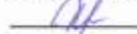


МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Крылова Т.В./



«Утверждено»

Директор школы:


/Репин А.Э./

Приказ №65 от 1 сентября 2023 г.

«Русскошойская  
средняя обще-  
образовательная  
школа»

**Рабочая программа**  
по технологии 6 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель технологии Журавлева С.В.

Рассмотрено и принято на заседании  
методического объединения учителей  
биологии, химии, географии, технологии  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.  
Руководитель:  /Охотникова М.В./

с. Русские Шои  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с п. 6 ч. 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования федеральных и примерных программ по учебным предметам (Технология, 5-9 классы. М.Просвещения) и включает в себя следующие разделы:

- пояснительную записку где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплексе, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием предметных результатов освоения курса технологии (технологии ведения дома) 6 кл.;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы, типа урока, с перечнем элементов содержания уроков, основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- перечень примерных практических и проектных работ;

### Нормативные документы для составления программы

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласованного Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р;
- Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ гимназии № 66 Приморского района СПб (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 25.05.2018, протокол № 6, утвержденной директором 30.05.2018, приказ № 322;
- Перечня организаций, осуществляющих выбор учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального, основного общего и основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства РФ от 09.06.2016 года, приказ № 699;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016-17 учебный год, утвержденных приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.;
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 66 на 2018-2019 учебный год, принят на заседании педагогического совета 20.04.2018, протокол №4, утвержден директором 27.04.2018, приказ № 262.

### Общая характеристика предмета.

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома) федерального перечня учебников, рекомендованных или

допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

#### ***Цели обучения.***

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продукта труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда.
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда. Представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личного или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

#### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч. за учебный год ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома: 6 класс общеобразовательных учреждений» (М.Вентана-Граф)

#### **Содержание программы**

##### **Оформление интерьера (8ч)**

##### ***Основные теоретические сведения***

Планировка жилого дома. Экологические материалы Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль)

Использование комнатных цветов в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

##### ***Практическая работа***

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты»

##### **Кулинария (12ч)**

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)

Понятия о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и варенье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы. (Практические работы проводятся виртуально с использованием электронных ресурсов.)

**Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовление блюд из птицы. (Практические работы проводятся виртуально с использованием электронных ресурсов.)

*Практические работы*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из птицы.

**Приготовление первых блюд (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

*Практическая работа*

Приготовление заправочного супа. (Практические работы проводятся виртуально с использованием электронных ресурсов.)

**Сервировка стола к обеду. Этикет (3ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Практическая работа*

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

**Создание изделий из текстильных материалов (30ч)**

*Основные теоретические сведения(1ч.)*

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

*Практическая работа.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий (11ч)**

*Основные теоретические сведения*

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

**Швейные ручные работы (2ч)**

Основные теоретические сведения для выполнения ручных работ. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками и ножницами. Ручные строчки и стежки, виды

ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

#### *Практические работы*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек

#### **Элементы машиноведения (2)**

##### *Основные теоретические сведения*

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

#### *Практические работы*

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов. (обтачного и обтачного в кант)

#### **Проект «Наряд для семейного обеда» (14ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей

и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного очага»

#### **Художественные промыслы (18ч)**

##### **Вязание крючком и спицами (8ч)**

##### **Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

#### *Практические работы*

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами»

#### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу,
- читать и строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	<b>ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8ч.)</b>	8
	<b>КУЛИНАРИЯ (12ч.)</b>	
2	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)	4
3	Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)	4
4	Приготовление первых блюд (1ч)	1
5	Сервировка стола к обеду. Этикет (3ч)	3
	<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30ч)</b>	
6	<i>Элементы материаловедения</i>	1
7	Конструирование швейных изделий	11
8	Швейные ручные работы	2
9	Элементы машиноведения	2
10	Проект «Наряд для семейного обеда»	14

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18ч)		
11	Вязание крючком и спицами	8
12	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	10
	Итого	68

•

Технология (5-8 классы, под ред. В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных материалов**

Выпускник научится:



- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно—прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей,
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учащихся**

учебник Н.В.Синицы, В.Д. Симоненко «Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М: Вентана-Граф)

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учителя**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синицы, В.Д. Симоненко «Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В.Синицы, входящих в образовательную систему.

