



«Согласовано»

Руководитель Отдела образования
и молодёжи администрации
Кувшиновского муниципального района
/Тарасова Е.А./

2020 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Русскошойская средняя
общеобразовательная школа»:
/Репин А.Э./



Приказ №86 от 01 сентября 2020 года

Программа развития МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы

Принята на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Русскошойская средняя общеобразовательная школа"
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы.....	3 стр.
2. Введение.....	9 стр.
3. Раздел 1. Информационная справка об образовательном Учреждении.....	10 стр.
4. Раздел 2. Учебный план.....	19 стр.
5. Раздел 3. Анализ состояния работы школы.....	41 стр.
6. Раздел 4. Концепция развития новой школы.....	47 стр.
7. Раздел 5. Поэтапная разработка плана действий на план реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа».....	51 стр.
8. Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты.....	59 стр.
9. Приложение №1. Рабочая программа кратковременного курса подготовки к школе«Школа будущего первоклассника».....	60 стр.
10. Приложение №2. Программа «Здоровье».....	73 стр.
11. Приложение №3. Программа «Одаренные дети».....	86 стр.
12. Приложение №4. Программа «Преимственность».....	93 стр.

ПАСПОРТ
Программы развития
МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная
школа» на 2020 - 2025 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Целевая комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Русскошойская средняя общеобразовательная школа на 2020-2025 годы» (далее - Программа)</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; - Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы; - «Программа развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики муниципального образования Куженерский муниципальный район» на 2014-2020 годы;

	-Устав МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа».
Муниципальный заказчик Программы	Отдел образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе: 1) Репин А.Э., директор МБОУ "Русскошойская средняя общеобразовательная школа", 2) Крылова Т.В., заместитель директора по УВР, 3) Иванова Н.Г., заместитель директора по ВР.
Основная цель Программы, важнейшие целевые показатели	Основная стратегическая цель Программы - совершенствование образовательного пространства МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС с учетом потребностей социума. Цели: -обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; -создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы; -повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы. Целевые показатели: доля обучающихся, включенных в региональную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности обучающихся 9-11 классов; доля обучающихся в общеобразовательном учреждении, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса;

	<p>доля помещений и кабинетов образовательного учреждения, отвечающих действующим требованиям норм и правил пожарной безопасности, санитарных правил и нормативов; доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, путём ведения «предшкольного» образования; - внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования; - удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся за счёт введения профильного обучения на старшей ступени общего образования; - внедрение и эффективное использование новых технологий обучения и электронных образовательных ресурсов нового поколения; - формирование внешней системы оценки качества образования, в том числе за счёт введения ЕГЭ и ОГЭ; - повышение качества педагогического корпуса системы образования; - развитие учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения; - обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для обучающихся МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» создание условий для повышения качества общего образования; - здоровьесбережение обучающихся; профессиональная ориентация обучающихся; - гражданско-нравственное воспитание обучающихся; - осуществление государственно-общественного управления МБОУ «Русскошойская средняя

	<p>общеобразовательная школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями с целью распространения инновационного опыта; - создать условия для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС; - обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях взаимодействия с социумом для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесс
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2020 - 2021 годы:</p> <p>I этап (второе полугодие 2020 года) - подготовительный: начало реализации мероприятий;</p> <p>II этап (первое полугодие 2021 года - 2024 год) - этап реализации: осуществление комплекса мероприятий;</p> <p>III этап (первое полугодие 2025 года) – заключительный;</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации мероприятий, анализ, обобщение и оценка эффективности реализации Программы реализация мероприятий национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; - разработка и апробация региональных образовательных, организационно-финансовых и нормативно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей; - совершенствование системы оценки качества образования за счет внедрения с участием профессионально-педагогических сообществ адекватных механизмов оценки и стимулирования деятельности учителей ; - укрепление материально- технической базы школы

Исполнители основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив школы, все участники образовательного процесса.
Объемы и источники Финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетных средств. Общий объем финансирования Программы составляет :</p> <p>2020 год - 17471769,05 руб.;</p> <p>2021 год - 18602556,63 руб.;</p> <p>2022 год - 12065368,73 руб.;</p> <p>2023 год - 15085241,82 руб.;</p> <p>2024 год - 15085241,82 руб.</p>
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей. По результатам мониторинга проводится корректировка Программы. Мероприятия мониторинга вносятся в план работы школы. Информация о ходе выполнения Программы предоставляется в педагогический совет школы.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация, отдел образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района и финансовый отдел муниципального образования «Куженерский муниципальный район».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся в общеобразовательном учреждении, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса до 15 процентов; - увеличение доли обучающихся, включенных в региональную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в общей численности обучающихся до 2 процентов;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, охваченных горячим питанием до 100%; - поступление в ВУЗы и ССУЗы; - положительная динамика участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня; - наличие квалификационных категорий; - участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности; - использование педагогами современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе; - публикации на сайте; - выстраивание единого информационно-образовательного пространства, повышение качества предоставляемых образовательных услуг; - создание системы условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей социума; - обновление инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - повышение квалификации педагогов, совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива; - создание модели управления школой, разработанной с учетом современного законодательства.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>

Введение

Программа развития школы (далее Программа) ориентирована на реализацию основных стратегических документов: Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы, Государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции. Программа развития школы на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. **Миссия** школы - создание условий для развития потребности в обучении, раскрытия творческого потенциала, развития культуры и нравственности учащихся.

Достижение целей образовательной организации будет осуществляться через создание условий для оптимального качества образования через системно - деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- 1) школа - образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС;
- 2) образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- 3) анализ потребностей всех участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяет планирование достижимых результатов;
- 4) рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- 5) достижение оптимального качества образования. Программа развития школы определяет стратегию и приоритетные направления развития МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы. Программа предназначена для обеспечения совершенствования школы, обеспечивающей качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

I раздел

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. ПРОБЛЕМЫ СТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ ПЕРЕД ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Основания для разработки Программы развития образовательного учреждения.</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса позволил выявить ряд проблем, сложившихся в системе функционирования школы, формирование потребности в развитии, создание условий для активизации деятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Проблемы содержательной и технологической сторон образовательного процесса</p>	<p>-Ограниченность использования современных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения. -Недостаточность содержания предпрофильной подготовки. – Недостаточная готовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс в предпрофильных классах.</p>
<p>Проблемы, сдерживающие личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>– Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. – Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, неспособствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. – Знаниево-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся. – Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др. – Ограниченная возможность</p>

	<p>свободного выбора и самореализации учащихся в образовательном процессе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту учащегося.
<p>Проблемы здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная подготовленность родителей и педагогов к решению вопросов охраны и укрепления здоровья школьников. – Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирование условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. - Отсутствие необходимых методических рекомендаций и практического опыта по организации психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся.
<p>Концептуальные идеи развития образования в новой модели образовательного учреждения.</p>	<p>Программа развития ОУ предусматривает создание новой модели образовательного учреждения, базирующегося на основе следующих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целостный подход к организации воспитания и обучения. - Изменения в содержании и технологиях образования. - Развивающее обучение на основе педагогики сотрудничества. - Использование технологий здоровьесберегающего сопровождения УВП, основанных на психолого-педагогическом мониторинге здоровья учащихся. - Программно-целевой подход, систематизации и оптимизации образовательного процесса. - Рост общественного участия в управлении: педагогических сотрудников, родителей, учащихся.
<p>Приоритетные направления</p>	<p>1. Модернизация содержательной и</p>

Программы	<p>технологической сторон образовательного процесса.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Открытость информации о результатах работы школы.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, современных образовательных технологий.</p>
-----------	--

1.2. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

1.2.1. Краткая историческая справка

1878г.- Начальная, земская школа. Срок обучения 3 года.

1912г.- Двухклассное народное училище.

1923г.- Семилетняя школа крестьянской молодёжи, НСШ.

1944г.- Средняя школа.

16 сентября 1964г.- Приказ о переводе средней общеобразовательной школы на новый срок обучения.

1965г.- Средняя школа переименована в десятилетнюю.

1966г.- Последний выпуск 11 класса.

1966г.- Десятилетняя школа.

1996г.- Переход на одиннадцатилетний срок обучения.

1944г.-Русскошойская школа получила статус средней общеобразовательной школы.

Основное старое здание школы пущено в ход и работает с 1956 года.

В 2014 году в ход пущено новое здание школы, построенное по новой технологии.

Школа расположена на территории МО «Куженерский муниципальный район» РМЭ в 32 километрах от центра района

1.2.2. Полное название школы.

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа МО «Куженерский муниципальный район» Республики Марий Эл»

1.2.3. Местонахождение (полный адрес, телефоны).

425569, Республики Марий Эл, МО «Куженерский муниципальный район», с.Русские Шои, ул. Школьная-2 тел.: 9-41-42

1.2.4. Устав.

Устав утвержден приказом отдела образования и по делам молодежи Куженерского муниципального района № 67 от 26 июля 2016 года

1.2.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация Муниципального образования «Куженерский муниципальный район» п. Куженер, ул. Кирова, д.4, тел.:9-15-80

1.2.6. Организационно-правовая форма:

оперативное управление

1.2.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 12 № 000923575, дата: 13 февраля 1995г.,
ИНН/КПП 1205001952/120501001

1.2.8. Свидетельство о праве на имущество.

Договор безвозмездного пользования от 5 июля 2016 года

1.2.9. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство о государственной регистрации права от 25.05.2013г серия 12-МР № 822731

1.2.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Серия 12Л01 № 0000880, регистрационный номер 280, от 10.11.2016г. бессрочно.

1.2.11. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Серия 12А01 № 0000490, регистрационный номер 550, выдан Министерством образования и науки РМЭ 01 марта 2017 года. Срок действия до 29.04.2023г.

1.2.12. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

№ п/п	Уровень (ступень) образовательной программы	Направление программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательное	основной	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательное	основной	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательное	основной	2 года
4	Дополнительное образование	Художественно-эстетическое Туристско-краеведческое	дополнительный	

		Физкультурно-спортивное Эколого-биологическое Военно-патриотическое		
--	--	---	--	--

1.2.13. Режим работы школы. Расписание звонков.

