

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений региональными
инновационными площадками в
Республике Марий Эл

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскошойская средняя общеобразовательная школа»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в
сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации
региональной инновационной площадкой
2019-2022 гг**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Новое качество и новое содержание образования

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

пилотная

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

«Школа как центр этнокультурного образования в сельском социуме»

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»
Фактический адрес	425569 Республика Марий Эл, Куженерский район, с. Русские Шои, ул. Школьная, 2
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Репин Александр Эрнестович, директор школы
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Романова Ирина Васильевна, ведущий специалист методического кабинета отдела образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района Крылова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	Школа 8 (83637) 9-41-42 Романова И.В. 89021034653 Крылова Т.В. 89613344202
Телефон/факс образовательной организации	Тел. 8 (83637) 9-41-42
E-mail:	kuzener-shoischool@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ¹	Письмо-согласие отдела образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района № 416 от 23 мая 2019 года.

Руководитель
образовательной организации _____ (Репин А.Э.)
(подпись)

¹ Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Новое качество и новое содержание образования
Наименование инновационного проекта (программы)	«Школа как центр этнокультурного образования в сельском социуме»
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ³	<p>Основная идея проекта заключается в необходимости формирования единого образовательного этнокультурного пространства в сельской школе, сохранения и популяризации культур народов, проживающих на территории Республики Марий Эл через создание этнокультурного центра. Идея нашего проекта является новшеством, т.к. создание этнокультурного центра при школах и тем более в сельских – явление крайне редкое.</p> <p>Проект будет реализовываться не только во внеурочной деятельности, но и во время уроков и охватит обучающихся, их родителей, педагогический коллектив школы в сотрудничестве с социальными партнёрами МБДОУ «Русскошойский детский сад «Золушка», Русскошойским сельским поселением, Маришойским сельским домом культуры, Визимбирьской сельской библиотекой, районной организацией «Мер Канаш», МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей», республиканской детской газетой «Ямде лий», журналом «Кече», Центром марийской культуры, отделом образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района.</p> <p>Проект будет реализовываться через работу следующих кружков, мастерских и творческих групп и направлений: краеведческий музей, анимационная детская студия, театр детской этномоды, этнографический театр, этносport,</p>

³ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

этнофольклор, этнообучение.

Краеведческий музей в ходе реализации проекта будет пополнен новыми экспонатами, будут проходить этнодесанты в близлежащие деревни для пополнения коллекций.

В театре детской этномоды предполагается изучение национальной вышивки, дети смогут сшить национальные костюмы, одежду для кукол в этностиле, а впоследствии покажут свои коллекции на различных мероприятиях.

Через работу площадки этноспорт учащиеся познакомятся с различными видами спорта, соревнованиями и играми различных народов.

В анимационной детской студии ребята научатся составлять сценарии мультфильмов, создавать короткометражные мультфильмы на русском и марийском языках, а также изучат развитие и становление мультипликации.

Этнофольклор будет направлен на изучение традиций и обычаев коренных народов, проведение национальных праздников.

В ходе работы для педагогических работников, а также для желающих будут проводиться этносеминары в форме мастер-классов и т.д.

Актуальность проблемы:

В современном обществе отмечается нарастание национальных вопросов, которые играют важную роль в осуществлении целостности и единства нашей страны. Это обусловлено конфликтами на национальной и религиозной почве, социальными проблемами в обществе, которые являются прямой угрозой безопасности страны. В нашей республике проживают люди разных национальностей и религиозных убеждений. Разрешить возникающие проблемы взаимоотношений можно только с помощью воспитания толерантного сознания, терпимого отношения друг другу и через изучение и приобщение к народным обычаям, традициям, богатому наследию народов.

