

**Самоанализ урока ИКН,  
проведенного в 3 классе  
учителем начальных классов  
Репиной Ириной Юрьевной**

Тема урока: особенности марийской кухни.

Тип урока: открытие нового знания.

Данный урок является началом изучения раздела «Национальная кухня».

Целью данного урока является: Формирование знаний об особенностях традиционных блюд марийской кухни

Были определены задачи:

**Образовательные:**

1. Формировать знание понятия «национальная кухня»
2. Формировать знание о традиционных блюдах национальной марийской кухни
3. Формировать знание рецептов традиционных блюд национальной марийской кухни

**Развивающие:**

**Познавательные УУД:**

1. Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний;
2. Формировать умение перерабатывать полученную информацию;
3. Формировать умение делать выводы по теме;
4. Формировать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные УУД:**

1. Развивать умение принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану;
2. Оценивать результаты собственной деятельности.
3. Осуществлять личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
2. Формировать умение осуществлять совместную деятельность в парах;
3. Формировать умения слушать и понимать речь других;
4. Формировать умение слушать и слышать речь учителя и друг друга;
5. Формировать умение доносить свою точку зрения до других.

**Воспитательные:**

**Личностные УУД:**

1. Формировать уважительное отношение к учителю и друг к другу
2. Проявлять положительное отношение к изучению предмета ИКН;
3. Воспитывать чувство ответственности за выполнение своей работы.

По типу урока – это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии. Знания открывают сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, частично-поисковый метод, метод эмоционального стимулирования. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация, видеозапись.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность и практическую деятельность исследовательского характера.

1 этап: Организационный момент. Его цель – создание психологического микроклимата.

2 этап: Сообщение темы. Его цель – пробуждение активности учащихся. Использована фронтальная работа – разгадывание ребуса. Учащиеся сами определили тему и цель урока.

3 этап: Изучение нового. Использована работа в группах – работа с текстом.

На протяжении урока ребята работали в группах, индивидуально. При этом они сами распределяли роли в группе. Каждой группе нужно было в тексте найти сведения о марийской кухне. Была проведена практическая работа по лепке вареников. Познакомились с наиболее популярными блюдами марийского народа. Учащиеся поделились умением готовить блины.

На 4 этапе использовала здоровье сберегающая технология. Физкультминутка была связана с темой урока.

На 5 этапе закрепления применила метод самостоятельной работы.

6 этап: рефлексия. Подведение итогов работы.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования третьеклассников.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведенный урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребенку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.