

Выступление Крыловой Т.В.
на педагогическом совете от 11.01.2023 года по теме
**«Этнокультурное образование школьников как часть духовно-
нравственного воспитания»**

Этнокультурное образование - это образование, направленное на защиту и развитие этнокультурной компетентности школьника путем приобщения к родному языку и культуре своего народа.

Национальная культура входит в наше сознание вместе с родительскими генами. С культурой других народов мы знакомимся уже с позиции родной культуры. Исторический опыт показывает, что живёт и развивается тот народ, который сплачивается вокруг своей культуры. Эти простые истины особенно актуальны в нынешние непростые времена социальных и экономических преобразований, сопровождающихся расшатыванием идеалов, падением духовности, нравственных принципов, морали, ценностных приоритетов, особенно в среде молодёжи. Задача педагогов в этот период - найти новые направления, методы, формы, которые помогут сберечь детей от бездуховности, безнравственности, внутренней пустоты. Педагогическая деятельность по приобщению детей к этнокультурным традициям русского народа содействует разрешению противоречия между возросшим в настоящее время национальным самосознанием и сложившейся практикой воспитания.

В сельской школе создается этнопедагогическая система обучения и воспитания учащихся, включающая в себя культурные, духовно-нравственные, проверенные и отфильтрованные временем ценности русского, марийского, татарского и других народов Республики Марий Эл. Сущность системы - в умелом, педагогически выстроенном использовании этих народных культур. Способствовать развитию положительных тенденций в их возрождении, сохранении и развитии - социально-педагогическая функция сельской школы, системы воспитания детей и молодежи. Она введена в ранг государственной политики в области образования. Формы народного воспитания выступают в неразрывном единстве со всеми институтами социальной жизни народа, с его культовыми верованиями, традициями, обычаями и обрядами, видами хозяйственных занятий, нормами общественного поведения. Эти нормы совместно с совокупностью устойчивых социально-экономических отношений, в конечном счёте, регламентируют отдельные поступки и поведение в целом членов общества, проектируют и направляют развитие и формирование подрастающей личности, вырабатывая у неё определённый жизненный опыт, а также внутренние установки и автоматизм поведения. Необходима четко продуманная организация деятельности педагогического коллектива в данном направлении, включающая в себя целесообразный отбор форм и методов этнокультурного развития детей, преемственность в реализации задач этнокультурного воспитания, учет возрастных особенностей и индивидуальных запросов учащихся, опору на положительный опыт,

закрепленный в традициях, учет возрастных особенностей и индивидуальных запросов учащихся. Содержание учебных предметов в общеобразовательной школе создает благоприятные условия для того, чтобы дать обучающимся представления о национальном характере славян, русского, марийского, татарского и других народностей нашего многонационального государства.

Формы ознакомления школьников с началами народной культуры, приемы обращения к ней разнообразны. Это уроки о региональной культуре в форме воспоминаний, литературных, музыкальных, художественных гостиных, ролевых игр; беседы и рассказы о каких-либо примечательных событиях, явлениях, местах, о жизни известных людей родного края, его природе, истории. В процессе обучения и воспитания проводятся учебные, познавательные экскурсии в природу, на производственные объекты, в музеи - историко-краеведческий, этнографический и другие, походы по родному краю, к святым местам. В учебно-воспитательном процессе сельских образовательных учреждений используется сбор произведений народного творчества: предметов быта, орудий труда, украшений, одежды, обуви. Собираются также сведения об исполнителях народной музыки, песен, частушек, самодеятельных художниках, резчиках, вышивальщицах. Ведется следопытская работа по поиску сведений, документальных материалов об участниках исторических событий в селе, о воинах-земляках. Создаются краеведческие уголки, стенды по народной культуре. Проводятся конкурсы знатоков народных традиций и обрядов, викторины, смотры знаний, интеллектуальные марафоны, а также тематические недели, праздники, акции благотворительности и милосердия. Этнокультуру можно изучать во всех образовательных областях учебного плана.

Традиции - это сохранение, развитие и передача народной культуры, умений, мастерства новым поколениям. Традиции зарождаются и долго утверждаются, бытуют в жизни. Этнокультурные традиции служат тем универсальным механизмом, который передает на протяжении многих эпох общественно значимые нормы - мораль, корпоративные интересы, обычаи, религиозные верования и т. д. В воспитании и развитии личности обучающихся сельской школы на народных традициях очень важно создать целостное воспитательное пространство посредством интеграции школы с семьей, учреждениями образования и воспитания, СМИ и другими социальными партнерами.

Учителя сельской школы справедливо считают, что праздник - душа народа, он нужен как одна из форм духовно-нравственного и национального самовыражения. В селах Республики Марий Эл восстановлены праздники, традиционные для России и своей малой Родины: Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Иван Купала, Святки (Шорыкйол), Пеледыш пайрем и другие. В них участвуют учителя, дети и практически все сельчане. Учащиеся показывают знание народной культуры, традиций, обычаев, умение их творчески использовать.

В МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» созданы все необходимые условия для этнокультурного образования и

воспитания в условиях сельской школы с русским языком обучения. В Русскошойском сельском поселении расположены организации, с которыми школа тесно сотрудничает. Налажены контакты с социальными партнёрами. Устойчивость инновационного проекта заключается в том, что в школе работают заинтересованные квалифицированные педагоги, существует взаимопонимание и сотрудничество с родителями (законными представителями) и наличие материально-технического обеспечения.

Повышая профессиональную компетентность участников инновационного проекта в вопросах этнокультурного образования, на обобщающем этапе центр этнокультурного образования свою деятельность посвятил решению следующих задач:

1. Обобщить опыт МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» в области этнокультурного образования.
2. Обеспечить информационную поддержку образовательного процесса, научную, инновационную и методическую помощь учителей родных языков и педагогов, занимающихся реализацией этнокультурного компонента содержания образования.
3. Формировать этническую толерантность на уроках любого предмета школьной программы и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Проведен итоговый мониторинг среди обучающихся, родителей и педагогов по изучению сформированности этнокультурных компетенций. Участвовали 134 учащихся, 102 родителя, 18 учителей.

В анкете принимали участие 18 педагогов. 83% опрошенных значимыми вопросами в этнокультурном образовании считают приобщение детей к семейным народным традициям. Ознакомление детей с народными традициями, фольклором, историей и культурой народов, то есть этнокультурное образование следует начинать с семейных народных традиций, знаний родословной, семейных обычаев, обрядов, знаний о своих корнях. Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

По результатам анкетирования и опроса можно сделать вывод о том, что и обучающиеся, и их родители положительно относятся к введению этнокультурных компонентов в образовательную среду, многие хотели бы, чтобы в образовательном процессе вопросу этнокультурного образования уделялось больше внимания.

Опрос родителей показал:

100% родителей считают необходимым приобщать детей к культуре своего народа.

96% родителей понимает важность этнокультурного воспитания учащихся.

97% родителей отмечает, что их семья всегда придерживается национальных традиций и обрядов.

98 % родителей считают, что этнокультурное развитие детей в школе нужно и следовательно, необходимо знакомить детей с культурой других народов.

15% родителей отметили знание марийского языка своими детьми как необходимое, поэтому просят своих детей, чтоб изучали его.

Результаты анкеты показали, что уровень этнокультурной подготовки учащихся можно определить как достаточно высокий.

Из 10 опрошенных первоклассников: высокий уровень знаний имеет 5 человек, 50%. Ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование знаний о национальностях, населяющих Россию, знание народных промыслов. У ребенка чувствуется желание узнать больше о народах, нациях их традициях и культуре. Его представления носят целостный характер.

Средний уровень имеют 5 человек, 50%. Ребенок отчасти владеет знаниями о культуре народов России, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с педагогом, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но не на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод об избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать знания о культуре народов России, однако особенного желания узнать что-то новое у него не наблюдается.

Учащиеся с 5 по 11 класс считают необходимым знакомиться с культурными традициями и обычаями своего народа:

- Да - 76 чел
- Нет – 1 чел
- Только своего народа.- 5 чел
- Только с русскими – 1 чел

Результаты в разрезе на отдельные вопросы:

3. Существуют ли традиции в вашей семье, и какие?

- отмечать праздники
- ходить в баню перед праздниками
- лепить пельмени
- красить яйца на пасху
- печь блины
- фото на память

- загадывать желание, листок с желанием сжигать и пепел съедать
- колядуем на Рождество
- смотрим фильм по выходным

4. Какие народные праздники вы знаете?

Масленица-71

Шорыкйол-67

Рождество-30

Агавайрем -5

Пеледыш пайрем-35

Сабантуй-13

Пасха-55

Семик -6

5. Какие народные праздники вы отмечаете в вашей семье?

Шорыкйол, Масленицу, Новый год, Ильин день, Петров день

6. О каком празднике вы узнали у своих предков?

Кугече, агавайрем, семык, пеледыш пайрем, шорыкйол

7. Как вы знакомитесь с народными праздниками?

Участвую в них-4

Ездим в разные места-1

В кругу семьи -15

От родных, бабушек и дедушек-45

Школа – 65

Интернет -10

Книга-12

8. Каковы особенности народных традиций вашего города, края?

-отмечать праздники,

-соблюдать обычаи

-посещение священной роши

-носить национальную одежду по праздникам

9. Имеются ли дома игрушки, предметы домашнего обихода, утварь, передающие национальный колорит, присущий другим национальным культурам? Укажите какие

Красный угол, матрешка, коромысло, лапти, балалайка, гармонь, ложка деревянная, нац. костюмы, мар. платок, валенки, кочерга. Нет-17чел

10. Нужна ли работа по этнокультурному развитию учащихся в школе? Почему?