Формирование этнокультурной компетентности будет осуществляться в

	<p>образовательном пространстве, представляющем сегодня форму существования и трансляции опыта как условие обучения и воспитания через использование этноориентированных форм в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, которые не использовались в школе в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Гипотеза:</u></p> <p>1.Этнокультурный центр при условии реализации всех направлений повысит престиж школы, выведет на новый уровень, объединит всех участников проекта и даст возможность поделиться накопленным опытом.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>1.Опыт Верхушнурской средней школы https://pandia.ru/text/79/437/53356.php</p> <p>2. Поштарева Т. В. Теоретические основы формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2004. - 116 с.</p> <p>3. Поштарева Т. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 112 с.</p> <p>4. Поштарева Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография. - Ставрополь: Литера, 2006. - 300 с.</p> <p>В своих монографиях доктор педагогических наук Поштарева Т.В. уделяет особое внимание процессу формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде. Ее видение проблемы основано на предположении о том, что процесс формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде будет эффективным, если он осуществляется в ходе полиэтнического образования, предусматривающего использование этноориентированных форм учебной и</p>

	<p>внеучебной деятельности, интерактивных методов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности и толерантности учащихся, формирование необходимых умений и навыков эффективного межэтнического взаимодействия. При этом автор выделяет важность использования потенциала социокультурной среды с целью взаимообогащения, взаимопонимания между субъектами образовательного процесса, удовлетворения познавательных, культурных, образовательных интересов и потребностей учащихся, воспитания их в духе мира.</p> <p>5. «Опыт центральной детской библиотеки им. Б. Рябина детского объединения «Берегиня».</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>В современном обществе большое внимание уделяется этнокультурному образованию подрастающего поколения. <u>Актуально</u> создавать и использовать этнокультурные центры для формирования национального самосознания, толерантного отношения для патриотического и духовно-нравственного воспитания. Сегодня формирование этнокультурной компетентности представляет форму существования и трансляции опыта как условие обучения и воспитания.</p> <p><u>Эффективностью</u> реализации станет повышение уровня этнокультурной компетентности путём использования новых этноориентированных форм в реализации проекта через реализацию и работу различных направлений и площадок.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституции Российской Федерации; • Конституции Республики Марий Эл; • Закона РФ «Об образовании»; • Конвенции о правах ребенка; • Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Закона РФ «О языках народов Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Закона о языках в Республики Марий Эл; • Закона РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»; • Концепции национальной образовательной политики РФ; • Концепции национальной политики РМЭ • Концепции развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года; • Государственной программы Республики Марий Эл «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2020 годы»; • Устава школы и локальных актов школы
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: развитие этнокультурных компетенций обучающихся, педагогов, родителей и общественности через работу центра этнокультурного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание творческой группы по реализации проекта; • Обеспечение сетевого взаимодействия и тесного сотрудничества с социальными партнёрами и организациями; • Подготовка диагностического материала для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики; • Разработка программ дополнительного образования по направлению инновационного проекта; • Организация деятельности кружков, мастерских и творческих групп по направлениям: краеведческий музей, анимационная детская студия, театр детской этномоды, этнографический театр, этносport, этнофольклор; • Обеспечение взаимодействия с детьми и родителями; • Мониторинг и диагностика эффективности работы по формированию этнокультурной компетентности; • Обмен опытом в области этнокультурного образования,

	<p>проведение семинаров, мастер-классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение педагогического опыта работы путём издания сборников материалов «Любовь к малой Родине начинается со школы» и о талантливых людях Русскошойского сельского поселения «Родник талантов».
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2019-2022 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование, а также спонсорские средства и добровольные пожертвования.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, педагогов, родителей и общественности через работу этнокультурного центра в Русскошойской школе. 2. Участия обучающихся, педагогов, родителей в различных мероприятиях этнокультурной направленности. 3. Пополнение школьного музея новыми экспонатами, фольклорным материалом, создание коллекции национальных костюмов. 4. Распространение положительного опыта реализации проекта через сайт образовательного учреждения, средства массовой информации. 5. Создание марийских короткометражных мультфильмов. 7. Изучение и возрождение традиций народов республики на основе работы различных направлений. 8. Пополнение банка программ кружков, студий и дополнительного образования по направлению инновационного проекта. 9. Издание сборников материалов «Любовь к малой Родине начинается со школы» и о талантливых людях Русскошойского сельского поселения «Родник талантов». 10. Увеличение количества участников

