

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иштымбальская основная общеобразовательная школа»  
Куженерского района Республики Марий Эл

Рассмотрено  
на педсовете: №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю  
МБОУ  
«Иштымбальская  
основная общеобразовательная  
школа»  
Директор школы:  /Королёв Г.В./



Программа  
воспитания  
на 2025-2026 учебный год

Разработала:  
Паймерова Эльвира Степановна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

д. Иштымбал  
2025 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	1.1
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	12
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	12
3.3. Модуль «Профилактика.....	17
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» .....	21
3.5. Модуль «Детские общественные объединения» .....	24
3.6. Модуль «Профориентация» .....	25
3.7. Модуль «Самоуправление» .....	26
3.8. Модуль «Школьные СМИ».....	27
3.9. Модуль «Ценности и смыслы жизни» .....	27
3.10. Модуль «Краеведение и туризм. Школьный музей» .....	28
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	30
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» .....	66

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштымбальская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

1. формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
2. мотивацию к познанию и обучению;
3. ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности». К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

**Тема «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, гражданственности и патриотизма».**

### **Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштымбальская основная общеобразовательная школа» расположено в деревне Иштымбал Куженерского района Республики Марий Эл. В деревне стоят кирпичные и деревянные дома, а также несколько благоустроенных многоквартирных домов. Деревня полностью газифицирована, телефонизирована, радиофицирована. Многоэтажные дома подключены к сетям

теплоснабжения и канализации, имеется водопровод, детский сад, ФАП, магазины.

Природно-климатические особенности характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают в разных населенных пунктах. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Также на территории нашего поселения строятся новые дома. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы ученического самоуправления.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции

и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученического самоуправления.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками. Функционируют спортивные секции.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом, учителем. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

Программа воспитания обучающихся в МБОУ «Иштымбальская ООШ» разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Иштымбальская ООШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)

таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку приобрести необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Это сделает общение с окружающими более эффективным, повысит уверенность в взаимодействии с ними, улучшит продуктивность сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. Ребенок сможет смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь и с большей ясностью стремиться к счастью, как для себя, так и для окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на

межпредметном уровне, самообразования;

- коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

- художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство », «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта».

«Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники вокруг деревни, у Обелиска, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок ( педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета и оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также контроль за занятостью учащихся в внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую в МБОУ «Иштымбальская ООШ»

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ меропр.
- проведение родительских собраний;
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне:*

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

### **3.3. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания

и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому мировому согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.



Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### ***Цели внеурочной деятельности:***

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### ***Основные задачи внеурочной деятельности:***

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

- **Спортивно-оздоровительное направление:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, которые обеспечивают сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих. Это способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей; а также развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или

социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- социальное, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции,

- воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим,

- целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

- дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Юный олимпиец», «Лыжные гонки».
- Естественно-научное направление: кружок «Увлекательный английский», «Полезная еда»

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Иштымбальская ООШ» действуют общественные объединения – Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», волонтерский отряд «Надежда», отряд «Юные Инспекторы Движения».

Действующее на базе МБОУ «Иштымбальская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных

в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к обелиску и мемориальным доскам.
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

#### **На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение и позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Это охватывает не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

#### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся на уровне образовательной организации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Ценности и смыслы жизни»**

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.

Профилактическая работа осуществляется через:

- организацию предупредительно-профилактической деятельности;
- проведение межведомственных мероприятий;



- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
  - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, объединения и спортивные секции;
- охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

Индивидуальную работу:

- выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации классного руководителя, администрации школы с обучающимися;
- работу по воспитанию и взаимодействию с детских общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования.

Работу с педагогами:

- проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся.

Работу с родителями:

- проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.

### **3.10. Модуль «Краеведение и туризм. Школьный музей»**

Школьный краеведческий музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. В процессе исследовательской деятельности обучающиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе

краеведческих изысканий - основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном поселке, школе.

Таким образом, музей является одним из центров патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Иштымбальская ООШ». Программа деятельности музея рассчитана на обучающихся с 1 по 9 классы, разновозрастные группы. Программа основана на достигнутых результатах в деятельности музея.

