

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Маришойская  
начальная школа»

Приказ № 69 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа воспитания**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Маришойская начальная школа»**  
**на 2022-2026 годы**

д. Мари Шои

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МБОУ «Маришойская начальная школа» (далее - Школа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Школы с целью достижения обучающимися начальных классов личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение их опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной

программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маришойская начальная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности в Школе являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, предполагающий воспитание как социальную деятельность, направленную на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется

моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития осуществляется в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности обучающимися, становится условием его ближайшего развития и задает перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Республики Марий Эл, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог в своей деятельности, в общении с обучающимися является примером соответствия слова и дела, ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания сориентировано на решение возрастных задач развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы, реализуются при проектировании и осуществлении воспитания в Школе, учитываются при формировании и поддержании школьного уклада.

## **1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся**

### **Цель воспитания обучающихся в Школе:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания Школы на уровне начального общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------



воспитания	
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с</p>

	<p>людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В Школе существует свой уклад, который опирается на базовые национальные ценности и традиции Республики Марий Эл, родного края и Школы, он задает культуру поведения в школьном сообществе, определяет предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст воспитательного процесса.

Школьный уклад определяет содержание, средства, особенности воспитательной деятельности, выражает самобытный облик Школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве района в целом.

Существенным ресурсом воспитания в Школе является привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений дополнительного и профессионального образования, общественных организаций к проектированию и созданию уклада, а значит и традиций Школы.

МБОУ «Маришойская начальная школа» была построена и приняла своих первых учеников в существующем здании в 1992 году. В Школе также имеется дошкольная группа, имеется спортивный зал, спортивная и игровая площадки, мини-музей.

Школа расположена в центре деревни. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – начальная школа. В Школе реализуются основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования.

В Школе работают 3 педагога. Школа работает в одну смену. График работы:

- понедельник – пятница: 8.00-17.00

- суббота: 8.00- 13.00

- воскресенье: выходной.

Система внеурочной деятельности в МБОУ «Маришойская начальная школа» направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;

- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализуются все направления курсов внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное.

В Школе обучается 3 человека, в том числе:

- обучающихся с задержкой психического развития – нет;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – нет;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным – 3;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном и профилактическом учете – нет;
- обучающихся из неблагополучных семей – нет;
- детей, находящихся под опекой (в приемной семье) – нет;
- детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 2;
- детей, воспитывающихся в малоимущих семьях – 1.

Наличие данных категорий обучающихся определяет существование в Школе системы профилактической и коррекционной работы, индивидуального подхода и психологического сопровождения данной категории детей и семей.

Миссия Школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

Школа сотрудничает с Маришойским СДК.

На базе Школы функционируют школьный спортивный клуб «Маришойка», школьный театр.

Основу воспитательной работы Школы составляют традиционные дела, события и мероприятия:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы и дошкольная группа школы (концерт ко Дню учителя, постановка Новогодних сказок, концерт для мам и бабушек и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с детским садом», «Посвящение в первоклассники» «Прощание с начальной школой» и др.);

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы и др.

Обучающиеся Школы принимают участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Обучающиеся Школы активно участвуют в социальных акциях различного уровня и направлений:

***Муниципального уровня:***

- акция «Новогодняя игрушка» и др.

***Регионального уровня***

- акция «Внимание, дети!»

- природоохранная акция по сбору батареек и др.

***Всероссийского и международного уровня***

- интернет-акция, посвященная 75-летию Великой Победы

- акция «Покормите птиц зимой!»

- акция «Окна Победы»

- акция «Сад памяти» и др.

В МБОУ «Маришойская начальная школа» реализуются разработанные педагогами дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности по духовно-нравственной, общеинтеллектуальной и т.д. воспитательной направленности.

**Основными традициями** воспитания, формирующими уклад Школы, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитательной работы администрация, педагоги школы сталкиваются с проблемами:

- в семьях недостает элементарной духовной близости и понимания между родителями и детьми;

- родители не осуществляют надлежащего контроля за обучением ребенка, не оказывают на него положительного воспитательного воздействия, а порой ведут асоциальный образ жизни;

- родители не владеют психолого-педагогическими основами воспитания.