	<p>проекта.</p> <p>11. Привлечение широкой общественности к работе этнокультурного центра, повышение престижа школы.</p> <p>12. Обеспечение взаимодействия с детьми и родителями.</p> <p>12.Формирование этнокультурной компетентности обучающихся, педагогов, родителей и общественности.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Отчёт о ходе реализации и выполнении мероприятий проекта, а также работу различных направлений и площадок, результаты участия в различных мероприятиях, диагностики будет ежегодно представляться на заседаниях педагогического совета школы, отражаться в отчёте о результатах самообследования, освещаться на семинарах, конференциях, размещаться на официальном сайте школы и в средствах массовой информации (районной газете «Заря», республиканской детской газете «Ямде лий», «Кече», газете «Кугарня» и др.).</p> <p>А самое главное собранные и изданные сборники дают возможность распространить опыт работы педагогов и обучающихся.</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	<p>Педагогический совет школы, протокол № 14 от 19 апреля 2019 года.</p>

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Приоритетами государственной национальной политики Российской Федерации являются укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации), а также сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации.

Главной задачей современной системы образования и воспитания считается духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Наша Республика Марий Эл – многонациональная республика, поэтому важным условием ее дальнейшего развития является мирное сосуществование разных народов, терпимое отношение к другим нациям, культурам, традициям и верованиям. И на сегодняшний день необходимым условием мирного сосуществования народов является знание обычаев, традиций, языка коренного населения. Знакомство с марийским языком, культурой, обычаями и традициями ведётся не только на уроках истории и культуры народов Марий Эл и марийского (государственного) языка, но и на других предметах и во внеурочной деятельности.

В Русскошойской средней школе со 2 по 11 классы дети изучают марийский (государственный) язык, историю и культуру народов Марий Эл. В школе обучается 151 детей: из них мари - 137, русских – 11, таджиков – 3. В школе воспитание и обучение проходит в контексте диалога разных национальных культур. Основная идея проекта создания этнокультурного центра заключается в необходимости формирования единого образовательного этнокультурного пространства в сельской школе, сохранения и популяризации культур народов, проживающих на территории Республики Марий Эл. Идея нашего проекта является новшеством, т.к. создание этнокультурного центра при школах и тем более в сельских – явление крайне редкое. В Куженерском районе и в Республике Марий Эл районные и республиканские инновационные площадки по этнокультурному направлению создавались на базе школ, где изучается марийский язык и марийская литература как родной.

Наша школа активно включает этнокультурный материал во все аспекты обучения и воспитания. Учителя, ведущие предметы, обеспечивающие языковые права и этнокультурные потребности, на уроках большое место уделяют знакомству детей с традициями марийского народа, его культурным наследием, народным творчеством. В школе ежегодно проводятся различные мероприятия этнокультурного направления. В программу этих праздников включаются конкурсы чтецов, заметок, рисунков, викторины, встречи с известными людьми, посещение музеев, выставок, библиотек, творческих мастерских. В программу любых школьных праздников включаются национальные выступления: песни, танцы, инсценировки сказок, стихов, обычаев и традиций. Для выступлений специально сшиты костюмы. Огромное внимание уделяется формированию национального самосознания учащихся через проведение различных мероприятий:

- Литературный праздник, посвященный 95-летию Республики Марий Эл. 13.11.2015г.
- Литературный праздник «Марий талешке кече», 20.04.2016г.
- Литературная гостиная для 8-11 классов «Чоныштем – ныжыл кумылем» 15.12.2017г.
- Республиканский семинар по теме «Формирование УУД на уроке и во внеурочной деятельности по предметам этнокультурного направления» 16.03.2018 г.

- Литературно-музыкальная композиция «Тыланет каласем эн ныжыл шомакемым, Муралтем тыланет эн ныжылге мурем», посвященная открытию мемориальной доски Павлову Федоту Павловичу в д. Шойдум, 23.06.2018г.
- Литературно-музыкальная композиция «Куан мурем, лыжга мутем - Чыла тылат, виян Одар!», посвященная 130-летию со дня рождения Ивана Одара (14.10.2017г.).

Высоким результатом можно считать участие наших учащихся в олимпиадах по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности на муниципальном и республиканском уровнях.

Наши учащиеся не только учатся говорить на марийском языке, но становятся участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

В 2017 году Ефремова С.А. стала победителем муниципального этапа конкурса "Педагог года - 2017" в номинации "Учитель марийского языка" и приняла участие на региональном этапе "Педагог года - 2017".

