

Самоанализ урока.

Урок проходил в 7 классе, предмет марийский язык, в классе 18 человек, на уроке присутствовало 17

Тема урока: «Что в имени моем?»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Материал выбранного произведения дает большие возможности для развития речи школьников, создание эмоционального фона и воспитательный аспект затрагиваемой темы как нельзя лучше соответствует воспитанию положительных личностных качеств и пробуждению творческих способностей учащихся.

Цель: дать представление об истории происхождения имен в марийском и русском языках, сопоставление значения имен

Задачи урока:

1. **Обучающая:** познакомить с историей происхождения имен..

2. **Развивающая:** развивать внимание, память, мышление, умение систематизировать материал.

3. **Воспитывающая:** воспитывать человеческое достоинство, национальное самосознание, бережное отношение к имени.

Урок способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

На уроке применялись различные формы учебной деятельности:

монолог, диалог, фронтальная беседа, парная работа, анализ текста, рефлексия.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, целесообразности, наглядности, доступности.

Методы обучения используемые на уроке: наглядный, словесный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха).

На уроке формировались следующие компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

Средства активизации: живое слово учителя, использование информационных средств обучения, самостоятельная работа и работа в парах.

Условия достижения положительных результатов :

- актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся;
- использование различных способов восприятия информации : слово учителя, просмотр видеоролика.

В рамках выбранной формы урока я сконструировала его из следующих *структурных элементов*:

1. Организационный момент.

Цель: мотивировать и настроить на предстоящую работу;

Эмоционально настроить детей на работу. (сыгран диалог с марийскими именами)

2. Речевая разминка

Цель: включение нового словарного слова в устную речь учащихся.

На этом этапе использовали первичное зрительное восприятие учащимися словарного слова, развивали память, работали над лексическим значением слова. (текст 1)

4. Актуализация знаний.

Цель: активизировать мыслительную деятельность;

Создала положительную мотивацию к изучению материала. (видеоролики)

5. Закрепление изученного материала.

Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний изученного материала

На этом этапе использовали самостоятельную (что в имени моем) работу. Формировала у школьников умение использовать полученные знания в ходе практической работы.

6. Итог урока.

Цель: формирование вывода по данной теме.

Соблюдала *принципы научности и доступности* предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся.

Поставленная проблема урока – прекрасный пример изучения языка .

Дидактическая сторона урока

1. Материал доступен для понимания.
2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны
3. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы
4. Использовался наглядный метод

Методическая сторона урока

Урок целенаправлен, составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Продумала и решила в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивала практическую направленность учебного процесса, создавала на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

Психологическая сторона урока

Урок проходил в доброжелательной атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Игровые моменты и дифференциация отвечают принципам здоровьесбережения, позволяя

развивать основные компетенции в благоприятных психологических, естественных условиях, избегая стрессовых ситуаций.

Гигиенические требования к уроку

Учитывались санитарно – гигиенические требования. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно проведена минутка отдыха (угадыванием марийских имен.)

На данном уроке мы старались реализовать важные для современного урока **подходы:**

✓ **Функциональный:** развитие у обучающихся желания изучения марийского языка

✓ **Личностно-ориентированный** подход реализовывался через работу в паре, внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Для того, чтобы школьники равнодушно не смотрели по сторонам и не скучали, не находя для себя ничего интересного, использовала фрагменты фильмов. Это имеет ряд преимуществ:

- активизирует процесс обучения;

- развивает творческие способности учащихся: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения, что резко повышает познавательный интерес.

В ходе урока предлагались задания на воспроизведение знаний. Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности.

Считаю, что задачи урока решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей. Темп урока средний.