

Урок по истории в 5 классе по теме: «Культурное наследие Древней Греции. Мифы Древней Греции»

Цель урока: закрепить, обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Древняя Греция»

Задачи урока:

1. Образовательные:

- проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме;
- привлечь обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению древнегреческой мифологии.

2. Развивающие:

- развивать умение применять полученные знания;
- продолжить работу над развитием речи обучающихся;
- продолжить формирование навыка работы с исторической картой;
- развивать умение выступать с сообщением;
- продолжить формирование навыка выполнения проблемного задания.

3. Воспитательные:

- воспитание внимательного слушания своего одноклассника;
- воспитание патриотизма;
- воспитание добросовестного отношения к учебе.

Тип урока: урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков

Методы и приемы:

- словесный (рассказ учителя, сообщения обучающихся, беседа);
- наглядный (иллюстрации, работа с видеотреугоментом, картой);
- системно-деятельностный (работа над заданиями).

План урока

1. Вступительное слово учителя.

Древние греки, античные греки,
Многим прославились греки навеки.
Даже порой удивление берет:
Ну, до чего знаменитый народ!
Храбро с врагами они воевали,
Мудрые мифы они создавали,
С детства знакомы любому из нас
И Прометей, и Геракл, и Атлас.
Древние греки моря бороздили,
Время для спорта они находили.
И Олимпийские игры они
Тоже придумали в давние дни!

Действительно, та часть истории Греции, которую мы начали изучать, пожалуй, самая интересная и загадочная страница в истории этой уникальной страны. Именно здесь мы с вами сталкиваемся с мифическими персонажами, олимпийскими богами и смелыми героями, не всегда понимая, где правда, а где вымысел.

2. Актуализация опорных знаний

Для начала вспомним (работа с картой):

-Где расположена Греция?

-Какие моря омывают эту страну?

-На какие части разделена Греция?

- Самый большой греческий остров?

-Почему в Греции не сложилось единого государства, а было много городов-государств?

-Назовите крупнейшие города.

-Откуда мы с вами узнали о героях и богах Древнейшей Греции?

Новая тема урока

«Мифы Древней Греции» - тема сегодняшнего урока. Наша задача – повторить и обобщить все, что нам известно о богах и героях древних греков.

Итак, речь сегодня пойдет о мифах и их персонажах.

1. Вспомните, что такое мифы? (Миф – это сказание о богах).

Мифы - слово греческого происхождения. Означает предания о богах, героях и чудесных существах. Сложены они древними греками в те далекие времена, когда люди только начинали вглядываться в окружающий мир, только приступали к его исследованию и объяснению. Те явления, которые происходили в природе, объясняли действиями сверхъестественных сил - богов. Древние греки, мешая правду и вымысел, придумывали и рассказывали друг другу удивительные истории: о том, как возник мир, что в нем происходит.

Казалось бы, зачем нам сейчас, спустя более чем 2,5 тысячелетия, вспоминать древнегреческие мифы? Ведь мы отлично знаем, что почти все в них - вымысел. Но не будем забывать, что мифы создавались народом на протяжении веков. В них древние греки воплощали все свои чаяния и надежды, заветные мечты.

Кроме того - мифы поучительны. Изображая своих богов и героев, древние греки наделяли их самыми лучшими и самыми дурными свойствами человека. Восхищались благородными, мужественными героями, презирали трусов, предателей, осуждали коварство, жадность. Разве сейчас в современном обществе мы по-другому оцениваем поступки людей?

2.Какие греческие мифы мы уже изучили? Подвиги каких героев Греции воспеты в мифах? (Ответы детей).

Задание 1

Распределение среди учащихся карточек с именами героев мифов.

Эгей	Ариадна	Тесей	Итака	Афины	Микены
Тиринф	Елена Прекрасная	Крит	Афродита	Парис	Фера
Пилос	Минос	Гера	Икар	Дедал	Афина

Размещение на доске табличек с классифицирующими признаками:

- острова Древней Греции
- герои мифа о Минотавре
- герои мифа о начале Троянской войны
- города Древней Греции

3. Очень часто мы употребляем крылатые выражения, заимствованные из древнегреческой мифологии. Какие вы можете назвать?

