

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса. Программа составлена на основе программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор В.Г.Апальков, Москва:Просвещение, 2011г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов/3 часа в неделю.

УМК « Английский в фокусе 8», авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. 2013 г., издательство Просвещение, 160 стр.

Цели и задачи курса

Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности; развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Ключевые знания, умения и навыки, которые приобретут учащиеся за учебный период

2. Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

2.1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.1.1. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.1.2. Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков

их распознавания и употребления в речи.

В 8 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

3.Речевые умения

3.1. Говорение

3.1.1. Диалогическая речь

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

3.1.2 Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

3.2.Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

3.3. Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50 - 60 слов, включая адрес.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации

учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений (нахождение ключевых слов при работе с текстом, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями), участие в проектной деятельности межпредметного характера.

6.Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7.Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места

и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

Английский язык (8 класс).

Планирование из расчёта 3 часа в неделю (всего 102 часа).

№	Тема урока	Количество часов		
		По программе	По темат. план.	Примеч
I четверть – 27 часов				
Модуль 1. Общение (13 часов)				
1	Характер человека . Язык мимики и жестов	1	1	
2	Общение. Информация личного характера	1	1	

3	На досуге	1	1	
4	Настоящее, прошедшее, будущее время	1	1	
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1	1	
6	Поздравительные открытки	1	1	
7	Словообразование - прилагательные от существительных	1	1	
8	Правила общения в Великобритании	1	1	
9	Правила общения в России	1	1	
10	Конфликты и способы их разрешения	1	1	
11	Лексико-грамматические упражнения	1	1	
12	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
13	Контрольная работа № 1	1	1	
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)				
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1	1	
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1	1	
16	Способы выражения количества	1	1	
17	Обозначение количества продуктов	1	1	
18	Электронное письмо личного характера	1	1	
19	Прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов	1	1	
20	Благодарность начинается с помощи близким	1	1	
21	Особенности русской национальной кухни	1	1	
22	Какой пакет выбрать для покупок?	1	1	
23	Развитие навыков письменной речи	1	1	
24	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
25	Контрольная работа № 2			
Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)				

26	Отрасли науки. Чтение	1	1	
27	Профессии, работа. Диалог	1	1	
II четверть – 21 час				
28	Виды прошедшего времени в действительном залоге	1	1	
29	Этапы жизни, события в жизни	1	1	
30	Прилагательные и наречия в описаниях	1	1	
31	Словообразование - глаголы от существительных. Предлоги, времена глаголов	1	1	
32	Английские банкноты	1	1	
33	Пионеры космоса. Чтение	1	1	
34	Работа над текстом «Железный пират неоткрытых морей»	1	1	
35	Развитие навыков письменной речи	1	1	
36	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
37	Контрольная работа № 3	1	1	
Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)				
38	Внешность, самооценка	1	1	
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал	1	1	
40	Страдательный залог	1	1	
41	Описание человека	1	1	
42	Проблемы подросткового возраста	1	1	
43	Прилагательные с отрицательным значением. Предлоги.	1	1	

44	Национальные костюмы Британских островов	1	1	
45	Национальные костюмы	1	1	
46	Экология в одежде. Развитие навыков письменной речи	1	1	
47	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
48	Контрольная работа № 4	1	1	
III четверть - 30 часов				
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)				
49	Природные катаклизмы. Лексика	1	1	
50	Стихийные бедствия. Аудирование	1	1	
51	Глобальные проблемы. Чтение	1	1	
52	Инфинитив	1	1	
53	Погода. Лексика	1	1	
54	Эссе о решении проблем	1	1	
55	Словообразование - существительные от глаголов. Предлоги. Инфинитив	1	1	
56	Работа над текстом «Шотландские коровы»	1	1	
57	Мир природы. Чтение	1	1	
58	Торнадо. Град	1	1	
59	Развитие навыков письменной речи	1	1	
60	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
61	Контрольная работа № 5	1	1	
Модуль 6. Культурные обмены (13 часов)				
62	Отпуск. Каникулы. Виды отдыха	1	1	
63	Проблемы на отдыхе. Диалог	1	1	
64	Косвенная речь	1	1	
65	Виды транспорта	1	1	

66	Принимающие семьи. Обменные поездки	1	1	
67	Предлоги. Косвенная речь	1	1	
68	История реки Темза. Чтение	1	1	
69	Объект Всемирного наследия - Кижи	1	1	
70	Памятники мировой культуры в опасности	1	1	
71	Развитие навыков письменной речи	1	1	
72	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
73	Контрольная работа № 6	1	1	
74	Закрепление и отработка пройденного материала	1	1	
Модуль 7. Образование (13 часов)				
75	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1	1	
76	Образование. Школа. Экзамены	1	1	
77	Модальные глаголы	1	1	
78	Профессии в СМИ	1	1	
IV четверть - 24 часа				
79	Современные технологии	1	1	
80	Словообразование - существительные, образованные путём сложения. Предлоги. Модальные глаголы	1	1	
81	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	1	
82	Российская система школьного образования	1	1	
83	Пользование компьютерной сетью	1	1	
84	Развитие навыков письменной речи	1	1	
85	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
86	Контрольная работа № 7	1	1	
87	Закрепление и отработка пройденного материала	1	1	
Модуль 8. На досуге (15 часов)				

88	Интересы и увлечения	1	1	
89	Виды спорта	1	1	
90	Условные предложения	1	1	
91	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом	1	1	
92	Запрос, заявление о принятии в клуб	1	1	
93	Словообразование - прилагательные, образованные путём сложения. Предлоги. Условные предложения	1	1	
94	Талисманы	1	1	
95	Праздник Севера. Чтение	1	1	
96	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	1	
97	Развитие навыков письменной речи	1	1	
98	Повторение. Обобщение материала по теме	1	1	
99	Контрольная работа № 8	1	1	
100	Итоговый тест	1	1	
101	Творческое применение знаний и умений	1	1	
102	Итоговый урок	1	1	