В 2019 году старшая вожатая Иванова Н.Г. награждена дипломом участника в конкурсе сценариев, посвященном родному краю «Пелед, тузлане, Марий Эл» в рамках Республиканского конкурса детского творчества «Самырык тукым».

Значительным событием в жизнедеятельности школы стал ее 140-летний юбилей «Я люблю тебя, родная школа!» (01.12.2018г.), который еще раз подтвердил наш опыт формирования познавательной и творческой активности детей и педагогов с учетом этнокультурных традиций.

В этнокультурном направлении работает наша школьная библиотека, где ежегодно оформляются тематические выставки.

В современном обществе отмечается нарастание национальных вопросов, которые играют важную роль в осуществлении целостности и единства нашей страны. Это обусловлено конфликтами на национальной и религиозной почве, социальными проблемами в обществе, которые являются прямой угрозой безопасности страны. В нашей республике проживают люди разных национальностей и религиозных убеждений. Разрешить возникающие проблемы взаимоотношений можно только с помощью воспитания толерантного сознания, терпимого отношения друг другу и через изучение и приобщение к народным обычаям, традициям, богатому наследию народов. Формирование этнокультурной компетентности будет осуществляться в образовательном пространстве, представляющем сегодня форму существования и трансляции опыта как условие обучения и воспитания через использование этноориентированных форм в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, которые не использовались в школе в учебно-воспитательном процессе.

Как было указано выше в процессе реализации проекта будет подтверждена гипотеза: этнокультурный центр при условии реализации всех направлений повысит престиж школы, выведет на новый уровень, объединит всех участников и даст возможность поделиться накопленным опытом.

Проект будет реализовываться не только во внеурочной деятельности, но и во время уроков и охватит обучающихся, их родителей, педагогический коллектив школы в сотрудничестве с социальными партнёрами МБДОУ «Русскошойский детский сад «Золушка», Русскошойским сельским поселением, Маришойским сельским домом культуры, Визимбирьской сельской библиотекой, районной организацией «Мер Канаш», МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей», республиканской детской газетой «Ямде лий», журналом «Кече», Центром марийской культуры, отделом образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района.

Деятельность этнокультурного центра предусматривает знакомство участников проекта с представителями разных народов, коренных и пришлых, проживающих на территории Республики Марий Эл с давних времен. Изучается культура этносов, обычаи и традиции наравне с современными историко-культурными реалиями. Наш проект рассчитан на обучающихся, педагогов и родителей. Продолжительность составляет три учебных года. Основная задача, которую мы ставим перед собой – это изучение и возрождение традиций народов республики на основе работы различных направлений. Программой предусмотрены разные по форме мероприятия: как традиционные (беседы, встречи с писателями, игры, викторины и т. п.), так и инновационные (этноквест, палеоэкскурс, лингвочас, этнографический штурм и т. д.). В ходе занятий дети познакомятся с фольклорным наследием Куженерского района и Республики Марий Эл, смастерят обереги домашнего очага, изготовят украшения к праздничной национальной одежде, сошьют национальные костюмы для кукол, изучат создание мультфильмов и т.д..

Проект будет реализоваться через работу следующих направлений: краеведческий музей, анимационная детская студия, театр детской этномоды, этнографический театр, этносport, этнофольклор, этнообучение.

Краеведческий музей в ходе реализации проекта будет пополнен новыми экспонатами, будут проходить этнодесанты в близлежащие деревни для пополнения коллекций.

В театре детской этномоды предполагается изучение национальной вышивки, дети смогут сшить национальные костюмы, одежду для кукол в этностиле, а впоследствии покажут свои коллекции на различных мероприятиях.

Через модель этноспорт учащиеся познакомятся с различными видами спорта, соревнованиями и играми различных народов.

В анимационной детской студии ребята научатся составлять сценарии мультфильмов, создавать короткометражные мультфильмы на русском и марийском языках, а также изучат развитие и становление мультипликации.

Этнофольклор будет направлен на изучение традиций и обычаев коренных народов, проведение национальных праздников.

В ходе работы для педагогических работников, а также для желающих будут проводиться этносеминары в форме мастер-классов и т.д.

