

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден приказом директора  
МБОУ «Русскошойская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 06 апреля 2018 года №38

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РУССКОШОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2017 ГОД**

## Анализ работы учебно-методической службы

Деятельность учебно-методической службы нашей школы представлена в следующих направлениях:

- 1) методическая работа,
- 2) аттестация учителей,
- 3) учебная работа,
- 4) внутришкольный контроль,

### Методическая работа

Единая методическая тема школы на 2016 — 2021 г.г.(в соответствии с Программой развития МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 г.г.) - **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цели, задачи методической работы на 2016-2021 годы

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Методическая тема на 2017-2018 учебный год** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, был составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, создана структура методической службы в школе, утверждён режим работы школы, расписание занятий, все методические объединения имели четкие планы работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Таблица 1. Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
2016-2017	159	160	1	2
2017	161	158	4	1

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, и в связи со сменой места жительства родителями.

Режим работы учреждения- 5-ти дневная учебная неделя для 1 класса и 6-ти дневная для 2-11 классов. Организация учебного процесса регламентировался учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы был разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основе регионального базисного учебного плана. Учебный план был утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования администрации района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов, установленному СанПином.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В истекшем учебном году обучение было организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях

в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) введен предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предметная линия включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающегося 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучался модуль «Основы светской этики» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области являлось формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

Календарно-тематическое планирование учителей и рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и элективные курсы, вынесенные за рамки уроков.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам; уроки по региональному компоненту проводились в полном объеме.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжалось через элективные предметы химико-биологического и социально-гуманитарного профилей, курсы по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии». Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжали развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учащиеся 1-9 классов обучались по ФГОС второго поколения.

Творческим коллективом учителей реализовалась основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

С введением нового ФГОС школа пересмотрела систему учебно-воспитательного процесса, так как Стандартами второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки.

Учащиеся 1-7 классов были охвачены кружками спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Деятельность школьных методических объединений ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На базе нашей школы были проведены заседания районных методических объединений:

- 1) учителей истории, обществознания и географии по теме "Формирование познавательных УУД на уроках истории и географии",
- 2) учителей начальных классов по теме "Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД".

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений и семинаров, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения хороших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Важным составляющим в профессиональном росте учителя является аттестация педагога. В прошлом учебном году в школе подтвердил высшую квалификационную категорию учитель физики Суворов Н.Н., первую квалификационную категорию учитель истории и обществознания Волкова А.Я., установили первую квалификационную категорию учителю русского языка и литературы Ефремовой Н.В.. Подтвердил соответствие занимаемой ими должности учитель физкультуры Иванов Э.Ф..

Высшей формой коллективной методической работы является *педагогический совет*. На педсоветах рассматривались темы:

- 1) Формирование профессиональных компетенций педагога в свете требований профстандарта.
- 2) Реализация ФГОС НОО и ООО: опыт, проблемы, перспективы.
- 3) Организация работы школы по формированию здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому учащемуся.

Тематика проведения педагогических советов была актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены, исходя из поставленной задачи. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

В работе методических объединений большое внимание уделяется изучению педагогами школы требований к современному уроку, преемственности между средним и начальным звеном школы, между дошкольным учреждением и начальной школой. Хорошо налажена совместная работа с МБДОУ «Золушка». За истекший учебный год провели 2 совместных педсовета по темам «Интегративная социально-педагогическая деятельность МБДОУ «Золушка» и школы в ходе реализации ФГТ и ФГОС» и «Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС». Организован курс «Школа будущего первоклассника», провели экскурсию по школе с будущими первоклассниками и привлекали к участию в общешкольном мероприятии, посвященном Чалаю Васли.

Важное место в совершенствовании профессиональной компетентности, в самореализации личности педагогов занимают конкурсы профессионального мастерства. В истекшем учебном году участником муниципального этапа конкурса «Педагог года» была Ефремова Е.А. в номинации "Учитель", участником регионального этапа конкурса «Педагогический дебют» была Никифорова Л.В. Молодые специалисты

Никифорова Л.В., Сорокина И.В., Петухова С.В. участвовали на республиканском педагогическом бале.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных олимпиадах.

