

Анализ урока

Урок проводился в 3 классе по УМК Ваулиной Ю.Е. “Spotlight 3”.

Тема урока: Хэллоуин и Шорыкйол: особенности празднования

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: Формирование на межпредметном уровне системы знаний о культуре празднования Halloween и Шорыкйол.

Задачи: 1) Формировать усвоение и закрепление системы знаний о культуре Великобритании и Марий Эл.

2) Развивать творческие способности учащихся.

3) Воспитать чувство патриотизма, уважительного отношения к праздникам других народов, более глубокого осознания своей культуры.

На уроке сформировались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

Личностные УУД: Способствовать формированию интереса к овладению английским языком.

Познавательные УУД: извлекать и перерабатывать информацию. Содействовать формированию грамматических навыков.

Коммуникативные УУД: умение общаться, умение выражать свои мысли. Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и культуры поведения.

Регулятивные УУД: Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий.

Оборудование: Компьютер и проектор, листки с заданиями, учебник.

Все этапы урока выстроены логически, каждый этап работает на достижение поставленных целей.

Для урока подготовлен зрительный ряд с использованием ИКТ, использовалась наглядность, материал учебника, раздаточный материал. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был

правильный переход от простых заданий к сложным. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик. Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей являлось создание условий для введения нового материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников. Сеанс релаксации и упражнения с использованием двигательной активности использованы в рамках здоровьесберегающих технологий.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Организационный момент урока начался с проведения фонетической зарядки, включающей в себя отработку тех звуков, которые являлись необходимыми. На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.