

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Русскошойская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 [Суворов Н.Н.]

Протокол №1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

УВР

 [Крылова

]

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 [Репин А.А.]

Приказ № 65 от 1.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 859658)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 класса

с.Русские Шои
2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- ООП ООО МБОУ «Русскошойская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Русскошойская СОШ»

Цели и задачи обучения по предмету «математика» в 6 классе

Цели:

Познавательная цель

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Социокультурная цель

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Задачи:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебного курса

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Распределение часов по данному учебному курсу

Программа рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 5 классе составит 170 часов.

Из них: контрольные уроки – 14 часов.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках математики

На первый план сейчас выходит не сумма знаний, а способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые задачи, работать в коллективе, восполнять самостоятельно недостающие знания. Именно эти способности востребованы в современном обществе. Поэтому сегодня говорят о формировании метапредметных умений и навыков, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Для управления современным производством нужен человек, обладающий глубокими знаниями, научным складом ума, творческим мышлением и умением принимать решение в зависимости от возникшей ситуации. В современных условиях резко возрос объем накопленных человечеством знаний, в то же время эффективность и качество учебного процесса резко снизились.

Метапредметные связи на уроках способствуют

- формировать у школьников убеждение в связности предметов школьного цикла и целостности окружающего мира,
- повышать и развивать познавательный интерес сразу к нескольким учебным дисциплинам;
- приобщать школьников к научно-исследовательской деятельности;
- формировать комплексный подход к учебным предметам;
- учит школьников применять современное программное обеспечение в решении нестандартных задач;
- развивать у школьников теоретическое, креативное мышление, а также формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимального решения;

Применение метапредметных связей на уроках способствует формированию основных учебных компетенций :

- вовлечению обучающихся в мировое пространство (показать многообразие и единство мира, обеспечить его целостное восприятие);
- разностороннему развитию обучающихся, формированию процессуальных умений (современных метапредметных коммуникативных компетенций);
- при подготовке к урокам и непосредственно на уроках давать возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал;
- научить школьников самостоятельно добывать необходимые знания, интерпретировать, творчески перерабатывать их и воспроизводить в осмысленном виде.

Цель современной школы - это формирование творческой, конкурентоспособной, физически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром. Для достижения этих целей необходимо выполнить задачи:

1. Учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, принимать решения, быть коммуникабельным и толерантным;
2. Учить сотрудничеству: мы рядом с вами, и мы вместе решаем проблемы, радуемся успехам.
3. Учить применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Цели достигаются через интеграцию курса математики с информатикой, физикой

Учет особенностей обучающихся класса (указать конкретные особенности данного(ых) класса(ов))

В связи началом половым созревания происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

Психологические особенности школьника 10-12 лет:

«Чувство взрослости» - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – уверенностью подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со внешностью.

Теоретическое мышление подростков находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями. Новые научные термины нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе разнообразной практической деятельности.

Важно поддерживать и помогать в тех случаях, когда школьник еще не может самостоятельно решить данную учебную задачу. «Открытая» помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это обеспечивает развивающий эффект обучения.

Сообщество взрослых ожидает от подростка способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, эпохи, мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться – теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, прежде всего - высказанные авторами разных учебников и учебных пособий.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы организации учебного процесса:

Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;
- Урок – зачет;
- Урок – творчество;
- Интегрированный урок и др.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Исследовательская технология обучения;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный
- Система контрольных работ
 - Контрольная работа проверочная
 - Тест
 - Творческие домашние работы
 - Зачет
 - Математический диктант
 - Взаимоконтроль
 - Самоконтроль

Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы (краткое содержание)
1.	Делимость чисел	20 ч	Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22 ч	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32 ч	Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби
4	Отношения и пропорции	19 ч	Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.
5	Положительные и отрицательные числа	13 ч	Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11ч	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12 ч	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.
8	Решение уравнений	15 ч	Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.
9	Координаты на плоскости	13 ч	Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.
10	Повторение. Решение задач	13 ч	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- решать линейные уравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

Геометрия

уметь

- распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике 6 класса.

№ урока	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения
					Предметные	УУД	Личностные	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ								
Делимость чисел – 20								
1	1. Делители и кратные	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
2	Делители и кратные	1	Урок овладения новым и знаниями, умениями, навыками	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
3	Делители и кратные	1	Урок закрепления	Математический диктант, индивидуальная	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Формирование навыка осознанного	

			знаний	работа (карточки-задания), работа у доски	данного числа	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	выбора наиболее эффективного способа решения	
4	Признаки делимости на 2,5,10	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
5	Признаки делимости на 2,5,10	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
6	Признаки делимости на 2,5,10	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	

7	Признаки делимости на 9 и на 3	1	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
8	Признаки делимости на 9 и на 3	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
9	Простые и составные числа	1	УИНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
10	Простые и составные числа	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					чисел	объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства		
11	Разложение на простые множители	1	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
12	Разложение на простые множители	1	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
14	Наибольший общий делитель. Взаимно	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

