

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»



«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Иванова /Н.Г. Иванова/
«01» 09 2022 года

«Затверждаю»

Директор МБОУ «Русскошойская СОШ»

Репин /А.Э. Репин/
«01» 09 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне начального, основного и среднего образования

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

на 2022 – 2026гг

с. Русские Шои
2022г.

Содержание

- Пояснительная записка.....
- Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Раздел 2. Цель и задачи воспитания.
- Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.
- 3.1. Инвариантные модули
- 3.1.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.1.2. Модуль «Школьный урок»
- 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.1.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.1.6. Модуль «Профориентация»
- 3.2. Вариативные модули
- 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»
- 3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»
- 3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 3.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- Раздел 5. Приложения. Календарный план работы на учебный год.
- Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.
- 5.1. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования) на 2022-2023 учебный год
- 5.2. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) на 2022-2023 учебный год
- 5.3. Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» 2. Раздел «Цель и задачи воспитания» 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является Муниципальное образование «Куженерский муниципальный район». Полномочия учредителя школы осуществляет муниципальный орган управления «Отдел образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района». Школа является районным ресурсным центром.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные. Контингент учащихся 143 обучающийся на 1 сентября 2022 года. Для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы учителя, психолог и социальный педагог выстраивают при необходимости индивидуальное сопровождение. Учащиеся школы проживают в с. Русские Шои и в близлежащих деревнях. Подвоз осуществляется школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В школе успешно функционируют объединения по интересам, элективные курсы, кружки и спортивные секции. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга: МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей», МБУК «Куженерская централизованная библиотечная система».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются ключевые общешкольные традиции, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – месячник безопасности детей
- Октябрь – месячник профилактической работы

- Ноябрь - месячник духовно-нравственного и эстетического воспитания
- Декабрь - месячник спортивно-оздоровительной работы
- Январь - месячник профориентационной работы
- Февраль - месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Март - месячник правового воспитания
- Апрель - месячник экологического воспитания
- Май – Вахта Памяти

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе организована работа военно-патриотического клуба «Боец». А также открыт кадетский класс МЧС.

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, раз в полугодие общешкольные родительские собрания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание** благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для **развития** социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для **приобретения** школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, по дополнительным общеобразовательным программам и реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Занимательная грамматика», «Решай-ка», «Функциональная грамотность», «Юный корреспондент», «Светофор», «Учимся писать без ошибок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортигры», секции «Футбол» и «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Бисероплетение», курс дополнительного образования «Волшебный мир оригами» и «Фантазия», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юные экологи», «Лесное дело», а также «Юный спасатель» направленный на воспитание у школьников любви к своей родине, на развитие самостоятельности, ответственности и патриотизма школьников.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров (5-11 классы), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и входящих в Совет лидеров (5-11 классы);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В Совете лидеров определены отделы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встреча с представителями, высших и средних учебных заведений, специалистами центра занятости населения;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- патриотическая акция «Я помню, я горжусь»;
- экологическая акция «Зеленая Россия»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Первый звонок»;
- «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- «День дублёра» - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- «Осенний бал»
- «Новогоднее представление»
- «Вечер встречи выпускников»
- «День защитника Отечества»
- «Праздник мам»
- «День национального героя»
- «День победы»
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»
- Предметные недели

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность военно-патриотического клуба «Боец» направлена на воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; подготовка актива к участию в военно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Отряд юных инспекторов движения - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах посёлка.

Волонтерский отряд «Лидер» - это подростковое объединение добровольцев,

участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Переменка», группу в социальной сети «В контакте», сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.

3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия села, поселка, города Йошкар - Ола, на природу.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Марий Эл «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» №855 от 26 сентября 2019 года в 2021 году в школе создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В кабинеты Центра «Точка роста» поступило оборудование в рамках национального проекта «Образование». Центр представлен двумя кабинетами: это кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

На базе Центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия» и «Биология», с обновлённым содержанием и материально-технической базой.

На базе центра проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным программам: «Лесные братья», «Компьютерная графика», «Школа безопасности». Кабинеты центра являются местом для проведения различных мероприятий, встреч и конкурсов.

3.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность».

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, военно-патриотического клуба «Боец», волонтерского отряда «Лидер»;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. Приложения

5.1. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования) на 2022-2023 учебный год

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
«День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговор о важном	1-4	В течение года	Классные руководители.
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Кружок «Литературный лучик»	1-4	В течении года	Светлакова Л.В.
Кружок «Занимательная грамматика»	4	В течение года	Светлакова И.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классный руководители, социальный педагог
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Мероприятие ко Дню учителя - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Маме строки посвящая» - Новогодняя сказка - Мамин день 8 марта	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Дежурство родительского дорожного патруля	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы	1-4	постоянно	Классные руководители
Беседы с родителями по профилактике	1-4	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог психолог
Проведение тематических родительских собраний, выбор родительского комитета школы, классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Месячник профориентационной работы	1-4	январь	классные руководители
Конкурс рисунков «Люди редких	1-4	январь	Зам. директора по ВР,

профессий»			классные руководители
Просмотр мультфильмов о различных профессиях	1-4	январь	психолог, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, инструктажи, Урок безопасности)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья. Кросс	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
День учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника профилактической работы	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Зеленая Россия»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Маме своей посвящаю»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника духовно-нравственного и эстетического воспитания	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятия Месячника спортивно-оздоровительной работы	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия Месячника профориентационной работы	1-4	январь	классные руководители
Фестиваль «Танцы народов»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	февраль	классные руководители
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «Женский день календаря»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания. День птиц	1-4	апрель	классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День национального героя	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника «Вахта Памяти»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах Российского движения школьников Реализация программы «Орлята России» 2-4 классы	2-4	В течение года	Светлакова И.В., классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение написанных детьми рассказов,	1-4	В течение года	Классные

стихов, сказок, заметок на страницах школьной газеты «Переменка»			руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня на природу, поездки в республиканские музеи, театры.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	2-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Модель «Дополнительное образование»			
Кружок «Финансовая грамотность»	1	В течение года	Куликова Л.Ф.
Кружок «Волшебный мир оригами»	2	В течении года	Георгиева Р.М.
Кружок «Фантазия»	2	В течении года	Антонова А.А.
Кружок «Решай-ка»	3	В течение года	Репина И.Ю.