1. Учебный день начинать с 8.00 часов после прихода дежурного учителя и дежурного класса. Начало уроков с 8.30

а) Расписание звонков на урок

5-11 классы

1 урок 8.30-9.15 перемена 10 минут

2 урок 9.25 – 10.10 перемена 10 минут

3 урок 10.20 -11.05 перемена 10 минут

4 урок 11.15-12.00

12.00-12.45- обеденный перерыв

5 урок 12.45-13.30 перемена 10 минут

6 урок 13.40-14.25 перемена 10 минут

б) Расписание звонков на урок

2-4 классы

1 урок 8.30 – 9.15 перемена 10 минут

2 урок 9.25-10.10 перемена 10 минут

3 урок 10.20-11.05

11.05-11.45 – обеденный перерыв

4 урок 11.50-12.35 перемена 10 минут

5 урок 12.45-13.30

в) Расписание звонков

в 1 классе

1 урок 8.40- 9.15 перемена

2 урок 9.35-10.10 перемена

3 урок 10.30-11.05 перемена

4 урок 11.45-12.20

г) Установить перед началом каждого урока за 2 минуты предварительный звонок после каждого, учителя и ученики готовятся к уроку в классе.

д) Дежурные учителя и дежурные ученики во время перемены дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину.

2. Уборку кабинетов, классов проводить ежедневно в обеденный перерыв. Генеральную уборку проводить в последний вторник каждого месяца.

3. Время работы каждого учителя за 15 минут до начала первого своего урока, после обеденного перерыва за 5 минут до начала 5 урока.

4. Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия без разрешения директора школы.

5. Не допускать учеников на уроки в верхней одежде.

6. Курение учеников и учителей в школе категорически запрещается.
7. Без разрешения директора школы нельзя допускать на уроки посторонних лиц.
8. Запрещается проводить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения директора школы.
9. Выход на работу учителя или любого сотрудника школы после болезни возможен только по предъявлению больничного листа.
10. Проведение экскурсий, походов, выходы с детьми в кино, в театры, посещение выставок выезд на соревнования и т.п. разрешаются только после издания на то приказа директора школы.
11. Дежурство учителей заканчивается на 15 минут позднее окончания последнего урока.
12. Работа спортивных секций, кружков допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.
13. Каждый понедельник в 8.15 проводится планерка для учебно-воспитательного персонала школы.

2. Сведения об обучающихся на сентябрь 2020г.:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	54	89	18	161

3. Сведения о педагогических кадрах:

3.1. Сведения об администрации:

Должность	ФИО	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Репин А.Э.	Соответствие занимаемой должности
Заместители директора: -по УВР	Крылова Т.В.	Соответствие занимаемой должности
-по ВР	Иванова Н.Г.	Соответствие занимаемой должности

Педагогический коллектив включает в себя творчески работающих, профессионально компетентных, обладающих высокой теоретической подготовкой, способных к саморазвитию педагогов. Педагогический коллектив объединяет 23 учителя (5 мужчин. 18 женщин). Средний возраст педагогов - 45 лет. Средний возраст администрации – 43,7 года.

3.2. Сведения о педагогических работниках:

Образование

Образование	2020	% отношение
Высшее	19	82%
Средне-специальное	3	13%

Квалификация

	2020	
Высшая категория	1	4,3%
Первая категория	17	73,9%
Соотв. заним. долж.	5	21,7%

Звания и награды

	Всего на 2020г	% отношение
«Почетный работник общего образования РФ»	2	8,6%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	17,3%
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	14	60,8%
Почетная грамота Куженерского ОО	22	95,7%

В школе работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

4. Итоги уровня обученности школьников:

Учебный год	Ступени обучения	Уровень обученности (успеваемость)	Качество обученности
2018-2019	1 ступень	91,7%	51,2%
	2 ступень	100%	52,4%
	3 ступень	100%	64,3%
2019-2020	1 ступень	100%	61,5%
	2 ступень	100%	51,3%
	3 ступень	100%	66,7%

5. Данные о здоровье детей.

Данные внутришкольного мониторинга состояния здоровья учащихся по результатам углубленного медицинского осмотра

Показатели	2018-2019	2019-2020
Всего детей в школе	152	148
Осмотрено	151	140
Состоит на «д» учете	7	9
Д1	25	33
Д2	109	96
Д3	15	11
Д4	0	0
Д5	2	0
Основная	134	122
Специальная	15	18
Подготовительная	0	0
Освобожденные	2	2

6. Характеристика социального статуса семей учащихся.

Школу посещают дети из 9 населенных пунктов: села Русские Шои и Русский Кугунур, деревни Аганур, Шойдум, Саламатнур, Визимбиль, Мари Шои, Чодраял, Ирмарь. Большинство родителей работают вдали от дома.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория	2019-2020	2020-2021
1	Многодетные семьи	40	26
2	Неполные семьи	22	24
3	Малообеспеченные семьи	110	129
4	На учете в ПДН	0	0
5	На учете в КДН	0	0
6	На внутришкольном контроле	3	2
7	Дети-сироты	1	1
8	Дети-инвалиды	1	1
9	Дети из приемной семьи	0	0
10	Дети с ОВЗ	1	2
11	Дети в трудной жизненной ситуации	110	129

Образовательный уровень родителей учащихся на начало 2020-2021 учебного года:

Всего родителей	242
с высшим образованием	39
со средним специальным	181
со средним образованием	18
с неполным средним образованием	4

7. Данные о внеурочной воспитательной деятельности коллектива школы.

Внеурочная деятельность коллектива школы осуществляется в следующих направлениях:

Школа будущего первоклассника

Кружки: Почемучка, Юный краевед, Юный математик, Занимательная математика, Спортигры, Драматический кружок «Премьера», Компьютерная графика, юнкорский кружок «Золотое перышко», Мультстудия, кружок по профориентации, кружок по финансовой грамотности, «Мутын вийже».

Направления внеурочной деятельности:

Художественно-эстетическое

Туристско-краеведческое

Физкультурно-спортивное

Эколого-биологическое

Военно-патриотическое

Каждый месяц в классах проводится тематический классный час, тематика которой разрабатывается классным руководителем. В течение учебного года проходят предметные недели, тематические месячники. Ежегодно проводятся коллективом школы традиционные мероприятия: «День Знаний», выставка «Осенние фантазии», «Осенний бал», День матери, Новый год, День Защитника Отечества, праздник 8 марта, школьный туристический слет, последний звонок, выпускной бал.

8. Сведения о материально-технической базе школы

а) Здание: типовое, материал стен – металлоконструкции. Проектная мощность здания школы – 180 человек.

б) пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, опытный участок, общее озеленение;

в) 13 кабинетов: математики; русского языка и литературы; истории и обществознания; кабинет физики, кабинет химии и биологии; кабинет марийского языка; кабинет информатики; кабинет ОБЖ; 4 кабинета для начальных классов; кабинет иностранных языков;

г) оформление и озеленение школы и классов;

д) в школе имеются и созданы все возможности для активного использования информационных технологий и сети Интернет, электронной почты и интерактивной доски на уроках и во внеурочных мероприятиях;

е) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, душ, раздевалки;

ж) актовый зал на 120 посадочных мест;

- з) библиотека и читальный зал;
- и) мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- к) медицинские кабинеты;
- л) столовая на 80 посадочных мест;
- м) кабинеты социального педагога и психолога;
- н) два школьных автобуса марки ПАЗ 32053-70 2013 и 2018 годов выпуска.

II раздел **Учебный план**

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021
учебный год для 1-4 классов.

Нормативно - правовой основой учебного плана МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» для 1-4 классов является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года № 29-3.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Русскошойская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 02 сентября 2019 года № 83.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный № 19993).
6. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и изучаемых учебных предметов, количество часов на их изучение в обязательной части учебного плана, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и в части внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность).

Для первого класса устанавливается 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 33 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года 38 календарных дней.

Обучение в первом классе проводится с соблюдением следующих требований:

- 1) продолжительность урока - 35 минут с динамической паузой;
- 2) используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии учебного года: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.
- 3) обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- 4) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для второго, третьего и четвертого классов устанавливается 6-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 34 учебных недель.

В сетке учебного плана предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Компонент Республики Марий Эл представлен предметами: «Марийский (государственный) язык» - во 2 классе 1 час в неделю, в 3 и 4 классах по 2 часа в неделю и «История и культура народов Марий Эл» - во 2 и 3 классах по 1 часу в неделю.

Непрерывность реализации общеобразовательной программы для 2-11 классов по истории и культуре народов Марий Эл обеспечивается путем интегрированного изучения тематики уроков 4 класса с «Марийским (государственным) языком». Изучение марийского (государственного) языка осуществляется на добровольной основе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету для учащихся 1-4 классов по итогам каждой четверти и в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам четверти является выставление учащимся четвертных отметок на основании имеющихся текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе

результатов четвертной промежуточной аттестации путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

При осуществлении контроля результатов обучения обучающихся 1 класса исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Успешность освоения программ за четверть и год характеризуется оценкой «освоил» или «не освоил».

По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочное обучение. Оценивание осуществляется в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Успешность освоения программы за четверть и год характеризуется оценкой «зачет» или «незачет».

В части «Внеурочная деятельность» на выбор обучающихся в зависимости от желания, интересов, склонностей предлагается занятия в кружках, секциях, клубах различной направленности.

Продолжительность учебной недели в 1 классе 5 учебных дней с учебной нагрузкой 21 час.

Продолжительность учебной недели во 2,3 и 4 классах 6 учебных дней с учебной нагрузкой по 26 часов.

Учебный план

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5	0,5	-	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Марийский (государственный) язык	-	1	1	2	4
	История и культура народов Марий Эл	-	1	1	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78
Итого за год		21	26	26	26	99

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		часы			
Спортивно-оздоровительное	Внеклассное мероприятие	0,12	0,12	0,12	0,12
Духовно-нравственное	Внеклассное мероприятие	0,25	0,25	0,25	0,25
	Кружок «Юный математик»	-	-	1	-
	Кружок «Почемучка»	1	-	-	-
	Кружок «Занимательная математика»	-	-	-	1
Общекультурное	Внеклассное мероприятие	0,25	0,25	-	0,25

	Кружок «Краеведение»	-	1	-	-
Социальное	Классный час	0,25	0,25	0,25	0,25
Всего (по классам):		1,87	1,87	1,87	1,87
Всего к финансированию:		1	1	1	1
Итого к оплате:		4ч			

Пояснительная записка
к учебному плану
МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021
учебный год для 5-9 классов

Нормативно - правовой основой учебного плана МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является:

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года № 29-З.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.
10. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскошойская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 02 сентября 2019 года № 83
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993).
12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018г. № 189/1513.
13. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

14. Примерная основная общеобразовательная программа (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план отражает особенности образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и изучаемых учебных предметов, количество часов на их изучение в обязательной части учебного плана, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и в части внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность).

