

УТВЕРЖДЕНО
приказом МУ «Отдел
образования и по делам
молодежи администрации
Мари-Турекского
муниципального района
Республики Марий Эл»
от 23 июня 2022 г. № 170

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ).

2. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуальных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы, утвержденная постановлением правительства Республики Марий Эл №452 от 30 ноября 2022 года;

приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 6 августа 2020 г. № 519 «Об организации работы с общеобразовательными организациями, работающими в сложных социальных условиях, общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и переводу их в эффективный режим функционирования»;

региональный план-график мероприятий («дорожная карта») по оказанию помощи образовательным организациям, работающим в неблагоприятных социальных условиях, образовательным организациям с низкими образовательными результатами и осуществлению перевода их в эффективный режим функционирования на 2021 - 2023 годы;

приказ МУ «Отдел образования и по делам молодежи

администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл» от 23 июня 2022 г. № 170 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Мари-Турекском муниципальном районе»;

плана мероприятий (дорожная карта) по развитию муниципальной системы оценки качества образования Мари-Турекского муниципального района;

школьные программы повышения качества образования/перехода в эффективный режим функционирования.

3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества регионального образования.

II. Описание муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

4. Основная цель - создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включает:

определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»;

выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организацию работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и (или) другими учреждениями и предприятиями);

проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение мониторинга результатов деятельности по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение мониторинга результатов деятельности по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

анализ результатов мониторингов системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

разработку адресных рекомендаций по результатам анализа мониторингов показателей;

организацию и проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа мониторингов муниципальных показателей эффективности деятельности по работе со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

6. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».

Обоснование цели:

на основании региональной методики в Республике Марий Эл ежегодно проводится идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Низкие результаты обучения - это учебные результаты, которые общеобразовательные организации демонстрируют по итогам ежегодного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в балловом диапазоне нижней четверти распределения результатов основных внешних оценочных процедур

(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) всех общеобразовательных организаций региона.

Неблагоприятные социальные условия - это условия функционирования, определяющиеся следующими социальными факторами: опасное социальное окружение (в данном случае - общеобразовательной организации), низкий социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся, внутренние условия образовательной организации с различными ресурсными дефицитами.

Цель - актуализация и закрепление понятий «низкие результаты обучения» и (или) «неблагоприятные социальные условия».

Задачи:

проанализировать существующие понятия «низкие результаты обучения» и (или) «неблагоприятные социальные условия»;

внести коррективы в существующие понятия с учетом принятых в регионе критериев.

7. Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

существует прямая зависимость между показателями образовательных результатов обучающихся школы и показателем индекса социального благополучия школы (ИСБШ), который отражает уровень социально-экономического благополучия контингента обучающихся образовательной организации. В этой связи особую важность приобретает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Мировая и российская образовательная практика признают тот факт, что категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающих кадровый и материально-технический дефициты, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования. Достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без выявления и определения школ с низкими образовательными результатами с целью оказания адресной поддержки и сопровождения педагогов в вопросах подготовки обучающихся к процедурам внешнего оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Эффективное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов возможно осуществить через выявление факторов, приводящих к низким результатам обучения, с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Цель - получение актуальной информации о деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для дальнейшего совершенствования различных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в части подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Задачи:

определение критериально-оценочного механизма диагностики деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение сравнительного анализа результатов обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по годам;

обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, методической работы и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов по подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам.

8. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

повышение качества результатов образования является одним из приоритетов региональной образовательной политики. Актуальным является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Цель - создание организационно-методических условий, способствующих преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные условия.

Задачи:

разработка программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация методического сопровождения руководящих и педагогических работников;

оптимизация образовательной среды, повышение качества управления для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента;

разработка комплекса мер, направленных на выявление и преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения.

9. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

уровень профессионального мастерства педагогических работников является одним из основных условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, максимально соответствующих их учебным возможностям.

Цель - совершенствование владения знаниями в области преподаваемого предмета, необходимыми для выполнения трудовых функций в соответствии с положениями профессионального стандарта.

Задачи:

обеспечение знания учебного предмета педагогами на уровне не ниже школьной программы посредством обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по необходимости;

обеспечение условий для самоанализа своей деятельности и осознания педагогами необходимости повышения предметной компетентности;

обеспечение условий по мотивации к саморазвитию педагогов посредством участия в профессиональных тренингах и диагностике предметных компетенций;

организация педагогического взаимодействия внутри школьных методических объединений по предметному и профессиональному обогащению;

выстраивание персонифицированной программы по восполнению предметных дефицитов, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

10. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса должна быть выстроена система, позволяющая педагогам получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. Обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, невозможно без адресного методического сопровождения.