5.2. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) на 2022-2023 учебный год

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
«День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговор о важном	5-9	В течение года	Классные руководители.
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Кружок «Бисероплетение»	5-6	В течении года	Журавлева С.В.
Кружок «Юные экологи»	7	В течении года	Охотникова М.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Новогодний флешмоб Родительские собрания	5-9	Сентябрь Раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители
Заседание Совета по профилактике	5-9	1 раз в четверть,	Зам. директора, члены

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		по мере необходимости	Совета профилактики
Дежурство родительского дорожного патруля	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дежурство родительского патруля	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение родителей через классные группы	5-9	постоянно	Классные руководители
Беседы с родителями по профилактике	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение тематических родительских собраний, выбор родительского комитета школы, классов	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы совета лидеров школы	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление класса к различным праздникам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет лидеров, социальный педагог
День дублера	8-9	март	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, Совет лидеров
Работа Пресс-центра	8-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет лидеров
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентационной работы	1-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»	6-9	1 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: Реализация элективного курса по выбору профессии. Защита проектов.	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

мастерству по стандартам «World skills».			
Дни открытых дверей учебных заведений	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	9	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<p style="text-align: center;">День знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Мероприятие ко Дню учителя - Осенний бал - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Маме строки посвящаю» <ul style="list-style-type: none"> - Новогодний карнавал - День защитников Отечества - Женский день календаря - День национального героя <ul style="list-style-type: none"> - День победы 	9	<p style="text-align: center;">1 сентября</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, инструктажи, Урок безопасности)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Преподаватель ОБЖ
День учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника профилактической работы	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Зеленая Россия»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Осенний бал	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Маме строки посвящаю»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника духовно-нравственного и эстетического воспитания	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника спортивно-оздоровительной работы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, клас. руководители, учителя физической культуры
Мероприятия Месячника профорientационной работы	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Танцы народов»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	8-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «Маме строки посвящаю»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя	5-9	апрель	Зам. директора по ВР,

добра»			классные руководители
Мероприятия месячника «Вахта Памяти»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ, Юнармии, «Боец», класс МЧС, волонтерского отряда «Лидер» на сайте школы, в социальных сетях	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители отрядов, педагог-организатор ОБЖ
Участие в проекте «Классные встречи»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение написанных детьми рассказов, стихов, сказок, заметок на страницах школьной газеты «Переменка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсии в школьный музей, районный музей, республиканские музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	5-9	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Модель «Дополнительное образование»			
Кружок «Функциональная грамотность»	5	В течение года	Ефремова Е.А.
Кружок «Спортигры»	5	В течение года	Иванов Э.Ф.
Кружок «Светофор»	5	В течении года	Рыбаков А.Г.
Школьный театр «Премьера»	6-9	В течение года	Иванова Н.Г.
Кружок «Учимся писать без ошибок»	6	В течение года	Ефремова С.А.
Кружок «Человек и профессия»	7	В течении года	Антонова А.А.
Кружок «Юный спасатель»	8	В течении года	Борисов Э.В.
Кружок «Кадетский бал»	8	В течении года	Иванова Н.Г.

5.3. Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования) на 2021-2022 учебный год

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
«День знаний»	10-11	1 сентября	Классные

			руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговор о важном	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Маме строки посвящаю» - Родительское собрание	10-11	Сентябрь Ноябрь Раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	1 раз в четверть, по мере необходимости	Зам. директора, члены Совета профилактики
Дежурство родительского дорожного патруля	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дежурство родительского патруля	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение родителей через классные группы	10-11	постоянно	Классные руководители
Беседы с родителями по профилактике	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение тематических родительских собраний, выбор родительского комитета школы, классов	10-11	Октябрь апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление класса к различным праздникам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет лидеров, социальный педагог
День дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет лидеров
Работа Пресс-центра	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет лидеров
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентационной работы	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия во Всероссийских	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР,

открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников.			классные руководители
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «World skills».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей учебных заведений	11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, инструктажи, Урок безопасности)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника профилактической работы	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Зеленая Россия»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Осенний бал	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Месячника духовно-нравственного и эстетического воспитания	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	ноябрь	классные руководители
Мероприятия Месячника спортивно-оздоровительной работы	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия Месячника профориентационной работы	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Танцы народов»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника «Вахта Памяти»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Подготовка и организация общешкольных	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР,

мероприятий			активисты школы
Участие в проектах РДШ, Юнармии, «Боец», волонтерского отряда «Лидер» на сайте школы, в социальных сетях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители отрядов, педагог-организатор ОБЖ
Участие в проекте «Классные встречи»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение написанных детьми рассказов, стихов, сказок, заметок на страницах школьной газеты «Переменка»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсии в школьный музей, районный музей, республиканские музеи	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	10-11	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители
Модель «Дополнительное образование»			
ВПК «Боец»	10-11	В течение года	Борисов Э.В.
«Школа безопасности»	10-11	В течении года	Борисов Э.В.
«Лесные братья»	10-11	В течении года	Охотникова М.В.
Кружок «Юный корреспондент»	10-11	В течении года	Ефремова Е.А.