

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Приказ № 17 от 16.03.2026г.

/Репин А.Э./



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
детского лагеря отдыха с дневным пребыванием  
«Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя  
общеобразовательная школа».**

с. Русские Шои  
2026г.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

---

<sup>1</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup><http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря отдыха с

дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа».

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛО «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы. Экскурсия в дом культуры п. Куженер, в районную библиотеку п. Куженер, экологическое лото, изучаем растительность заказника «Каменная гора».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. . Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитниковОтечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий; проведение встреч с героями России, посещение памятных мест. Беседа «Защитники на страже Отечества», просмотр фильма «Офицеры», конкурс рисунков «Нет войне».

14.3. Третий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде. Праздник «Без березки не мыслю России», рисунки на асфальте «Моя Россия», познавательная игра «Экологическая тропа», викторина «Экологический светофор».

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,

спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность. Минутки здоровья «Солнечный удар. Первая помощь», КТД «Огонь – как друг, огонь – как враг», игра «Счастливый случай», викторина ПДД «Волшебный лабиринт», беседы по профилактике негативных зависимостей «Любопытство ценою в жизнь».

## **16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ДЛО «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: утренней зарядки «Будь здоров», подвижных игр на свежем воздухе, спортивно-массовых мероприятий «Спартакиада «Сила в движении», спортивно-командных игр «Русская лапта», «Утки и охотники», «Веселая эстафета», турнир по пионерболу, беседа о вредных привычках, спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом ГБУ РМЭ «Сернурская ЦРБ. Куженерская районная больница» с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов, посещение музея и кинотеатра в п. Куженер.

### **16.3 Модуль «Детское самоуправление».**

16.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Мероприятие «Я – лидер», КТД «Равнение на первых», «Книга рекордов отряда».

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при

решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

#### **16.4. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
  - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий;
  - организация тематических дней;
- участие в решении учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Встреча с работниками театра «Шкетан», с сотрудниками пожарной части п. Куженер, разговор о профессиях и изготовление коллажа.

#### **16.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»,
- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на

примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, гуманитарной помощи в зону СВО, с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов ;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- туристский поход в заказник «Каменная гора», экологические тропы;
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии в п. Куженер в пожарную часть № 28,

### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их

оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы деятельности кружковых объединений.

В ДЛО «Радуга» реализация воспитательного потенциала дополнительного образования планируется в рамках четырех дополнительных общеразвивающих программ: «Юный инспектор движения», «Юные экологи», «Творческая мастерская», «Спортигры». Программа «Юные инспекторы движения» (ЮИД) направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Программа «Юные Экологи» направлена на формирование экологической грамотности и культуры у детей.

Программа «Творческая мастерская» имеет художественно-эстетическую и практико-ориентированную направленность и нацелена на развитие творческого потенциала обучающихся. Программа «Спортигры» направлена на укрепление здоровья и физического развития обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование двигательных навыков и основ спортивной техники.

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, которая освещает яркие моменты из жизни ДЛО «Радуга» МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» в группе организации в ВК.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДЛЮ «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «гостевание» отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, апатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в ДЛО «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде

всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22 Уклад детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

#### **Режим дня**

<b>Время пребывания детей с 8:00 до 14:00</b>	<b>Элементы режима дня</b>
---	----------------------------

8:00 - 8.20	Начало работы лагеря, прием детей, «утренний фильтр».
8:20 – 8:30	Линейка
8:30 - 9:00	Завтрак
9:00 – 10:00	Час здоровья
10:00 - 12:30	Лагерные дела (конкурсы, просмотр фильма, мероприятия, состязания, <u>занятия по интересам</u> )
12:30 - 13:00	обед
13:00 - 14:00	Отдых, спокойные игры на свежем воздухе
14.00	Уход домой

Законы в ДЛО «Радуга»:

1. **Закон территории** (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом люди: не надо мешать друг другу.
2. **Закон водоема** (принимается без обсуждения). Нельзя появляться на водоеме без воспитателя.
3. **Закон зелени** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым.
4. **Закон правой руки.** Если воспитатель поднимает правую руку - все замолкают.
5. **Закон времени.** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опоздать, изволь выполнять закон времени.
6. **Закон мотора.** Долой скуку!
7. **Закон выносливости.** Будь вынослив!
8. **Закон дружбы.** Один за всех и все за одного. За друзей стой горой.
9. **Закон творчества** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

10. **Закон чистоты.** Чистота-залог здоровья. Чисто не там, где убирают; а там, где не мусорят!