ахиллесова пята

яблоко раздора

нить Ариадны

троянский конь

авгиевы конюшни

Задание 2

Работа в паре: отгадайте, какое крылатое выражение появилось в связи с этим и что оно означает.

Карточка № 1.

По греческому преданию афиняне должны были один раз в 9 лет отправлять 14 девушек и юношей критскому царю Миносу. Судьба их была трагична: царь Крита отдавал их на съедение Минотавру, жившему в страшном лабиринте, из которого никто не находил выхода. Тесей решил освободить Афины от этой позорной дани. Воспользовавшись

чудесной «нитью» - клубком, который дала ему дочь Миноса, полюбившая его, он вышел из лабиринта невредимым и спас всех.

(Ариадна, «нить Ариадны»; найти выход из трудного положения)

Карточка № 2.

Один из величайших героев мифов о Троянской войне. Ему было предсказано, что он совершит множество подвигов, но погибнет молодым и домой из-под Трои не вернется. Его мать, морская богиня Фетида, пыталась уберечь сына от преждевременной смерти, когда тот был еще младенцем. Она знала, что река, текущая в подземном «царстве мертвых», обладает чудодейственной силой. В ее водах Фетида выкупала мальчика и сделала его неуязвимым. Лишь одно место осталось уязвимым. И именно это стоило ему жизни. **(Ахиллес, «ахиллесова пята»; уязвимое, ранимое место)**

Карточка № 3.

Греки не могли овладеть Троей силой, и тогда решили действовать хитростью. Греки сели на корабли, отплыли от берега, оставив только огромного деревянного коня. Один из пленных греков сказал, что этот конь посвящен самой богине Афине, его нужно втащить в город, и он принесет счастье и удачу. Троянцы с большими усилиями затащили коня в город. Ночью из коня вышел отряд. Той же ночью на кораблях вернулось греческое войско. Троя пала.

(«Троянский конь»; тайный, коварный замысел, подарок, несущий с собой гибель)

Повседневная жизнь древнего грека проходила в постоянном общении с богами. В сознании древних греков все силы и явления природы олицетворялись могущественными и бессмертными богами.

3. Как греки представляли себе богов? (Ответы детей).

Греки представляли себе богов в виде идеальных людей, обладавших всеми чувствами, свойственными человеку – радость, печаль, гнев, зависть, ненависть и т.д. Боги Древней Греции могущественны и коварны, – так считали древние греки. Они боялись и почитали своих богов, потому что боги покровительствовали их занятиям. Что бы задобрить своих богов греки приносили жертвы богам, возводили в их честь храмы, создавали о них сказания.

4. Какие подвиги совершали герои греческих мифов? (отрывок из мультфильма «Аргонавты»)

Задание 3. Запишите ответы по мультфильму:

Название корабля	
Кто из героев Эллады отправился в морской поход	
Статуя какой богини украшала нос корабля	
Как зовут главного героя	
Что хотели заполучить Ясон и его спутники	
Какой бог помог путешественниками уйти от погони царя Колхиды	

Задание 4 Подбери пару – имена греческих богов и их символы (каждый выполняет сам)

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1. Зевс | а) лань, золотой лук и стрелы |
| 2. Гермес | б) колосья пшеницы |
| 3. Афродита | в) крылатые сандалии |
| 4. Деметра | г) кифара, лавровый венок |
| 5. Артемида | д) копье, щит, сова, гранат |
| 6. Посейдон | ж) молот, наковальня |
| 7. Дионис | з) голубь, яблоко |
| 8. Гефест | и) трезубец, дельфин |
| 9. Аполлон | к) молния, орел |
| 10. Афина | л) жезл, увитый виноградной лозой |

5. Какие мифы, легенды марийского народа известны вам? (Групповая работа детей). Объясните их основную идею.