Цель - персонифицированное повышение профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных

профессиональных дефицитов с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии методик преподавания школьных предметов.

Задачи:

разработка персонифицированных программ научно-методического сопровождения педагогов;

методическое сопровождение разработки общеобразовательной организацией, включенной в список ШНОР и ШНСУ, программы перехода в эффективный режим работы и дорожной карты по реализации мер поддержки;

организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий дорожной карты.

11. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и (или) другими учреждениями и предприятиями).

Обоснование цели:

обеспечение качественного образования и выравнивания образовательных результатов обучающихся посредством информационной открытости деятельности школ и взаимодействия по обмену ресурсами, осуществления совместной деятельности. Поиск эффективных механизмов в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет необходимость осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

Цель - создание единого пространства для обмена опытом и эффективное использование имеющихся ресурсов в решении актуальных задач повышения качества образования.

Задачи:

создать модель взаимодействия в рамках муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям;

реализовать на основе анализа условий их функционирования адресные и комплексные программы перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития;

совершенствовать управленческие компетенции администрации образовательной организации по обеспечению информационной открытости деятельности школ.

12. Выбор показателей эффективности и методов сбора информации муниципальной системы работы со школами с низкими

результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Центральное место в системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Использование системы муниципальных показателей призвано:

обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне и результативности реализации школами программ перехода в эффективный режим работы;

обеспечить условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШНСУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;

обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки данных школ.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные опросов участников образовательных отношений, данные исследований компетенций педагогических работников и др.

13. Показатели эффективности муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Критерий мониторинга	Показатели	Значения показателей
1	2	3
Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Используются 6 групп показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся	Нижний квартиль (25 % школ с самыми низкими результатами основных внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)) за последние 3 года
Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Динамика определяется по итогам ежегодного мониторинга 6 групп показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся	Количественные значения разницы итогов ежегодного мониторинга 6 групп показателей муниципальной системы оценки качества подготовки

1	2	3
		обучающихся с предыдущими значениями показателей
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Педагогические работники ШНОР и (или) ШНСУ, прошедшие диагностику профессиональных предметных компетенций по региональной методике	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Доля педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных компетенций	Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля педагогов, соответствующих индексам низких результатов профессиональной предметной компетентности	Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Педагоги, работающие с обучающимися из неполных семей	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися, проживающими в неблагоустроенных социальных условиях	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися из числа переселенцев	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися, имеющими правонарушения	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных	Доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены программы ШНОР и (или) ШНСУ	Процент от общего количества образовательных организаций
	Доля образовательных организаций,	Процент от общего количества

1	2	3
социальных условиях	в которых назначены кураторы, для оказания адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ	образовательных организаций
	Доля ШНОР и (или) ШНСУ, включенных в сетевое взаимодействие со школами-партнерами (наставниками)	Процент от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ	Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля ШНОР и (или) ШНСУ, которым оказана методическая, консультативная и другие виды поддержки по повышению качества образования	Процент от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ

14. Мониторинг системы оценки качества общего образования

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся проводится по перечню показателей, разработанных на основе выработанных целей и задач. Мониторинг результатов обученности проводится 1 раз в год по итогам учебного года, мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится по результату/ протоколу оценочных процедур.

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей позволит решить следующие задачи управления качеством образования: 1) оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; 2) выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития.

Критерии мониторинга:

Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года. Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

15. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР ;

оценку методической помощи ШНОР с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов;

отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации:

на уровне ШНОР - по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов; разработке и корректировке школами программ перехода в эффективный режим работы;

на уровне муниципального органа управления образования - по разработке и реализации муниципальных программ поддержки ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР;

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

16. Принятие мер и управленческих решений.

На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР.

Совершенствование системы работы с ШНОР обеспечивается за счет:

разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и (или) неблагоприятные социальные условия;

разработки и совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР;

организации повышения квалификации педагогических и административных работников ШНОР, направленного на преодоление профессиональных дефицитов;

комплекса мер методической поддержки ШНОР;

разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР муниципальном уровне;

реализации сетевого взаимодействия ШНОР со школами-наставниками;

разработки методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР .

Управленческие решения принимаются по результатам анализа данных на разных уровнях и оформляются приказами, распоряжениями, либо в форме документов рекомендательного характера (информационно-методическими письмами).

17. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 2 раз в год.

Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании коллегиального органа.