Для 5-9 классов устанавливается 6-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 34 учебных недели, продолжительность каникул в течение учебного года 31 календарный день.

Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении занятий технологии в 5, 6, 7, 8 классах осуществляется деление на группы мальчиков и девочек.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету для учащихся 5-9 классов по итогам каждой четверти и в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам четверти является выставление учащимся четвертных отметок на основании имеющихся текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации путем вычисления средней арифметической четвертных отметок.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В сетке учебного плана предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

При оценивании элективных курсов в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки применяется система оценивания "зачет" или "незачет".

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, передана на изучение следующих предметов:

5 класс – 2 часа на марийский (государственный) язык,

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «История и культура народов Марий Эл», который соответствует по содержанию заданным ФГОС требованиям к результатам освоения данной предметной области.

- 6 класс - 2 часа на марийский (государственный) язык,
1 час на историю и культуру народов Марий Эл.
- 7 класс – 1 час на русский язык,
1 час на марийский (государственный) язык,
1 час на историю и культуру народов Марий Эл.
- 8 класс - 1 час на технологию,
2 часа на марийский (государственный) язык,
1 час на историю и культуру народов Марий Эл.
- 9 класс - 2 часа на марийский (государственный) язык,
1 час на историю и культуру народов Марий Эл.

Часы школьного компонента в 9 классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. По выбору обучающихся ведутся элективные курсы в 9 классе:

- 1) «Развитие речевой компетенции личности» - 0,5 ч,
- 2) «Психология и выбор профессии» - 0,5ч.

Изучение марийского (государственного) языка осуществляется на добровольной основе.

В части «Внеурочная деятельность» на выбор обучающихся в зависимости от желания, интересов, склонностей предлагается занятия в кружках, секциях, клубах различной направленности.

Продолжительность учебной недели 6 учебных дней с учебной нагрузкой в 5 классе 32 часа, 6 классе - 33 часа, 7 классе – 35 часов, 8 классе - 36 часов, 9 классе – 36 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
для 5-9 классов с русским языком обучения
Основное общее образование

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4+1*	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	0,5	0,5	-	-	2
	Родная (русская) литература	1	0,5	0,5	-	-	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3+1*	3	3	11
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-	История России.	2	2	2	2	3	11

научные предметы	Всеобщая история						
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1+1*	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ИКН	1	-	-	-	-	1
Итого		30	30	32	33	33	158
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	3	5	4	4	18
Марийский /государственный/ язык		2	2	1	2	2	9
История и культура народов Марий Эл		-	1	1	1	1	4
Элективные курсы	Развитие речевой компетенции личности	-	-	-	-	0,5	0,5
	Психология и выбор профессии	-	-	-	-	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

*за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	часы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Внеклассное мероприятие	0,25	0,25	0,25	0,12	0,12
Духовно-нравственное	Внеклассное мероприятие	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Военно-патриотический кружок «Боец»	-	-	-	-	2
Общеинтеллектуальное	Внеклассное мероприятие	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12
Общекультурное	Кружок «Премьера»	-	1	-	-	-

	Кружок «Лесные братья»	4,5	-	-	-	-
	Кружок «Мутын вийже»	-	-	1	-	-
	Кружок «Волшебная страна книг»	1	-	-	-	-
	Юнкорский кружок «Золотое перышко»	-	1	-	-	-
	Мультстудия	-	1	-	-	-
	Кружок «Компьютерная графика»	-	-	-	-	1
	Внеклассное мероприятие	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12
Социальное	Классный час	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Кружок по профориентации «Познай себя»	-	-	1	-	-
	Кружок «Финансовая грамотность»	-	-	-	1	-
Всего:		6,49	3,99	2,99	1,86	3,86
Всего к финансированию:		1	3	2	1	1

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год для 10 класса с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Нормативно- правовой основой учебного плана МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года № 29-3.
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскошойская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 31 августа 2020 года № 82.

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г. № НТС-194/08.
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018г. № 190/1512.
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

Учебный план отражает особенности образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и изучаемых учебных предметов, количество часов на их изучение в обязательной части учебного плана, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и в части внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности и направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового и профильного образования, развитие системы профильного обучения.

Учебный план обеспечивает базовый уровень образования, подготовку учащихся к последующему творческому интеллектуальному труду через формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, освоение программ развивающего обучения, программ профильного уровня.

Предметное наполнение каждого компонента определяется сочетанием курсов, формирующих предметные знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

Учебный план обеспечивает взаимодействие и преемственность содержания всех образовательных программ на каждой ступени обучения.

На ступени среднего общего образования организовано профильное обучение. В 10 классе по выбору обучающихся организовано обучение по универсальному профилю (вариант 1). В удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся предметы «Математика» и «Физика» изучаются на углубленном уровне.

Компонент Республики Марий Эл представлен интегрированным предметом: «Марийский (государственный) язык» с «ИКН» - 1 час в неделю.

В 10 классе ведутся элективные предметы:

- Английский язык 1 час по теме «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»;
- Химия 1 час по теме «Мир органических веществ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету для учащихся 10 класса по итогам каждого полугодия и в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам полугодия является выставление учащимся полугодических отметок на основании имеющихся текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодической промежуточной аттестации путем вычисления средней арифметической полугодических отметок.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классе.

Продолжительность учебной недели в 10 классе – 6 учебных дней с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

для 10 класса с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Среднее общее образование
Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов за 2 года обучения	10 класс	11 класс
Обязательные учебные предметы					

Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	1	1
	Литература	Б	210	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	70	1	1
Математика и информатика	Математика	У	420	6	6
	Информатика	Б	70	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	210	3	3
Естественные науки	Биология	Б	140	2	2
	Химия	Б	140	2	2
	Физика	У	350	5	5
	Астрономия	Б	35	-	1
Общественные науки	История	Б	140	2	2
	Обществознание	Б	140	2	2
	География	Б	70	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	70	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	Интегрированный предмет: Марийский (государственный) язык с ИКН	Б	70	1	1
Курсы по выбору	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	ЭК	70	1	1
	Мир органических веществ	ЭК	35	1	-
ИТОГО			2590	37	37

Внеурочная деятельность

	Жизнь ученических сообществ		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
Учебная неделя	Военно-патриотический клуб «Боец»	2	2	1	7

	Кружок «Спортигры»	2			
Каникулы	Поездки с экскурсией, посещение театра				4
Итого		4	2	1	7

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная
школа» для 11 класса на 2020-2021 учебный год

Нормативно- правовой основой учебного плана МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года № 29-3.
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312.
4. Временный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19 июля 2016г. № 965.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г. № НТС-194/08.
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018г. № 190/1512.
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

Учебный план школы составлен на основе Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности и направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового и профильного образования, развитие системы профильного обучения.

Учебный план обеспечивает базовый уровень образования, подготовку учащихся к последующему творческому интеллектуальному труду через формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, освоение программ развивающего обучения, программ профильного уровня.

Предметное наполнение каждого компонента определяется сочетанием курсов, формирующих предметные знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

Учебный план обеспечивает взаимодействие и преемственность содержания всех образовательных программ на каждой ступени обучения.

На ступени среднего общего образования организовано обучение по социально-гуманитарному профилю.

Компонент Республики Марий Эл представлен предметами: «Марийский (государственный) язык» - 1 час в неделю и «История и культура народов Марий Эл» - 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в 11 классе используются на изучение элективных предметов:

- Основы обороны государства и воинская обязанность граждан 0,5 часа по теме «Начальная военная подготовка»;
- Литература 1 час по теме «Психологизм в русской литературе»;
- Право 1 час по теме «Основы права»;
- Химия 1 час по теме «Решение расчетных задач».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету для учащихся 11 класса по итогам каждого полугодия и в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам полугодия является выставление учащимся полугодических отметок на основании имеющихся текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе

результатов полугодовой промежуточной аттестации путем вычисления средней арифметической полугодовых отметок.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели в 11 классе – 6 учебных дней с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

Среднее общее образование
Социально-гуманитарный профиль
11 класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Базовые учебные предметы	
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
География	1
Астрономия	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
II. Профильные предметы	
Обществознание	3
Русский язык	3
III. Компонент ОУ	4
Элективные предметы	
Начальная военная подготовка	0,5
Решение расчетных задач	0,5
Психологизм в русской литературе	1
Основы права	1

IV. Компонент РМЭ	2
История и культура народов Марий Эл	1
Марийский (государственный) язык	1
Итого	37

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2021 учебный год

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года № 29-3.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

План внеурочной деятельности является нормативным документом МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа». Недельная

нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю) норму.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении организована по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Цель внеурочной деятельности - разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников; создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность для детей в МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с приоритетными принципами:

- свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;

- многообразии программ, удовлетворяющих интересы детей;
- непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;
- сохранение физического и психологического здоровья детей;
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебных недель в год. Занятия проводятся согласно расписанию. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению рабочих программ учителей по направлениям деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется:

- дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,
- чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели, 2 класс - 34 недели, 5 класс - 34 недели, 6 класс – 34 недели, 7 класс – 34 недели, 8 класс - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – 5 дней; 2 класс – 6 дней; 5 класс – 6 дней, 6 класс – 6 дней, 7 класс - 6 дней, 8 класс - 6 дней., 9 класс - 6 дней, 10 класс – 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

В средней школе система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Приложение
к учебному плану МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная
школа»
на 2020/2021 учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и на основании Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 46 от 26.06.2015г. (с изменениями от 4.07.2016 г. за № 43)..

Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы контрольных работ:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Изложение с элементами сочинения
- Сочинение
- Тестовая работа
- Защита реферата
- Проектная работа

Класс	Предмет	Форма итоговой контрольной работы
1 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Техника чтения
	Марийский (государственный) язык	Контрольная работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа

	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Проектная работа
	Технология	Проектная работа
	ИКТ	Зачет
	Родной (русский) язык	Зачет
	Литературное чтение на родном(русском) языке	Зачет
	Физическая культура	Зачет
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Техника чтения
	Марийский (государственный) язык	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Зачет
	Литературное чтение на родном(русском) языке	Зачет
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Проектная работа
	Технология	Проектная работа
	ИКТ	Зачет
	Физическая культура	Зачет
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Техника чтения
	Марийский (государственный) язык	Проектная работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Зачет
	Изобразительное искусство	Проектная работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
	Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Марийский (государственный) язык	Диктант с грамматическим заданием
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Зачет

	Родная (русская) литература	Зачет
	Математика	Контрольная работа
	География	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Проектная работа
	Музыка	Проектная работа
	ИЗО	Проектная работа
	ИКТ	Зачет
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
6 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Марийский (государственный) язык	Диктант с грамматическим заданием
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Зачет
	Родная (русская) литература	Зачет
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Проектная работа
	Музыка	Проектная работа
	ИЗО	Проектная работа
	Технология	Проектная работа
	ИКТ	Зачет
	Физическая культура	Зачет
7 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Сочинение
	Марийский (государственный) язык	Диктант с грамматическим заданием
	Родной (русский) язык	Зачет
	Литературное чтение на родном(русском) языке	Зачет
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Биология	Проектная работа

	Музыка	Проектная работа
	ИЗО	Проектная работа
	Технология	Проектная работа
	ИКН	Зачет
	Физическая культура	Зачет
8 класс	Русский язык	Сжатое изложение
	Литература	Сочинение
	Марийский (государственный) язык	Сжатое изложение
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Проектная работа
	Музыка	Проектная работа
	ИЗО	Проектная работа
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	ИКН	Зачет
	Физическая культура	Зачет
10 класс	Русский язык	Тестовая работа
	Литература	Сочинение
	Марийский (государственный) язык с ИКН	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Зачет
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	История	Защита реферата
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Защита реферата
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

III раздел

Анализ состояния работы школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую обучающимся добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения в школе;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования
- комфортность школы.

Вместе с тем, педагогическим коллективом определены следующие проблемы:

1. недостаточный уровень образовательных моделей школ первой, второй и третьей ступеней обучения;
2. необходимость переподготовки кадров в связи с введением ФГОС ООО СОО.

Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы расширил круг проблем и вышел на проект модернизации школьного образования, в котором попытался осмыслить требования к современному образованию личности педагога, выпускника и наметил пути перехода к системе предпрофильной и профильной подготовки в рамках реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, информатизации, обновления содержания

образования и технологий работы, развитию воспитательной системы, здоровьесбережения и определил цели и задачи, формированию универсальных учебных действий.

Благодаря введению подготовительной группы для дошкольников возросло количество родителей, желающих отдать своих детей в первый класс нашей школы. При обучении грамоте увеличился словарный запас детей. Участвуют дети в коллективном рассказывании, беседе. Умеют составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок. Стала более красивой и правильной речь. Большинство детей научились читать по слогам, а некоторые даже целыми словами. Научились самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

В разделе математики научили счету до 10 в прямом и обратном порядке. Лучше стало логическое мышление детей. Дети научились узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

На начало «2020-2021 учебного года в школе обучаются 161 обучающихся.

Анализируя движение обучающихся за последние три года можно отметить, что число выбывающих уменьшилось, а число прибывающих незначительно, но увеличилось:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
2017-2018	161	158	4	1
2018-2019	150	151	3	4
2019-2020	148	148	1	1

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, и в связи со сменой места жительства родителями.

Формируя целостную систему универсальных знаний, умений навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, педагогический коллектив добился стабильных результатов:

2018-2019 учебный год –99,3 %

2019-2020 учебный год - 100%

На конец 2019/2020 учебного года в школе было 148 учащихся: 56 учащихся в начальной школе, 80 – основной и 12 – средней. Подлежали аттестации 131 учащихся. Успеваемость составляет 100%. Качество обучения составляет 55,7% . Учебный год закончили 6 отличников, 67 учащихся на

«4» и «5» (в 2018-2019 учебном году - 7 отличников, 68 учащихся на «4» и «5»).

Качество знаний по ступеням обучения:

<i>Учебный год</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
2013-2014	60%	41,5%	43,8%
2014-2015	53,5%	35,3%	60%
2015-2016	41,7%	42,1%	60,9%

Процент качества знаний за 2 последних года по ступеням обучения: в начальной и основной школе наблюдается снижение, в средней школе – рост.

Сравнительный анализ успеваемости по школе:

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	Начальн. Школа	Основная	Средняя	По школе	Начальн. Школа	Основная	Средняя	По школе
2017-2018	97,8	100	100	99,3	52,2	45,6	60	52,6
2018-2019	91,7	100	100	99,2	51,2	52,4	64,3	55,9
2019-2020	100	100	100	100	61,5	51,3	66,7	59,8

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении:

	2017г.	2018г.	2019г.
Победители	4	3	2
Призёры	5	5	8

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров стабильно. Это результат политики, которая направлена на то, что кандидаты на предметные олимпиады определяются уже в начале учебного года и ведется их подготовка. Так же сказывается постоянство и системность подготовки одних и тех же учеников из года в год. Данная линия работы с одаренными детьми планируется каждый год.

Сравнивая результаты ГИА по сдаваемым предметам и годовые отметки, следует отметить, что годовые отметки не подтверждаются экзаменационными: либо экзаменационные отметки выше годовых, либо экзаменационные отметки ниже годовых.

Задачи на перспективу:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;

□ формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проведен итоговый контроль по всем предметам, большое внимание уделяется изучению педагогами школы требований к современному уроку, преемственности между средним и начальным звеном школы, между дошкольным учреждением и начальной школой.

Организована работа психолога -медико-педагогического консилиума.

Анализ и оценка инновационного потенциала школы.

По результатам педагогического анализа деятельности школы, можно сделать вывод, что дальнейшую работу необходимо проводить по следующим направлениям:

1. Продолжать обновление содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, специального (коррекционного) образования через введение государственного стандарта общего образования, профильного обучения на старшей ступени общего образования и предпрофильного обучения на средней ступени основного общего образования.

2. Активизировать работу педагогического коллектива по развитию методической темы школы «Формирование универсальных учебных действий в условиях сельской школы».

3. Обеспечивать объективную оценку качества знаний учащихся, подготовить обучающихся к сдаче Единого Государственного Экзамена.

4. Активно участвовать в реализации приоритетных национальных проектов в системе образования (подключение к сети Интернет, обновление компьютерного оборудования, приобретение лицензионного ПО, участие в конкурсах НПРО).

5. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Развивать систему школьного самоуправления, позволяющую ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой.

7. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения и правонарушений.

8. Продолжить работу над созданием единой общешкольной системы воспитательной работы.

9. Реализация региональной инновационной площадки «Школа как центр этнокультурного образования в сельском социуме».

Проблемно-ориентированный анализ образовательного учреждения.

Анализируя современную ситуацию в образовательной деятельности школы, можно выделить ряд проблем, которые требуют разрешения:

- недостаточная мотивация и осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации образования;
- частично разработанная нормативно-правовая база школы для реализации ФГОС второго поколения;
- неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.
- низкий уровень развития внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

Цель: создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения по формированию базовых компетенций, как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства учителей.

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы для реализации ФГОС;
- обновление содержания образования;
- развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- разработка образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- повышение качества образования;
- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся;
- интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций обучающихся;
- повышение уровня функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
- соответствие результатов образования требованиям ФГОС.

Мероприятия	Индикаторы результативности
- Реализация ФГОС в начальной	- Реализация в полном объёме учебного

школе.	плана начального общего образования.
<p>- Введение ФГОС в основной и старшей школе:</p> <p>2017 г. - 9 класс</p> <p>2020 г.- 10 класс</p> <p>2021 г. - 11 класс</p>	<p>- Реализация в полном объёме учебного плана основного общего и среднего общего образования.</p> <p>- Создание условий для развития внеурочной занятости обучающихся для более полной реализации концепции ФГОС.</p>
- Обновление образовательной программы школы.	- Соответствие основной образовательной программы школы концепции ФГОС и условиям школы.
- Мониторинг эффективности внедрения ФГОС.	<p>- Соответствие результатов внедрения ФГОС федеральным индикаторам.</p> <p>- Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогов.</p>
- Работа по плану подготовки выпускников школы к прохождению государственной итоговой аттестации.	- Повышение доли обучающихся, показавших на итоговой аттестации результаты выше средних по муниципалитету.
- Организация повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС. - Создание внутришкольной системы повышения квалификации классных руководителей по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.	<p>- Повышение доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку по проблемам внедрения ФГОС второго поколения.</p> <p>- Разработка программ воспитательной работы, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
- Проведение школьных и окружных семинаров и конференций по проблемам внедрения ФГОС.	<p>- Осмысление и обобщение опыта работы по реализации ФГОС.</p> <p>- Увеличение доли педагогов участвующих в сетевых сообществах и профессиональных конкурсах.</p>
<p>- Приобретение учебной и методической литературы.</p> <p>- Создание медиатеки цифровых</p>	- Создание методической копилки по реализации ФГОС.

образовательных ресурсов для полноценной реализации ФГОС.	
<p>- Организация просветительской работы по вопросам внедрения ФГОС среди участников образовательного процесса.</p> <p>- Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС.</p>	<p>- Выставление на сайте школы нормативной документации по ФГОС.</p> <p>- Степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС.</p> <p>- Степень активности участников образовательного процесса в подготовке и обсуждении публичного доклада по итогам деятельности школы.</p>

IV раздел

Концепция развития новой школы

Педагогический коллектив разрабатывает условия, обеспечивающие позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности многоуровневых образовательных программ и использования современных образовательных технологий.

Коллектив школы выполняет заказ социума и свою миссию по следующим направлениям:

1. Формирование современно образованной, социально активной, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности личности, способной принимать самостоятельные решения, реализовывать личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией
2. Сохранение и развитие фундаментальности школьного образования в единстве всех образовательных областей.
3. Реализация модели общеобразовательной муниципальной школы через предоставление всем учащимся одинаковых возможностей, дифференциацию и индивидуализацию обучения, развитие профильной направленности школьного образования.
4. Создание условий для работы с одаренными учащимися и учащимися с трудностями в обучении с учетом традиционных и новых технологий обучения.
5. Создание условий для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении с учетом традиционных и новых технологий об-

учения (индивидуальное, экстернат, технология дистанционного обучения).

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития служили стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы и дают возможность созидания школы будущего.

Стратегическая цель – совершенствование образовательного пространства МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС с учетом потребностей социума.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию условий для развития потребности в обучении, раскрытия творческого потенциала, развития культуры и нравственности учащихся и подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Развитие школы представляет собой движение к школе с постоянно развивающейся информационной, образовательной, воспитательной средой, обеспечивающей свободу выбора собственной образовательной траектории, соответствующей индивидуальным способностям ученика, сохраняющей высокий уровень здоровья обучающегося.

Основные идеи развития школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – воспитание высоконравственной и духовноразвитой личности, порядочного и патриотичного человека, личности инициативной, способной творчески мыслить и выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея психолого- медико -педагогического сопровождения учащихся.