Данные проблемы решаются. Комиссии, созданные при Школе, классные руководители, воспитатели проводят с родителями просветительскую работу по вопросам воспитания и обучения детей в массовом и индивидуальном порядке.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда Школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает в себя событийное, предметно-пространственное, поведенческое, информационное, культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях (событиях): «День Знаний», «День здоровья», «День воспитателя», «День учителя», «Посвящение в первоклассники»,

«Праздник осени», «День урожая», «День матери», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Конкурсы чтецов», «День птиц», «День Победы», экологические акции и субботники («Посади дерево», «Покормите птиц», «Готовим домики для птиц» и др.), уроки здоровья, спортивные праздники и т.д.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортивной и игровой площадок. Это все создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение включает в себя школьную библиотеку, обеспечение детей бесплатными учебниками, информационные материалы из интернета, которые используют педагоги на уроках и во внеурочной деятельности. Педагоги совместно с родителями делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению, постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами



и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе Школы.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в Школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности .

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные и исследовательские проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (творческий конкурс «Какой я вижу свою школу»; акции «Открытка ветерану», поисково-исследовательская деятельность «История моей семьи в истории Республики Марий Эл и моей страны» и др.);

- проводимые для работников и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурсы "Подарок для мамы своими руками", "Игрушка на школьную елку", «Добрые крышечки», и др.).

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерт ко Дню учителя, постановка Новогодних сказок, концерт для мам и бабушек и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», Праздник "Прощание с Азбукой" и др.);
- церемонии награждения (по итогам полугодий, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы.

Данные дела способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль "Классное руководство"**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение классного коллектива; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои

успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,



участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль "Школьный урок"**

Реализация педагогами начальной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке

знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль "Внеурочная деятельность"**

Воспитание при организации внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, она направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Данная деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у

них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на формирование их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей Программы, является частью школьного уклада и способом организации воспитательной среды. Она отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида фасада и холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Марий Эл, Куженерского района;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– звуковое пространство в школе – аудио-сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» - стенды, посвященные защитникам Отечества, ветеранам ВОВ, учителям, в помещении холла школы;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (коридорах), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в приспособленном кабинете (библиотеке) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: создание фотозон и оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль "Работа с родителями (законными представителями)"**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Педагогический совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы и конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль "Самоуправление"**

Развитие детско-взрослого самоуправления (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с более старшими учащимися;

- через деятельность активистов, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### ***На уровне классов:***

Через деятельность «Совета дела», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль "Профилактика и безопасность"**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление



деятельности в Школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на

транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль "Социальное партнёрство"**

Школа сотрудничает с социальными партнерами: Маришойский СДК, ПДН, КДН, ЦСЗН.

Сотрудничество выражается в следующих видах взаимодействия:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль "Профориентация"**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его раннее профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### ***На внешкольном уровне:***

Экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### ***На уровне школы:***

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, беседы с представителями различных профессий.

### ***На уровне класса:***

Циклы профориентационных часов общения, встреч с представителями разнообразных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, организация игровых мероприятий, где ребенок сможет встроиться в роль представителя какой-либо профессии.

### ***Индивидуальный уровень:***

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

### ***Школьный уровень:***

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### ***Классный уровень:***

Участие в творческих конкурсах по созданию рисунков, постеров,

коллажей, газет, плакатов, отражающий взгляд младших школьников на окружающий их социум.

### ***Индивидуальный уровень:***

- ✓ поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***на внешкольном уровне:***

- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- ✓ привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- ✓ участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору благотворительной помощи для нуждающихся.

#### ***на уровне образовательной организации:***

- ✓ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие в экологических субботниках и др.

- ✓ участие в школьных добровольческих акциях «Накормите птиц зимой», «Сохрани дерево – собери макулатуру!», "Добрые крышечки", «Собери батарейки» и др.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников Школы - 3 человека.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются педагоги школы. В школе 1 класс-комплект, в котором работают 2 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Школе:  
классные руководители.

