

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Русскошойская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 [Ефремова С.А.]

Протокол №1 от 31.08.2023


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР.

 [Крылова Т.В.]

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 [Репин А.]

Приказ №65 от 1.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Марийский (государственный) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**с.Русские Шои**

**2023 - 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 года) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева). 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011-112 г.

Основными целями освоения программы по предмету «Марийский (государственный) язык» являются:

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике .

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение учащимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования ( в рамках требований программы);
- воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как к духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

**Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для образовательных учреждений РМЭ**

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в средней школе выделяется 34 ч. (1 час в неделю), из них 2 ч выделяются на контроль и оценку знаний.

### **Структура курса**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в среднем звене обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Грамматический материал даётся через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мысли в той или иной ситуации.

### **Основные содержательные линии**

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для обучающихся среднего звена представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает объёмом языкового материала.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

познавательных ( учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 10-11 классах**

### **Личностные УУД**

- понимает значимость изучения марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

### **Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики ;
- применяет изученные грамматические правила ( в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

### **Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания).

### **Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем ? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своём друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом своё отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

1. Марийский язык в мире.
2. Зарубежные ученые изучающие марийский язык .
3. Зарубежные ученые изучающие марийский язык .
4. Работа с текстом.

5. Знание и их роль в жизни человека..
- 6.Моя будущая профессия.
7. Работа с текстом.
8. Работа с текстом .

9. Хлеб- всему голова.
10. Будет хлеб, будет и песня.
11. Г.Сабанцев «Кинде».
12. В.Регеж- Горохов «Кинде тургым».

13. Они основоположники.
14. Они основоположники.
15. Работа с биографическими текстами.
16. Работа с биографическими текстами .
- 17.Контрольная работа.

18. Ждем гостей.
19. Работа с газетными и журнальными статьями.

- 20.Йошкар – Ола – культурный центр республики
- 21.Любимый артист.
22. Колледж культуры и искусства.

- 23.Родственные народы марийцев.
24. «Калевала» - карело - финнский эпос.
25. В.Дмитриев «Сай илет, кутырет, марий калык?»»

- 26 -27.Традиции и обычаи народов.
- 28.М. Кошпаев «Йулаште- вольык ден янлык».
- 29.В.Изилянова «Налына удажым»

- 30-31.Марийцы на просторах России.

32. М. Якимов «У муру гай республикна».  
33 В. Дмитриев «Йорате, пагале калыкетым».  
34. Контрольная работа.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа интегрированного предмета марийский (госуд) язык и ИКН для 11 класса составлена на основе «Программы по марийскому (государственному) языку 1-11 класс. 2011. Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А, Игнаева Р.П и «Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009» Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл» и марийский (гос.) язык, рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

В учебном плане предмет «История и культура народов Марий Эл» реализуется в счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, в количестве одного часа в неделю.

### Предметные результаты

- Уметь определять по карте историческую область, заселяемую представителями марийского народа
- Знать факты и события, наиболее конкретно освещающие основные этапы развития Марийского края с XVII по XXI век соответственно
- Знать основные достижения материальной и духовной культур марийского народа: народное искусство, музыка, театр, праздники
- Определять и ценить семейные традиции и ценности народа мари, родство
- Знать историю школьного, среднего и высшего образования на территории республики
- Знать просветителей Марийского края, их жизненный путь и творчество, писателей, писавших о судьбе марийского народа и его соседях
- Уметь объяснять свои мысли по теме логично и по порядку
- Представлять, какое положение Марий Эл занимает в России
- Определять, как Республика Марий Эл контактирует со странами ближнего и дальнего зарубежья
- Знать, как работает система управления в Марий Эл

## Тема урока

1. Образовательно- просветительская деятельность в республике. Развитие школьного образования в Марийском крае.
2. Просветители края. Выдающиеся ученые- исследователи истории и культуры народов
3. Выбор профессии- это важный этап в жизни человека. Профессиональное образование в Марийском крае
4. Работа с текстом.
  
5. Книга- источник знаний. История и этнография марийского народа в исследованиях российских ученых 19-20вв.
6. Национальная библиотека им. С. Г. Чавайн.
7. Газета – глаза , уши и язык народа..
8. С.Г. Чавайн «книга».
9. Работа с текстом
  
10. Люблю тебя, мой край родной. Республика Марий Эл и регионы Российской Федерации
11. В.Элмар «Мый йоратем родной элемым».
12. Экономика края.
13. Ким Васин «Марий Эл».
  
14. Семья и родственники. Юношеский возраст в традиционной культуре
15. Семья и родственные отношения. Мать и отец – основа семьи
16. С.Вишневский «Ава».
17. Ю.Рязанцев «Мланде поро».
18. Контрольная работа.
  
19. Республика МарийЭл. Республика Марий Эл и финно-угорское сообщество
20. Политическая жизнь республики. Республика Марий Эл и зарубежные страны
21. Работа с газетой.
  
22. Декоративно- прикладное искусство в МарийЭл.
- 23-24. Мастера декоративно- прикладного искусства.
- 25-26. В.Колумб «Марий турын шочмыжо»
  
27. Мировые религии и марийская традиционная религия.
- 28 - 29. С.Чавайн «Элнет».
30. А Иванова «Шочмо йылме».
  
31. Человек и природа.
32. Красная книга республики МарийЭл.
33. Шадт Булат «Ший памаш»

34.Контрольная работа.