Стратегические направления развития:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
3. Создание в рамках школы открытого информационного пространства.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

2. Принципы обучения и воспитания в модели школы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность и уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип преемственности. Под преемственностью мы понимаем непрерывность инновационных процессов на границах различных ступеней образования, т.е. единые подходы к содержанию и организации образования в рамках целостной системы обучения. Применительно к процессу формирования инициативной, творчески мыслящей личности данный принцип предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения - от начальной ступени до старшей школы.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип гуманности, предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам края;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе толерантности.

6. Принцип демократичности, предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод всех субъектов образовательного процесса;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

7. Принцип природосообразности предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

8. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

V раздел

Поэтапная разработка плана действий на план реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Этап реализации	Учебные годы	Он предполагает:	Ожидаемый результат:
<p>I этап - подготовительный: начало реализации мероприятий (анализ имеющихся результатов деятельности школы за 2016-2020 учебный год и определение перспективных направлений развития школы.</p>	<p>второе полугодие 2020 года</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных ранее потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. Корректировку образовательных программ на основе федерального базисного учебного плана и изменений к нему с учетом программы развития; создание программно-</p>	<p>1. Разработанная Программа развития школы. 2. Скорректированная образовательная программа. 3. Банк диагностических материалов. 4. Внедрение целевых подпрограмм «Здоровье», « Одаренные дети», «Школа будущего первоклассника», "Преємственность". 5. Разработка и внедрение " Программы мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе" и " Программы мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования".</p>

		<p>методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.</p> <p>Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.</p>	
<p>II этап - этап реализации: осуществление комплекса мероприятий; (переход образовательного учреждения в новое качественное состояние)</p>	<p>первое полугодие 2021 года - 2024 год</p>	<p>Модернизацию учебного плана и корректировку образовательных программ.</p> <p>Создание системы диагностики.</p> <p>Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.</p>	<p>1. Обеспечено общедоступное качественное образование через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного образования, -внедрение современных образовательных технологий, -совершенствование материально-технической базы школы. <p>2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов,</p>

			сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
III этап - заключительный (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных результатов и их закрепление в локальных нормативных актах школы)	Второе полугодие 2025 год	Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений. Оформление промежуточных результатов развития. Проблемно-ориентированный анализ состояния развития школы на 2025 год.	1. Анализ состояния развития школы на 2025 год. 2. Методические рекомендации структур государственно-общественного управления школой по дальнейшему развитию школы

Критерии оценки результативности реализации Программы

- созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика,
- обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья,
- осуществлен переход на новые стандарты на первой ступени обучения,
- введены новые требования к качеству образования,
- сформирована система выявления и поддержки талантливых детей,
- обновлены квалификационные требования и характеристики учителей,
- созданы условия для реализации индивидуальных программ развития здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- удовлетворены образовательным учреждением все участники образовательного процесса, обеспечен их эмоциональный комфорт
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;

- уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника
- позитивная социализация обучающихся и выпускников
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Методы оценки результатов реализации Программы

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
2. социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
3. методы психодиагностики;
4. мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников.

Показатели оценки социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, использующих достоверные, сравнимые и доступные данные, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

Ожидаемый образ выпускника и педагога общеобразовательного учреждения

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

➤ ориентирующийся в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»

➤ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

➤ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

➤ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

➤ владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

➤ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

➤ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

➤ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

➤ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

➤ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

➤ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен

«Портрет педагога школы»

➤ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

➤ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

➤ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- внедрены новые стандарты основного и среднего образования;
- обеспечен высокий уровень качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего общественного совета
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых на педагогическом совете ОУ
- совершенствование материально-технической базы школы

Программа развития школы состоит из целевых подпрограмм, отражающих позитивную динамику изменений, предполагаемых и проектируемых всеми участниками образовательного процесса: «Школа будущего первоклассника» ([Приложение 1](#)), «Здоровье» ([Приложение 2](#)), « Одаренные дети» ([Приложение 3](#)), «Преемственность» ([Приложение 4](#)), "Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе"

([Приложение 5](#)), "Мониторинг сформированности универсальных учебных действий основного общего образования" ([Приложение 6](#)) к Программе развития на 2016-2020г.г.)

Перспективный график внутришкольного контроля на 2020 – 2025 годы

Цели:

- повышение качества и эффективности учебно–воспитательного процесса;
- повышение профессионального мастерства каждого учителя

Годы	Учебные предметы	Классы	Формы контроля	Содержание контроля
2020 - 2021	Физкультура, Технология	2-11 классы.	Т	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии
	ИКН	2-11	Т	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках ИКН
2021-2022	Литература, Литературное чтение	1-11	Т	Анализ уровня литературного развития учащихся, формирование их читательской культуры.
	Марийский (государственный) язык	5-11	Т	Состояние преподавания марийского (государственного) языка, соответствие уровня достижений учащихся требованиям программ.
2022-2023	ОБЖ	7-11	Т	Формирование навыков здорового образа жизни на уроках ОБЖ
	Музыка	5-11	Т	Состояние преподавания музыки во 2-8 классах
2023-2024	Биология	8-11	П	Формирование экологической компетентности учащихся на уроках биологии
	ОРКСЭ	2 - 11	Т	Состояние преподавания предмета.
2024-2025	ИЗО	1-7	Т	Учебно-методическое обеспечение преподавания изобразительного искусства
	Английский язык	5-11	Т	О внедрении активных форм и методов обучения на уроках английского языка

--	--	--	--	--

VI раздел

Ожидаемые конечные результаты

1. Достижение высокого качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
2. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.
3. Функционирование системы непрерывного профессионального образования на основе интегрированных учебных планов.
4. Переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса.
5. Продуктивное использование единой информационной системы администрирования через автоматизированные рабочие места администрации, бухгалтерии, библиотеки, психолога, медицинской службы, учителей-предметников и классных руководителей.
6. Создание системы воспитательной работы через развитие ученического самоуправления.
7. Развитие духовно-нравственного потенциала личности каждого обучающегося, воспитание чувства сопричастности к событиям окружающей действительности и умение сопереживать и сочувствовать другим.
8. Активизация здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения по проведению комплексной системной работы по снижению уровня заболеваемости среди учащихся и педагогов, сохранению и укреплению здоровья.
9. Повышение квалификации педагогов
10. Постоянное обновление материальной базы учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ «Русскошойская средняя
общеобразовательная школа,
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Утвержден приказом директора школы
от 31 сентября 2020 года №86

**Рабочая программа
кратковременного курса подготовки к школе
«Школа будущего первоклассника»**

**Составлена на основе программы обучения и развития детей 6 - 7 лет
«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой
Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН, 2.4.2.2821-10 (Приказ Минздрава от 29.12.2010 № 189)
- Устав МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

Программа кратковременного курса «Школа будущего первоклассника» по подготовке детей к школе составлена на основе Комплексной программы образования и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф, 2013.

Программа **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа по дошкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Цели программы:

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению в начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- соблюдение принципа преемственности в системе «предшкольная подготовка - начальная школа».

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев

населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа создается для решения следующих важных вопросов:

- безболезненное вхождение и комфортная адаптация в социум школы;
- смещение акцента мотивации от игровой и внешней к школьной;
- психологическое обследование и диагностика речевой деятельности;
- определение уровня подготовленности детей к школе.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Основные **виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных

задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Место занятий в учебном курсе

Общее количество часов - 36, из расчёта 2 часа учебной нагрузки 1 день в неделю. Занятия начинаются с 15 января по 29 мая. Занятия имеют следующую структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

Учебный план

№	Раздел	Занятие	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1	Обучение грамоте. Развитие речи	Играем со звуками и словами	1	17
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Математические ступеньки	1	17
3	Итого:		2	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа кратковременного курса основана на современных подходах, технологиях, методах, формах деятельности, применяемых в школе 1 ступени, и состоит **из 2 разделов**. Вместе с тем выделение разделов программы условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов:

а) реализация программы идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения;

б) развитие устной диалогической и монологической речи входит в содержание каждого раздела;

в) развитие социально – нравственных качеств детей, формирование мотивов учебной деятельности, необходимых для успешного обучения в начальных классах является обязательным для каждого раздела.

Раздел №1. Обучение грамоте. Развитие речи.

Ценностные ориентиры:

Раздел призван, обеспечить обогащение активного бытового, природоведческого, обществоведческого словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный текст, рассказ – рассуждение. Раздел способствует усвоению выразительных средств языка, вводит в речь детей эмоционально- оценочную окраску. Особое внимание уделяется: обогащению русского словарного запаса, фонетических умений в том числе произношению звуков, подготовке руки к письму, а также развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Содержание раздела:

В процессе общения отрабатывать дикцию, работать над интонацией и выразительностью речи, добиваться четкости в произношении звуков: шипящих «ж», «щ», «ч», «щ», «ц»; звонких согласных «б», «г», «д», «з». Упражнять в установлении порядка слов в предложении.

Пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, посуда...). По образцу подбирать слова, схожие и противоположные по значению. Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (сладкий, широкий, быстрый...). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (два разных яблока, яблоко и груша...). Употреблять в речи слова, характеризующие эмоциональное состояние людей (печальный, веселый...). Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики предметов быта, игры, декоративно – прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. Составлять рассказы - повествования на близкие детям темы, рассказы - описания о родителях, членах семьи, объектах живой и неживой природы.... Составлять рассказы по серии сюжетных картинок, несложному натюрморту, пейзажу. Придумывать небольшие истории по рисункам- пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»...). Составлять небольшие рассказы от имени животного («Я - олень»...) Придумывать фантастические рассказы по плану (наводящим вопросам): кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история...).

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложения.

Следуя образцу, интонационно выделять в слове слог, звук, называть слова по определенному фонетическому признаку, называть пары звуков по твердости- мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слова из 3-5 звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком – моделью гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом, словесно оценивать свою работу (без отметки и присвоения звездочек, флажков...). Развивать потребность общаться с книгой: рассматривать рисунки, высказывать предположения о содержании произведения, внимательно слушать чтение учителя, отвечать на вопросы, придумывать варианты окончания сюжета. Воспитывать чувство юмора, объяснять детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы букв: палочки разной длины, палочки с закруглениями, овалы разной величины; писать буквы с простым начертанием: и, И, й, ш, Ш, н, ю, м, М, у, е, г, Г, а, п, П, т, Т, о, О, л, Л, м, М, ч, с, С.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- Различать понятия «звук», «буква гласного звука», «буква согласного звука» «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, по плану и образцу составлять небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине; набору картин с фабульным развитием действия;
- Интонационно выделять в слове слог, звук, определять ударный слог;
- Употреблять синонимы, антонимы в предложениях разных видов;

Метапредметные умения:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии (К.);

- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса (К);
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости (К);
- Готовность к преодолению трудностей (Р);
- Преодоление импульсивности, произвольности (Р);
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация (П);
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова (П).

