

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела
образования администрации Куженерского
муниципального района Республики Марий Эл



О.А. Фокина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Русскошойская средняя
общеобразовательная школа»



А.Э. Репин

Приказ от 18.06.2026 №41

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Русскошойская средняя
общеобразовательная школа» на 2026–2030 годы**

с. Русские Шои, 2026 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание

	условий для формирования успешной личности ученика 2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания 3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов 4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов 5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений 6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 7. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки 8. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов
Комплексные задачи программы развития	1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных

	процедур 3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся 5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы 6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся 7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы 8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе внедрить ЭДО 9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности
Планируемые результаты реализации	1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП,

программы развития	разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 6. Обновлено материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода 10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям 13. Школе присвоен официальный статус инновационной площадки 14. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному
---------------------------	--

	заказу, возможностям и потребностям обучающихся 15. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 16. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 17. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом от 16.03.2026 №15а Руководитель рабочей группы: Репин Александр Эрнестович, директор, Рабочая группа: Крылова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Иванова Н.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Казакова Майя Григорьевна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 4 учебных года
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026-2027 учебный год; II этап – 2027-2028 учебный год; III этап – 2028-2029 учебный год; IV этап – 2029-2030 учебный год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа») (далее – школа, организация).

Учредитель: Администрация Муниципального образования «Куженерский муниципальный район» Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01267-12/00272480, выдана 10.11.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01267-12/01135790, выдано 01.03.2017.

Школа расположена по адресу: Республика Марий Эл, Куженерский район, село Русские Шои, улица Школьная, дом 2. Телефон: 8(83637)9-41-42. Электронный адрес: russhoj.sosh@mari-el.gov.ru. Официальный сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh9/default.aspx>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	39	0	0
Основное	68	0	0
Среднее	13	0	0
Итого	120	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входят:

- органы управления – директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения – методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 13,
- компьютерный класс,

- комбинированная мастерская,
- спортивный зал,
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая на 80 посадочных мест;
- медицинский кабинет,
- кабинет психолога,
- учительская,

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари
35	17	1	-	-	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы общего образования РФ – 2 работник;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 17 работников;

Доля педагогических работников с высшим образованием – 86 процентов.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 77 процентов.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 9 процентов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 образовательные организации: МБОУ «Маришойская начальная общеобразовательная школа», МБДОУ «Детский сад №8 «Золушка» и ГБОУ «Русскошойская коррекционная школа-интернат».

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»	
Несоответствие рабочих программ школы требованиям обновленных ФОП: общее количество часов по некоторым предметам в тематическом планировании не соответствует количеству часов в учебном плане	Провести педсовет по корректировке рабочих программ и оперативно внести требуемые изменения в ООП в целях соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям ФОП и ФГОС
Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований	Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям
Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка УМК по «Духовно-нравственной культуре», по обновленному содержанию предметов истории и обществознания	Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на педсовете вопрос выбора учебных пособий, выпущенных организацией из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699
Несоответствие системы оценки планируемым результатам ФГОС: отсутствие инструментов оценки метапредметных результатов, неразработанность системы критериального оценивания,	Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС. Создать банк оценочных материалов по новым ФОП и ФГОС

несоответствие измерительных материалов новым требованиям	контрольно-новым
Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»	
Отсутствие системы комплексного анализа результатов оценочных процедур: разрозненность данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, несопоставимость критериев оценки, отсутствие единой методики анализа полученных результатов оценивания	Создание единого перечня оценочных процедур, которые будут отражены в образовательных программах и положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения Внедрение цифровой платформы для сбора и анализа данных оценочных процедур
Неэффективное использование результатов оценивания для планирования: отсутствие связи между результатами оценочных процедур и планами (дорожными картами) повышения качества образования в школе, формальный подход к корректировке рабочих программ, несистемная работа с образовательными дефицитами	Разработка единого плана (дорожной карты), направленного на повышение качества образования Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дефицитами, выявленными у обучающихся при проведении оценочных процедур
Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями образования	Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов Создание программы методического сопровождения по вопросам оценивания Организация межпредметных методических объединений
Недостаточное вовлечение родителей в процесс оценивания обучающихся: низкая информированность родителей о содержании образования и критериях оценки, отсутствие системы обратной связи с родителями, неиспользование потенциала родительского сообщества	Разработка программы просвещения родителей по вопросам оценивания результатов обучающихся Организация регулярных консультаций для родителей по вопросам образовательных дефицитов