В 2017 году на муниципальном уровне – 51 человек, некоторые участвовали не по одному предмету. Количество призовых мест – 3, победителей -3. В олимпиаде по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные права обучающихся, участвовало 5 человек, призовых мест – 1, победителей - 1. На региональном этапе олимпиады участвовали 2 человека: Попова Наталья по литературе и Ефремова Яна по марийскому (государственному) языку, которая стала победителем на региональном этапе Всероссийской олимпиады.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов:**

Таблица 2.

	2016	2017
Победители	5	4
Призёры	5	4

Таблица 3. Победителями на муниципальном этапе стали следующие обучающиеся:

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Статус	Балл	Наставник
1	Попова Наталья	11	литература	победитель	92	Ефремова Н.В
			Мар.(гос.)яз	призер	85	Ефремова С.А
			общество	призер	54,4	Волкова А.Я.
			история	призер	41	Волкова А.Я.
2	Головина Наталья	11	физкультура	победитель	81,8	Иванов Э.Ф.
3	Ефремова Яна	8	Англ.яз	победитель	60	Крылова А.К.
			Мар.(гос.)яз	победитель	77	Ефремова С.А
4	Волков Антон	7	Математ.	призер	16	Целищева В.И.



В школе была организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Работа консилиума строилась согласно плану. Работа ПМПк предусматривала коррекционную работу с детьми ОВЗ. Педагог-психолог Сорокина И.В. проводила занятия в начальной школе. Работу по посещении семей сирот, опекунских семей возглавляла Антонова А.А. Данная работа проводилась ответственно в течение всего учебного года. За прошлый учебный год 2 обучающихся 1 класса Миронов Д. и Борисова К. были направлены в коррекционную школу в соответствии с рекомендациями ПМПк для получения специального образования.

**Вывод:** Методическая работа в школе велась целенаправленно. Основные направления контроля и тематики посещения уроков были выбраны правильно, что способствовало улучшению качества преподавания, структуры урока и отбора необходимых форм и методов, применяемых на уроке. На должном уровне была проведена работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов. Но надо совершенствовать работу по взаимопосещению уроков, отрегулировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, возобновить практику проведения открытых уроков для учителей школы с целью обмена опытом и изучения системы работы учителя.

#### Учебная работа

На конец 2017 года в школе было 158 учащихся: 59 учащихся в начальной школе, 79 – основной и 20 – средней. Подлежали аттестации 145 учащихся. Успеваемость составляет 99,3% в целом по школе. Качество обучения составляет 51,03 %.

Таблица 4. Качество знаний по ступеням обучения:

<i>Учебный год</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
2016-2017	53,8%	47,8%	59,1%
2017	52,2%	45,6%	60%

Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости по школе:

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	Начальн. Школа	Осно вная	Сред няя	По школе	Начальн Школа	Основ ная	Сред няя	По школе
2016-2017	100	100	100	100	53,8	47,8	59,1	51,7
2017	97,8	100	100	99,3	52,2	48,1	60	51,03

Таблица 6. Качество работы учителей-предметников.

№ п/п	ФИО учителей	% качества работы		
		2016г	2017г	
1.	Крылова Т.В.	66,0%	67,3%	

2.	Ефремова Н.В.	53,1%	64%	
3.	Ефремова Е.А.	76,4%	71,4%	
4.	Ефремова С.А.	80,1%	76,2%	
5.	Никифорова Л.В.	68,7%	68,5%	
6.	Целищева В.И.	51,5%	62,2%	
7.	Петухова С.В.	-	54,7%	
8.	Суворов Н.Н.	57%	69,2%	
9.	Иванова А.М.	76,3%	81,2%	
10.	Охотникова М.В.	73%	80%	
11.	Журавлева С.В.	100%	100%	
12.	Сорокина И.В.	100%	-	
	Иванова Н.Г.	-	97%	
13.	Волкова А.Я.	72,3%	83,7%	
14.	Репин А.Э.	63,4%	61,1%	
15.	Пирогов В.А.	100%	100%	
16.	Иванов Э.Ф.	96,9%	98,9%	
17.	Борисов Э.В.	100%	100%	
18.	Репина И.Ю.	84,5%	1 кл не аттестовался	
19.	Куликова Л.Ф.	84,7%	91,1%	
20.	Георгиева Р.М.	85%	83,7%	
21.	Светлакова И.В.	1 кл не аттестовался	80,5%	

