


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Куженерский муниципальный район
МБОУ "Русскошойская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО
учителей русского и
английского языков


Ефремова С. А..
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Крылова Т. В.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Репин А.Э.
Приказ №66 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2673056)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 класса

с. Русские Шои, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК Spotlight для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2016 год. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год из расчета 3-х часов в неделю.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Актуальность изучения данного предмета определяется тем, что английский язык является важнейшим средством международного общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью; способствует формированию у школьников целостной картины мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся; способствует формированию культуры общения; содействует общему речевому развитию обучающихся.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством достижения следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

1. Цели и задачи обучения

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Общая характеристика программы

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения

- принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения

в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

1. Английский язык (10 класс).

2. Планирование из расчёта 3 часа в неделю (всего 102 часа).

3.

№	Тема урока	Количество часов		
		По програ мме	По темат. план.	Примеч
I четверть – 27 часов Модуль 1. Крепкие узы				
1	Занятия подростков в свободное время.	1	1	
2	Черты характера.	1	1	
3	Формы настоящего времени.	1	1	
4	Фразовые глаголы	1	1	

5	Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1	1	
6	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	1	
7	Алгоритм написания письма.	1	1	
8	Чтение текста «Мода в Великобритании»	1	1	
9	Обсуждение темы «Профессии».	1	1	
10	Чтение текста «Дискриминации и защита прав».			
11	Экология. Переработка отходов	1	1	
12	Задания по типу ЕГЭ	1	1	
13	Обобщающий урок	1	1	
14	Контрольная работа №1	1	1	
Модуль 2. Жизнь и расходы				
15	На что потратить деньги.	1	1	
16	Занятия в свободное время.	1	1	
17	Неличные формы глагола. Герундий/ инфинитив	1	1	
18	Фразовый глагол take. Словообразование существительных	1	1	
19	Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1	1	
20	Структура и типы сообщений.	1	1	
21	Написание коротких сообщений.	1	1	
22	Спортивные события Великобритании.	1	1	
23	Насколько ты бережлив?			
24	Загрязнение воздуха.	1	1	
25	Чтение текста «Слава».	1	1	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме. Задания по типу ЕГЭ	1	1	
27	Контрольная работа № 2.	1	1	
II четверть – 21 час				
Модуль 3. Школьная жизнь и работа				
28	Виды школ. Школьная жизнь.	1	1	
29	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	1	
30	Способы выражения будущего времени.	1	1	
31	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put.	1	1	
32	А.П. Чехов «Душечка».	1	1	
33	Официальное письмо.	1	1	
34	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1	1	
35	Типы школ в США.			
36	Типы школ в России.	1	1	
37	Бесплатное образование.	1	1	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме. Задания по типу ЕГЭ	1	1	
39	Контрольная работа № 3.			
Модуль 4. Земля в опасности				
40	Защита окружающей среды.	1	1	
41	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	1	1	
42	Модальные глаголы.	1	1	

43	Артур Конан Дойль «Затерянный мир».	1	1	
44	Способы выражения согласия/несогласия.	1	1	
45	Написание эссе.			
46	Подводный мир.			
47	Путешествие по Волге	1	1	
48	Чтение текста «Фотосинтез».	1	1	
III четверть – 30 часов				
49	Чтение текста «Тропические джунгли».	1	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме. Задания по типу ЕГЭ	1	1	
51	Контрольная работа № 4.	1	1	
Модуль 5. Каникулы				
52	Путешествия. Прилагательные описательного характера.			
53	Проблемы и жалобы на отдыхе	1	1	
54	Артикль. Формы прошедшего времени.	1	1	
55	Фразовый глагол get.	1	1	
56	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	1	
57	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1	1	
58	Композиционная структура рассказа.	1	1	
59	Река Темза			
60	Озеро Байкал	1	1	
61	Погода	1	1	
62	Чтение текста «Морской мусор».	1	1	
63	Повторительно-обобщающий урок по теме. Задания по типу ЕГЭ	1	1	
64	Контрольная работа № 5.	1	1	
Модуль 6. Еда и здоровье				
65	Фрукты и овощи	1	1	
66	Диета: да или нет	1	1	
67	Сослагательные предложения.	1	1	
68	Фразовый глагол give.	1	1	
69	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1	1	
70	Структура доклада.	1	1	
71	Написание доклада.	1	1	
72	Чтение текста «Вечер Бёрнса».	1	1	
73	Рецепты традиционных русских блюд.			
74	Чтение текста «Зубы	1	1	
75	Сельское хозяйство	1	1	
76	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	1	
77	Задания по типу ЕГЭ	1	1	
78	Контрольная работа № 6.	1	1	
IV четверть – 24 часа Модуль 7. Давайте веселиться				
79	Развлечения.	1	1	
80	В театре.	1	1	

81	Страдательный залог.	1	1	
82	Фразовый глагол turn и предлогов.	1	1	
83	Гастон Леру «Призрак оперы».	1	1	
84	Отзыв на фильм.	1	1	
85	Выражение рекомендаций.	1	1	
86	Чтение текста «Мадам Тюссо».	1	1	
87	Чтение текста «Балет в Большом театре».	1	1	
88	Обсуждение темы «Музыка».	1	1	
89	Бумага вокруг нас.	1	1	
90	Повторительно-обобщающий урок по теме. Задания по типу ЕГЭ	1	1	
91	Контрольная работа № 7.	1	1	
Модуль 8. Технологии				
92	Высокотехнологичные устройства.	1	1	
93	Электроприборы и проблемы.	1	1	
94	Косвенная речь.	1	1	
95	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1	1	
96	Эссе, выражающие мнения. Написание эссе.	1	1	
97	Лучшие британские изобретения			
98	Исследование космоса.	1	1	
99	Теплота и температура.	1	1	
100	Альтернативная энергия.	1	1	
101	Повторительно-обобщающий урок по теме. Задания по типу ЕГЭ	1	1	
102	Контрольная работа № 8.	1	1	