

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл

МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»



ДИПЛОМ

победителя III степени
I республиканской научно-
практической конференции
«Федоровские чтения»

Светлаковой Ирины Валентиновны,

учителя начальных классов
МБОУ «Русскошойская средняя
общеобразовательная школа» Куженерского
муниципального района РМЭ

в секции «Краеведческий компонент
в работе учителя»

Министр образования и
науки РМЭ:



Адамова Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЕЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМЭ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
Краеведческий компонент в работе учителя

Патриотическое воспитание учащихся на основе
этнокультурного компонента

Практико-ориентированный педагогический проект

Выполнила:
Светлакова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
МБОУ «Русскошойская СОШ»

2020 г

Актуальность темы

В последние годы проблемы патриотического воспитания на основе этнокультурного компонента приобретают особую значимость и актуальность. Еще К. Ушинский писал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным...» «Воспитание, созданное самим народом, основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...».

Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников находит отражение и в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Освоение основной образовательной программы предполагает такие личностные результаты, как

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Этнокультурное воспитание, как компонент в воспитании патриотизма -это целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм народов выступающий неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Этническая культура включает в себя язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки, передаваемые из поколения в поколение.

Младший школьный возраст – это период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому, именно в младшем

школьном возрасте, правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

В настоящее время в обществе отмечается повышенный интерес к возрождению духовности, изучению культуры своего народа, истории страны, малой Родины.

Чем полнее глубже содержательнее будут знания детей, об истории родного края, тем сильнее будет их душевная привязанность к родной природе и земле, и тем действеннее будет любовь к своему народу.

Корни человека - в истории и традициях его народа, в прошлом родного края. У любого народа, должны быть четыре корня, как четыре матери: родная земля, родной язык, родная культура, родная история.

Мы живём в многонациональной республике, где каждая нация и каждый народ являются хранителями своего неповторимого языка, самобытности. У нас традиционно сложилось толерантное, уважительное отношение к различным национальным культурам. Но ведь это и интересно! Все мы разные, но все мы вместе, одна большая семья, которая старается жить в мире, дружбе и согласии.

Таким образом, актуальность данной темы подтверждает необходимость работы по использованию этнокультурного компонента в вопросах патриотического воспитания.

За основу проекта был взят региональный компонент и материалы краеведения. Новизна проекта в том, что мы знакомимся с культурой марийского и русского народов и сопоставляем их культуру, быт, традиции. Находим не только очевидные различия, но и «созвучие» этих культур, точки соприкосновения и общность.

Цель: создание условий для формирования духовно – богатой, свободной, творчески мыслящей личности младшего школьника на культурно-исторических традициях родного края.

Задачи:

1. Рассмотреть и систематизировать наиболее доступные методы и приемы использования заданий эколого-краеведческого содержания;
2. Расширить знания о родном крае, городе, воспитать гордость за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;
3. Повысить мотивации учащихся к обучению, развить интеллектуальные и творческие способности посредством включения разнообразных заданий, применением ИКТ.
4. Способствовать формированию активной жизненной позиции школьника.
5. Воспитывать устойчивый интерес к познанию истории своей малой родины, изучению и сохранению традиций

Гипотеза

Если учебно-воспитательный процесс организовать на культурно-исторических традициях, то это позволит активизировать творческую деятельность учащихся, повысить познавательный интерес к родному краю и включить учащихся в различные виды социально-значимой деятельности

Содержание проекта

Стратегия и механизм данного проекта вытекают из цели и задач, которые были определены:

Выявление возможностей уроков ИКН, часов внеурочной деятельности для приобщения учащихся к изучению родного края. Знакомство с опытом работы коллег, методической литературой, интернет-ресурсами по данной проблеме.

В механизме разработка и апробация уроков, классных часов по темам, а также выполнение творческих работ учащихся, проведение массовых мероприятий.

Участие в конкурсах, фестивалях, акциях по краеведческим темам.

Описание и обобщение опыта.

Формы работы:

классные часы;

беседы, викторины;

исследовательская деятельность;

коллективные творческие дела;

краеведческие конференции, выставки;

познавательно-игровые занятия;

занятия-экскурсии;

беседы

Поисковая деятельность;

Встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн и конфликтов;

Музейные уроки;

Уроки Мужества;

Кружковая работа;

Оформление тематических выставок.

Методы и приёмы реализации проекта

а) словесный (объяснение, беседа, рассказ, чтение худ. литературы, стихотворений);

б) наглядный (демонстрация, использование ТСО)

в) *поисковый* (поиск и обогащение экспонатов для музея, систематизация экспонатов, предметов быта и т.д.)

г) *практический* (рассматривание предметов искусства в музее);

д) игровой (обыгрывание народных игр, инсценировок, употребляя изделия и предметы старинного быта) метод обучения.

Место реализации: МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Ресурсное обеспечение проекта

Школьный краеведческий музей, образцы декоративно-прикладного искусства, средства ИКТ.

Участники проекта:

обучающиеся 1-4 классов, учителя, родители

Объект исследования:

учебно – познавательная деятельность младшего школьника

Предмет исследования:

содержание и организация учебно – воспитательного процесса учащихся с использованием заданий краеведческого содержания

план реализации проекта

этап	содержание	сроки	ответственный
Организационный Цель: создание условий для реализации проекта.	1.Изучение опыта работы по данной теме. 2.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта; 3.Подбор методического материала к проекту. 4. Диагностика	2019-2020 уч.г.	Учителя начальных классов

	учащихся (беседа, анкетирование) с целью выявления уровня знаний учащихся по вопросам краеведения.		
Деятельностный Цель: использование методических материалов, в учебно – воспитательном процессе.	1.Проведение экскурсий в школьный краеведческий музей 2.Встреча с интересными людьми, мастерами, живущими в нашей местности 3.Проведение массовых мероприятий («Святки», «Конга пайрем», «Масленица», «Агавайрем») 4.Конкурс рисунков «Мой любимый герой марийских сказок» 5. Выставка декоративно-прикладного творчества 6.Квест-игра «Путешествие в мир марийского костюма» 7. Проведение тематических классных часов 8. Соревнование по	2020-2021 уч.г.	Руководитель школьного музея Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР Родители Учителя физкультуры

	народным играм		
Заключительный Цель: определение эффективности использования программы по патриотическому воспитанию в учебно- воспитательном процессе.	Проведение диагностики Анализ результатов реализации данного проекта Описание и обобщение опыта (выступления на педсоветах, публикация разработок уроков, классных часов).	2021 г	Учителя начальных классов

Ожидаемые результаты

- 1.повышение качества знания по предметам и уровня мотивации обучающихся исследования родного края, изучению исторического прошлого своей малой родины и России в целом;
- 2.успешное участие в предметных олимпиадах , конкурсах, НПК;
- 3.формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и развитию чувства гордости за свою страну. Свой край;
- 4.формированию образа воспитанника – личности, обладающей набором высоких моральных человеческих качеств;
- 5.активизации внешкольной деятельности.
- 6.публикация методических разработок с целью демонстрации опыта работы по данной теме
7. выступление на педсовете с результатами работы