ЧУМБЫЛАТ (первая группа)

Легендарный вождь и военачальник, живший приблизительно в XIII — XIV веках. Стоял во главе союза марийцев, населявших бассейны рек Немца и Пижма, с центром, находившемся в районе города Советска Кировской области (в прошлом — Кукарка). Отличался богатырской силой, суровостью и мудростью. Под его началом марийские рати не знали поражений. В боевых доспехах, на коне, во главе своих воинов беспощадно крушил он врагов, осмелившихся вторгнуться в пределы подвластных ему земель. Долгая была жизнь у Чумбылата, но пришла пора умирать. Легенда гласит, что со слезами собрались вокруг него марийцы. Чумбалат же утешал их «Не плачьте, я и мёртвый буду вам помогать. Когда станет плохо, подойдите к моей могиле и громко скажите: «Чумбылат, вставай! Пришёл враг!..». Я встану оборонять вас». Его торжественно похоронили в полном боевом облачении вместе с конём на горе, что высится на берегу реки Немды. С тех пор называют её марийцы Чумбылат-Курык (Гора Чумбылата), а русские — Чимбулатов Камень. Велика была слава героя, и не было марийца, кто не знал бы о нём. Не обманул вождь соплеменников, откликнулся на их зов: выезжал из горы на своём любимом коне Чумбылат, круша неприятеля. Однажды, дети, балуясь, стали вызывать богатыря. Чумбылат, увидев, что беспокоят его из озорства, пообещал более не являться на зов о помощи. Но все же не оставил богатырь совсем марийцев без покровительства, и чтущим его он придаёт сил и хранит от зла.

ЧОТКАР (вторая группа)

Легендарный богатырь, живший в незапамятные времена. Родился Чоткар в семье охотника. Рано возмужал. Отличался бесстрашием и огромной силой: один на один выходил драться с медведем, ударом кулака мог сломать сосну, вырвать с корнем столетний дуб. В те далёкие времена вторглись в марийские земли степные кочевники. Чоткар собрал войско и отразил нашествие степняков. После этого марийцы поняли, что объединившись, можно одолеть любого врага. Всю свою долгую жизнь богатырь посвятил защите родного народа и даже после смерти восставал из могилы и оказывал помощь марийцам в борьбе с неприятелями. Но однажды потревожили покой Чоткара понапрасну, без причины, и богатырь, обидевшись, более не откликнулся на призывы соплеменников. Но есть у марийцев вера, что когда покинут их силы, и отчаяние поселится в их сердцах, воспрянет Чоткар ото сна и поведёт марийцев к счастливой жизни.

ИДЕН (третья группа)

В давние времена на берегу реки Шыгыр, что впадает в реку Уфу, родился марийский богатырь Иден. Вырос он огромным — голова его достигала небес, в день съедал до трёх быков. Славен он был как защитник марийцев. Когда пришла пора умирать, предсказал Иден соплеменникам, что с юга идут орды кочевников. Защиту от них мощно будет найти на севере, потому что скоро там появится новый богатырь Султан. Горе охватило марийцев: кочевники близки и уже нет времени укрыться от них. Умиравший богатырь, видя беду сородичей, согласился последний раз сослужить им, предложив перебраться по нему, как по мосту, на север, через речки, леса и овраги, через большую реку Ош (Белую). Для того чтобы тело стало твёрдым наполнили богатыря кровью пяти быков: для туловища, рук и ног. Однако не хватило одного быка для левой руки, и богатырь наполнил её тремя бочками медовухи. Распластался богатырь по земле и испустил дух. Марийцы пошли по нему. Те, кто шли по правой руке, благополучно перешли реку Ош. Левая же рука не выдержала, лопнула, а марийцы, шедшие по ней, утонули в разлившейся медовухе. С тех пор на этом месте течёт река Бирь. Говорят, что от горя сжалась у богатыря ладонь правой руки, так сильно, что выступила кровь, окропившая землю, и здесь появилась гора, называемая Красной.

В чем отличие мифов марийского народа с мифами Древней Греции?

Домашнее задание: нарисовать рисунок к любому мифу о древнегреческих богах.

Рефлексия

- Кто сегодня доволен собой на уроке?
- Кто считает, что мог бы работать лучше?
- Кто стал больше знать, чем в начале урока?
- Кому было тяжело?
- Кому было не трудно?
- Нужно ли проводить подобные уроки?

Оценка деятельности учащихся – будет складываться из оценки работы каждого на уроке, оценки индивидуальных работ и оценки за выполнение заданий(парами).