## Поурочное планирование 6 класс ФГОС (девочки)

№ урока	Основное содержание по темам (урокам)	Тип/ форма урока	Планируемые результаты <b>общения</b>	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Д/З	Дата
			Предметные			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА</b>	<b>(8ч)</b>				
1,2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов,	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе.		
3,4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта." Растения	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.  <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Контроль и самоконтроль: выполнение		

	в интерьере жилого дома»		за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.		
5,6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выполнение Проекта (Умный дом). Подготовка проекта к защите.		
7,8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.		
<b>КУЛИНАРИЯ (12ч)</b>						
9,10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о выводах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Понятий и способов и действий мотивации к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся. Знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового		

			<p><i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.</p>	<p>материала; работа с учебником, изучение материала ЭОР.</p>		
11,12	<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Приготовление блюда из рыбы»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне» проверка готовности групп к выполнению практической работы.</p>		
13,14	<p>Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Контроль: выполнение теста разноуровневых заданий. Рефлексия</p>		
15, 16	<p>Практическая работа «Приготовление блюд из мяса»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным</p>		

			<p><i>Умения</i> :выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту.</p>	<p>критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне» проверка готовности групп к выполнению практической работы</p>		
17	Супы. Технология приготовления первых блюд.	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа.</p> <p><i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супов.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Контроль: выполнение теста разноуровневых заданий. Рефлексия</p>		
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Урок развивающего контроля	<p><i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> сервировать стол к обеду.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд. К выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом.</p>		
19,20	Практическая работа. Творческий проект « Приготовление	Урок рефлексии	<p><i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду, правила защиты проекта.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной</p>		

	воскресного обеда»		<i>Умения:</i> готовить суп, блюда из птицы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	работы на кухне» проверка готовности групп к выполнению практической работы. Защита проектов. Рефлексия.		
Создание изделий из текстильных материалов (30ч)						
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств»	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.  <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Понятий и способов их действий мотивации к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся. Знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; работа с учебником, изучение материала ЭОР материала о текстильных материалах. Контроль усвоения знаний. Рефлексия.		
22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «наряд для семейного обеда»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования  <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда» Выполнение эскиза проектного задания .Определение домашнего задания Рефлексия.		



23,24	Конструирование швейных изделий. Практическая работа « Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условиях обозначения.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки и их записывать.</p>	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Понятий и способов действий к мотивации к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся. Знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, Выполнение практической работы в парах. Взаимоконтроль. Определение домашнего задания. Рефлексия		
25,26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» (в масштабе 1:4)	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение чертежа . Рефлексия		
27, 28	Практическая работа Построение чертежа швейного изделия ( в натуральную величину)	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения в натуральную		

				величину. Самостоятельная работа Выполнение чертежа. Рефлексия		
29,30	<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкройки к раскрою»</p>	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовка выкроек к раскрою,</p>	Формирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого изделия»		
31,32	<p>Раскрой швейного изделия,</p> <p>Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»</p>	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкройки на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия технологии дублирования деталей клеевой прокладкой., о правилах безопасной работы с булавками. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого изделия». Самооценка. Рефлексия.		
33,34	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>Практическая работа</p>	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока,		

	«Изготовление образцов ручных работ»	ической направленности	приметывание, выметывание) . правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами  <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.	актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Самооценка. Рефлексия.		
35,36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине, Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания :</i> об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов.  <i>Умения:</i> подготовить машину к работе, выполнять образцы швов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа» выполнение образцов машинных швов. Рефлексия		
37,38	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Знакомство с основными правилами		

			<i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.	подготовки к примерке изделия к примерка изделия. .Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»		
39,40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых, нижних срезов рукавов.  <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов. Нижних срезов рукава, Рефлексия		
41, 42	Обработка горловины Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Урок обще швейного изделия, методологической направленности	<i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия.  <i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использование материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль. Рефлексия.		

43, 44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Урок обще швейного изделия, методологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным)  <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения стачного и обтачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия» Контроль и самоконтроль. Рефлексия		
45,46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	Урок обще швейного изделия, методологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия.  <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов. Проведение второй примерки. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия» Контроль и самоконтроль. Рефлексия.		
47,48	Окончательная отделка изделия. Подготовка	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> последовательности окончательной отделки швейного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование		

	защиты проекта «Наряд для семейного обеда»		изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.  <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	собственных затруднений в деятельности, выявление причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Знакомство с с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради. (заполнение паспорта проекта) Рефлексия.		
49, 50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.  <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.		
<b>Художественные промыслы (18ч)</b>						
51, 52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового		

	крючком или спицами»		<i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта.	материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Рефлексия.		
53, 54	Основные виды петель при вязании крючком	Урок общей швейного изделия, методологической направленности	<i>Знания:</i> о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления этапов и изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проектного изделия. Рефлексия.		
55,56	Вязание по кругу	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к изучению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Рефлексия.		

57,58	Вязание спицами основные приемы вязания	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к изучению нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные, условные обозначения ) Определение техники вязания. Рефлексия.		
59,60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания. Выполнение Изделий, Консультирование учащихся, Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		
61, 62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания. Выполнение Изделий, Консультирование учащихся, Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		



63, 64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания. Выполнение Изделий, Консультирование учащихся, Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		
65,66	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания. Выполнение Изделий, Консультирование учащихся, Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		
67,68	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Защита проекта.	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами, правил и требований к докладу к защите проекта</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний и изучаемого предметного содержания. Выполнение Изделий, Консультирование учащихся, Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		