

МБОУ «Русскошойская общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Крылова Т.В./

Директор


Приказ № 65 от 31.08.2023



Рабочая программа

по ОБЖ

9 класс

Рассмотрено и принято на заседании

ШМО учителей физкультуры,

ОБЖ и музыки

Руководитель:  /Борисов Э.В./

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Составитель:

Борисов Э.В.

с. Русские Шои

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе составлена на основе следующих документов:

- Учебный план школы
- Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, « Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 7-9 классах. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2014год.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 33 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию защиты человека в различных ситуациях, первой помощи, а также практические занятия по оказанию первой помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, технологии обучения - традиционная; виды и формы контроля — тесты, зачеты.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Это определяет необходимость предупредить учащихся 9 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе»

Главное назначение предмета — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них.
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Содержания курса ОБЖ подчиняется следующим дидактическим принципам:

Актуальность для подростков обсуждаемых проблем..

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Место ОБЖ в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 9 классе - один час в неделю, 33 часа за год.

Планируемые результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе

Личностными результатами обучения в 9 классе являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:
 расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения; о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
 использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематическое планирование 9 класс. 30 часов, резерв: 5 часов

Тема	Программное содержание	Деятельность
<p>Когда человек сам себе враг (7 часов)</p>	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i> представленной в объяснительном материале, схеме, чтении. <i>Рефлексивная деятельность</i> курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> правила участия в диалоге, умозаключений, поведения. <i>Практическая деятельность</i> отравлении алкоголем. <i>Личностно-ценностное суждение</i> «Моё отношение»</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i> информации в виде схем, системы оповещения; классификация выводов и умозаключений. <i>Деятельность</i>: анализ учебника и рассказе-объяснительном материале. <i>Коммуникативная деятельность</i> различного вида; составление характеристик. <i>Совместная деятельность</i> объективная оценка информации в Интернет. <i>Практическая деятельность</i> памятки (инструкции) «Поведение при землетрясении»; создание памятки «Поведение при наводнении». <i>Коммуникативная деятельность</i></p>

Тема	Программное содержание	Деят
	<p>перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p>характеристики понятия ответов. <i>Аналитическая</i> рассказа-объяснения учт <i>Практическая деяте</i> конструирование плана <i>Аналитическая деяте</i> представленной в иллюс информации из рассказа проблемной ситуации. <i>К</i> составление памятки «П пожара». <i>Коммуникат</i> конструирование характ</p>
<p>Противодействи е экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деяте</i> приведённых в объяснен в графической; обобщен инструкции). <i>Коммуни</i> составление характеристик «терроризм»; формулир объяснения учителя. <i>Ан</i> оценка информации, пре учебника; разработка пр террористической угрозы наложение повязки для остановки кровотечения диалог с профессионало</p>
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)</p>	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативная де</i> характеристики понятия <i>Аналитическая деяте</i> представленной в докум</p>

Календарно - тематическое планирование в 9 кл. по учебнику « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 кл. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2014год.

№ п/п	Тема	Ко- во часов	Программное содержание Структура урока, основные методы и приемы
Когда человек сам себе враг (8 часов)			
1	Почему курят подростки	1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к курению. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.
2	Чем опасен сигаретный дым	1	<i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений,
3	Влияние курения на растущий организм	1	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к спиртным напиткам	1	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к алкоголю. <i>Практическая деятельность</i> : первая помощь при отравлении алкоголем
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	1	<i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : суждение «Моё отношение к алкоголю»
6	Что такое наркотики и наркомания	1	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Коммуникативная деятельность</i> : суждение «Моё отношение к наркотикам»
7	Воздействие наркотиков на организм человека Токсикомания	1	Токсикомания. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений.

8	Обобщающее повторение. Тестирование	1	
9 (1)	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата.
10 (2)	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС
11 (3)	Что такое землетрясение.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения
12 (4)	Правила поведения во время землетрясения.	1	Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя
13 (5)	Извержение вулкана — грозное стихийное явление	1	Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.
14 (6)	Правила поведения во время извержения вулкана	1	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата
15 (7)	Что такое оползни и сели.	1	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».
16 (8)	Снежные лавины	1	Поведение при угрозе схода селей, снежных

			<p>лавин и оползней. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Составление инструкции «Поведение при сходе лавины».</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p>
17 (9)	Ураганы, бури, смерчи.	1	<p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Составление инструкции «Поведение при ураганах, бурях, смерчах».</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p>
18 (10)	Цунами.	1	<p>Что такое цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> <p><i>Совместная деятельность</i>: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p>
19 (11)	Наводнения	1	<p>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: конструирование плана действий при наводнении.</p>
20 (12)	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p>
21 (13)	Причины и виды техногенных ЧС.		<p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических</p>

			и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.
22 (14)	Правила безопасного поведения при авариях различного вида.		<i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов
23 (15)	Проектная деятельность по т.« Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика»	1	
24 (16)	Проектная деятельность по т. « Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика»	1	
25 (1)	Что такое экстремизм и терроризм	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции
26 (2)	Что такое экстремизм и терроризм	1	Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.
27 (3)	Как снизить угрозу теракта	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя..
28 (4)	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.		Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом.
29 (5)	Взрывы в жилых домах – теракты	1	Правила поведения во время взрыва и после него <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая</i>

			<i>деятельность</i> : наложение повязки для остановки кровотечения.
30 (6)	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний
31 (7)	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.
Национальная безопасность Российской Федерации (3 час)			
32	Что такое национальная безопасность Российской Федерации	1	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «национальная безопасность».
33	Итоговая контрольная работа	1	