### **Выводы:**

Успеваемость по школе за последние два года стабильно, а качество в динамике. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

\*низкий уровень мотивации к обучению;

\*основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

\*ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

\*социальный фактор;

\*низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

### **Управление школой и деятельность администрации по контролю качества образования**

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Основные направления внутришкольного контроля:

\*классно-обобщающий контроль в 7 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности,

\*классно-обобщающий контроль в 1 и 5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

\*классно-обобщающий контроль в 4 классе по определению уровня готовности к переходу на обучение в среднем звене;

\*подготовка учителя к аттестации;

\*тематический контроль: использование проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе на уроках биологии, система работы учителя по формированию ИКТ- компетентности учащихся на уроках информатик, работа с молодыми специалистами;

\* система работы учителя-предметника по формированию личностных и регулятивных УУД на уроках;

\*работа социально-психологической службы; реализация учителями тем по самообразованию; соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

\*административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/промежуточная аттестация в конце учебного года в переводных классах/, итоговая аттестация в выпускных классах;

Контроль в первых классах проводился с целью проверки организации процесса обучения в адаптационный период в условиях реализации ФГОС. Анализ посещенных уроков показал, что учитель Георгиева Р.М. вела обучение первоклассников с учетом организации деятельности и психофизиологических особенностей детей семилетнего возраста в соответствии с нормативными документами по организации обучения и ФГОС в адаптационный период. С первого класса прошлого учебного года начальная школа перешла на УМК «Школа России». Результаты психолого-

педагогического тестирования в конце учебного года показали, **что адаптация первоклассников в норме.**

Классно-обобщающий контроль в 4 классе показал, что подготовленность к обучению в основном звене школы в пределах допустимой нормы.

Учителю, работающему в 4 классе необходимо сотрудничать с учителями-предметниками, которые будут работать в 5 классе с учащимися данного класса, по вопросам преемственности обучения, приучать детей к самостоятельности при выполнении заданий, умению слушать, понимать задание с первого раза.

Одна из задач, стоящая перед основной школой, - создать благоприятный климат для учащихся пятых классов в процессе адаптации к основной школе, обеспечить единство требований к учащимся.

Контроль в 5 классе проводился с целью изучения системы работы учителей, работающих в пятом классе, по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5 классе в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние три года показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе.

Выявлены проблемы:

- недостаточно используется принцип деятельностного подхода (работа в группах и паре), свободный выбор заданий разного уровня сложности;
- недостаточно используется ИКТ;
- при подведении итогов урока недостаточно организуется анализ деятельности учащихся на уроке, для чего разрабатывать вопросы для рефлексии.

Реализуя Программу развития школы, педагогический коллектив продолжил работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения. В классах, где проводились классно-обобщающий и тематический контроли, определялись эффективность деятельности учителей по осуществлению контроля над системой опроса учащихся на уроках, соответствие методов и форм опроса индивидуальным особенностям учащихся.

Установлено, что в основном все учителя организовывали опрос учащихся на различных этапах урока, используя разнообразные методы и формы опроса и контроля знаний. Задания носили дифференцированный характер с учетом учебных возможностей учащихся. Использовались самопроверка и взаимопроверка. При таких формах опроса все учащиеся вовлекались в

активную познавательную деятельность, оценивались. При оценивании отметки в основном аргументировались, выставлялись объективно. Домашнее задание было дифференцировано по содержанию и по учебным возможностям учащихся на большинстве уроков. Задания повышенной сложности предлагались по желанию. На уроках был организован анализ деятельности учащихся, в ходе которого учащиеся осмысливали собственную деятельность на уроке, намечали перспективы на будущее по преодолению возникших затруднений, оценивали свою деятельность и деятельность друг друга, анализировали, достижение намеченных целей, степень успешности в овладении материалом урока. Но чаще на уроках при подведении итогов оценку успешности достижения целей делал учитель, то есть учителя в основном не разрабатывали вопросы для рефлексии.

Итак, в ходе контроля установлено, что в среднем по посещенным урокам оптимальный уровень осуществления контроля над системой опроса учащихся на этапе проверки домашнего задания, допустимый – на организационном этапе и этапе проверки понимания учащимися нового материала, самым проблемным явился этап «подведение итогов урока».