К организации воспитательного процесса привлекаются социальные партнеры Школы (педагоги и сотрудники): Маришойский СДК, ПДН, КДН, ЦСЗН.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В Школе утверждены локальные акты, определяющие режим деятельности в воспитательном направлении и безопасность пребывания обучающихся в Школе:

- Положение о школьной форме
- Положение о нормах профессиональной этики
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и снятии с учета
- Положение о проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей)

- Положение о классном руководстве и др.

Ссылка на локальные акты, размещенные на школьном сайте:

.....

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Данная Программа также рассчитана на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями:

- фонетико-фонематическое нарушение речи
- задержка психического развития
- нарушение поведения (девиантное поведение)

Детям с различными отклонениями в развитии Школа считает своим долгом дать качественное образование и воспитание, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок “оторван” от классного и школьного сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот “социальный” пробел. Программа дает таким обучающимся возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами социально-значимой деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

При организации воспитательного процесса данной категории детей главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Школы ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы всех педагогических работников;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне класса классный руководитель более внимательно относится к таким детям, постепенно привлекая их к организации и проведению внеклассных мероприятий, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяет постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдает за развитием личности. Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное



отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в классном коллективе как "особенного" ребенка.

На школьном уровне классный руководитель привлекает ребенка к участию в различных общешкольных мероприятиях в качестве зрителя или участника (в подготовке и организации концертов, конкурсов, вечеров, участия в социальных акциях и др.). Такие дети чаще других получают публичное одобрение классного руководителя.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Школе призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (в Школе награждения детей за достигнутые успехи проводятся публично, на "линейках" по итогам четверти или года, информация о достижениях детей размещается на информационных стендах в коридоре школы, кроме того, информация размещается на сайте школы;

– при отборе кандидатур победителей и призеров участников конкурсов школьного уровня создается комиссия, в которую входят как педагоги, так и сами дети, остальным участникам вручаются сертификаты об участии;

– награждения обучающихся происходят только за действительные заслуги;

– при участии в мероприятии группы детей команды победителей и призеров награждаются грамотой, в которой прописаны имена всех участников группы;

– Родители имеют возможность узнать об успешности участия в

конкурсах своих детей из информационных материалов, размещаемых в школьной группе ВК, а также на классных и школьных родительских собраниях;

- Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Школе обычно являются грамоты победителей и призеров, иногда выделяются победители в определенных номинациях;

- Под руководством классного руководителя и родителей дети приучаются собирать знаки своих достижений в специальной папке, так, с 1 класса, каждый ребенок начинает вести портфолио.

Портфолио обычно включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в классных коллективах ведется портфолио класса.

Все эти условия позволяют повысить уровень активности детей, способствуют их социализации и стремлению к статусу успешного члена классного и школьного сообщества.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы, который проводят классные руководители. В ходе такого анализа педагоги выявляют положительную и отрицательную динамику воспитательного процесса. При выявлении проблем ставятся соответствующие цели и задачи, направленные на их решение, на следующий учебный год.

При возникших трудностях привлекаются специалисты: социальный

педагог, педагог-психолог (по согласованию из других ОУ), которые при необходимости работают с классными коллективами по специальным программам, направленным на формирование коллектива, личностное развитие каждого ребенка.

В 1 классе проводится обязательная социометрия классного коллектива с целью изучения адаптации детей на новой ступени обучения, степени сформированности коллектива, стиля общения, статуса различных обучающихся в коллективе. После обработки классный руководитель результаты исследования использует в своей работе для улучшения результативности, при необходимости "подключается" к процессу корректировки.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семьи, и их стихийного влияния социума в целом;

Основные направления анализа воспитательного процесса в Школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива класса обучающихся, директором школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого директором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**1-4 классы**  
**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «День Конституций»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогодней елке, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние поделки»	1-4	декабрь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы наследники Победы»	1-4	январь-февраль	Классные руководители
Мамин праздник	1-4	март	Классные руководители
Этот день Победы!	1-4	май	Классные руководители

**Дополнительное образование**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговор о правильном питании»	3,4	1	учитель нач.классов
«Хочу все знать»	3,4	1	учитель нач. классов
«Школа будущ. первоклассника»		1	учитель 4 класса
«Школьный театр»	3,4	0,5	учитель нач. классов
«Школьный спортивный клуб»	3,4	0,5	учитель нач.классов