Да- -74

Нет- 3

Да, не знаю почему-1

Не тветили - 5

Вывод:

Дети проявляли самостоятельные попытки общения по поводу увиденного, со сверстниками и взрослыми.

У детей имеются представления о ценности и своеобразии народной культуры, но в ситуации выбора дети все-таки отдают предпочтение знакомым праздникам.

Дети знакомые с народными праздниками, как правило, называют праздничные обряды и традиции родного народа.

У большинства детей, был отмечен активный интерес культуре и традициям своего народа и интерес к народным праздникам.

Дети знакомы с разнообразными праздничными традициями, народным фольклором.

Могут выделить сходство и различия праздников, способны объяснить, что означает тот или иной праздник, то есть могут соотнести культурные традиции с особенностями быта, условиями проживания.

У детей отмечается активный интерес, как к культуре собственного народа, так и других народов, дети интересуются культурными традициями, которые имеют непосредственное к ним отношение, были ими пережиты.

Знакомство с культурой и традициями своего народов, спецификой народных праздников происходит через активные формы взаимодействия педагога и детей, школы и семьи, школы и социальных партнеров.

Таким образом, результаты анкет показывают, что дети познакомились с традициями народных праздников и принципами организации воспитания в семье, направленного на приобщение детей к традиционной народной культуре и формирование толерантного отношения к культуре различных народов. Расширилась сфера участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса, родители участвуют в жизни школы. В дальнейшем необходимо продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам этнокультурных традиций родного края.

В рамках реализации площадки работают различные кружки: «Учимся писать без ошибок» («Марла чын возаш тунемына»), «Юный корреспондент», «Премьера», «Бисероплетение», «Вышиваем гладью». Прививать в детях любовь к своему краю через национальную марийскую культуру помогает фольклорный ансамбль «Кумылонгыр». Петухова Г.М., руководитель ансамбля, проводит различные совместные мероприятия.

Согласно плану были проведены различные мероприятия: литературно-музыкальные композиции. литературные гостиные, встречи с марийским писателем Ю.Соловьевым, поэтами Г.Сабанцевым, А.Петровым, встречи с творческими коллективами Визимбирской сельской библиотеки «Визым ял» (семья Г.Пирогова), ансамблем Маришойского СДК «Кумылонгыр», экскурсии в богатырскую заставу в Новоторъяльском районе, в резиденцию марийского Деда Мороза Сернуском районе, в музей г. Йошкар-Ола. Проводятся встречи с журналистами газеты «Кугарня» и «Ямде лий» с обучающими мастер-классами по работе с поэтическими и прозаическими текстами. Ежегодно педагоги и учащиеся школы принимают участие в Большом этнографическом диктанте, республиканской научно-практической конференции «Федоровские чтения» с проектами в секциях «История родного края», «Культура родного края». Команда педагогов и учащихся «Одар тукым» принимает участие в республиканской интеллектуальной игре «Мунло». Ежегодно проводится интеллектуальный марафон «Мунло» в нашей школе. Принимают участие команды учащихся «Умники и умницы», команда учителей «Одар тукым» и команда партнеров «Шой кундем». Интеллектуальный марафон «Мунло» включен в традицию школы в целях развития интереса к изучению истории и культуры родного края.

Результатом работы центра следует признать и участие детей и педагогов:

1) в олимпиаде по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся: в 2022-2023 учебном году Волкова Н. (9кл), Сорокина А. (8кл) стали победителями в муниципальном этапе по марийскому (государственному) языку, наставник Ефремова С.А., учитель марийского (государственного) языка.

2) в конкурсах: Сорокина Е.(3кл) заняла 3 место на 4 республиканских «Конаковских чтениях», наставник Репина И.Ю., учитель начальных классов,

3) в 2022 году Иванова Н.Г. награждена сертификатом участника на 3 научно-практической конференции «Федоровские чтения» в секции «Краеведческий компонент в работе учителя».

В рамках нашей площадки начали большую исследовательскую работу о талантливых людях нашего поселения для издания сборника. Провели республиканскую краеведческую научно-практическую конференцию «Одаровские чтения». По завершении проекта планируется издание сборника о талантливых людях нашего поселения, работа продолжается, черновой вариант в процессе разработки, следует признать, что с введением режима повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) приходилось делать корректировку принятых планов по реализации площадки, отменять или переносить запланированные встречи и мероприятия.

Развитие этнокультурных компетенций обучающихся, педагогов, родителей и общественности через работу центра этнокультурного образования служит фактором роста конкурентоспособности каждого обучающегося школы, независимо от его учебных успехов.

В заключение следует отметить, что этнокультурный центр стремится к тому, чтобы дети знали историю и культуру своего народа, учились беречь хрупкую природу своего края, получили целостную картину мира и понимание роли человека в этом мире, чтобы каждый ребенок нашел себя, сохранив при этом свои корни.