Анализ посещенных уроков в 9 и 11 классах показал, что соответствие содержания учебного материала целям было реализовано на оптимальном уровне, уровень реализации целевого компонента и методов обучения допустимый, уровень использования форм организации познавательной деятельности средний. Учителями велась целенаправленная подготовка к экзаменам. На уроках математики в системе проводились письменные работы по подготовке к ГИА, велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Методика проведения письменных работ соответствовал экзаменационным требованиям. На уроках русского языка дети учились сжато излагать свои мысли, отрабатывали орфограммы, на которые допускали наибольшее количество ошибок.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся 9 класса;
- низкий уровень мотивации к учебной деятельности девятиклассников;
- низкий уровень развития речевых навыков у выпускников основной школы.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- уделять внимание развитию правильной речи всем учителям-предметникам на своих уроках;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения на основе психолого - педагогических исследований особенностей развития школьников;

- продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий,
- продолжить работу по оказанию методической помощи молодым специалистам и вновь принятым учителям.

Все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие индивидуальности социально – активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования лично – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе.

### **Деятельность школы по совершенствованию воспитательной системы**

В 2017 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом школы является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Перед педагогами школы в 2017- 2018 учебном году стоят следующие задачи воспитательной работы

Задачи:

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам;
- развивать нравственные ценности (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективно – творческих делах;
- формировать ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни через активное участие в спортивных мероприятиях;
- активизировать работу органов самоуправления;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- развивать трудовое воспитание посредством дежурства по школе, работы на пришкольном участке, в трудовой бригаде и участия в субботниках;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;

- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог – Антонова А.А., психолог – Сорокина И.В., старший вожатый – Иванова Н.Г., музыкальные руководители – Иванова Н.Г., библиотекарь – Светлакова Л.В., органы ученического самоуправления, детская организация «Надежда», волонтерский отряд "Пчелка"

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в школе действует методическое объединение классных руководителей. В прошлом учебном году в МО входило 11 классных руководителей. Кадровый состав на протяжении многих лет остается стабильным. ШМО работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Целью, которой являлось повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Важным моментом в работе классного руководителя является правильное и своевременное составление программы воспитания и социализации. В прошедшем учебном году все классные руководители работали с разработанными программами воспитательной работы. В рамках республиканского семинара по теме "Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности по предметам этнокультурного направления" были даны открытые внеклассные мероприятия. Классный час "Модыш-уш погыш- провела Георгиева Римма Михайловна в 1 классе. В 8 классе Ефремова Елена Анатольевна провела мероприятие на тему "Тепло семейного очага". Школьный библиотекарь Светлакова Людмила Васильевна для учащихся 4 класса провела фестиваль виртуальных книжных выставок "Эта старая новая выставка". На школьном уровне Никифорова Людмила Витальевна в своем классе (6 кл.) провела классный час "Доброта и милосердие". Мероприятие было нацелено на формирование нравственных основ личности, навыков культурного поведения

в обществе, умения самостоятельно принимать решения в ситуации нравственного выбора. Коллеги отметили значимость данных мероприятий и дали положительную оценку.

Всего за учебный год было запланировано 4 заседаний ШМО классных руководителей. Все намеченные вопросы заседаний были затронуты и рассмотрены. Основные вопросы заседаний:

- "Организационно – установочное заседание М/О классных руководителей"
- "Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы"
- "Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика"
- "Профилактика девиантного поведения"

Примечания: учителя начальных классов изучают вопросы воспитания учащихся в методических объединениях учителей 1-4 классов (по ФГОС)

В прошедшем учебном году, как и в последующие годы, были проведены различные мониторинги и диагностики воспитательной работы.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

Мониторинг проводился классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора школы по воспитательной работе. Среди проведенных можно выделить основные:

- анкетирование по теме «Мое отношение к курению» в 7-11 классах;
- анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей школьной жизнью»;
- анкета «Выявление жестокого обращения с детьми, 3-9 классы»;
- анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью, 5-11 классы»;
- анкета «Уровень правовых знаний и правовой культуры школьников, 9-11 классы»;
- диагностика «Уровень воспитанности школьников, 1-11 классы.

При анализе результатов исследования особое внимание уделяется выявлению тенденций (динамике) изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволяет более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования или регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования учебно-воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания и обучения школьников.