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО» Создание мер морального и материального стимулирования педагогов Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО»

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «IT-куб», «Точка роста», экостанциями и т. д. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах Создание мер морального и материального стимулирования педагогов
Отсутствует школьный хор и недостаточная работа медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного

	журнала/ газеты
--	-----------------

4. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»	
Отсутствие подготовленных медиаторов Нехватка специалистов с психолого-педагогическим образованием для работы в службе медиации Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации	Организация обучения педагогов по программе «Медиация в образовании» Внедрение системы стимулирования участия в работе службы медиации
Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам	Реализация программы просвещения участников образовательных отношений о преимуществах и принципах реализации медиативного и восстановительного подходов, о способах конструктивной коммуникации. Организация открытых мероприятий с демонстрацией успешных кейсов медиативных методов урегулирования споров и конфликтов
Отсутствует документальное оформление работы службы медиации в школе	Создание школьной службы медиации как структурного компонента психологической службы школы, разработка локального акта о деятельности и порядке обращения в школьную службу медиации

5. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Инновационная деятельность»	
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ) Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника в работе над инновационным продуктом

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	
Отсутствие актуального реестра	Создание рабочей группы по мониторингу

организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций
---	--

7. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 3. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами

	школы
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	–	
Знание	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: – реализация ФРП по учебным предметам (1–11-й классы); – реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; – обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; – применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; – унифицированные требования ко всем ООП; – единые подходы к оценке достижений обучающихся. По подпроекту	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: – недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – отсутствие УМК по новым предметам и модулям, в частности по учебному курсу «История нашего края», учебным предметам «История» и «Обществознание»; – необходимость обновления контрольно-измерительных материалов; – недостаточность компетенций для реализации	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей. 2. Модернизирована ВСОКО школы. 3. Разработана и внедрена система методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным ФОП и ФГОС, в том числе учебного курса «История нашего края», учебных предметов «История» и «Обществознание» 4. Обновлена система оценки

	«Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: – наличие положений о ВСОКО; – опыт участия в федеральных и региональных оценочных процедурах; – использование цифровых образовательных платформ, позволяющих систематизировать информацию об оценивании обучающихся	обновленных требований. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: – отсутствие единой системы анализа результатов оценивания; – формальный подход к разработке плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школе; – слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ; – недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами	образовательных результатов. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: 1. Внедрена единая система сбора и анализа данных оценочных процедур. 2. Разработан план (дорожная карта) по повышению качества образования на каждом уровне образования. 3. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами. 4. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 5. Обновлена материально-техническая база для практико-ориентированного обучения. 6. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования
Здоровье	– бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;	– малая диверсификация деятельности	1. Организованы занятия по 3 новым видам спорта.

	– просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; – реализация программы здоровьесбережения;	школьного спортивного клуба; – недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	– более 70 процентов учеников охвачены дополнительным образованием; – реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;	– нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; – неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; – отсутствует школьный хор и недостаточная работа медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «IT-куб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	— использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания; — реализация календарного плана воспитательной работы;	- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 3. Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

			предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
Школьный климат	– наличие квалифицированной психологической службы школы; – опыт реализации программ по профилактике конфликтов; – налаженная система взаимодействия с родительской общественностью; – наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов	– отсутствие практики у педагогов в медиативной деятельности; – отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации; – отсутствие специалистов с подготовкой в области медиации	1. Разработаны проекты распорядительных и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьной службы медиации. 2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур. 3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода. 4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»			
	Реализация рабочих программ по предметам Хорошие показатели успеваемости учеников Наличие цифровых образовательных платформ	Преподавание новых предметов и модулей Организация сетевой формы Дефицит педагогических кадров Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде Методическая поддержка педагогов на уровне региона	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»			
	Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур Опыт участия в федеральных и региональных оценочных мероприятиях Доступ к цифровым	Разрозненность данных различных оценочных процедур Отсутствие единой методики анализа результатов оценочных процедур Дефицит навыков работы с оцениванием	Четкие рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценивания Возможность участия в региональных программах методической поддержки педагогов	Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами и анализа Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных

	образовательны м платформам Функционирова ние электронного журнала	результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования у педагогов Слабая координация между предметными методическими объединениями Нехватка методических материалов для работы с образовательным и дефицитами обучающихся	Использование цифровых платформ для анализа образовательны х результатов	процедур в полном объеме
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей- иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбереже ния	Недостаток квалифицированн ых кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирова ния возможно расширение просветительско й деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «IT-куб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразовани я

Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Школьный климат	Наличие психологической службы Опытные педагоги с навыками разрешения конфликтов Активное ученическое самоуправление	Отсутствие регламентации деятельности службы медиации Неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие подготовленных медиаторов Нехватка знаний и опыта в области восстановительных	Рекомендации Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения Методическая поддержка от региональных ресурсных центров Социальный запрос:	Консерватизм образовательной системы Непонимание важности медиации родителями Отсутствие ставок медиатора в школе Ограниченность бюджета

		ых практик	актуальность проблемы конфликтов в школе Рост внимания к психологической безопасности	для оформления педагогам дополнительной работы по участию в деятельности школьной службы медиации
Образовательная среда	Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
	В штате школы есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115	Недостаток финансирования на модернизацию территории школы в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
	Подпроект «Инновационная деятельность»			
	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Энска и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационн	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование

			ой поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	и выгорание у инициативных педагогов
	Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Июнь–август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями и федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОКО
Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП	Методическое сопровождение учителей - предметников по реализации ООП всех	2026-2027 годы	1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО 2.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по	По плану ВСОКО

ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495	уровней на всех этапах		Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам			реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	
---	------------------------	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание	Разработ	2027–	1.	МЗ	Заместит	100	По

единой системы анализа данных оценочных процедур	ана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления результатов	2028 годы	Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования		ель директора по УВР	процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	плану ВСОКО
Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания Созданы предметн	2028–2030 годы	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов 2. Организовать систему методических	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов в обучающихся	По плану ВСОКО

	ые методиче ские объедине ния нового формата Педагоги направле ны на повышен ие квалифи кации по направле нию эффекти вной методоло гии оцениван ия результ атов обучающ ихся при проведен ии оценочн ых процедур		семинаров 3. Создать межпредме тные методическ ие объединен ия 4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалифика ции по направлени ю эффективн ой методологи и оценивания результато в обучающих ся при проведении оценочных процедур			Внедрение современн ых методов оценивания в практику 90 процентов педагогов Создание не менее 5 межпредме тных методическ их объединен ий	
--	---	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»

Задачи	Планируе мые результат ы	Срок и реали зации	Перечень мероприя тий	Ресурсно е обеспече ние	Руково дитель проект ной групп ы	Целевые индикато ры результат ивности	Система оценки результ атов и контрол я реализа
---------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--

							ции
Разработка локальной нормативной документации, регламент ирующей деятельности школьной службы медиации, создание инфраструктурной основы для работы службы	Утверждено Положение о школьной службе медиации Сформирован кадровый состав службы Оборудовано помещение для медиативных практик	2026 год	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ: бюджетные средства на оборудование Кадровые : рабочая группа, юрист Материальные: мебель, оргтехника, методические материалы	Заместитель директора по ВР	Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность школьной службы медиации Наличие 1 оборудованного помещения Включены 5 работников в деятельность службы медиации и оформление с ними трудовых отношений	Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении
Подготовка специалистов службы медиации	Педагоги по направлению работодателя и родители по собственному желанию прошли обучение по курсам ПК по	2027 год	1. Организовать курсы повышения квалификации 2. Провести тренинги для педагогов по медиативн	МЗ: средства на обучение педагогов , командировочные расходы Информационные: программы обучения,	Заместитель директора по ВР	10 подготовленных медиаторов 100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение по курсам	Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов в Отзывы участников