С целью ознакомления участников проекта с народными традициями, ценностями и идеалами для патриотического и духовно-нравственного

воспитания будут использоваться разнообразные этноориентированные формы учебной, внеурочной и внешкольной деятельности. Все многообразие *этноориентированных форм внеучебной работы* с учащимися подразделяется на четыре группы в зависимости от решаемой задачи:

1. Социально-ориентированные формы («круглые столы», конференции, классные часы, встречи с представителями этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры, празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев);

2. Познавательные формы (краеведческие и этнографические экскурсии, походы, Дни культуры и фестивали, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, секции, кружки, выставки и др.);

3. Практико-ориентированные формы (тренинги, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, шефская и благотворительная деятельность);

4. Развлекательные формы (вечера, народные праздники, фольклорные концерты и театральные представления, соревнования по национальным видам спорта и народным играм, конкурсы на знатока народных обычаев и др.).

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Программа рассчитана на 3 года и будет реализоваться по трем этапам:

1. Первый этап (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 г.

- разработка нормативно-правовой базы;
- создание творческой группы;
- создание этнокультурного центра;
- заключение соглашений о сотрудничестве.

2. Второй этап (основной) – январь 2020 – декабрь 2021 г.

- анализ результатов реализации программы в учреждении, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- обновление и обогащение этнокультурной среды в учреждении;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи в развитии детей;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы учреждения перед родителями и общественностью;
- проведение различных мероприятий.

3. Третий этап (обобщающий) – январь -декабрь 2022 года.

- анализ результатов реализации программы в учреждении, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на районных, региональных мероприятиях;
- издание сборников.

3.3 Содержание и методы реализации инновационной программы, необходимые условия организации работ

В процессе реализации программы будут использоваться следующие методы:

- изучение научно-практической и методической литературы, нормативных и инструктивных документов;
- использование ИКТ в организации инновационной работы;
- диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта.

Для работы площадки в школе созданы условия: наличие материально-технической базы и кадровый потенциал.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1. Первый этап (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 года.

В процессе реализации первого этапа ожидаются следующие результаты: комплектование состава рабочей группы, подготовка педагогов, работа этнокультурного центра, этнонаправлений, кружков и мастерских, заключение договоров и согласование планов работы с социальными партнёрами, разработка календарного плана реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции, мониторинг состояния этнокультурной компетентности.

2. Второй этап (основной) – январь 2020 – декабрь 2021 года.

Предполагает реализацию проекта, тесное сотрудничество с социальными партнёрами, проведение мероприятий согласно календарно-тематическому плану, сбор материалов для сборников, использование этноориентированных форм работы в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, повышение этнокультурной компетентности, улучшение этнокультурной образовательной среды, работа кружков и творческих мастерских.

3. Третий этап (обобщающий) – январь-декабрь 2022 года.

Оценка реализации программы, итоговый мониторинг, издание сборника материалов, распространение педагогического опыта на районных, региональных мероприятиях, определение перспектив развития программы.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности показателей проекта:

- Увеличение количества обучающихся, родителей и педагогов, а также социальных партнёров включённых в работу проекта.
- Увеличение количества педагогов, участвующих на научно-практических конференциях, конкурсах, этномероприятиях.
- Увеличение количества проведённых этнокультурных мероприятий.
- Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.
- Создание банка методических рекомендаций, разработок.
- Создание короткометражных мультфильмов.

- Создание и наполнение странички на школьном сайте.
- Повышение имиджа школы.
- Положительная динамика на основе опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Сбор материала, издание сборников.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Конечный результат
1 этап – организационный (2019-2020 гг.)			
1	Изучение и разработка нормативно-правовой базы по открытию инновационной площадки	Сентябрь-октябрь	Пакет нормативно-правовых документов
2	Создание творческой группы	Сентябрь-октябрь	Определение творческой группы, распределение обязанностей
3	Заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями	Сентябрь-октябрь	Договора с социальными партнёрами
4	Создание условий для реализации инновационной площадки.	Сентябрь-декабрь	Оформление кабинета марийского языка, подписки на марийские периодические издания, приобретение художественной литературы, оформление этнокультурного уголка, костюмы. Работа кружков, творческих мастерских.
5	Подготовка диагностического материала.	Сентябрь-октябрь	Пакет диагностического инструментария
6	Стартовый мониторинг сформированности этнокультурных компетенций.	Октябрь-декабрь	Обобщение диагностических данных. Оформление диагностической документации.

