниципальном районе Республики Марий Эл экспертного сообщества, состоящего из квалифицированных педагогов с высоким уровнем методической компетентности;

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (предметных и методических);

оказание персонифицированной методической помощи по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников;

выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников с низкими результатами обучения;

оказание методической поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников.

17. Муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Оценка эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется по показателям:

Критерий	Показатель	Значение показателя
1	2	3
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	Процент от общего количества педагогов
	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов	Процент от общего количества педагогов, прошедших диагностику по видам дефицитов
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов	Процент от общего количества педагогов, прошедших диагностику
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников	Процент от общего количества педагогов

1	2	3
	образовательной организации	
Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Процент от общего количества педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Процент от общего количества педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Процент от общего количества педагогов
	Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в общей численности педагогических работников	Процент от общего количества педагогов
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших профессиональную переподготовку	Процент от общего количества специалистов, прошедших профессиональную переподготовку
Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников)	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, от общего числа молодых педагогов	Процент от общего количества молодых педагогов
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогов	Процент от общего количества педагогов
	Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками, включенными в методический актив	Процент от общего количества наставников
Организация повышения квалификации педагогических работников	Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Да/нет

1	2	3
по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие дополнительных профессиональных программ для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Да/нет
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Да/нет
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да/нет
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество мероприятий

1	2	3
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся	Да/нет
Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Количество мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам организации воспитания обучающихся	Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Процент от общего количества педагогических работников, повысивших квалификацию