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Правила внутреннего распорядка являются обязательными для всех сотрудников лагеря и детей ДЛО «Радуга».

### **Обязанности работников.**

Все работники обязаны:

- Работать добросовестно, соблюдать дисциплину труда, своевременно и точно исполнять распоряжения директора школы и начальника лагеря.
- Соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, о всех случаях травматизма немедленно сообщать начальнику лагеря.
- Соблюдать правила пожарной безопасности и пользования помещениями школы.
- Соблюдать установленный порядок хранения материальных ценностей и документов.
- Своевременно заполнять и вести документацию.

Круг конкретных функциональных обязанностей, которые каждый работник выполняет по своей должности, специальности, определяется должностными инструкциями, утвержденными директором школы.

### **Правила пожарной безопасности**

Запрещается:

- Разводить костры на территории школы;
- Пользоваться электронагревательными приборами в школе;
- Использовать пожарный инвентарь и оборудование по назначению;
- Не загромождать подступы к пожарному инвентарю и оборудованию и выходы из помещений;
- В случае возникновения пожара немедленно сообщать начальнику лагеря, директору школы, воспитателям и немедленно эвакуировать детей.

### **Правила поведения на территории лагеря**

- Бережно относиться к цветам и зеленым насаждениям.
- Дети должны поддерживать в чистоте территорию лагеря.
- Запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.
- После прогулок, игровых мероприятий, перед едой необходимо мыть руки.

### **Правила поведения в столовой**

- Дети должны организованно входить в столовую и занимать свои места.
- Во время приема пищи запрещается передвигаться по столовой.
- Во время приема пищи по всем вопросам обращаться к воспитателям.
- После приема пищи убрать за собой посуду, организованно выйти из столовой.
- Запрещается выносить хлеб и не штучные продукты.

### **Правила поведения при выходе с территории лагеря**

- Перед выходом с территории лагеря воспитателями проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
- При уходе и возвращении поставить в известность начальника лагеря.

### **Рабочее время**

- В лагере устанавливается 5-тидневная рабочая неделя.
- График и план работы утверждается начальником лагеря.
- Выходные и праздничные дни определяются отделом образования.
- Рабочий день начинается согласно режиму дня ДЛЮ.
- Воспитатель должен являться на работу за 10 минут до прихода детей и уходить через 15 минут после ухода детей согласно режиму дня лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

**Традиции:** церемонии открытия и закрытия смены, «орлятский круг».

- **Правила:** кодекс поведения, система поощрений и наказаний, единые требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенические требования.

- **Легенды:** служат инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий и ценностей, которые являются основой воспитательной работы в лагере.
- **Кричалки:** могут использоваться в играх на сплочение.
- **Песенно-музыкальная культура:** основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.
- **Ритуалы:** могут быть торжественными, связанными с атрибутами организации ( флаг, памятный знак и пр.), или ритуалами повседневной жизни, которые регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря.
- Некоторые примеры ритуалов: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации.

Реализация Программы включает в себя:

23.1.Подготовительный этап включает в себя:

### **1. Нормативно-правовая подготовка (до15 апреля)**

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
  - С родителями (об оказании услуг)
  - На питание
  - На медицинское обслуживание

### **2. Формирование кадрового состава (до5 мая)**

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
  - Медработника (из поликлиники)
  - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
  - По охране труда и ТБ
  - По пожарной безопасности
  - По правилам дорожной безопасности

### **3. Материально-техническое оснащение (до20 мая)**

<b>Помещение/зона</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Учебные кабинеты</b>	Столы, стулья, доски, канцтовары
<b>Спортивный зал</b>	Мячи, скакалки, обручи
<b>Столовая</b>	Посуда, дез средства, инструкции

- Проверка исправности:
  - Питьевых фонтанчиков
  - Туалетных комнат
  - Систем вентиляции, холодильного и электрооборудования в столовой.