7	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Сентябрь-октябрь	Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности
8	Изучение специальной литературы, сайтов	Сентябрь-октябрь	Углубление знаний
9	Проведение торжественного открытия республиканской инновационной площадки.	октябрь	Проведение мероприятия
10	Внесение корректировок в программы воспитательной работы всех классов.	сентябрь	Мероприятия в программы с учётом этнокультурных потребностей
11	Проведение семинара для педагогов	октябрь	Углубление знаний
2 этап – основной (январь 2020 –декабрь 2021 гг.)			
1	Проведение методического совета	январь	Заседание методического совета
2	Проведение промежуточной диагностики сформированности этнокультурных компетенций.	В течение года	Аналитическая справка
3	Сотрудничество с социальными партнёрами	В течение года	Проведение республиканских чтений, конкурсов и мероприятий.
4	Организация работы школьного юнкорского кружка, выпуск школьной стенгазеты на марийском языке.	В течение года	Заметки детей, выпуск школьной стенгазеты, сотрудничество с республиканскими детскими изданиями.
5	Районный семинар «Формирование этнокультурной компетентности в сельской школе через работу этнокультурного центра»	Апрель 2021 года	Районный семинар
6	Проведение культурно-массовых мероприятий	В течение срока	Культурно-массовые мероприятия
7	Участие на научно-практических конференциях различного уровня	В течение года	Распространение опыта
8	Организация республиканских чтений (краеведческой научно-практической конференции) и конкурса (по согласованию)	ежегодно	Участие педагогов и обучающихся.
9	Вовлечение обучающихся, педагогов	В течение	Увеличение

	и родителей в работу инновационной площадки	срока	количества обучающихся, родителей и педагогов, а также социальных партнёров в работу инновационной площадки
10	Информационно-методическая деятельность	В течение срока	Углубление знаний
11	Использование этноориентированных форм	В течение срока	Проведение мероприятий
12	Мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга	В течение срока	Аналитическая справка по реализации 2 этапа
13	Сбор фольклорного материала для составления сборника о талантливых людях Русскошойского сельского поселения "Родник талантов".	В течение срока	Собранный материал
14	Проведение родительского собрания	Ежегодно	Информирование родителей
15	Создание короткометражных мультфильмов	В течение срока	Мультфильмы
16	Сбор материала для сборника сценариев мероприятий, уроков «Любовь к малой Родине начинается со школы»	В течение срока	Собранный материал
17	Республиканский фестиваль «Кузе илет ялем»	2021 год	Республиканский фестиваль
18	Разработка проекта по созданию аллеи в с. Русские Шои совместно с депутатом поселения Крыловым В.	В течение срока	Готовый проект по созданию аллеи
19	Работа этногрупп, кружков и мастерских.	В течение срока	Проведение занятий и мероприятий
3 этап – заключительный (2022г.г.)			
1	Итоговый мониторинг, сравнительный анализ	По плану	Аналитическая справка
2	Выставление информации на сайте школы, распространение опыта работы на конференциях, семинарах, круглых столах.	В течение года	Новости, отчёты, выступления.
3	Выпуск сборника "Родник талантов"	2022 год	сборник
4	Выпуск календаря, статьи в журнале "Туныктышо".	Май 2022 года	Статья и марийский календарь
5	Отчет об итогах инновационной	2022 год	Отчёт о проделанной

	деятельности школы на педагогическом совете, научно-методическом совете, на родительском собрании		работе
6	Выпуск сборника разработанных и проведённых уроков и мероприятий «Любовь к малой Родине начинается со школы».	2022 год	Сборник
7	Изучение результативности работы этнокультурного центра	2022 год	Положительный результат, подтверждение гипотезы.
8	Проведение республиканского семинара	2022 год	семинар
9	Перспективы дальнейшей работы.	В течение года	Продолжение работы.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Опыт Верхушнурской средней школы <https://pandia.ru/text/79/437/53356.php>

2. Поштарева Т. В. Теоретические основы формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде:

Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2004. - 116 с.

3. Поштарева Т. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 112 с.

4. Поштарева Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография. - Ставрополь: Литера, 2006. - 300 с.

5. Статья «Опыт центральной детской библиотеки им. Б. Рябина детского объединения «Берегиня».

