

## Самоанализ урока.

Урок проходил в 7 классе, предмет – русский язык, в классе 18 человек, на уроке присутствовало 17

**Тема урока:** « Что в имени моем?»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

Материал выбранного произведения дает большие возможности для развития речи школьников, создание эмоционального фона и воспитательный аспект затрагиваемой темы как нельзя лучше соответствует воспитанию положительных личностных качеств и пробуждению творческих способностей учащихся.

**Цель:** дать представление об истории происхождения имен в марийском и русском языках, сопоставление значения имен

**Задачи урока:**

- 1. Обучающая:** познакомить с историей происхождения имен..
- 2. Развивающая:** развивать внимание, память, мышление, умение систематизировать материал.
- 3. Воспитывающая:** воспитывать человеческое достоинство, национальное самосознание, бережное отношение к имени.

Урок способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

**На уроке применялись различные формы учебной деятельности:** монолог, диалог, фронтальная беседа, парная работа, анализ текста, рефлексия.

**Принципы,** соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, целесообразности, наглядности, доступности.

**Методы обучения** используемые на уроке: наглядный, словесный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха).

**На уроке формировались следующие компетенции:** учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

**Урок состоит из 6 этапов:**

1. Организационного
2. Этапа подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, на котором сообщалась тема и цель урока учащимися, мотивация учащихся к усвоению нового материала.
3. Усвоение новых знаний. На этом этапе использовались приемы усиливающие восприятие нового материала, вычленение наиболее существенных признаков и обращение на них внимания учащихся.

4. На этапе проверки понимания учащимися нового материала проводилось закрепление повышения уровня осмысленности изученного материала, глубины его понимания и умения применять на практике полученные знания и умения. Приводились примеры из жизни.
5. Информирование о домашнем задании, на котором были подведены итоги урока ( как работал класс).
6. Рефлексия. На этом этапе проведено продуктивное самооценивание собственной деятельности учителем и учащимися.

**Средства активизации:** живое слово учителя, использование информационных средств обучения, самостоятельная работа и работа в парах.

**Условия достижения положительных результатов :**

- актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся;
- использование различных способов восприятия информации : слово учителя, просмотр видеоролика, работа с пословицами.

Урок построен правильно. Необычное начало урока способствовало развитию воображения учащихся.

Эффективность урока достигнута за счет высокой заинтересованности и активной деятельности учащихся, благоприятной психологической атмосферы . Урок проведен с учетом возрастных особенностей учащихся. Считаю, что уроки русского языка имеют большое значение для приобщения к творческой деятельности учащихся, поэтому хочется отметить непринужденный и живой характер урока.

Считаю, что на уроке соблюдены принципы научности, доступности и прочности знаний, применение различных форм способствовало повышению эффективности и качества обучения.

Большое внимание уделяла здоровью учеников: дозирована учебная нагрузка, на уроке была создана творческая атмосфера. Урок прошел в среднем темпе, вызвал радость и удовольствие от общения и творчества

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их работу на уроке. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного.

1. \_\_Тему урока необходимо было записать заранее. \_\_\_\_\_
2. \_\_Необходимо было включить более интересное творческое задание. \_\_\_\_\_