Главным, на наш взгляд, является диагностика уровня воспитанности школьников. Вот сравнение показателей за последние три года.



Классы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 год
1 класс (Георгиева Р.М.)	3,8	3,5	3,0
2 класс (Репина И.Ю.)	3,6	3,8	4,4
3 класс (Светлакова И.В.)	3,6	3,8	3,8
4 класс (Куликова Л.Ф.)	3,7	3,9	3,9
5 класс (Петухова С.В.)	3,9	3,8	4,1
6класс (Никифорова Л.В.)	3,6	3,6	3,3
7 класс (Сорокина И.В.)	3,5	3,8	3,4
8 класс (Ефремова Е.А.)	4,5	3,6	3,5
9 класс (Иванов Э.Ф.)	3,7	4,0	3,9
10класс (Волкова А.Я.)	4,1	4,8	4,6
11 класс (Ефремова С.А.)	5,0	5,0	4,0
По школе	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>

Как видим из таблицы, средний балл уровня воспитанности школьников за 2017 год составляет 3,9, т.е. наблюдается незначительный спад уровня воспитанности школьника и уровня развития классного коллектива по сравнению с прошлым годом. Конечно, на показатели эффективности могут повлиять различные факторы, такие как, возраст учащихся, субъективность оценивания классных руководителей, смена классных руководителей, но все-таки, данная диагностика позволяет выявить все достижения и упущения воспитательной работы.

Важным критерием работы школы является **удовлетворенность родителей школьной жизнью.**

#### 2016-2017 учебный год

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кол-во родителей	17	16	15	20	14	12	19	11	13	10	12	159
Баллы, уровень удовлетворённости	3.0	3.0	3.4	3.2	3.1	3.0	3.1	3.1	3.0	3.0	3.0	3.1

#### 2017 год

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кол-во родителей	13	17	15	15	21	15	12	20	11	10	10	159
Баллы, уровень удовлетворённости	3,0	3,4	2,9	3,2	3,1	3,0	2,8	3,0	2,9	3,4	2,8	3,0

Как видим из таблицы уровень удовлетворенности родителей работой школы чуть ниже по сравнению с прошлым годом.

Немаловажным критерием работы школы являются показатели удовлетворённости учащихся школьной жизнью

#### 2016-2017 учебный год

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Итого

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>91</b>
<b>Показатель удовлетворённости</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>

**2017 год**

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
<b>Кол-во учащихся</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>96</b>
<b>Показатель удовлетворённости</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,6</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,8</b>

Таблица отражает, что показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью намного ниже, чем в прошлом учебном году, т.е. наблюдается отрицательная динамика.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование детских организаций, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Ученическое самоуправление в школе осуществлялось через совет старшеклассников и детскую организацию. На своих заседаниях дети решали вопросы проведения традиционных школьных мероприятий, праздников. Совет старшеклассников формируется из учащихся 9-11 классов. В прошедшем учебном году силами этого органа были разработаны положения традиционных школьных мероприятий "День Учителя", «Осенний бал», «Осенние фантазии», новогодних праздников, конкурса песни ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта.

В школе действует постоянный орган совет по профилактике. Было проведено 5 заседаний. На заседания приглашались классные руководители, учащиеся и их родители. В начале года была проведена корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

- многодетные семьи
- неполные семьи
- семьи с потерей одного из родителей
- дети-инвалиды
- дети, находящиеся под опекой.

А также был составлен социальный паспорт школы.

На внутришкольном контроле в течение года состояло 1 обучающийся нашей школы. Это ученица 5 класса. Ребенок состоял на учете по категории «семьи, находящиеся в социально опасном положении». Причина постановки на учет ученицы - употребление алкоголя отцом, родители не оказывают должного внимания воспитанию ребенка. Дата постановки: 01.10.2016г. Социальным педагогом заведены учетные карточки на нее. Составлен план индивидуально профилактической работы на ребенка. Проводилась определенная профилактическая работа в отношении данной несовершеннолетней как классным руководителем, так и членами Совета по

профилактике. Для изучения социальных проблем поддерживали тесную связь с их родителями .

Членами Совета профилактики совместно с инспектором по охране прав детства и классными руководителями посещались семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи детей из " группы риска" и находящихся в трудной жизненной ситуации, семьи детей находящиеся под опекой. В год два раза проводилось плановое обследование жилищно-бытовых условий, составлялись акты обследования в присутствии классного руководителя, социального педагога, психолога и заместителя директора по воспитательной работе.

