

МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Материалы к открытому уроку в 4 классе по теме:

«Русская лапта».

Составил и провел: учитель физкультуры

Иванов Э.Ф.

Дата проведения: 14 марта 2023 года.

с. Русские Шои 2023 год.

**План-конспект
открытого занятия по игре «Русская лапта».**

Тема: «Технико-тактическая подготовка обучающихся по русской лапте»

Цель занятия: изучение основ техники игры «Русская лапта».

Задачи:

Образовательные:

- обучение ловле и передачи мяча на месте и в движении;
- обучение взаимодействию игроков в парах, тройках, четверках и шестерках;
- совершенствование верхнего удара вверх и вниз.
- содействовать усвоению учащимися знаниями о технике и тактике игры в русской лапте.

Оздоровительные:

- формирование правильной осанки;
- обучение правильному дыханию при выполнении упражнений во время бега, ОРУ.
- формировать у учащихся интерес к дальнейшим занятиям русской лаптой.

Воспитательные:

- воспитание умения выполнять коллективные действия.
- воспитание чувства ответственности за порученное задание.
- воспитание чувства патриотизма в занятиях национальным видом спорта.

Место проведения: спортивный зал

Время проведения: 9 час.25 мин., 14 марта 2023 года

Инвентарь: теннисные мячи, б/б мячи, секундомер, свисток, биты, манишки.

Содержание урока	Дози - ровка	Организационно–методические указания
Подготовительная часть	12 мин.	
1. Построение. Приветствие. Сообщение задач урока		Лопатки сведены, смотреть вперед, наличие с/формы, обуви, выявление больных
2. Ходьба, её разновидности с изменением положения рук: – на носках руки в стороны; – на пятках руки за голову; – перекаат с пятки на носок	2 мин.	Следить за положением осанки, голову держать прямо, не сутулиться. Следить за дыханием. Переход на обычную ходьбу. Команда: "Обычной ходьбой – МАРШ!"
3. Бег в среднем темпе. – приставными шагами левым боком вперед; – приставными шагами правым боком вперед; – обычный бег с переходом на ходьбу	2 мин.	Равнение в колонне, соблюдать дистанцию. Следить за правильностью выполнения приставного шага, нога ставится с носка, руки на поясе, следить за положением туловища во время бега
4. Построение для проведения ОРУ.		
Исходное положение – ноги на ширине плеч; 1–2–3 – подняться на носки,	4–6 раз	Вдох. Выдох

руки вперед вверх; 4 – исходное положение		
Исходное положение – основная стойка; 1–2 – руки дугами вперед вверх, правую ногу назад на носок; 3–4 – исходное положение	6–8 раз	Подняться на носки – выше.
Исходное положение – основная стойка, руки к плечам; 1–4 – круговые вращения руками вперед; 5–8 – то же самое назад	6–8 раз	Круг выполняется по полной амплитуде
Исходное положение – основная стойка, правая рука вверху, левая внизу; 1–2 – отведение правой; 3–4 – то же самое левой	6–8 раз	Руки прямые
Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1–2 – наклон туловища вправо; 3–4 – то же влево	6–8 раз	Лопатки сведены, локти точно в стороны, спину держать ровно.
Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1 – наклон к левой; 2 – наклон вперед; 3 – наклон к правой; 4 – исходное положение	6–8 раз	Ноги не сгибать
Исходное положение – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на носках; 1–4 – на левой; 5–8 – на правой	4–5 раз	Прыжки выполнять мягко на носках
Основная часть	25 мин.	
1. Обучение ловли и передачи мяча на месте	9 мин.	Построение в две шеренги. Учитель демонстрирует несколько способов передачи мяча на месте в сочетании короткого, но доступного пояснения
– имитация ловли и передачи мяча;		Правильно поставить ноги (носки стоп направлены вперед), колени согнуты. Руки согнуты, кисти направлены вперед в стороны.
– передачи мяча в парах на месте с увеличением дистанции (простые, накатом)		При ловле руки вытянуть, ловить мяч пальцами, согнуть бросовую руку в локте, хлесткое движение рукой.