	простые числа»					уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
16	Наименьшее общее кратное	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
17	Наименьшее общее кратное	1	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
18	Наименьшее общее кратное	1	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по	

						Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	самостоятельному плану	
19	Наименьшее общее кратное	1	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
20	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
§2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 22.							
21	Основное свойство дроби	1	УИНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	
22	Основное свойство дроби	1	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного	

						несколько объектов, имеющих общие свойства.	плана, проекта, модели, образца	
23	Сокращение дробей	1	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
24	Сокращение дробей	1	УЗЗ	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
25	Сокращение дробей	1	КУ	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
26	Приведение дробей к общему знаменателю	1	УОНЗ УН	Работа с текстом учебника, фронтальная	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков составления алгоритма	

				работа с классом		необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
27	Приведение дробей к общему знаменателю	1	УЗЗ	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
28	Приведение дробей к общему знаменателю	1	КУ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.		
29	.Сравнение, дробей с разными знаменателями	1	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

						Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	алгоритма выполнения задачи	
30	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	УОНЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	КУ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению	
33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	

	знаменателями				исходных данных	план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	выражению	
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению	
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями»							
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	

						Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	навыков выполнения творческого задания	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	УФПЗ УН	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Самостоятельная работа.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
42	Контрольная работа № 3 по	1	УПОК 3	Написание контрольной	Научиться применять приобретенные знания,	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков	

	теме « Сложение и вычитание смешанных чисел»			работы	умения, навыки в конкретной деятельности	оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
§3.	Умножение и деление обыкновенных дробей – 32							
43	. Умножение дробей	1	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
44	. Умножение дробей	1	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
45	Умножение дробей	1	УЗНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
46	Умножение дробей	1	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				у доски и в тетрадах	и научиться применять эти алгоритмы	составлять план выполнения работы. Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.		
47	Умножение дробей	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться находить часть от числа, процент от числа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
48	Нахождение дроби от числа	1	УОНЗ УН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
49	Нахождение дроби от числа	1	КУ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
50	Нахождение дроби от числа	1		Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	

						познавательных текстов.		
51	Нахождение дроби от числа	1	Самостоятельная работа	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться находить часть от числа, процент от числа	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
52	Применение распределительного свойства умножения	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
53	Применение распределительного свойства умножения	1	УФПЗ УН	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
54	Применение распределительного свойства умножения	1	УФПЗ УН	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

55	Применение распределительного свойства умножения	1	УФПЗ УН	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
56	Применение распределительного свойства умножения	1	УФПЗ УН	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		
57	Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей.»	1	УП	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
58	Взаимно обратные числа	1	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

						причинно-следственные связи.		
59	Взаимно обратные числа	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
60	Деление	1	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
61	Деление	1	УОНЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
62	Деление	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

						преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
63	Деление	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
64	Деление	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
65	Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»							
66	Нахождение числа по его дроби	1	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
67	Нахождение числа по его	1	УОНЗ УН	Работа у доски, индивидуальная	Научиться находить число по заданному	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать	Формирование навыков	

	дроби			работа (карточки-задания)	значению его процентов	свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
68	Нахождение числа по его дроби	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
69	Нахождение числа по его дроби	1	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
70	Нахождение числа по его дроби	1	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
71	Дробные выражения	1	УОНЗ УН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

					выражений	Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ю	
72	Дробные выражения	1	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
73	Дробные выражения	1	УП	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
74	Контрольная работа №6 по теме «Нахождение числа по его дроби»							
§4.	Отношения и пропорции – 19							
75	Отношения	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
76	Отношения	1	УОНЗ	Фронтальный	Научиться выражать	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно	Формирование	

			УН	опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	навыков самоанализа и самоконтроля	
77	Отношения	1	УОНЗ УН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78	Пропорции	1	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
79	Пропорции	1	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
80	Пропорции	1	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

						Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	кой деятельности	
81	Пропорции	1	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
82	Пропорции	1	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
85	Прямая и обратная	1	УОСЗ	Индивидуальная работа (карточки-	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развитие творческих способностей	

	пропорциональные зависимости			задания), работа у доски и в тетрадах	пропорции»	Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	через активные формы деятельности	
86	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»							
87	Масштаб	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
88	Масштаб	1	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
89	Длина окружности и площадь круга	1	УОНЗ УН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь устанавливать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					при решении задач	причинно-следственные связи.		
90	Длина окружности и площадь круга	1	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
91	.Шар	1	УФПЗ УН	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа	
92	.Шар	1	УФПЗ УН	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа	
93	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности, площадь круга»	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
Глав	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА							

а II.								
§5. Положительные и отрицательные числа – 13								
94	Координаты на прямой	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
95	Координаты на прямой	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
96	Координаты на прямой	1	УЗЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
97	Противоположные числа	1	УОНЗ УН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		
98	Противоположные числа	1	УОНМ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.		
99	Модуль числа	1	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
100	Модуль числа	1	УОЗ	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
101	Сравнение чисел	1	УОНМ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	