Личностные умения:

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
- Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
- Положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Раздел №2. Знакомство с математикой

Ценностные ориентиры:

Раздел призван обеспечить подготовку к изучению математики в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Содержание раздела

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе

взаимно однозначного соответствия. В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания): сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько-то»), уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»). Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы цифр, писать цифры от 0-9.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =;
- Название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять математические тексты
- Измерять длину предметов с помощью условной меры;
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- Делить круг, квадрат на две и четыре части (на модели и готовом чертеже);
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Метапредметные умения:

- Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира (П);
- Решать практические и учебные задачи с помощью знаков (символов) (П);

- Формирование познавательных процессов: сравнение, классификация, анализ, синтез (П);

- Волевая саморегуляция (Р);

Личностные умения:

- Учебно–познавательная мотивация.

- Смыслообразование, понимание мотивов учения.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

Тематическое планирование.

Занятие «Играем со звуками и словами»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов;	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.

-написание слов печатными буквами	
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Помещение школы. Экскурсия. Малые фольклорные жанры. Песенки, потешки. Игра «Пары слов», «Закончи предложение» Подготовка руки к письму	1	
2.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы. Русские народные сказки. "Царевна-лягушка" Подготовка руки к письму	1	
3.	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк". Штрихование фигур	1	
4.	Формирование грамматического строя речи. Овощи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова Подготовка руки к письму. Штрихование фигур	1	
5.	Обучение рассказыванию. Стихи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	1	
6.	Формирование грамматического строя речи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова Обучение рассказыванию. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	1	
7.	Формирование грамматического строя речи. Игрушки. Гласные звуки. Звуковой анализ слова Обучение рассказыванию. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	1	
8.	Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши... "Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Подготовка руки к письму. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	1	
9.	Формирование грамматического строя речи. Фрукты. Урожай. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	1	

	Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
10.	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Подготовка руки к письму. Сказка " Украинская народная Хроменькая уточка"	1	
11.	Формирование грамматического строя речи. Дом и его части. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	1	
12.	Формирование грамматического строя речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Русская народная сказка "Снегурочка". Обучение рассказыванию..Штрихование фигур. Написание простых элементов.	1	
13.	Формирование грамматического строя речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	1	
14.	Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Формирование грамматического строя речи. Игры детей. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв	1	
15.	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова Обучение рассказыванию. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв	1	
16.	Формирование грамматического строя речи. Домашние животные. Гласные и согласные звуки. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв	1	
17.	Повторение. Проведение диагностики	1	
Итого	17 ч	17 ч	

Тематическое планирование
Занятие «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <p>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</p> <p>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком.</p> <p>Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов.</p> <p>Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися</p>

<p>составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</p> <p>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>-работа с таблицами.</p>	<p>признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	
Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,	Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,
углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин	высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Равенство - неравенство. Больше - меньше... Знаки =, > и <.	1	
2	Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине; внутри, снаружи; впереди, сзади; раньше, позже.	1	
3	Страна Фигурия. Круг. Овал.	1	
4	Страна Фигурия. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1	
5	Много и один. Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1	
6	Понятие "большой - маленький". Количество предметов в пределах 10.	1	
7	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Количество предметов в пределах 10.	1	
8	Сложение. Знак "+". Количество и счёт в пределах 10.	1	
9	Количество и счет. Состав чисел в пределах 10	1	
10	Вычитание. Знак "-". Количество и счет.	1	
11	Числовой отрезок. Порядковый номер.	1	

12	Измерение длины Длиннее, короче	1	
13	Замкнутые и незамкнутые линии Многоугольник	1	
14	Арифметическая задача Условие задачи Вопрос задачи. Решение логических задач.	1	
15	Решение конструктивных задач.	1	
16	Решение задач на сложение и вычитание. Повторение. Путешествие в страну Математика.	1	
17	Повторение. Проведение диагностики	1	
	Итого занятий:	17 ч.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Программа обучения и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора). Методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»: Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
Печатные пособия
Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Технические средства обучения
Классная доска, интерактивная доска
Мультимедийный проектор
Оборудование класса
Ученические столы с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.
Стенды для вывешивания иллюстративного материала

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден приказом директора школы
от 1 сентября 2020 года №86

Программа «Здоровье»

срок реализации: с 2020 по 2025 гг.
для обучающихся с 1 по 11 классы

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»,
Протокол №1 от 31 августа 2020 года

с. Русские Шои, 2020г

Паспорт программы

Наименование программы	«Здоровье»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
Нормативные документы	Конвенция ООН о Правах Ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010г. №189 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).
Заказчик	МБОУ «Русскошойская СОШ»
Исполнитель	МБОУ «РусскошойскаяСОШ» kuzener-shoischool@yandex.ru
Цель программы	формирование здорового образа жизни школьников
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - сформировать представление о здоровом образе жизни; - организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
Сроки реализации	2020 – 2025 годы
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности навыков здоровьесбережения; - уровень сформированности навыков бережного отношения к своему здоровью; - сокращение количества пропусков по болезни; - сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности.
Разделы программы	<p>I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов</p> <p>II. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-11 классов</p>

I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.1. Законодательная база

1. Конвенция ООН о Правах Ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010г. №189
4. 8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

2.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её

- использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.3. Направления реализации программы

2.3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает *столовая*, она рассчитана на 80 посадочных мест. Обслуживающий персонал (два повара, кухонный работник, кладовщик, ответственный за питание) обеспечивает горячим двухразовым питанием учащихся. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работает оснащенный современной спортивной базой *спортивный зал*, возле школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, футбольное поле. Имеется медицинский кабинет.

2.3.2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках "Spotlight 2-3", "Enjoy English 4" содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм: «*Спортивные занятия и игры*».

При изучении тем «*Продукты*», «*Здоровый образ жизни*» учащиеся приобретают первоначальные представления о правильном питании и необходимости физической активности. На примере речевого взаимодействия сказочных персонажей (*Винни - Пуха, Пятачка, Кенгурёнка Ру и др.*) детям прививаются навыки правильного поведения за столом. Знания о здоровом образе жизни широко представлены в теме «*Режим дня*», где обращается особое внимание на важность соблюдения режимных моментов в сохранении и укреплении здоровья.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «*Наши проекты*», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «*Наши проекты*» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.3.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности. А также благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***-методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их

сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2.3.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- спортивный кружок;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

2.4. Организация просветительской работы образовательного учреждения

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.5. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

- ✓ о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ✓ об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- ✓ о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- ✓ правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- ✓ сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- ✓ спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ соблюдения правил личной гигиены и здорового режима дня;
- ✓ подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

План работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Легкоатлетический кросс	сентябрь	Учителя физкультуры
2	Правила дорожного движения	в течение года	Классный руководитель
3	Игра «Веселые старты»	сентябрь апрель	Старший вожатый
4	«Безопасные старты»	сентябрь	Старший вожатый
5	Скажем «НЕТ» вредным привычкам	ноябрь декабрь	Классный руководитель, старший вожатый
6	Эстафетные игры	ноябрь	Учителя физкультуры
7	Конкурс рисунков "Безопасность на дорогах"	январь	Классный руководитель, старший вожатый
8	Конкурс презентаций "Мой спортивный класс"	февраль	старший вожатый,

			волонтеры
9	Флешмоб "Молодое поколение"	апрель	Отряд «Затейники»
10	Классные часы про здоровый образ жизни	октябрь ноябрь	Классный руководитель, старший вожатый
11	Конкурс «Зимние подвижные игры»	январь	Отряд «Затейники»
12	Соревнование «Веселая лыжня»	февраль	Учителя физкультуры
13	Акция «На зарядку становись!»	февраль	Старший вожатый, волонтеры
14	Акция «Ты да я, да мы с тобой»	февраль	Старший вожатый, волонтеры
15	Народные игры	март	Отряд «Затейники»
16	День Здоровья	апрель	Учителя физкультуры
17	Экскурсии и походы	май	Классный руководитель, старший вожатый
18	Занятия программы "Разговор о правильном питании"	В течение года	Социальный педагог
19	Поведение на водоёмах	январь май	Классный руководитель, старший вожатый

II. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-11 классов

1. Пояснительная записка

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов. Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, так как каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4 - 2,6 раза. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост.

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В её реализации задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник ФАПа и технический персонал.

2. Основания для разработки программы:

1. Конвенция ООН о Правах Ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010г. №189
4. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020г., регистрационный № 58824).

3. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя, из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
3. популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
4. организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;
5. организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

4. Основные принципы реализации программы

- Административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Программы, своевременное внесение коррективов;

- создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- мотивация учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний;
- максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту.

Основные направления программы

- Учебно-воспитательная работа - применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
- Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся; системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.
- Профилактическая и коррекционная работа – корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей; предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.
- Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей; скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.
- Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

6. Участники программы

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- работники Русскошойского ФАПа;
- врачи-специалисты ЦРБ;
- школьные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог);
- родители.

7. Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

8. Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
Взрослая районная поликлиника	профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
ГИБДД	предупреждение детского травматизма.	лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

9. Основные мероприятия программы «Здоровье»

Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	сентябрь	5-11	Медсестра, классные руководители, учителя физкультуры
2.	Диспансеризация в детской поликлинике.	В течение года	5-11	Медсестра, классные руководители, специалисты поликлиники
3.	Профосмотры старшеклассников во взрослой поликлинике	Октябрь-февраль	10-11	Медсестра, классные руководители, специалисты поликлиники
4.	Профосмотры детей в условиях школы	Февраль-март	2,4,6,8	Медсестра, специалисты поликлиники
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-11	Медсестра, зам. директора по ВР
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-11	Медсестра, классные руководители.
Мониторинг психофизического здоровья учащихся				
1.	Тестирование в рамках программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в нач. школе, средней школе; тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 3, 5, 10	Педагог-психолог
Контроль над соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее	В течение года	5-11	Зам. директора по УВР

	перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)			
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в н. 2 раза в г. 2 раза в г. 2 раза в г. Ежедневно	Все помещения	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР,
4.	Контроль за качеством питания	Ежедневно	5-11	Бракеражная комиссия
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	5-11	Зам. директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-11	Классные руководители
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	5-11	Медсестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-11	Медсестра, классные руководители
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, безопасности, санбюллетени, полезные советы	В течение года	5-11	Медсестра, классные руководители
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-11	Учителя физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-4, 5, 6,7	Учителя физкультуры, классные руководители, старшая вожатая
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и краевых соревнованиях	В течение года	5-11	Классные руководители, учителя физкультуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, походов, экскурсий.	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	5-11	Учителя физкультуры
6.	Работа спортивных кружков	В течение года	5-7	Учителя физкультуры
7.	Работа ВПК "Боец"	В течение года	5-11	Преподаватель ОБЖ
Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам			

	дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, ПДД	По программе	5-11	Преподаватель ОБЖ
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	5-11	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-11	Медсестра, зам.директора по ВР
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, биологии	В течение года	5-11	Преподаватель ОБЖ, учитель по биологии
2.	Тематические классные часы	В течение года	5-11	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	5-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Встречи с сотрудниками ЦРБ	По плану	8-11	зам. директора по ВР
5.	Конкурсы, викторины	По плану	5-11	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Посещение катка	По желанию	5-11	Классные руководители

10. Координация и контроль реализации программы

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы.

Администрация школы:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

Заключение

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В программе следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы, целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей, а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели во многом зависит от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден приказом директора школы
от 31 августа 2020 года №86

Программа «Одаренные дети»

Одобрено и принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 31 августа 2020г.

с. Русские Шои
2020г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Сроки реализации
7. Стратегия работы с одаренными детьми
8. Формы работы с одаренными учащимися
9. Кадровое обеспечение программы.
10. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.
11. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.
12. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и республиканских олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов. Необходимо обозначить направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные

индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3. Цели программы:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Сроки реализации

Сроки реализации: 2020 – 2021 годы

7. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, республиканских олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, объявления в школьной газете).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

8. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;

- работа с индивидуальным планом;

9. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

10. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ○ проведении школьного тура олимпиад ○ проведении предметной недели ○ конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему

	школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.
--	--

11. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

12. Этапы работы

1 этап: диагностико - прогностический, методологический

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными учащимися.
Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

13. Ожидаемые результаты

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден приказом директора школы
от 1 сентября 2020 года №86

Программа «Преемственность»

- начальное и основное общее образование

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 года

с. Русские Шои
2020

Актуальность

Преемственность ФГОС начального общего образования и основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога при реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) **возможно строить обучение** детей 10-15 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) **усиливает кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

-учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

-анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Пояснительная записка

Проблема преемственности обучения между начальной и средней школой была и есть. Сложность проблемы в том, что ученики 5-6-го класса снижают показатели обученности из-за того, что встречаются с большим количеством предметов, новыми требованиями, с учителями, отличающимися от их наставников в начальной школе. Это педагогическая сторона проблемы.

Но есть и психологическая сторона. Приход детей в среднюю школу совпадает у них с началом кризисного периода, связанного с физиологическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Утомляемость детей, перегрузки, эмоциональное и психологическое напряжение приводит к снижению учебной результативности.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном

обучения в МБОУ «Русскошойская СОШ» должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- должна быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Перешагнув порог средней школы, ребята сталкиваются с различными проблемными ситуациями:

- смена режима и ритма работы (увеличение количества уроков в неделю, объема домашних заданий)
- много времени требуется на адаптацию в новых условиях (темп урока, манера ведения различными учителями)
- введение новой терминологии
- резкое увеличение устных предметов и объема материала в них и т.д.

Переходный момент в жизни младших школьников требует тщательного внимания и изучения. Поэтому необходимо:

- проследить, как осуществляется преемственность обучения и воспитания
- разработать совместные действия учителей начальных классов и предметников
- создать благоприятный микроклимат, для того, чтобы дети в полной мере могли применять знания, умения и навыки, полученные в начальной школе
- разрушить психологический барьер привыкания обучающихся к новым условиям.

Цель программы:

обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в школе.

Задачи программы:

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений, навыков, развития функциональных возможностей организма.
2. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений, навыков, осуществляемых в единстве

и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

3. Принцип комплексного сквозного подхода – заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

4. Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников подразумевает тесное взаимодействие педагогов, педагога- психолога, социального педагога, администрации, родителей.

5. Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики как целостного процесса.

6. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания.

Направления в работе по преемственности:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей на первом этапе и учителей начальной школы и учителей – предметников в среднем звене на конечном этапе.

2. Работа с детьми (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

3. Работа с родителями (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Главные результаты:

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

Этапы преемственности

В организации преемственности между начальной школой и средним звеном обучения можно выделить два этапа:

1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально – педагогической ситуации (выпускной класс начальной школы)

2 этап: Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (пятый класс, 1 полугодие)

1 ЭТАП

Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (выпускной класс начальной школы)

Цель: подготовка обучающихся к более высокой ступени обучения, сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в основной школе.

Задачи преемственности:

1. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
3. Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другие виды активности в различных видах деятельности.
4. Развивать компетентность в сфере отношения к миру, к людям к себе.
5. Включать детей в различные формы сотрудничества.
6. Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению.

Единые требования к выпускникам начальной школы определяются:

1. Требованиями государственной программы начальной школы (образовательными стандартами – ФГОС НОО).
2. Критериями, заложенными технологической картой ученика.

В карту заносятся:

- результаты внутреннего контроля в начальной школе (декабрь- январь);
- результаты внешнего контроля в начальной школе (апрель);
- результаты посещения уроков (февраль – март);
- результаты классно-обобщающего контроля пятых классов (октябрь – декабрь).

Качество знаний и умений обучающихся проверяется различными формами: тестирование, зачеты, письменные контрольные работы и др.

Выпускные начальные классы необходимо исследовать педагогом-психологом школы при активной помощи учителей. Делается социометрия, изучается мотивация, интерес к предмету. Соотносится все это с материалами 1-го класса. Необходимо заполнить психолого-педагогическую карту. Ее заполняет классный руководитель.

Характеристика выпускника начальной ступени обучения

Выпускник начальной школы для успешного продолжения обучения в основной школе должен обладать:

- Устойчивым познавательным интересом
- Необходимыми знаниями
- Владеть основами осуществления учебной деятельности:
 - уметь решать учебные задачи под руководством учителя
 - иметь предрасположенность к творческому решению учебных задач практических задач
- Должен уметь наладить дружеские отношения со сверстниками и работать в группе
- Должен обладать желанием и умением следовать правилам поведения в обществе и общения со сверстниками и взрослыми
- Обладать достаточно развитой эмоционально-волевой сферой, чтобы противостоять отрицательному влиянию сверстников и старших

2 ЭТАП

Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации

Цель: Сохранение качества знаний обучающихся в период адаптации, обеспечение условий для дальнейшего успешного обучения.

Подцели:

- 1) создать условия для организации связей между педагогами разных ступеней обучения
- 2) актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность в обучении
- 3) создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга
- 4) способствовать успешному процессу адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя
- 5) поддерживать психофизическое здоровье обучающихся

Мероприятия по адаптации пятиклассников к новым условиям.

1. Составление карт эмоционального состояния обучающихся каждого класса, выявление уровня тревожности (Приложение № 2)
2. Изучение взаимоотношений в классных коллективах с помощью методик по «Социологии» (Приложение № 3)
3. Наблюдение за процессом адаптации учащихся на уроках.
Цель: Выявить обучающихся дезадаптированных в новых условиях организации их учебной деятельности; выявить среди учеников 5-х классов детей с лидерским потенциалом и детей, отвергаемых в коллективах, проследить процесс адаптации по каждому предмету по всем 5-м классам.

Направления реализации принципа преемственности:

1. Учебная деятельность осуществляется (особенно на начальном этапе) под руководством администрации школы МБОУ «Русскошойская СОШ»
2. Обеспечение единства требований к деятельности компонента урока
3. Вариативная часть учебного плана школы на каждой ступени обучения может включать разноуровневые курсы по внеурочной деятельности, имеющие прикладной характер и направление на обучение школьников приемам с самостоятельной познавательной деятельности

Содержание программы

При переходе из начальной школы в среднее звено у значительной части обучающихся наблюдается снижение успеваемости. Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей предметников.

Здесь надо отметить:

1. Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.

2. Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста, и как следствие, не адаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения.
3. Непонимание обучающимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.
4. Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы.
5. Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе.
6. Слабый контроль со стороны родителей и самоконтроль обучающихся.
7. Влияние изменений физиологии обучающихся (наступает половое развитие).
8. Преобладание деятельности общения над учебной деятельностью.
9. Социальные условия, в которых находятся обучающиеся
10. Здоровье обучающихся школы

Начальное образование может быть эффективным (т.е. направленным на развитие личности ребенка, раскрытие его способностей) только в том случае, если оно исходит из учета психологических особенностей детей.

Однако, учителя основной школы, работающие с пятиклассниками, часто недооценивают те психолого-физиологические изменения, которые происходят с младшими подростками в этот период. Дело в том, что у них начинается первый период полового созревания (5-6 классы), и происходящие при этом процессы (изменения в обмене веществ, усиление деятельности половых гормонов и др.) часто отрицательно сказываются на познавательной деятельности детей. Так, пятиклассники медленнее пишут, читают, им требуется больше времени на решение логических задач, несколько снижается объем памяти, внимания. Многие подростки становятся раздражительными, неадекватно реагируют на замечания старших, капризничают, проявляют упрямство. Все это учителя и родители часто считают проявлением испорченности ребенка и поэтому начинают его «воспитывать»: приказывают, спорят, наказывают, что еще больше усугубляет отрицательное поведение подростков.

Очень важно не увеличивать сразу учебную нагрузку школьников 5-х классов, иначе, с учетом их психологического состояния, может наступить стресс и возникнуть отрицательное отношение к учебе.

Рассмотрим некоторые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса

Анализ структуры межличностных отношений (ученик – ученик) в 3, 4, 5 классах показывает, что в 4 классе в межличностных отношениях детей нарастают явления эмоциональной напряженности и нестабильности, что проявляется в их дифференциации на отдельные социальные старты («звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «отвергаемые», «изолированные»). Все это свидетельствует о нарастании конфликтности в отношениях со сверстниками при переходе школьников на вторую ступень образования.

Для того, чтобы избежать конфликтов между обучающимися в 4, 5 классах проводится работа по культуре общения со взрослыми людьми, родителями, педагогами, сверстниками: беседы, турниры вежливости, классные часы.