В школе прошел день профилактики с приглашением инспектора ПДН ОП №5 МО МВД России «Сернурский» капитана полиции Егоровой И.В., инспектора по ИАЗ ОГИБДД МО МВД России «Сернурский» Швалева Л.В., лейтенанта полиции УУП и ОП №5 МО МВД России «Сернурский» Вершинина С.А. Сотрудники полиции провели беседы с обучающимися 1-11 классов на темы: «Профилактика детских подростковых преступлений и правонарушений, антинаркотическая пропаганда», «Профилактика правонарушений в области дорожного движения», " Профилактика краж велосипедов", "Правила поведения в школе". Применение ремней безопасности и детских удерживающих устройств, светоотражающих элементов. Сопровождение родителями детей до 10 летнего возраста при переходе проезжей части дороги». В игровой форме провели занятие «Знатоки правил дорожного движения». В течение года проведены профилактические беседы сотрудниками ОВД по вопросам правового воспитания, профилактики преступлений, правонарушений, предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Частым гостем школы является начальник отделения УУП и ПДН ОП №5 МОМВД России «Сернурский» майор полиции Афанасьев Юрий Васильевич, а также старший лейтенант полиции УУП и ОП №5 МО МВД России «Сернурский» Никифоров А.И. Работа Совета профилактики проводилась в тесном контакте с администрацией Русскошойского сельского поселения, КДН.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся в практике школы прижились мероприятия, посвященные календарным датам, школьным традициям. Среди проведенных мероприятий хочется отметить Осенний бал, концертные программы, посвященные ко Дню Учителя, ко Дню Матери, новогодние праздники, творческие конкурсы песни к 23 февраля, к 8 Марта. Все они были яркими и запоминающимися.

В школе организована работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Провели цикл мероприятий по воспитанию патриотизма, гражданственности, любви к своему народу, к своей малой родине. Турнир по вольной борьбе на призы Мастеров спорта уроженцев Русскошойского сельского поселения и памяти Первого Председателя Президиума Верховного Совета МАССР Кавалерова Тимофея Ильича, уроженца деревни Саламатнур. Митинг, посвященный 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Торжественно шествовали в Параде юнармейцев, возложили венок и цветы к мемориальной доске, участвовали в акции «Солдатский треугольник». Традиционно команда нашей школы достойно выступила в Параде юнармейцев на муниципальном уровне и заняла 1 место. В воспитательной деятельности школы особое место принадлежит школьному лесничеству, сформированному на базе Шойского лесничества. Главными направлениями школьного лесничества являются:

- общественно-полезный труд;
- эколого-просветительская деятельность;
- опытно-исследовательская деятельность;
- организация работы кружков.

Основным направлением является общественно-полезный производительный труд. Юные лесоводы принимают участие в посадке саженцев, ведут уход за молодняком, берут под охрану муравейники, участвуют в санитарной очистке природного заказника "Каменная гора", изготавливают искусственные гнездовья и кормушки.

Юные экологи и лесоводы принимали активное участие в республиканских мероприятиях по формированию активной гражданской позиции и развитию лидерских качеств.

В октябре 2017г члены школьного лесничества "Лесные братья" участвовали в проекте "Школа лесных активистов". Основной идеей проекта являлась выявление детей-лидеров среди учеников сельских и городских школ, способных реализовать общественные проекты, направленные на защиту и поддержку окружающей среды.

Наиболее эффективной формой внеклассной работы по предмету является предметная неделя, которая позволяет привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные виды деятельности. В течение всего учебного года каждое школьное методическое объединение проводило предметные недели. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания обучающихся к учебному предмету. Учителя-предметники ответственно подходили к подготовке и проведению запланированных мероприятий. Мероприятия проводились на высоком методическом уровне с применением современных образовательных технологий, что прививало любовь и внимание к предмету.