102	Сравнение чисел	1	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
103	Сравнение чисел	1	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
104	Изменение величин	1	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
105	Изменение величин	1	УОСЗ	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
106	Контрольная	1	Урок	Написание	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим	Формирование	

	работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»		проверки, оценки и коррекции знаний	контрольной работы	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков самоанализа и самоконтроля	
§6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11.							
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Коммуникативные: Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование познавательного интереса	
109	Сложение отрицательных чисел	1	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
110	Сложение отрицательных	1	УП	Фронтальный опрос, работа в	Научиться применять сложение	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать		

	х чисел			парах, работа у доски и в тетрадах	отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
111	Сложение чисел с разными знаками	1	УОНЗ УН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
112	Сложение чисел с разными знаками	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
113	Сложение чисел с разными знаками	1	УОЗ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
114	Вычитание	1	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную	Формирование навыков индивидуально и	

				учебника	значения числовых выражений	проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	коллективной исследовательской деятельности	
115	Вычитание	1	УОСЗ	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
116	Вычитание	1	УОСЗ	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
117	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
§7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12							
118	Умножение	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	

						Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	и знаний	
119	Умножение	1	УОНЗ УН	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
120	Умножение	1	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
121	Деление	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
122	Деление	1	УФПЗ УН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
123	Деление	1	УЗЗ	Работа у доски и	Научиться применять	Коммуникативные: Управлять своим	Формирование	

				в тетрадах, самостоятельная работа	деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательный: Владеть общим приемом решения учебных задач	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
124	Рациональные числа	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
125	Рациональные числа	1	Самостоятельная работа	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
126	Свойства действий с рациональными числами	1	УОНЗ УН	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
127	Свойства действий с рациональными числами	1	КУ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать способность к	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	

					деятельности.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	способам обобщения и систематизации и знаний	
128	Свойства действий с рациональным и числами	1	КУ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
129	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
§8.	Решение уравнений – 15.							
130	Раскрытие скобок	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
131	Раскрытие скобок	1	УФПЗ УН	Математический диктант, индивидуальная работа	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				(карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	сумму и разность двух данных выражений.	Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
132	Раскрытие скобок	1	КУ	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		
133	Раскрытие скобок	1	КУ	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		
134	Коэффициент	1	УОНЗ УН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
135	Коэффициент	1	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

136	Подобные слагаемые	1	УЗЗ	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
137	Подобные слагаемые	1	УОСЗ	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
138	Подобные слагаемые	1	УОСЗ	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
139	Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые.»							
140	Решение уравнений	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование познавательного интереса	

						Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
141	Решение уравнений	1	УФПЗ УН	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
142	Решение уравнений	1	УЗЗ	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
143	Решение уравнений	1	КУ	Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
144	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
§9.	Координаты на плоскости – 13							

145	Перпендикулярные прямые	1	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
146	Перпендикулярные прямые	1	УЗЗ	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
147	Параллельные прямые	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
148	Параллельные прямые	1	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
149	.Координатная плоскость	1	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
150	.Координатная	1	УОНЗ	Индивидуальная	Научиться находить	Коммуникативные: Уметь точно и	Формирование	

	плоскость		УН	работа, (карточки-задания), работа у доски	координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
151	Координатная плоскость	1	УП	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
152	Столбчатые диаграммы	1	УОНМ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Дать представление о диаграммах.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
153	Столбчатые диаграммы	1	Самостоятельная работа		Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы		Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
154	Графики	1	УОНМ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
155	Графики	1	УОСЗ	Фронтальный	Обобщить знания и	Коммуникативные: Развивать умение	Формирование	

				опрос, работа в группах, работа у доски	умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
156	Графики	1	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
157	Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
Итоговое повторение курса математики 6 класса – 13									
158	Делимость чисел	1	УОП	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		
159	Делимость чисел	1	УОП	Фронтальная работа с классом,	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и	Формирование познавательного интереса к		

				групповая работа	решению задач	корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
160	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	УП	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, обыкновенных дробей	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
161	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	УП	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, обыкновенных дробей	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
162	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	УП	Работа у доски и в тетрадях	Повторить свойства действий и их применение к решению задач	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
163	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	УП	Работа у доски и в тетрадях	Повторить свойства действий и их применение к решению задач	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе	

						Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	составленного плана, проекта, модели, образца	
164	Отношения и пропорции	1	УП	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
165	Отношения и пропорции	1	УП	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
166	Решение задач	1	УП	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
167	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	УП	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: Выразить в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
168	Сложение и вычитание положительных	1	УОП	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме	Формирование познавательного интереса к изучению	

	ых и отрицательных чисел					сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	нового, способам обобщения и систематизации знаний	
169	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	УОП	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
170	Итоговая контрольная работа	1	УПОК 3	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	

Материально-техническое обеспечение.

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Н.Я.Виленкин и др. Москва: Мнемозина, 2007