	направлен иям медиации и восстанов ительному подходу		ым и восстанов ительным практикам 3. Организов ать курс внеурочно й деятельно сти по основам медиации для обучающи хся 4. Организов ать тренинги для родителей по вопросам медиации	методичк и		ПК 5 разработан ных методичес ких пособий	медиати вных сессий
Внедрени е медиатив ных практик в учебно- воспитате льный процесс	Проводятс я медиативн ые сессии Снижен уровень конфликтн ости среди участнико в образовате льных отношени й	2028– 2030	1. Провести монитори нг удовлетво ренности работы школьной службы медиации 2. Проанализ ировать результат ы работы службы	Методиче ские: инструме нты оценки, анкеты Кадровые : рабочая группа	Руково дитель службы медиаци и	15 проведенн ых медиативн ых сессий за год Снижение конфликто в на 40 процентов Успешная реализаци я одного курса внеурочно й деятельнос ти для обучающи	Наличие и заполнен ие журнала учета медиаци й, ответы о работе службы медиаци и, результат ы опросов участник ов образова тельных отношен

						хся по основам медиации	ий
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	----

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения инвалидов Оборудованы специализированные зоны и санузлы Обеспечена доступность территории и здания школы для инвалидов	2026 год	Проведение аудита доступности объекта Разработка проектно-сметной документации Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов Адаптация санитарно-гигиени	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда» Материальные: строительные материалы, оборудование	Директор	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

			ческих помещений				
			Оборудование тактильной навигации				

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования школы как инновационной площадки и	Присвоен статус инновационной площадки (регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность Заклучены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация) Разработка и утверждение Положения об инновационной деятельности	Кадровые: рабочая группа под руководством директора Материальные: офисная техника для оформления документов Информационные: изучение требований	Заместитель директора по УВР	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов,	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально) Отчет директора на педагогическом совете (декабрь 2026 года) Оценка: соответствие документов школы по

			ионной площадк е, о творческ ой группе Заключе ние договора о сотрудни честве с научным консульт антом (вузом, ИРО) Подгото вка и подача заявки на присвоен ие статуса инновац ионной площадк и в уполном оченный орган	Минпрос вещения и регионал ьного органа государс твенной власти в сфере образова ния Финансо вые: средства бюджета на команди ровки, консульт ации		регулиру ющих инновац ионную деятельн ость в школе	инновац ионной деятельн ости требован иям статьи 2 0 ФЗ- 273 и региона льным и федерал ьнымНП А
2. Научно-методиче ская: разработ ать, апробир овать и внедрить инновац ионный образова тельный проект	Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель Создан банк учебно-методических материалов (конспекты,	2027– 2028 годы (основно й этап)	Разработ ка програм мы инновац ионного проекта Апробац ия проекта в пилотны х	Кадровы е: рабочая группа педагого в, внешний научный консульт ант Материа льные: оборудо	Руково дитель методи ческог о объеди нения	Наличие утвержд енной програм мы инновац ионного проекта Создани е банка из не менее 30 методич	Контрол ь: внутрен ний монитор инг хода проекта (отчеты руковод ителя рабочей группы) Оценка:

	дидактические материалы) Образовательный процесс обогащен новыми эффективными и практиками		группах Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов в школы Ежеквартальные заседания рабочей группы по коррективке материалов Разработка и издание методических рекомендаций	вание для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.) Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность		еских разработок Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	экспертная оценка материалов внешним консультантом Анкетирование педагогов
3. Кадровая : повысит профессиональную компетентность педагогических работников в	Не менее 80 процентов педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации» Сформировано ядро педагогических новаторов (не менее	2026–2030 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов Организ	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания Финансовые: средства	Директор	Доля педагогов, прошедших обучение : 80 процентов к 2029 году Количество публика	Оценка: анализ портфолио педагогов Итоговое анкетирование на предмет роста