#### **4. Организационно-методическая работа (до 22 мая)**

- Разработка:
  - Режим дня
  - Плана-сетки мероприятий
  - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
  - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
  - Бланков ежедневного мониторинга
  - Шаблонов отчетности

#### **5. Подготовка территории (до 30 мая)**

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
  - Стендов с правилами лагеря
  - Тематических уголков (к Дню Победы) ○ "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
  - Для подвижных игр
  - Для тихого отдыха

#### **6. Работа с родителями (до 25 мая)**

- Проведение собрания (очно / онлайн)
  - Сбор пакета документов:
    - Заявление о зачислении
    - Копия свидетельства о рождении
    - Медсправка (форма 079/у)
  - Информирование:
    - Через школьный сайт и соцсети
    - чаты в мессенджерах

## **7. Заключительные проверки (26 мая)**

- Приемка лагеря комиссией:
  - Представитель Роспотребнадзора
  - Инспектор МЧС
  - Методист отдела образования
- Подписание акта готовности

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в

постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В начале и в конце смены традиционно проводится анкетирование детей «Мои ожидания», «Каким я стал?», создается фотовыставка «Лучшие моменты», «Орлятский круг».

23.6. Анализ воспитательной работы ДЛО «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

#### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит

для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

**Диагностика**

<b>Вводная диагностика</b>	<p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> <li>• планерки администрации лагеря, воспитателей;</li> <li>• родительское собрание.</li> </ul>
<b>Пошаговая диагностика</b>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.</p> <p>Беседы на отрядном сборе</p>

<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отряде Цветопись
-----------------------------	---

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**24. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности.

ДЛЮ «Радуга» сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- с ОП №5 МО МВД России «Сернурский» (посещение представителей с профилактической беседой по предупреждению детского травматизма, терроризму, соблюдению правил дорожного движения и т. д.);

-с сельской библиотекой;

-со школьной библиотекой;

- с местным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»,

В 2026 году планируется совместная реализация тематических дней с участием активистов Движения Первых в нашем районе в направлении социального проектирования, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

25. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима на родительском собрании; беседа с родителями (законными представителями) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

26. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается

следующим кадровым составом:

• **начальник лагеря:** Казакова М.Г. советник по воспитанию - ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.

• **Заместитель начальника лагеря:** Ефремова Е.А., учитель русского языка и литературы.

• **воспитатели:** Петухова С.В.- учитель математики, Крылова А.К.- учитель английского языка, Светлакова И.В., Куликова Л.Ф. – учителя начальных классов, Иванов Э.Ф, учитель физической культуры; Светлакова Л.В. – библиотекарь, Сорокина И.В., педагог-психолог, Антонова А.А. социальный педагог.

**повар: 2** человека, (ответственность за приготовление пищи, 1 работник по кухне соблюдение санитарных норм и т.д.),

• **Заведующая складом:** 1 человек

• **рабочий по обслуживанию:** 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

**27.Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для педагогов, реализующих содержательную ее часть, под руководством заместителя начальника по воспитательной деятельности и активном участии и лидеров отрядов.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава проводятся педагогические совещания, встречи взрослого состава организаторов и наставников – лидеров отрядов.

**28.Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение:

**1. Помещение:**

• **Помещения для отрядного сбора:**

- Классная комната.
- Столы и стулья в достаточном количестве.

- Доска (меловая, маркерная).

**•Игровая комната:**

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

**•Столовая:**

○ Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

**•Санитарно-гигиенические помещения:**

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, полотенца (электросушилки).

## **2. Спортивный инвентарь и оборудование:**

**•Для спортивных игр:**

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).

**•Спортивная площадка:**

○ Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

## **3. Материалы для творчества и досуга:**

**•Для рисования:**

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

**•Для лепки:**

- Пластилин.
- Глина.

- Стеки для лепки.
- Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
  - Цветная бумага.
  - Картон.
  - Ножницы.
  - Клей.
  - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
  - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Музыкальные инструменты:**
  - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**
  - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Развивающие игры.
  - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
  - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
  - Призы и подарки для победителей конкурсов.
  - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения
  -

#### 4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

#### 5. Прочее:

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортзал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база	воспитатели, начальник лагеря

		ШКОЛЫ	
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повара
Комнаты гигиены	туалеты, санитарный уголок	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортзал	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к программе воспитательной работы детского  
лагеря «Радуга» с дневным пребыванием  
МБОУ «Русскошойская средняя  
общеобразовательная школа».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»  
на июнь 2026 года.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**1. Организационный период**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок/модуль	Уровень проведения	
				отряд	лагерь
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно	Россия		+
2	Торжественное открытие лагеря «Путешествие начинается»	01.06.2026	Россия		+
3	Знакомство «Какой я?»		Человек	+	
4	Выбор актива отряда		Самоуправление	+	
5	Инструктажи по ТБ и правилам ДД		Человек	+	

