


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Куженерский муниципальный район
МБОУ "Русскошойская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей русского и
английского языков


Ефремова С. А..
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Крылова Т. В.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Репин А.Э.
«01» 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2673056)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

с. Русские Шои, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 11 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Согласно учебному плану на изучение иностранного языка (английского) в 11 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 10 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
-
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семья». Новая лексика. Способы выражения настоящего времени. Идиомы. Способы образования прилагательных. Практика письменной речи. Неофициальный стиль. Фразовый глагол. Экологические проблемы. Дискриминация.
Модуль 2. Межличностные отношения. Новая лексика. Каузативная форма форма. Идиомы. Аббревиатура. Практика письменной речи. Неофициальный стиль. Письмо-совет, короткое послание. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
Модуль 3. «Права и обязанности» Новая лексика. Инфинитив. Инговая форма. Практика письменной речи. Официальный стиль. Резюме, заявление о приеме на работу. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
Модуль 4. «Здоровье» Новая лексика. Пассивный залог. Идиомы.. Практика письменной речи.. Сочинение «За и Против». Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.

Модуль 5. Проблемы современного города. Новая лексика. Модальные глаголы. Идиомы. Артикли. Практика письменной речи. Письмо-рассказ. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
Модуль 6. 13ч. Способы общения и коммуникации Новая лексика Косвенная речь. Идиомы. Практика письменной речи. Письмо-рецензия. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
Модуль 7. «Планы на будущее» Новая лексика. Сослагательное наклонение Идиомы. Практика письменной речи. Аннотации. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
Модуль 8. «Путешествия» Новая лексика. Идиомы. Множественное число имен существительных Связки. Практика письменной речи. Сочинение – мнение. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	Семья	12	1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема: - о разных видах путешествия, - о разных способах отдыха; - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное; - поисковое; -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о путешествии в целом и в частном; - о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта; - рассказывать о своем летнем отдыхе. <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида

				летнего отдыха
2.	Межличностные отношения	14	1	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты: - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье</p> <p>Чтение: - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения: - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений</p> <p>Монологическая речь: - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье; - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.</p>
3.	Права и обязанности	10	1	<p>Аудирование: Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/</p> <p>Диалогическая речь:</p>

				<p>-выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии</p> <p>Чтение: Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации</p>
4.	Здоровье	11	1	<p>Аудирование: Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними. Монологическая речь: - рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта</p> <p>Диалогическая речь: - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорт; - выразить свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта</p>
5.	Проблемы современного города	12	1	<p>Аудирование: - слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни; - о типах зданий, пригодных для проживания; - о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах</p> <p>Диалогическая речь: - обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему; - высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>

6.	Способы общения и коммуникации	18	1	<p>Аудирование текст «Роль английского языка, как международного языка общения» Монологическая речь высказывание своей точки зрения, своего отношения к иностранному языку Диалогическая речь участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему Грамматика: Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен</p>
7.	Планы на будущее	13	1	<p>АудированиеТекст «Наши мечты и суровая действительность» Диалогическая речь</p> <p>Знать новые ЛЕ. Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность».</p> <p>Практикум в написании деловых писем Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете</p>
8.	Путешествия	11	1	<p>Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты» Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям</p> <p>Уметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия».</p> <p>Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год Уметь отвечать по всем</p>

				вопросам диалогового собеседования
11	Итого	102	8	

Планирование из расчёта 3 часа в неделю (всего 102 часа).

№	Тема урока	Количество часов		
		По программе	По темат. план.	Примеч
І четверть – 27 часов				
Модуль 1. Взаимоотношения				
1	Родственные узлы, семья	1	1	
2	Взаимоотношения. Аудирование	1	1	
3	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1	1	
4	Повторение времён глагола	1	1	
5	О.Уайлд "Преданный друг"	1	1	
6	Описание внешности человека	1	1	
7	Многонациональная Британия	1	1	
8	Чтение текста "Семьи"	1	1	
9	Урок чтения. Многонациональная Британия	1	1	
10	Охрана окружающей среды			
11	Чтение текста "Российская Примадонна"	1	1	
12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
13	Обобщающий урок	1	1	
14	Контрольная работа №1	1	1	
Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность				
15	Стресс и здоровье. Лексика	1	1	