Особое место занимает организация внеурочной секционной и кружковой работы. В прошлом учебном году в школе работали 6 кружков и спортивные секции. Кружковая деятельность велась с 1 по 8 классы в рамках ФГОС, и учитывались интересы ребят. Все руководители кружков работали по программе. Всего кружковой и секционной деятельностью было занято 110 человек, что составляет 69 % обучающихся. Это на 13% меньше по сравнению с прошлым годом. Вся деятельность кружков и секций позволяет эффективно принимать участие в районных, республиканских конкурсах, соревнованиях, выставках. Так на районном уровне наши учащиеся приняли участие в 43 мероприятиях и завоевали 17 первых места, 20 вторых места, 18

третьих места, сертификат 80, в спортивных мероприятиях признаны лучшим разыгрывающим–лученик, лучшим игроком – 4 ученика. Сравним результативность участия наших обучающихся за последние три года.

Учебные годы	1 место	2 место	3 место
2016-2017	25	30	29
2017	17	20	18

Как видим, успешность выступления на различных мероприятиях районного уровня намного ниже, чем в прошлые года.

На уровне республики наши обучающиеся принимали участие в 12 мероприятиях и заняли 5 первых места, 1 второе место, 1 третье место, 8 сертификат, 1 диплом за участие, 1 грамота за участие.

Учебные годы	1 место	2 место	3 место
2016-2017	1	3	2
2017	5	1	1

Как видим из таблицы, успешность выступления на республиканском уровне ниже, чем в прошлые года.

Летние каникулы – это период резких изменений в процессе формирования личности ребенка. В нашей школе стало уже традицией организовывать деятельность подростков в форме трудовых бригад. Учащиеся 10 класса включены в ремонтную бригаду, которая занимается подготовкой школы к новому учебному году. Бригада лесоводов, сформированная из ребят 8 класса трудилась на пришкольном участке, а также занимались благоустройством экологической тропы "Войди в лес другом". Полевая бригада 9 класса занимается прополкой картофеля, а также благоустройством школы, уборкой школьных помещений. Общественно- полезный труд на пришкольном участке осуществляется учащимися со 2 по 7 классы. Такая форма активного отдыха позволяет ребятам с пользой провести время, приобрести трудовые навыки, укрепить здоровье. Развивает коммуникативные навыки и умения работать в команде, развивает лидерские качества, повышает самооценку подростков на основе соблюдения моральных норм общества.

### **Работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности**

Сохранение здоровья является важной задачей школы. Для реализации этой задачи в школе разработана и действует программа «Здоровье» со сроком реализации с 2015 по 2020 гг. Программа нацелена на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы. На создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Также была разработана образовательная программа "Разговор о правильном питании" с сроком реализации 4 года для обучающихся начальных классов с целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Руководитель кружка Антонова А.А.

В прошедшем учебном году с целью популяризации, пропаганды, распространения опыта работы по здоровому образу жизни в школе проводились тематические уроки, классные часы, беседы, конкурсы рисунков. Так в районном конкурсе плакатов «Мы, природа и наше здоровье» обучающиеся 10 класса Ефимова Анастасия и Иванова Анастасия заняли первое место. В конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» в рамках районной антинаркотической акции «БЕЙ В НАБАТ!» волонтерский отряд «Пчелка» представил свой проект «За здоровый образ жизни» и занял 2 место. В школе был проведен педагогический совет на тему «Организация работы школы по формированию здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому ученику», с целью формирования сознательной потребности у педагогов школы к здоровому образу жизни, а через них создание необходимых условий для улучшения здоровья обучающихся.

Так же проведены традиционные спортивные мероприятия: осенний кросс, турниры по различным видам спорта, туристический слет, легкоатлетическая эстафета. В течение учебного года работали спортивные секции, кружки, военно-патриотический клуб «Боец», где происходит формирование основ здорового образа жизни и привитие любви к занятиям физической культуры. Результатом работы спортивных секций, кружков, ВПК являются призовые места, занимаемые ребятами не только на районном, но и на республиканском уровне.

### **Работа школы с родителями, общественностью**

Важным звеном в воспитательной работе школы являются родители. В начале учебного года составлен социальный паспорт школы. Многодетных семей – 34, малообеспеченных семей – 137, неполных семей -30, из них с отцами живут – 4 семьи, с матерями живут –26 семей, дети инвалиды -2 учащихся, неблагополучные семьи (СОП) – 2семьи.

Как мы видим большинство семей полные, но малообеспеченные. Поэтому во многих семьях родители вынуждены выезжать за пределы района и даже республики на заработки. А это в свою очередь негативно влияет на развитие личности ребенка.

