

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Крылова Т.В./

от 31 августа 2023г.



«Утверждаю»

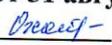
Директор школы:

/Репин А.Э./

Приказ №65 от 1 сентября 2023 г.

**Адаптированная
рабочая программа**
по предмету «Биология» для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель химии и биологии Охотникова М.В.

Рассмотрено и принято на заседании
методического объединения учителей
биологии, химии, географии
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.
Руководитель:  /Охотникова М.В./

с. Русские Шои
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

Основной **задачей курса** являются:

- сообщение знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания следующих природных явлений: дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2009 год.

Содержание тем учебного курса

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	18	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.
II	14	Пресмыкающиеся. Птицы.
III	20	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие
IV	16	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы

Календарно – тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
1		Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.
2		Значение животных и их охрана.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.
3		Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.
4		Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.

5		Внешнее строение и образ жизни насекомых.	<p>Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни.</p> <p>Познакомить с представителями этого класса.</p> <p>Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.</p>
6		Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.
7		Яблонная плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.
8		Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука
9		Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи
10		Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.
11		Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда
12		Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.
13		Внутреннее строение рыбы	Сформировать

			представление внутреннем строении рыб.
14		Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида
15		Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах
16		Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах
17		Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства
18		Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно- познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.
19		Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки
20		Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных
21		Размножение и развитие лягушки	Познакомиться с размножением и развитием лягушки
22		Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки,

			характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.
23		Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся
24		Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся
25		Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.
26		Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.
27		Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц
28		Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц
29		Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.
30		Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.
31		Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.
32		Птицы пресных водоёмов и болот	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.
33		Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных

			экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека
34		Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей
35		Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании
36		Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.
37		Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.
38		Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы
39		Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих
40		Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.
41		Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.
42		Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.
43		Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами

			разведения кроликов.
44		Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников
45		Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.
46		Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах
47		Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках
48		Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе
49		Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.
50		Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны
51		Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны
52		Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов
53		Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.
54		Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах
55		Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят
56		Овцы	Познакомить детей с овцами
57		Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за

			телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.
58		Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов
59		Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.
60		Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.
61		Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.
62		Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят
63		Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей
64		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят
65		Что мы узнали о животных?	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма
66		Наблюдение за птицами (экскурсия)	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь**:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

НА КОНЕЦ 2014 – 2015 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Ответить на вопросы:

- 1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?
- 2) Перечислите 3-4 названия насекомых.
- 3) Какие насекомые приносят вред человеку?
4. При помощи какого органа дышат рыбы?



2. Подчеркни правильный ответ.

Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
- Б. Груды и брюшка

В. Головы, груди, брюшка

Сколько пар ног у насекомых?:

А. 4 пары ног

Б. 3 пары ног

В. 2 пары ног

4. Соедини стрелкой правильный ответ:

Насекомые, приносящие пользу

Насекомые, приносящие вред

Муха
Медоносная пчела
Яблонная плодовая
Бабочка-капустница
Муравей
Тутовый шелкопряд

5. Что характерно для рыб? Подчеркни.

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

6. Биологическая задача:

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк?

Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

7. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.

Лёгкие, желудок,

кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

8. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

А. Щука, окунь, треска, сом, судак.

Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

9. Распредели правильно животных.

Соедини их стрелкой.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

10. Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице.

живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа влажная, голая, покрытая слоем слизи

дышит лёгкими и кожистой оболочкой.

дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной

11. У птиц в отличие от пресмыкающихся есть:

а) хвост б) перья в) когти

г) крылья. Подчеркни.

12. Крупная нелетающая птица:

стол- ол+ рама-ма+ усы-ы

Запиши: _____

Самая маленькая птица: кожа- жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: _____

13. Внутреннее строение птиц. Обведи номера верных утверждений.

А. Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б. Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В. Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д. Сердце 4-х камерное

Е. Дышат жабрами

Ж. Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

14. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

15. Что не относится к общим признакам млекопитающим? Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров,

ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную раковину, 3-х камерное сердце.

16. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.

- А. Чёрная книга
- Б. Красная книга
- В. Жёлтая книга
- Г. Зелёная книга

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М.: Учитель, 2010 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».