Рассматривая второй аспект взаимоотношений (дети – родители), можно прийти к выводу, что по мере взросления дети чувствуют недостаток любви и заботы в отношениях с родителями. В совместных занятиях с детьми участвует незначительный процент родителей.

В отношениях к отцу это выражается в значимости своей позиции, в желании признания и похвалы, упорстве, хорошем отношении к отцу; при этом проявляется потребность в более теплых отношениях со стороны отца, желании быть понятым, чувство напряженности.

В современном обществе в сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности ребенка. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи.

Учитель разъясняет родителям, как общими усилиями выработать у детей представления о Родине и окружающем мире, воспитывать у них трудолюбие и прилежание, бережное отношение к вещам и природе, внимание к людям, навыки культурного поведения. Целесообразен тесный контакт с семьей для выработки единой линии нравственного воспитания. Вместе с родителями определить, какие педагогические приемы эффективней в воспитании того или иного ребенка к выполнению школьных правил, воспитанию самостоятельности и осознанной дисциплинированности в школе и дома.

Для повышения педагогической культуры родителей проводятся родительские собрания с обсуждением вопросов нравственного воспитания в семье, консультации для родителей, работа родительского комитета начиная с 01 сентября наступающего учебного года (по плану).

Взаимоотношения учителя начальных классов, учителей-предметников и администрации МБОУ «Русскошойская СОШ»

Необходимы в рамках преемственности в течение учебного года взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий учителем начальных классов и учителями-предметниками, которые будут учить детей в 5-х классах. Рассказывать об особенностях класса, детей, об их способностях, увлечениях, учебе, о домашних условиях и каждому ребенку дать подробную характеристику.

На совместных родительских собраниях с учителями предметниками, будущими классными руководителями знакомят родителей и детей с требованиями, которые предъявляются к обучающимся пятых классов, с общеобразовательным стандартом начального образования, который признан обеспечить обучающимся равные возможности для дальнейшего продолжения образования.

Естественно, проблему адаптации невозможно осуществить без деятельного участия руководящих органов (администрации). Они координируют весь учебно-воспитательный процесс, но не навязывают готовых решений.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям социальной среды и дальнейшее его личностное развитие.

Внешняя сторона адаптации.

1. Организация системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим), система обучения, охватывающая психо-физические особенности возраста.

2. Адаптирование 5-классников к новому социальному окружению (состав класса, учителя):

- введение самоконтроля;
- выявление роли мальчика и девочки;

- принятие новой позиции (ученик новой школы).
- 3. Система знаний учителями интеллектуального и психофизического возраста обучающихся 5 класса:
 - знание психофизических особенностей обучающихся 5-х классов;
 - знание психологии возраста, его ведущей деятельности).

Внутренняя сторона адаптации

1. Качество образования.
2. Психофизическое здоровье.

Задачи адаптационного периода для педагогов:

- снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми обучающимися, сократить период привыкания к новому классу;
- создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- узнать (быстрее) обучающихся, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Задачи адаптационного периода для родителей:

- снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом;
- создать атмосферу сотрудничества;
- договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года;
- выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

Задачи адаптационного периода для пятиклассников:

- помочь адаптироваться к «разноголосице» требований учителей-предметников;
- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новую позицию – ученика среднего звена;
- помочь детям принять «новых» учителей

Этапы организации адаптационного периода в школе.

1. Разработка педагогами школы программы для 5-х классов.
2. Принятие классными руководителями идей адаптационного периода и осознание его смысла.
3. Создание классными руководителями программы адаптационного режима с учетом собственных возможностей на основе базовой программы.
4. Обеспечение директором школы и его заместителями организационных условий для проведения адаптационного периода.
5. Промежуточный анализ и корректировка программы педагогами и классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей.
6. Постановка психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса, анализ результатов адаптационного периода педагогом – психологом школы, заместителями директора, классными руководителями, учителями.
7. Проведение родительских собраний для ознакомления с итогами адаптационного периода.
8. Итоговое психолого-педагогическое совещание (педконсилиум) по каждой возрастной группе для обмена впечатлениями между учителями об

особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптации.

9. Итоговая справка анализа «Об адаптационном периоде в школе».

Три направления в работе по вопросу преемственности:

1 направление связано с учебным процессом.

Необходимо проследить за успеваемостью в нескольких классах на протяжении 2-х лет обучения, рассмотреть взаимосвязь навыков чтения с успеваемостью в старших классах, проследить за тем, как осуществляется преемственность по русскому языку и математике в 5-х классах.

По первому направлению проводится следующая работа:

1. Изучение программ начальной школы – учителем 5-го класса, средней школы – учителем начальных классов, методики преподавания в начальной школе.
2. Изучение уровня умений и навыков в 4-х классах.
3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.
4. Изучение психологии подросткового возраста.
5. Знакомство с семьями детей.
6. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер.
7. Изучение психологических особенностей данного ребенка

Результаты заносятся в специальную таблицу для сравнительного анализа.

2 направление связано с воспитательным процессом.

Необходимо проанализировать, как воспитательная работа помогает развитию личности ребенка, как прививаются навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.

3 направление предполагает работу с родителями.

Ставятся задачи повышения педагогической культуры семьи, формирования ее педагогического сознания

Очень важно в этой работе предъявлять единые требования к обучению и поведению обучающихся 5-го класса. Вот алгоритм этой деятельности.

Администрация:

- организует работу школы в тесном контакте с родителями;
- изучает влияние социума на ученика вне школы.

Учитель:

- беседы учителей начальной школы и учителей-предметников;
- корректировка программы с учетом возможностей обучающихся 4-го класса и требований программы 5-го класса;
- обозначение несоответствия требований программ, пути их преодоления, формирование навыков учебной самоорганизации, самоконтроля, применение различных педагогических технологий.

Классный руководитель:

- своевременно информирует родителей об успехах и неудачах детей;
- отслеживает мотивацию обучающихся, их отношение к учебе;

- систематически посещает семьи, знакомится с условиями проживания, микроклимата семьи;
- вносит коррективы по ряду требований к обучающимся (на выходе из начальной школы с учетом требований 5-го класса).
- педагогическая диагностика учеников и их родителей;
- изучение влияния социума на ученика вне школы;
- диагностико-развивающие игры

Библиотекарь:

- организация выставок книг для обучающихся младшего и среднего звена;
- организация читательских конференций, диспутов для обучающихся;
- развитие интереса к чтению.

Требования к организации учебного процесса:

- не позволять опоздания на уроки;
- не задерживать детей после звонка с урока;
- дети могут находиться в классе только при учителе;
- все необходимое для урока должно лежать на парте до начала занятия, лишние предметы убирают;
- педагог сообщает обучающимся, что им должно понадобится на уроке, требует соблюдения порядка на столах;
- в начале уроке дети приветствуют учителя стоя;
- для ответа ученик поднимает руку, выкрики с места не поддерживаются;
- отвечать учителю можно сидя за партой;
- дежурный по классу моет доску;
- после урока дежурный подбирает бумажки и проверяет, нет ли надписей на партах.

Требования к детям:

- все письменные работы выполняются синей шариковой ручкой;
- все рисунки выполняются простым карандашом;
- для письменных работ рекомендуется сохранять единый орфографический режим; учитель знакомит детей с правилами выделения тем и понятий в тетради, следит за выполнением требований;
- оценивается ведение тетради;
- введена единая система требований к контрольным работам: обязательно пишется число и вариант;

Рекомендации педагогам:

- на уроке чередовать виды деятельности и вводить физкультминутки;
- первые две-три недели, приветствуя детей, называть свое имя и отчество;
- ограничивать объем домашнего задания;
- первый месяц повторять основные требования на каждом уроке;
- за успех хвалить самого ребенка;
- при неуспехе обсуждать ошибку, а не ученика;
- на переменах обращать внимание на поведение пятиклассников, останавливать разбушевавшихся.

О преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности.

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке

1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня ЗУН в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках.
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классах.
8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.

10. Использование средств наглядности	Изучение системы наглядности в начальной школе	Использование системы наглядности из начальной школы
---------------------------------------	--	--

Направления деятельности школы при преемственности между начальным и средним звеном:

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
1 этап (март - июнь)				
1.Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена	Определение качества образования обучающихся 4 х классов. Преемственность в содержании, методике обучения ,в контроле и оценке знаний	март-апрель	Заместитель директора, учителя предметники	Совещание при директоре
2.Проведение контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	апрель	Заместитель директора, учителя- предметники	административная планерка
3.Посещение родительских собраний и классных часов будущими классными руководителями	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	апрель-май	Зам директора по воспитательной работе. Классные руководители	административная планерка
4 Совещание с учителями предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Анализ качества знаний обучающихся	май	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
5 Комплектование 5-х классов, назначение классных руководителей		май- июнь	Зам директора по УВР	
2- й этап (сентябрь-ноябрь)				
1. Изучение адаптации обучающихся 5-х классов	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	Зам директора по УВР	Административная планерка
2. Классно-обобщающий контроль в 5 х классах	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов 3. Выявление групп риска обучающихся	октябрь		Совещание при директоре

	4. Состояние школьной документации			
3. Посещение уроков в 5-х классах учителями начальных классов	Преимственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	октябрь-ноябрь	Учителя, выпустившие 4 кл	МО начальных классов
4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-х классов	Психолого-педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	Педагог-психолог	Совещание при директоре
5.Административные контрольные работы по русскому языку, математикев 5-х классах	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.	октябрь-ноябрь		Совещание при директоре
6. Проверка техники чтения в 5-х классах	Проверка наличия базовых знаний по чтению	октябрь	Учителя литературы	Совещание при директоре
7. Родительские собрания	1. Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах 2. Единство требований к учащимся на уроках	сентябрь	Классные руководители 5-х классов. Учителя-предметники	административная планерка
8.Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах	Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	октябрь	Зам директора по УВР	Малый педсовет
9.Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	ноябрь	зам.директора по УВР, руководители МО	Совместное заседание МО учителей математики и русского языка
3 этап январь-февраль				
Повторная проверка в 5-х классах	Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса	январь-февраль	Зам директора по УВР	Совещание при завучах
4 этап март-май				
1. Совершенствование преимственности образовательного процесса в 4-классах	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной	апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре

	школе.			
2. Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками	Единство требований к учащимся на уроках	март-апрель	Учителя старшего звена	Заседание МО
3. Проведение выпускного вечера	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущих классных руководителей 5-х классов	май	Заместители директора по УВР и ВР	

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся младшего и среднего звеньев

1. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена - программу начальной школы.
2. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.
3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.