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Программа разработана на основе анализа состояния системы образования и воспитания в Республике Марий Эл и школе в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Марий Эл;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Законом РФ «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373);
- Законом о языках в Республики Марий Эл;
- Законом РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»;
- Концепцией национальной образовательной политики РФ;
- Концепцией национальной политики РМЭ;
- Концепцией развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года;
- Уставом школы и локальными актами школы.

Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для выхода на качественно новый уровень работы учреждения.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Использование материальной базы образовательного учреждения. Финансирование будет осуществляться:

- заработная плата педагогов за счет бюджета;
 - использование стимулирующего фонда учреждения;
 - использование благотворительной помощи;
 - спонсорская помощь:
- Оборудование кабинета марийского (государственного) языка стендами – 5000 рублей.
 - Изготовление стенда, посвящённого знаменитым людям Русскошойского сельского поселения – 2000 рублей.
 - Издание сборников – 6000 рублей.
 - Пошив костюмов для учащихся -5000 рублей.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

В МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» созданы все необходимые условия для этнокультурного образования и воспитания в условиях сельской школы с русским языком обучения. В Русскошойском сельском поселении расположены организации, с которыми школа тесно сотрудничает. Налажены контакты с социальными партнёрами. Устойчивость инновационного проекта заключается в том, что в школе работают заинтересованные квалифицированные педагоги, существует взаимопонимание и сотрудничество с родителями (законными представителями) и наличие материально-технического обеспечения. Сшиты 5 национальных платьев для

девочек, 3 рубашки для мальчиков. В начальной школе оформляется уголок национальной культуры.

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность, образование	Должность в реализации программы
1.	Романова И.В.	Ведущий специалист методического кабинета отдела образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района (по согласованию), высшее	Куратор программы
2.	Репин А.Э.	Директор школы, образование высшее	Координатор программы
3.	Крылова Т. В.	Заместитель директора по УВР, образование высшее	Руководитель площадки
4.	Иванова Н.Г.	Заместитель директора по ВР, образование высшее	Координатор программы
5.	Ефремова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Участник программы
6.	Ефремова С.А.	Учитель марийского (государственного) языка, образование высшее	Руководитель театрального кружка
7.	Крылова А.К.	Учитель английского языка, образование высшее	Участник программы
8.	Никифорова Л.В.	Учитель английского языка, образование высшее	Участник программы
9.	Суворова Н.С.	Учитель математики, образование высшее	Участник программы
10.	Петухова С.В.	Учитель математики, образование высшее	Участник программы
11.	Суворов Н.Н.	Учитель физики и информатики, образование высшее	Участник программы
12.	Волкова А.Я.	Учитель истории, обществознания, ИКН, образование высшее	Участник программы
13.	Сорокина И.В.	Педагог-психолог, образование высшее	Руководитель кружка
14.	Охотникова М.В	Учитель химии, биологии, географии, образование высшее	Участник программы
15.	Иванов Э.Ф.	Учитель физической культуры, образование высшее	Участник программы
16.	Борисов Э.В.	Учитель физической культуры, образование высшее	Участник программы
17.	Журавлева С.В.	Учитель технологии, образование высшее	Участник программы

18.	Рыбаков А.Г.	Учитель музыки и технологии, образование среднее профессиональное	Участник программы
19.	Светлакова И.В.	Учитель начальных классов, руководитель школьного музея, образование среднее специальное	Руководитель краеведческого кружка
20.	Репина И.Ю.	Учитель начальных классов, образование высшее	Руководитель юнкоровского кружка
21.	Георгиева Р.М.	Учитель начальных классов, образование высшее	Участник программы
22.	Куликова Л.Ф.	Учитель начальных классов, образование среднее специальное	Участник программы
23.	Антонова А.А.	Социальный педагог	Участник программы
24.	Светлакова Л.В.	Школьный библиотекарь	Участник программы
25.	Евчина С.М.	Воспитатель Маришойской начальной школы – детского сада (по согласованию)	Руководитель кружка

В результате реализации данного проекта будут созданы все условия для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, педагогов, родителей и общественности через работу этнокультурного центра.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности по данному проекту может быть рекомендован для работы в других образовательных учреждениях района и республики.