

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в МДОУ «Детский сад «Ромашка».**

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы детского сада, что отражено в уставе детского сада и в плане воспитательной –образовательной работы.

2. По вопросам здоровье сбережения детский сад активно сотрудничает с администрацией муниципального района, органами исполнительной власти: прокуратура, комиссией по делам несовершеннолетних; учреждениями дополнительного образования детей. культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) заложена во всех образовательных областях.

4. В детском саду функционируют: медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется на основании договора между ГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница» и МДОУ «Детский сад «Ромашка».

5. Ежегодно проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации педагогам и родителям.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В детском саду организовано трёх разовое питание: завтрак, обед, ужин. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на ужин - овощные и молочные блюда, выпечка). Организация питания осуществляется на основе принципов "щадящего питания". При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование,

тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка.

3. Групповые комнаты, учебные кабинеты (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда), игровые площадки спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения образовательных программ.

4. В группах, учебных кабинетах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Медицинские кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6. В образовательном учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, в который включены квалифицированные специалисты: учитель -логопед, психолог, педагоги, фельдшер.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и циклограмме занятий, соблюдается режим учебы и отдыха.

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиям ФГОС дошкольного образования.

2. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривает максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

3. Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

4. Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 2 часа ,
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной-45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

5. С целью профилактики травматизма мебель, оборудования прочно закреплены.

6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

7. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения обучающихся по группам, с детьми с ОВЗ проводятся логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа.

8. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на протяжении всего дня, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных индивидуальных работ. Развитию

познавательной мотивации способствует проведение тематических конкурсов, выставок. Педагогами и логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на физкультурных занятиях предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. В детском саду проводятся физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивная эстафета.

3. На занятиях систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы.

Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется с представителями правоохранительных органов.

2. В методическом кабинете детского сада имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения, по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. На сайте детского сада размещается информация о проведенных мероприятиях по охране здоровья обучающихся.

4. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам дошкольной, возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий как в рамках внутрикорпоративного обучения, так и на курсах повышения квалификации и районным методическим объединением.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков, посвященных здоровому образу жизни. Дети выступают на районных конкурсах по данной тематике. На родительских собраниях проводятся

беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников детской комнаты милиции.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех групповых ячейках проводится кварцевание, используются лампы очистителей воздуха.

2. Питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к детскому саду, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья детей.

5. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

6. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

7. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводятся диагностика тревожности у воспитанников, диагностика адаптации вновь поступивших детей. По результатам диагностики даются рекомендации родителям.