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов. Распределение обязанностей	1-4	В течение года	Классные руководители
Функционирование активов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1-4	В соответствии с планом мероприятий	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по профориентационной работе	1-4	В течение года	Классный руководитель
Выставка плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-4	октябрь 2021	Классный руководитель
Тематическая беседа «Выпускники школы»	1-4	декабрь 2021	Классный руководитель
Экскурсии, в том числе виртуальные на предприятия «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	В течение апреля 2022	Классный руководитель
Информационные часы «Профессии наших родителей»	1-4	В течение апреля 2022	Классный руководитель
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	В течение апреля 2022	Классный руководитель
Фестиваль «Парад профессий»	1-4	В течение апреля 2022	Классный руководитель
Встречи с представителями различных профессий «Классные встречи»	1-4	В течение 2022-2032 учебного года	Администрация школы
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных	1-4	В течение года	Классный руководитель

мероприятий с целью создания портфолио класса и школы			
Создание и ведение группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между обучающимися и классным руководителем	1-4	В течение года	Классный руководитель
Изготовление поздравительных плакатов «С днем защитника Отечества»	1-4	23.01-23.02.2023	Классный руководитель
Изготовление поздравительных плакатов для мам с днем 8 марта	1-4	08.02-08.03.2023	Классный руководитель
Изготовление открыток для ветеранов педагогического труда с Днем защитника Отечества и с Международным днем 8 марта	1-4	23.02.2023-08.03.2023	Классный руководитель
Изготовление поздравительных плакатов с днем Победы	1-4	09.04-09.05.2023	Классный руководители
Информационное обеспечение жизни школы на странице МБОУ «Маришойская НШ» в социальной сети ВКонтакте.	1-4	В течение учебного года	Куликова Р.Г.
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-4	В течение 2022-2023 учебного года	Классный руководитель
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение 2022-2023 учебного года	Классный руководитель
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классный руководитель
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День	1-4	В течение года	Классный руководитель



знаний, День народного единства, День рождения Республики Марий Эл, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
Оформление выставок рисунков, плакатов, фотографий по итогам мероприятий, конкурсов	1-4	В течение года	Классный руководитель
Озеленение учебных кабинетов и рекреаций	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации	1-4	В течение года	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией школы	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Создание классного и общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь 2022	Администрация школы, классные руководители, родители
Создание и функционирование Родительского патруля	1-4	сентябрь 2022	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	март 2023	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению праздника «День Матери»	1-4	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению. Дня защитника Отчества	1-4	21.02.2023	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению. Международного женского дня 8 марта	1-4	05.03.2023	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к	1-4	Март 2023	Администрация

организации и проведению праздника Пасха			школы, классные руководители
Организация совместных экскурсий и походов с родителями обучающихся	1-4	январь-май	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Посещение семей.	1-4	В течение года	Администрация школы
<b>Классное руководство и наставничество согласно планам работы классных руководителей и наставников</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка: -коллективное планирование мероприятий; -совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; -формирование традиций в классном коллективе; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>общешкольного дела);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;</li> <li>-создание ситуации выбора и успеха</li> </ul>			
<p>Формирование и развитие коллектива класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</li> <li>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</li> <li>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;</li> <li>-работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;</li> <li>-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</li> <li>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа со слабоуспевающими	1-4	В течение	Классные руководители

детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.		года	
Работа с учителями, преподающими в классе: -посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Наша безопасность в наших руках</b>			
День Здоровья	1-4	В месяц 1 раз	Классные руководители, учитель физической культуры
Проведение инструктажей по ТБ (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Учителя
Классные часы по формированию ЗОЖ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике	1-4	В течение	Классные руководители

вредных привычек		года	
Мероприятия по экологической направленности	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Школьный урок согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам педагогов школы</b>			
Организация и проведение предметных недель и декад	1-4	В течение года	Учителя
Организация и проведение предметных олимпиад	1-4	В течение года	Учителя
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение года	Классные руководители