


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Русскошойская средняя общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 [Ефремова С.А.]  
Протокол №1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР.

 [Крылова Р.В.]

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

[Репин А.Э.]

Приказ №65 от 1.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 859658)

**учебного курса «Английский язык»**

для обучающихся 5 класса

**с.Русские Шои**

**2023 - 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса по английскому языку составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2018) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 5 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

### **Цели и задачи программы:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

### **Основные методы и формы обучения**

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Планируемые результаты предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

## *Говорение*

### *Диалогическая речь*

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

### *Монологическая речь*

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

### *Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

## *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

*В результате изучения английского языка ученик должен:*

*Знать/понимать* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь:*

*Говорение:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*Аудирование:* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

*Чтение:* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

## Английский язык (5 класс).

### Планирование из расчёта 3 часа в неделю (всего 102 часа).

№	Тема урока	Количество часов		
		По програ мме	По темаг. план.	Примеч
<b>I четверть – 27 часов</b> <b>Вводный курс</b>				
1	Англоговорящие страны	1	1	
2	Английский алфавит. Буквы Aa-Hh	1	1	
3	Английский алфавит. Буквы Ii-Rr	1	1	
4	Английский алфавит. Буквы Ss-Zz	1	1	
5	Английский алфавит. Буквы Aa-Zz	1	1	
6	Числительные 1-10. Имена	1	1	
7	Цвета	1	1	
8	Школьные принадлежности	1	1	
9	Глаголы места	1	1	
10	Вводная контрольная работа	1	1	
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>				
11	Школа	1	1	
12	Снова в школу. ПДД Мы идём в школу	1	1	
13	Любимые предметы	1	1	
14	Школы в Англии	1	1	
15	Приветствие	1	1	
16	Граждановедение	1	1	
17	Школьная жизнь	1	1	
18	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
19	Тест № 1	1	1	



<b>Модуль 2. Это я</b>				
20	Я из...	1	1	
21	Мои вещи	1	1	
22	Моя коллекция	1	1	
23	Сувениры из Великобритании	1	1	
24	Покупка сувениров	1	1	
25	Англоговорящие страны.	1	1	
26	Наша страна. Подготовка к тесту	1	1	
27	Тест № 2	1	1	
<b>II четверть – 21 час</b>				
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</b>				
28	Дома	1	1	
29	С новосельем!	1	1	
30	Моя комната	1	1	
31	Типичный английский дом	1	1	
32	Осмотр дома	1	1	
33	Дома	1	1	
34	Тадж-Махал.	1	1	
35	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
36	Тест № 3	1	1	
<b>Модуль 4. Семейные узы</b>				
37	Моя семья.	1	1	
38	Кто есть кто	1	1	
39	Знаменитые люди	1	1	
40	Американские «телесемьи»	1	1	
41	Описание людей.	1	1	
42	Моя семья (стихотворение).	1	1	
43	Увлечения	1	1	
44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
45	Тест № 4	1	1	

<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>				
46	Удивительные создания	1	1	
47	В зоопарке	1	1	
48	Мой питомец	1	1	
<b>III четверть – 30 часов</b>				
49	Пушистые друзья	1	1	
50	Посещение ветеринарной лечебницы	1	1	
51	Из жизни насекомого	1	1	
52	Животные	1	1	
53	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
54	Тест № 5	1	1	
<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>				
55	Подъём!	1	1	
56	На работе	1	1	
57	Выходные	1	1	
58	Главные достопримечательности	1	1	
59	Приглашение к действию	1	1	
60	Солнечные часы	1	1	
61	Слава	1	1	
62	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
63	Тест № 6	1	1	
<b>Модуль 7. В любую погоду</b>				
64	Год за годом	1	1	
65	Одевайся правильно	1	1	
66	Здорово!	1	1	
67	Климат Аляски	1	1	
68	Времена года	1	1	
69	Покупка одежды	1	1	
70	Ну и погода.	1	1	

71	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
72	Тест № 7	1	1	
<b>Модуль 8. Особые дни</b>				
73	Праздники	1	1	
74	Готовим сами	1	1	
75	Мой день рождения	1	1	
76	День Благодарения	1	1	
77	Праздники и гулянья	1	1	
78	Заказ блюд в ресторане	1	1	
<b>IV четверть – 24 часа</b>				
79	Когда я готовлю на кухне.	1	1	
80	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
81	Тест № 8	1	1	
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем</b>				
82	За покупками. Работа над ошибками	1	1	
83	Давай пойдём. Повторение грамматики	1	1	
84	Не пропустите!	1	1	
85	Оживлённые места в Лондоне	1	1	
86	Музеи: Музей игрушек в Сергиевом Посаде	1	1	
87	Как пройти...?	1	1	
88	Математика.	1	1	
89	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
90	Тест № 9	1	1	
<b>Модуль 10. Каникулы</b>				
91	Путешествия и отдых. Работа над ошибками	1	1	
92	Летние удовольствия	1	1	
93	Просто записка...	1	1	
94	Поехали!	1	1	

95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1	1	
96	География.	1	1	
97	Увидимся в летнем лагере	1	1	
98	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	1	
99	Контрольная работа	1	1	
100	Повторение (видовременные формы глагола)	1	1	
101	Чтение с полным пониманием	1	1	
102	Итоговый урок	1	1	