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Принципиально важным для школы является положение о том, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника.

Основным органом родительского участия являются родительские собрания. В прошедшем учебном году было проведено два общешкольных родительских собрания. Темы этих собраний были следующие:

- Итоги работы школы за 2017 год: достижения и перспективы;

- бесконтрольность свободного времени- основная причина совершения правонарушений и преступлений.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость составляет 40%. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя, школы в целом с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в начальной школе. Наблюдается значительный рост посещаемости родительских собраний 9-го, 11-го классов, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и предстоящими выпускными экзаменами ГИА и ЕГЭ. Сравнительный анализ посещения родителями собраний выглядит следующим образом:

Учебные годы	Первое общешкольное собрание (осеннее)	Второе общешкольное собрание (весеннее)
2015-2016	42 родителя	52 родителя
2016-2017	54 родителя	56 родителей
2017	59 родителей	57 родителей

Как видим из таблицы, есть, конечно, небольшой рост, но уровень посещаемости общешкольных собраний родителями остается низким.

Постоянным органом родительского самоуправления является родительский комитет. Он имеется во всех классах и действует общешкольный комитет. Общешкольный родительский комитет действовал согласно принятому плану работы.

Вывод:

Подводя итог воспитательной работы за 2017 год, можно сделать вывод, что велась целенаправленная, плодотворная деятельность, направленная на развитие и воспитание личности обучающегося.

### **Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Нормативно-правовая база школы является основой функционирования любого учреждения. Школа по состоянию на 31 декабря 2017 года имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, аккредитацию, свидетельство на право бессрочного пользования землей, локальные акты, регламентирующие деятельность школы, санитарно-эпидемиологическое заключение, лицензия и свидетельство аккредитации на ведение образовательной деятельности. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительные образовательные программы (кружки). Оформлен документ о противопожарной безопасности.

В работе по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса ставились следующие задачи:

- обеспечить сохранность здания школы, ее оборудования и имущества;
- организовать многоканальное финансирование школы.

По состоянию на 31 декабря 2017 года кроме основного здания школа имеет стадион, здание старой библиотеки, здание бывшей столовой, гараж, три

складских помещения, очистные сооружения. Территория школы огорожена по периметру профнастилом и сеткой-рабицей в соответствии с требованиями противотеррористической защищенности. Учебное здание оборудовано камерами видеонаблюдения. Имеется три транспортных средство: два школьный автобуса (КАВЗ 2007 года выпуска и ПАЗ 2013 года выпуска) и колесный трактор (МТЗ-82Л). Все они находятся в исправном состоянии. В прошедшем учебном году школьные автобусы проходили плановые техосмотры. Техническое обслуживание проводились силами водителей. На ремонтные работы из бюджета района было выделено 29,5 тыс. рублей. Установлены в соответствии с законодательством тахографы и Глонасс. Оформлены полисы ОСАГО. В рамках выполнения поставленных задач в течение прошедшего учебного года и летнего периода в школе был проведен гарантийный ремонт. Работы проводились ОАО «Марспецмонтаж». Ремонтные работы проведены в кабинетах истории и географии, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, ОБЖ, марийского языка, информатики, химии и биологии, физики, в пищеблоке, в санузле и игровой комнате блока начальных классов. Так же были выполнены мероприятия по противопожарной безопасности: заключены договоры обслуживания противопожарных датчиков и сигнализации с ООО «Домис», обслуживания системы «стрелец-мониторинг» с фирмой «СПМ». Во всех учебных классах и хозяйственных помещениях имеются либо электрические рукосушители, либо бумажные полотенца, комнатные термометры. Приобретено все необходимое для туалетов в соответствии с санитарными правилами и нормами. Своевременно проводилась замена ламп освещения. Систематически проводился ремонт школьной мебели. Осенью 2017 года была проведена инвентаризация материальных ценностей. В свою очередь есть необходимость проведения инвентаризации мебели, оборудования и инвентаря, которая поступила в школу при ее открытии. В рамках запланированных мероприятий по благоустройству школы стоит отметить весеннюю уборку школьной территории. Важной заботой директора школы является обеспечение учебниками образовательного процесса. Питание обучающихся в школьной столовой. Для этого в пищеблоке имеется все необходимое оборудование. Стоимость питания составляло 45 рублей в день.