области инновац ионной деятельн ости	30% педколлектива) Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность		ация курсов ПК, стажировок, вебинаров Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора» Участие в региональных и всероссийских конференциях Стимулирование публикаций в профильных СМИ Внедрение системы наставничества	на оплату курсов ПК, командировочные расходы, премиальный фонд		ций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта Количество участников конкурсов в подмастерства: не менее 3 в год Рост числа педагогов с высшей категорией на 15 процентов	компетенций. Учет достижений при аттестации
4. Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг	Отслежена положительная динамика в развитии обучающихся Опыт школы представлен	2030 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций	Кадровые: рабочая группа для анализа данных	Директор	Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее	Контроль: итоговый отчет рабочей группы Оценка:

инг эффекти вности инновац ионной деятельн ости и диссеми нацию опыта	на муниципально м, региональном уровнях и рекомендован к распространен ию Инновационн ые практики стали частью ООП		даций Проведе ние итоговой научно- практиче ской конфере нции на базе школы Публика ция статей о результ ах проекта Внесени е изменен ий в ООП	Информ ационны е: методик и диагност ики, програм мное обеспече ние для обработк и данных Финансо вые: средства на полигра фию, организа цию конфере нции		3 в год Наличие приказа о внесении изменен ий в ООП с учетом внедрени я и реализац ии инновац ионного проекта	количест во отзывов и запросов на методич еские материа лы от других образова тельных организа ций Эксперт ное заключе ние внешнег о консульт анта
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планиру емые результ аты	Срок и реали зации	Перечен ь меропри ятий	Ресурсно е обеспече ние	Руково дитель проект ной группы	Целевые индикато ры результат ивности	Система оценки результ атов и контроля реализац ии
Разработат ь или внести изменения в локальные акты, регулирую щие вопросы	Разработано Положени е об особенно стях организа ции и получени я ДПО	2026 год	Анализ требован ий 86-ФЗ Формиро вание собствен ного регионал ьного	Кадровые : рабочая группа, юрист Информа ционные: норматив ные требовани	Директ ор	Утвержде н локальны й акт – Положени е об особеннос тях организац ии и	Монитор инг выполнен ия условий заклучен ных договоров с образоват

получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и установлены партнерские отношения с ними		реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	я Материалы: оргтехника		получения ДПО педагогическими работниками Сформирован реестр из 10 региональных организаций Заключено 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	ельными организациями
---	---	--	---	--------------------------------	--	--	-----------------------

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов	Кадровые: рабочая группа Информационные: анализ	Директор	Количество шаблонов в Регламенте: не	Мониторинг выполнения требований по сокращен

регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям) Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов педагогическим работникам путем		ов, заполняемых в школе Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим Положением	требований контрольно-надзорных органов		менее 10 Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70 процентов	ию бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций
---	--	--	--	---	--	--	--

	оформлен ия совмещен ия или совместит ельства, заключен ия ГПД						
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы школы	2027–2030 годы (основной этап)	Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег (путем оформления наставничества) Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые» наставники Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Директор	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90 процентов Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50 процентов	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно) Оценка: опросы удовлетворенности педагогов Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
15. Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития
и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных методических объединениях	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО и ООО (приказ Минпросвещения № 467)	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты – 13	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для	Предупреждающ	Пандусы у входа в	Финансирован

	обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	ие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	ие от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Нет	Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: – учителя-логопеда; – учителя-дефектолога; – социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства в целях	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: – пандусов; – подъемников	Учредитель

	соответствия условий доступности объектов и образовательных услуг инвалидам		для инвалидов-колясочников	

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 процентов
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 процентов
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга 95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля

		обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
Создание и развитие школьной службы медиации	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	15 в год
	Доля медиативных соглашений	75 процентов
	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	Не более 10 процентов
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75 процентов
	Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев буллинга	На 60 процентов
Оптимизация	Кадровые дефициты закрылись за счет	100 процентов

кадровых ресурсов и развитие наставничества	привлечения студентов	
	Студенты успешно работают в школе дольше 2 лет	100 процентов
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Дебюрократизация рабочих процессов	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями обучающихся	На 40 процентов
	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования Разработано и реализуется не менее 10 адаптированных образовательных программ

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО

Программа развития школы на 2026-2030 годы рассмотрена и принята на педагогическом советом МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» (протокол от 17.06.2026 №16)