**2. Основной период**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок/модуль	Уровень проведения	
				отряд	лагерь
1	Конкурс «Мои таланты»	02.06.2026	Человек	+	
2	Игра-квест «По лесным тропинкам»	02.06.2026	Россия		+
3	Выставка рисунков «Береги нашу планету»	02.06.2026	Россия	+	
4	Мероприятие «Я – лидер»	03.06.2026	Самоуправление	+	
5	Спартакиада «Сила в движении»	03.06.2026	СОЗ		+
6	Беседы по профилактике	03.06.2026	Человек		+

	негативных зависимостей «Любопытство ценою в жизнь».				
7	Творческая мастерская «Флористика»	03.06.2026	Россия	+	
8	Познавательная игра «Экологическая тропа»	04.06.2026	Россия		
9	Викторина "Экологический светофор"	04.06.2026	Россия	+	
10	Минутки здоровья - акция «Солнечный удар. Первая помощь»	04.06.2026	Человек	+	
11	Турнир по пионерболу.	04.06.2026	СОЗ		+
12	Игровая программа «В гостях у сказки»	05.06.2026	Россия		+
13	Сказочная эстафета «Викторина по сказкам»	05.06.2026	Россия	+	
14	Экскурсия в библиотеку	05.06.2026	Россия	+	
15	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	05.06.2026	Россия		+
16	Квест- викторина «Загадки живут по всюду»	08.06.2026	Россия	+	
17	КТД «Огонь-как друг, огонь - как враг»	08.06.2026	Человек	+	
18	Веселые старты	08.06.2026	СОЗ		+
19	Квест-игра «Найди клад»	08.06.2026	Россия		+
20	Просмотр фильма «Сын полка».	09.06.2026	Мир		+
21	Экскурсия в районный музей	09.06.2026	Экскурсии		+
22	Экскурсия в пожарную часть 28	09.06.2026	Профорientация		+
23	Музыкальная гостиная «Давайте споём»	10.06.2026	Человек		+
24	Игра «Счастливый случай»	10.06.2026	Человек	+	
25	Игры на свежем воздухе	10.06.2026	СОЗ	+	
26	Праздник «Без березки, не мыслю России», посвященный году единства народов»	11.06.2026	Россия		+

27	Рисунки на асфальте «Моя Россия»	11.06.2026	Россия	+	
28	«На кого хочу быть похожим» изготовление коллажа	11.06.2026	Профорентация	+	
29	Беседа «Защитники на страже Отечества»	11.06.2026	Человек	+	
30	Спортивное мероприятие «Традиционные русские игры»	11.06.2026	СОЗ		+
31	Поход в заказник «Каменная гора»	15.06.2026	Поход		+
32	Игра «Экологическое лото»	15.06.2026	Мир		+
33	Экологическая тропа «Изучаем растительность заказника».	15.06.2026	Мир	+	
34	Игра «Русская лапта»	16.06.2026	СОЗ		+
35	Конкурс рисунков «Мой друг – светофор»	16.06.2026	Человек	+	
36	Игра «Правила дорожного движения»	16.06.2026	Человек	+	
37	Беседа о вредных привычках	17.06.2026	СОЗ		+
38	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	17.06.2026	СОЗ		+
39	Творческая мастерская «Волшебный пластилин»	17.06.2026	Человек	+	
40	Викторина по ПДД «Дорожный лабиринт»	17.06.2026	Человек	+	
41	Просмотр фильма «Офицеры»	18.06.2026	Россия		+
42	Конкурс рисунков «Нет войне!»	18.06.2026	Мир	+	
43	Спортивное мероприятие «Богатырские посиделки»	18.06.2026	СОЗ		+
44	«Книга рекордов»	19.06.2026	Самоуправление		+
45	КТД «Книга рекордов отряда»	19.06.2026	Самоуправление	+	
46	Танцевальный час «Лови волну»	19.06.2026	СОЗ		+
47	Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в группе в ВК.	В течение смены	Цифровая и медиа среда		

48	Встречи с представителями центра занятости, сотрудниками МВД, МЧС	В течение смены	Россия		
----	---	-----------------	--------	--	--

### 3. Итоговый период.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок/модуль	Уровень проведения	
				отряд	лагерь
1	«До скорой встречи!»: - подведение итогов - обмен впечатлениями - выставка коллажей по итогам смены - закрытие лагеря	21.06.2026	Человек	+	+