16	Межличностные отношения с друзьями	1	1	
17	Придаточные определительные предложения	1	1	
18	Предлоги. Фразовый глагол put	1	1	
19	Ш.Бронте "Джейн Эйр"	1	1	
20	Неофициальные письма	1	1	
21	Написание письма	1	1	
22	Электронные письма	1	1	
23	Нервная система. Чтение			
24	Экология. Упаковка	1	1	
25	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
26	Обобщающий урок	1	1	
27	Контрольная работа № 2.	1	1	
II четверть – 21 час Модуль 3. Ответственность				
28	Жертвы преступлений	1	1	
29	Права и обязанности. Аудирование	1	1	
30	Инфинитив	1	1	
31	Герундий	1	1	
32	Ч.Диккенс "Большие надежды"	1	1	
33	Эссе выражения своего мнения.	1	1	
34	Написание эссе	1	1	
35	Статуя Свободы			
36	Мои права. Чтение	1	1	
37	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	1	
38	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
39	Контрольная работа № 3			
Модуль 4. Опасность				
40	Работа над текстом «Несмотря ни на что»	1	1	
41	Болезни. Лексика. Диалог	1	1	
42	Страдательный залог	1	1	

43	Страдательный залог	1	1	
44	М.Твен "Приключения Тома Сойера"	1	1	
45	Удивительное спасение. Чтение			
46	Выражение чувства в письме			
47	Начало и конец рассказа	1	1	
48	Рассказы Ф.Найтингейла. Чтение	1	1	
III четверть – 30 часов				
49	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
50	Обобщающий урок	1	1	
51	Контрольная работа № 4	1	1	
Модуль 5. Кто ты?				
52	Жизнь на улице. Чтение			
53	Проблемы взаимоотношений с соседями. Диалог	1	1	
54	Модальные глаголы	1	1	
55	Модальные глаголы. Повторение	1	1	
56	Т.Харди "Тесс из рода Д'Эрбервиль"	1	1	
57	Письма-предложения, рекомендации	1	1	
58	Написание письма	1	1	
59	Дома в Британии			
60	Урок чтения	1	1	
61	Зелёные пояса	1	1	
62	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
63	Обобщающий урок	1	1	
64	Контрольная работа № 5	1	1	
Модуль 6. Общение				
65	В космосе. Лексика	1	1	
66	Средства массовой информации	1	1	
67	Косвенная речь	1	1	
68	Косвенная речь	1	1	
69	Д.Лондон "Белый клык"	1	1	

70	Аргументы "за" и "против"	1	1	
71	Написание эссе	1	1	
72	Языки Британских островов	1	1	
73	Урок чтения			
74	Загрязнение океана	1	1	
75	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
76	Задания типа по типу ЕГЭ	1	1	
77	Обобщающий урок	1	1	
78	Контрольная работа № 6	1	1	
IV четверть – 24 часа Модуль 7. И наступит завтра				
79	У меня есть мечта. Лексика	1	1	
80	Образование и обучение	1	1	
81	Условные предложения	1	1	
82	Повторение условных предложений	1	1	
83	Р.Киплинг "Если ..." Работа над текстом	1	1	
84	Официальные письма	1	1	
85	Электронные письма	1	1	
86	Написание письма	1	1	
87	Студенческая жизнь	1	1	
88	Диана Фоссей. Чтение	1	1	
89	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
90	Обобщающий урок	1	1	
91	Контрольная работа № 7	1	1	
Модуль 8. Путешествия				
92	Таинственные места. Чтение	1	1	
93	Аэропорты и воздушные путешествия. Диалог	1	1	
94	Существительные. Повторение грамматического материала	1	1	
95	Инверсия	1	1	

96	Д.Свифт "Путешествия Гулливера"	1	1	
97	Любимые места			
98	Наречия	1	1	
99	Статья "США"	1	1	
100	Заповедные места планеты	1	1	
101	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	1	
102	Контрольная работа № 8	1	1	