

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:



/Крылова Т.В./



«Утверждаю»

Директор школы:



/Репин А.Э./

Приказ № 65 от 1.09. 2023.

Рабочая программа
по ИКН для 5-10 классов
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Волкова А.Я.

Рассмотрено и согласовано на заседании
ШМО учителей истории, русского языка
и литературы.

Протокол №1 от 31 августа 2023г.

Руководитель:  (Волкова А.Я.)

с. Русские Шои, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-10 класса по «Истории и культуре народов Марий Эл» разработана на основе методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009г., /сост. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьёва/. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники : 5,6, 9,10 классы. 5 класс- Москвина Л.И, Петухова Г.Н, Никитина Ю.М, Йошкар - Ола, Марийское книжное издательство, 2012г.

6 класс - Свечников С.К. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 9 класса. – Йошкар- Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016 г.

9 класс – Свечников С.К. Йошкар –Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2020г.

10-11 классы – Свечников С.К Йошкар –Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2021г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

История и культура марийского народа – учебный предмет, связанный с национально-региональным компонентом.

Целью изучения курса является: ознакомление с историей Марий Эл, марийского народа. Изучение предмета дает возможность показать особенности проявления общих закономерностей исторических процессов применительно к истории конкретного региона, отдельного народа. Пример Марийского края показывает, как в различных конкретно-исторических условиях развивались взаимоотношения разных народов, межнациональные связи; хотя при этом имелись и конфликтные ситуации и формы национального угнетения, и преследования на национальной почве, в целом развивались в толще народа отношения толерантности, согласия. В то же время пример марийского народа показывает, как на протяжении веков в тяжелых условиях он вел борьбу за выживание и сумел сохранить свой язык и культуру, этнические особенности. Изучение курса дает богатый материал для показа роли выдающихся личностей – просветителей, общественно-политических деятелей, деятелей культуры в истории марийского народа. В процессе прохождения курса происходит воспитание патриотизма, любви к родному краю, интернационализма, уважительного отношения к истории и культуре всех национальностей; создаются условия для правильного понимания места Марий Эл в Российском государстве, финно-угорском мире. Знание исторического опыта и уроков прошлого родного края не только обогащает новыми знаниями, но помогает понять и осмыслить настоящее и определить будущее.

Задачи курса:

1. активизация познавательной самостоятельности обучающихся в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических процессов;
2. патриотическое воспитание обучающихся;
3. воспитание толерантности в межнациональных отношениях.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, Описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета,

тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список используемых источников. В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предпринимается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. культуроведческий блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение данного курса происходит на фоне исторических явлений с древнейшего периода по 21 век.

Допускается варьирование тем и учебного времени (1-2 часа) в пользу более углублённого ознакомления материала, связанных с изучением местных достопримечательностей, с наследием того или иного деятеля культуры, со знаменитыми событиями в республике, городе, районе. Занятия можно проводить в виде уроков-бесед, практических уроков, экскурсий, встреч со знаменитыми людьми.

Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания, усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет отводится 34 часа – 1 час в неделю

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на её социализацию. Ведущими идеями примерной программы являются приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия. Подчёркивается важность воспитания толерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности. Учебный предмет призван воспитывать у молодёжи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

5. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предпринимается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.
- уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.
- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях.
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил.
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия..
- способствовать к этнической мобилизации.
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России.
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей.
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогавшим описывать поликультурную среду республики в целом.
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале.
- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать.
- понимание, представление видов искусств как образно-символьных систем.
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами.
- развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе.
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога.
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Результатами изучения предмета «История и культура народов Марий Эл» являются следующие знания и умения;

Обучающиеся должны знать:

- этногенез (происхождение) и этническую историю марийского народа на разных исторических этапах;
- особенности развития Марийского края в различные исторические периоды;
- взаимоотношение марийского народа с соседними народами как в прошлом, так и в настоящее время;
- культуру коренного населения Марийского края и других народов, проживавших на его территории;
- современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

Обучающиеся должны уметь:

- делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку историческим, культурным процессам конкретного периода истории края;

- анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
- работать с историческими документами;
- составлять презентации, исследовательские работы;
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Марийского края.

Тематическое планирование по ИЖН в 5 классе.

№ п/п	Тематика уроков	По программе	По тематич. планирован	Примечание
Тема 1. Республика Марий Эл в составе России. (2ч)				
1.	Страна, в которой мы живём, - Россия.	1	1	
2.	Творческий урок. Разучивание Государственного гимна РФ и РМЭ	1	1	
Тема 2. Семья. Родство. (2ч)				
3.	Семья, как школа трудового мастерства. Семейные династии.	1	1	
4.	Исследовательская работа. Оформление альбома. «Моя трудовая семья».	1	1	
Тема 3. Этнокультурное содружество в республике. (2ч)				
5.	Многонациональная семья РМЭ. Краткие сведения о быте и традициях.	1	1	
6.	Творческий урок. Авторское сочинение «Мы такие разные и так похожи»	1	1	
Тема 4. Основы религиозной культуры. (5ч)				
7-8.	Православие в Марийском крае.	2	2	
9.	Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари.	1	1	
10.	Мусульманство в Марийском крае.	1	1	
11.	Практическая работа.	1	1	
Тема 5. Моя республика сегодня. (3ч)				
12.	Славные люди родного края.	1	1	
13.	Новые животноводческие комплексы.	1	1	
14.	Исследовательские навыки. Творческий репортаж «Земля марийская – мой дом родной».	1	1	
Тема 6. Из истории архитектуры. (3ч)				
15.	Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае.	1	1	
16.	Традиции новоселья.	1	1	
17.	Деревянное зодчество в Марийском крае.	1	1	
Тема 7. Из истории театра. (3ч)				
18-19.	Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана.	2	2	
20.	Мини-конкурс «Знатоки слов» (театральная терминология).	1	1	
Тема 8. Из истории изобразительного искусства. (3ч)				
21.	Первые профессиональные живописцы в Марийском крае.	1	1	
22.	А.В.Григорьев – один из первых профессиональных художников из народа мари.	1	1	
23.	Экскурсия (очная, заочная). Историко-художественный музей-комплекс имени А.В.Григорьева в г. Козьмодемьянске.	1	1	
Тема 9. Устное народное творчество и народные игры. (2ч)				
24.	Легенды, предания, былины.	1	1	
25.	Исследовательские навыки. Сбор легенд, преданий о родной стороне.	1	1	

Тема 10. Народное искусство. (2ч)				
26.	Традиционная вышивка мари.	1	1	
27.	Исследовательские навыки. Ознакомление с альбомами Т.А.Крюковой «Марийская вышивка», Г.И.Соловьёвой «Орнамент марийской вышивки».	1	1	
Тема 11. Музыкальная культура. (2ч)				
28.	Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.	1	1	
29.	Экскурсия. Посещение Марийского государственного театра и балета имени Э.Сапаева.	1	1	
Тема 12. Знание – наше богатство. (2ч)				
30.	Книга хранит знания и опыт людей.	1	1	
31.	Исследовательские навыки. Знакомство с уникальными изданиями.	1	1	
Тема 13. Праздники. (2ч)				
32.	Классификация праздников. Праздники, посвященные памятным датам, государственные праздники.	1	1	
33.	Творческий урок. Литературно-музыкальная композиция «Мужеству учимся у отцов и дедов».	1	1	
Тема 14. Итоговый урок. (1ч)				
34.	Творческий урок. «Как много мы узнали о нашей малой родине».	1	1	