

**Самоанализ занятия,
проведенного в 8 классе
учителем технологии
Журавлевой Светланой Витальевной**

Тема занятия: Бисерное ткачество. Серьги в этническом стиле.

Цель занятия:

- познакомить с искусством станочного бисерного ткачества, с элементами узора
- научить составлять схему и плести бисерное полотно с геометрической фигурой
- научить ткать серьги станочным ткацким плетением

Задачи:

- привитие интереса к истокам народного творчества, воспитание культуры труда и таких качеств, как трудолюбие и актуальность, терпение и усидчивость
- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, эстетического и художественного вкуса
- отработать навыки закрепления нити основы на станке
- развивать умения в подготовке материалов и инструментов к выполнению работы по бисероплетению

Все этапы занятия выстроены логически, каждый этап работал на достижение поставленных целей.

На занятии использовалась наглядность, раздаточный материал, инструменты и приспособления. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия материала занятия и развития познавательного интереса. На занятии были реализованы следующие принципы: принцип доступности обучения; систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось по следующей схеме: учитель – ученик. Формы работы учащихся на уроке:

-индивидуальная

- фронтальная

Организационный момент начался с психологической настройки учащихся на занятие.

Для раскрытия нового материала использовались следующие методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

На занятии поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Учащиеся на занятии были активны, внимательны, работоспособны.

Отобранное содержание занятия, оборудование урока, организация активной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение практических, наглядных методов способствовали достижению образовательных целей занятия, стимулировали познавательные интересы учащихся.