– Передачи мяча в движении в парах.		Один игрок движется спиной вперед, второй ему на встречу.
- передачи мяча в тройках		Игрок который в центре должен поймать 10 передач, затем смена игрока.
Перебежки - осаливания в тройках, в четверках.		Одна из групп демонстрирует упражнение с пояснениями от учителя.
Передачи мяча в движении в шестерках.		Два игрока находятся в центре зала, а еще четыре по углам . По команде игрок из центра делает передачу в угол и движется вслед за мячом. Передачи идут через центр. Упражнение выполняется на время.
2. Обучение технике удара битой сверху. Учитель демонстрирует правильность выполнения.	10 мин.	Объяснение, показ.
Выполнение удара без мяча.		В сочетании с кратким, и доступным пояснением. Постановка ног, движение рук.
Выполнение удара с подачи учителя.		Корректировать технику ученика после каждого удара.
3. Учебная игра в мини- лапту.	6 мин.	Обратить внимание на положение рук и ног в защите, правильное выполнение передачи и ловли мяча, командное взаимодействие. Рассказать про тактические хитрости в игре.
Заключительная часть	3 мин.	
Построение, подведение итогов занятия. Домашнее задание. Окончание занятия.		Отметить лучших, активных учащихся.

План – конспект составил: учитель физкультуры МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» Иванов Э.Ф.

Анализ урока

Тема урока: Тактико – техническая подготовка обучающихся по игре «Русская лапта».

1. Урок в 4 классе по рабочей программе «Физическая культура» 1 – 4 классы В. И. Ляха. Тип занятия – формирование первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.

2. Реальные учебные возможности учащихся данного класса – средние. Из 14 обучающихся большинство усваивают хорошо учебный материал. При планировании данного урока я старался учитывать реальные учебные возможности учащихся и использовал дифференцированный подход.

3. На данном уроке была поставлена цель: изучение основ техники игры «Русская лапта». Решались следующие задачи: **Образовательные:** обучение ловле и передаче мяча на месте и в движении, взаимодействие игроков в парах.

Развивающее: развить у учащихся чувство сплоченности, формировать навыки групповых и коллективных действий.

Воспитательные: воспитание умения выполнять коллективные действия, чувства патриотизма в занятиях национальным видом спорта.

Оборудование: теннисные мячи, б/б мячи, секундомер, свисток, биты, манишки.

Все этапы урока выстроены логически, каждый этап работал на достижение поставленных целей.

Содержание учебного материала носит познавательный характер, который способствует развитию интереса и логического мышления.

Я считаю, на уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения; систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков, был правильный переход от простых заданий к сложным. Учебная и творческая мотивация учащихся была достаточно высокой

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, квалифицированной демонстрацией движений, руководство учением школьников осуществлялось по следующей схеме: учитель – ученик. Формы работы учащихся на уроке:

-парная

- фронтальная

Организационный момент начался с построения, приветствия, сообщения задач на урок. Для раскрытия нового материала использовался объяснительно-иллюстративный метод. На данном занятии поставленные задачи были решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря чередованию работы и отдыха. Рефлексия

была использована на каждом этапе урока в рамках здоровьесберегающих технологий. Моторная плотность урока была в пределах нормы (70-80%) Развитие учащихся на занятии осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся. Учащиеся были активны, внимательны, работоспособны. Работоспособность учащихся была хорошая. Я считаю, что психологическая атмосфера на уроке была достаточно хорошая, обратная связь работала, дети меня понимали и старались, в свою очередь, меня поддерживать. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.

Отобранное содержание занятия, оборудование, организация активной физической деятельности учащихся на всех этапах, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение практических, наглядных методов способствовали достижению образовательных целей занятия, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, это занятие послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Я считаю, что урок был плодотворным, познавательным, развивающим.

Ученики 4 класса недостаточно владеют навыками самоконтроля, поэтому форма проведенного занятия создает благоприятные условия для их развития в дальнейшем процессе обучения. Полученные знания распространяются на другие разделы программы по физической культуре, так как координационные способности являются основой для успешного обучения технико-тактическим действиям в спортивных, подвижных играх, а также успешного овладения другими двигательными действиями.

Учитель физкультуры:

/Иванов Э.Ф./