

Тема : Что в имени моем? Интегрированный урок марийского и русского языка.

Класс:7

Цель: дать представление об истории происхождения имен в марийском и русском языках, сопоставление значения имен.

Задачи: 1 . познакомить с историей происхождения имен.

2. развивать внимание, мышление, память, умение систематизировать материал.

3.воспитывать человеческое достоинство, национальное самосознание, бережное отношение к имени.

Личностные: умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, уважительное отношение к имени, формирование чувства самоуважения и уважения к другим.

Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, полученную на занятии.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, давать эмоциональную оценку деятельности, воспитывать дисциплинированность, разбирать случаи из жизни, раздумывать над поступками, оценивать поступки.

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Целеполагание.

1.Йоча –влак икмыняр диалогым модын ончыктат.

А) Салика. Мом ышташ?

Марина.Салика,тынар ит ойгыро.

Салика.Марина,Чопайжат уке,Эчукемжат ала-кушто?

Б) Айвика.Азамат ,кушто коштат?

Якай.Уке ,удырем.Тиде мый,Якай.

-Йоча-влак, кузе шонеда мо нерген мутланаш туналына?

- Чын,тендан лумда нерген.

Учитель: Чем вы отличаетесь друг от друга? (Именем).

3.Актуализация знаний:

Запишите слова-родственники слова « имя». (именной, именно, наименовать, именинник, именины)

4.Изучение новой темы

У каждого человека есть имя. Оно дается ему при рождении ,и он носит его всю жизнь. Мы живем с вами в мире имен.. Сегодня попытаемся раскрыть некоторые тайны имен. Есть наука, которая изучает историю собственных имен.

Слайд№ 1 (Ономастика)

Рушла текст темлалтеш. Тиде текстым лудаш, вара марла каласаш.

Древние люди считали имя важной частью личности человека и предпочитали хранить его в тайне, чтобы злой человек не сумел «взять» имя и использовать для ведения порчи. Поэтому в древности настоящее имя человека знали только самые близкие люди, все остальные звали его по имени рода или по прозвищу. (каласкалыме деч ончыч текст дене пашам ыштена:неле шомакым лудына,рушла каласен кодена. Вара гына йоча-влак каласкалат)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос в конце текста.

На Руси же считалось ,что некоторые имена могли отвести болезни и беды от детей, например, Горе, Захворай. Были такие имена: Волк, Медведь ,Орел ,Лиса. Люди стремились быть похожими на то или иное животное, хотели перенять у зверя и птицы силу, выносливость, быстроту.. Некоторые имена были похожи на прозвища: Лапоть, Хромой, Воропай. Были такие древнеславянские имена: Кудряш, Добрыня, Друган.

Как вы думаете почему им дали такое имя?

Кузе лумым пуэныт? (**Просмотр видеоролика)**

Обряд имянаречения является своеобразным праздником. Было много способов наречения имени ребенку.

- А) Ребенку давали имя первого вошедшего в дом в день рождения ребенка
- Б) Ребенка могли назвать в зависимости от дня недели, если ребенок родился в пятницу, то его имя начиналось со слова «кугу» : Кугерге, Кугудыр
- В) Ребенку имя давал карт. Он брал плачущего ребенка на руки и перебирал разные имена, при котором имени ребенок переставал плакать,то имя ему

давали. (группо дене паша-модын ончыкаш, вара класс ончылно умылттараш)
(Просмотр видеоролика)

В конце 10 века под руководством киевского князя Владимира На Руси началось массовое Крещение. Обряд Крещения состоял в том, что жителей селений толпами загоняли в реки и заставляли трижды споласкивать тело водой. Стоявшие на берегу священники осеняли каждого крестом и давали новое имя. Так Жданы и Храбры стали Аннами, Евдокиями, Кириллами. Имена были взяты из других языков и большинство наших обычных имен являются иностранными. Например, имя Юля. Давайте послушаем ваши проекты . (Юля, Стас, Никита)

План:

- 1. Меня зовут.**
- 2. Мое имя означает.**
- 3. Краткая характеристика имени.**
- 4. Знаменитости.(оправдываем ли мы имена, которые нам дали)**

Почему мы должны быть внимательны к своему имени? Почему говорят в народе « не потерять своего имени»?(ответы детей)

Имя ,как говорится и в воде не тонет ,и в огне не горит.. Доброго, уважаемого человека всегда называют по имени. Людей ,создавших себе доброе имя издавна называли именитыми, знатными.

Слайд № 2 О роли имени говорят и русские пословицы:

- 1. Всяк человек свое имя знает.**
- 2. У него доброе имя.**
- 3. Не позорь имени моего.**
- 4. хорошо там и тут, где по имени зовут.**
- 5. Без имени ребенок-чертенок.**
- 6. Сын не родился, а имя ему уже дали.**
- 7. лучше глаза лишиться, чем доброго имени.**
- 8. Имя хорошего человека не забывается.**

Как понимаете значение пословиц?

5. Закрепление.

Заданий-влак (видеоролик нине заданийым ышташ полша)

А) Туштым туштем, палыза

Тыланет пуат, а вес ен кучылтеш

Йукдымо оза кур портышто ила

Б) Сурет почеш паша але руш шомаклан чын марла мутым пален налаш

Маска= Маскай	Медведь	Лумшай
Йуксо = Йуксерге	Лебедь	Маскай
Луй= Лумшай	Куница	Йуксерге

В) Калина , ромашка

Г) Ага +вий =?

У+ лан =?

Куртньо + патыр=?

Д) Айста ынде тендан лумдам ончалына . Кузе марла йонга? (Туныктышо мариий лум-влакым ойла, а йоча кынелеш. Мутлан: Тайра, Кыстынычи...)

Работа на карточках (работа в парах)

Образуйте имена от следующих сочетаний слов:

Владеть миром (Владимир)

Любить мир (Любомир)

Свято славить(Святослав)

Милая людям(Людмила)

Богом данный (Богдан)

Владеть всем (Всеволод)

Борющийся за славу(Борислав)

6. Иктешлымаш. Урок туналтыште шындыме йодыш деке портылына.

Итог урока. Что в имени вашем?

Имена, имена, имена-

В нашей речи звучат неслучайно

Как загадочна эта страна:

Так и имя –загадка и тайна.(читает Лиза)

6.Рефлексия Слайд №3

5.Монгылан паша. У марийцев, если ребенок часто болел, считалось, что имя не подходит, поэтому необходимо было выбрать другое имя. А как это делали?

Домашняя работа . Написать сочинение-миниатюру на тему « Тайна моего имени»