Поэтому в её реализации действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала, соблюдению музейных традиций. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе музея. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей родного края и школы. Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

**Целью** создания и деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей.

#### **Задачи школьного музея**

Музей призван:

- формировать у учащихся гражданско-патриотические качества;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитывать познавательные интересы и способности;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой,

исследовательской деятельности;

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать знакомству с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

**Задачи:**

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка,
- приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Мероприятия в рамках модуля:**

- Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

- Организация и проведение классных родительских собраний.
- Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

#### **Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

## **2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.**

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах– в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
-----------	-------	------------------

Оценка мотивации обучения школьников	5 класс 7 класс 9 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс 6 класс 7 класс 9 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценка ценностных ориентаций	6 класс 8 класс	Ноябрь - декабрь
Оценка профессиональной идентичности	8 класс 9 класс	Апрель - май

**План основных мероприятий  
в МБОУ «Иштымбальская основная общеобразовательная школа»  
на 2025-2026 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний (зам. директора по ВР) 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом (классные руководители)
<b>Октябрь</b>	1 октября: День пожилых людей (зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук) Международный день музыки (учитель музыки) 5 октября: День Учителя (9 кл.) День отца (зам. директора, педагог-организатор) 30 октября: День памяти жертв политических репрессий (классные руководители) 9 октября: Всероссийский день чтения (педагог-библиотекарь) 25 октября: Международный день школьных библиотек (педагог-библиотекарь)
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства и ноября: День Республики Марий Эл (7 кл.) 30 ноября: День матери (6 кл.) День государственного герба (классные руководители)
<b>Декабрь</b>	3 декабря: Международный день инвалидов (2-4 кл) День неизвестного солдата (классные руководители) 5 декабря: Международный день добровольцев (волонтеров) (старшая вожатая) 5 декабря: Битва за Москву (классные руководители) День добровольца (старшая вожатая, кл. рук.) 6 декабря: День Александра Невского (классные руководители) 8 декабря: Международный день художника (учителя ИЗО) 9 декабря: День Героев Отечества (5 кл., учитель истории и общ.) 10 декабря: День прав человека (классные руководители) 12 декабря: День Конституции РФ 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (классные руководители) 26-27 декабря: Новый год (зам.директора по ВР, кл. рук.)

<b>Январь</b>	25 января: «Гатъянин день» (праздник студентов) (зам. директора по ВР) 27 января: День снятия блокады Ленинграда (учитель истории и общ.)
<b>Февраль</b>	2 февраля: День воинской славы России (классные руководители) 8 февраля: День русской науки (учитель рус.яз., старшая вожатая) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (классные руководители, старшая вожатая) 21 февраля: Международный день родного языка (старшая вожатая) 23 февраля: День защитников Отечества (учитель физкультуры, кл.руководители)
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день (7 кл.) 18 марта: Всемирный день театра (кл.рук) 27 марта: День воссоединения Крыма с Россией (учитель истории и общ.)
<b>Апрель</b>	12 апреля: День космонавтики (7-9кл.) 19 августа: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ День Земли (классные руководители) 22 апреля: День земли (старшая вожатая)
<b>Май</b>	1 мая: День весны и труда (старшая вожатая) 9 мая: День Победы (зам.директора по ВР, кл.рук.5 класса)
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей (старшая вожатая) 5 июня: День эколога ((старшая вожатая, учитель биологии и химии) 12 июня: День России (старшая вожатая) 22 июня: День памяти и скорби ((старшая вожатая)
<b>Август</b>	22 августа: День Государственного флага РФ (старшая вожатая) 23 августа: День воинской славы (старшая вожатая)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальная школа (1-4 классы)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	1 сентября	классные руководители, зам.дир. по ВР
Классный час. Разговоры о важном «Зачем человеку учиться»	1-4	1 сентября	классные руководители
Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК	1-4	каждый понедельник	зам.директора по ВР
Спуск Флага РФ и РК	1-4	Каждая пятница	зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	старшая вожатая
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	волонтеры, классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Подари цветок школе»	1-4	сентябрь, 2025	классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2026	зласные руководители
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	02.09.- 06.09.2025	зам.дир. по ВР
День бега. «Кросс нации – 2025»	1-9	сентябрь	учитель физической культуры
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко Дню пожилых людей)	1-4	30.09- 04.10.2025г.	классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»	1-4	01.10.2025	старшая вожатая, зам.директора по ВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2025	библиотекарь



Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2025	зам.директора по ВР, классные руководители,
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	1-4	24.10.2025	Классные руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2025	зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2025	классные руководители
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	2-4 1-4	18-22 ноября 22.11.2025	зам.директора по ВР, классные руководители
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2025	Классные руководители
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2025	зам.директора по ВР
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2025	классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества. Просмотр фильма	1-4	09.12.2025г.	зам.директора по ВР
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	волонтеры, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2026	зам.директора по ВР, классные руководители,
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2026	учитель истории
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2026	классные руководители

Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2026	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02.2026	зам.директора по ВР
Лыжня России 2026	1-4	февраль, 2026	учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2026	библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2026	классные руководители, 7 класс
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	учитель истории и обществознания
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2026	классные руководители, зам.директора по ВР,
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель, 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2026	старшая вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2026	учитель истории и обществознания
Мероприятия к всемирному Дню Земли	1-4	22.04.2026	учитель по биологии и химии, зам. директора по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2026	зам. директора по ВР, классные руководители

Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2026	зам. директора по ВР, классные руководители, ВОЛОНТЕРЫ
Международный день музеев	1-4	18.05.2026	классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство»</b>			
Составление социального паспорта класса	1-4	август- сентябрь, 2026	классные руководители
Работа с Планом ВР	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение семей СОП + внутр. контроль	1-4	в течение года (по запросу)	классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2025	классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10.2025	классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь, 2025	классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь, 2025	классные руководители
День народного единства Беседы: «Символы России»	1-4	04.11.2025	классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2025	классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11.2025	классные руководители
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2025	классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	1-4	20-26.01.2026	классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	02.02.2026	классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2026	классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март, 2006	классные руководители

Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.2026	классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05.2026	классные руководители
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Выступление инспекторов ОГИБДД ОМВД России	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдельному плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЗР по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	02.09.- 06.09.2025	зам.директора по ВР, преподаватель ОБЗР, классные руководители

Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников СЧ	1-4	1-2 неделя сентября	зам.директора по ВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, - памятки для обучающихся и родителей, - маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО;	1-4	сентябрь 2024	зам.директора по ВР, классные руководители

- Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».			
Участие в месячнике безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	1-4	01.12.25	зам.директора по ВР, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2025-2026 года	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2026	классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.2026	преподаватель ОБЗР
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	1-4	март, 2026	классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2026	классные руководители, преподаватель ОБЗР, зам.директора по ВР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	1-4	май, 2026	зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1-4	май, 2025	зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора с учащимися, вызывающими тревогу	1-4	по запросу	классные руководители

Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	классные руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	1-4	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	в течение года	классные руководители
<b>План мероприятий по профилактике буллинга</b>			
Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. • Как я отношусь к обидчикам?	1-4	сентябрь - май 2025-2026 г.г. 1 раз в месяц	классные руководители
Просмотр и обсуждение на классных часах фильмов по теме «Буллинг»	1-4	сентябрь - май 2025 - 2026 г.г. (на каникулах)	классные руководители
Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4	апрель 2026г.	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			

<b>«Основы функциональной грамотности»</b> <b>«Разговоры о важном»</b>	1-4	сентябрь - май 2025-2026 г.г.	классные руководители
---	-----	-------------------------------	-----------------------

**Модуль «Детские общественные объединения»**

День учителя	1-4	04.10.25	актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях	1-4	в течение года	
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2025-2026 учебного года	1-4	5 сентября	зам.директора по ВР, волонтеры школы
Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.25	Актив РДДМ, волонтеры
День отца	1-4	19.10.2025	волонтеры
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2025	зам.директора по ВР, ВОЛОНТЕРЫ
День Матери	1-4	21.11.25	актив РДДМ, волонтеры
Международный женский день	1-4	08.03.26	актив РДДМ, волонтеры
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акции в рамках проекта «Рука помощи»	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акция «Подари цветок школе»	1-4	апрель	классные руководители, волонтеры



Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2026	классные руководители, волонтеры
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ «Билет в будущее»	1-4	сентябрь - декабрь, 2025	классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	1-4	ноябрь, 2025	классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2026	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	Администрация школы
Участие родителей в Школьной службе медиации	1-4	по необходимости	зам. директора по ВР,
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	классные руководители

Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители,
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	в течение года	классные руководители
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	1-4	январь, май	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1-4	апрель	классные руководители
Дежурство по классу и школе	1-4	в течение года	классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	1-4	май	классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	сентябрь 2025 г – май 2026г.	заместитель директора по ВР,
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Информационная и книжная ко дню солидарности и борьбы с терроризмом	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь,

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	зам.директор по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### *Основная школа (5-9классы)*

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

День знаний: Общешкольная торжественная линейка	5-9	1 сентября	классные руководители
Классные часы к Дню Знаний. Разговор о важном «Зачем человеку учиться»	5-9	1 сентября	классные руководители
Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК	5-9	каждый понедельник	зам.директора по ВР
Спуск Флага РФ и РК	5-9	каждая пятница	зам.директора по ВР,
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	5-9	в течение года	волонтеры, классные руководители

Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	в течение года	волонтеры, классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Подари цветок школе»	5-9	сентябрь, 2025	классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	5-9	апрель, 2026	классные руководители
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	5-9	02.09.- 06.09.2025	классные руководители
Участие в акции «Зеленая Россия»	5-9	3-4 неделя сентября	классные руководители, зам.директора по ВР
День здоровья	5-9	12 сентября	учитель физической культуры, зам.директора по ВР
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	5-9	30.09- 04.10.2025г.	классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»	5-9	01.10.2025	классные руководители, зам.директора по ВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	5-9	02.10.2025	библиотекарь
Концерт ко Дню учителя	5-9	04.10.2025	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	04.11.2025	классные руководители, зам.директора по ВР,
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	15.11.2025	классные руководители
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	5-9	18-22 ноября	классные руководители, Зам.директора по ВР,
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.2025	классные руководители
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	5-9	03.12.2025	зам.директора по ВР

Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	5-9	05.12.2025	классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	5-9	09.12.2025г.	зам.директора по ВР
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь, 2026	зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9	февраль, 2026	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль, 2026	зам.директора по ВР
Лыжня России 2025	5-9	февраль, 2026	учитель физической культуры
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март, 2026	классные руководители
12 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2026	учитель истории и обществознания
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	5-9	март, 2026	классные руководители, зам.директора по ВР
Космос без границ. Тематическая неделя	5-9	апрель, 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.2026	учитель истории и обществознания
Мероприятия к всемирному дню Земли	5-9	22.04.2026	зам.директора по ВР

Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	5-9	апрель-май	зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания
Праздник Весны и труда	5-9	01.05.2026	классные руководители, ВОЛОНТЕРЫ
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	5-9	май, 2026	зам. директора по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2026	классные руководители, ВОЛОНТЕРЫ
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство»</b>			
Составление социального паспорта класса	5-9	август-сентябрь, 2025	классные руководители
Работа с Планом ВР	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение семей СОП + внутр.контроль	5-9	в течение года (по запросу)	классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2025	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	5-9	11.09.2025	классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5-9	01.10.2025	классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	5-9	сентябрь, 2025	классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	5-9	18-19.10.2025	классные руководители
День народного единства Беседы: «Символы России»	5-9	04.11.2025	классные руководители
Подготовка ко Дню матери	5-9	ноябрь, 2025	классные руководители
Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2025	классные руководители, зам.директора по ВР,
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12.12.2025	классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9	20-26.01.2026	классные руководители

Просмотр презентации ко Дню п обеда в Сталинградской битве	5-9	02.02.2026	классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	5-9	17-21.02.2026	классные руководители
Подготовка к 8 марта	5-9	февраль-март, 2026	классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.2026	классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	5-9	05-08.05.2026	классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2026	классные руководители
<b>Модуль «Профилактика»</b>			

Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	в течение года	классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Выступление инспекторов ОГИБДД ОМВД России	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	5-9	02.09.- 06.09.2025	зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников СЧ	5-9	1-2 неделя сентября	зам.директора по ВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	5-9	В течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители

Классные часы «Откуда берутся деньги»	5-9	по графику	классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорогав школу», - экскурсии к пешеходному	5-9	сентябрь 2025	зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в месячнике безопасности	5-9	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасностиш кольников в сети Интернет.	5-9	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	5-9	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	5-9	01.12.25	зам.директора по ВР, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2025-2026 года	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	5-9	январь, 2026	классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	5-9	01.03.26	учитель ОБЗР
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	5-9	март, 2026	классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30.04.2026	классные руководители, учитель ОБЗР, зам.директора по ВР



Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	5-9	май, 2026	зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	5-9	май, 2026	зам.директора по ВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора учащимися вызывающими тревогу	5-9	по запросу	классные руководители
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	5-9	в течение года	зам.директора по ВР
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	5-9	сентябрь	классные руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	5-9	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	5-9	в течение года	классные руководители
<b>План мероприятий по профилактике буллинга</b>			

Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. • Как я отношусь к обидчикам?	5-9	сентябрь - май 2025-2026 г.г. 1 раз в месяц	классные руководители
Просмотр и обсуждение на классных часах фильмов по теме «Буллинг»	5-9	сентябрь - май 2025-2026 г.г. (на каникулах)	классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

<b>«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» «РОССИЯ –МОИ ГОРИЗОНТЫ»</b>	5-9	сентябрь - май 2025-2026 г.г.	Классные руководители
---	-----	-------------------------------	-----------------------

**Модуль «Детские общественные объединения»**

День учителя	5-9	04.10.25	Актив РДДМ «Движение Первых» волонтеры
Участие в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.25	Актив РДДМ «Движение Первых» волонтеры
День отца	5-9	19.10.2025	Актив РДДМ «Движение Первых» волонтеры
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	25.11.2025	зам. директора по ВР <b>ВОЛОНТЕРЫ</b>
День Матери	5-9	26.11.25	Актив РДДМ «Движение Первых», волонтеры
Международный женский день	5-9	08.03.26	Актив РДДМ «Движение Первых», волонтеры

Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акции в рамках проекта «Рука помощи»	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акция «Подари цветок школе»	5-9	апрель	классные руководители, волонтеры
Акция «Макулатурный бум»	5-9	апрель, 2026	классные руководители, волонтеры
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия «Билет в будущее»	5-9	сентябрь - декабрь, 2025	классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	5-9	ноябрь, 2025	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	5-9	в течение года	классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	5-9	март, 2026	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	5-9	сентябрь	классные руководители

Оформление классного уголка	5-9	сентябрь-октябрь	учащиеся, руководители классные
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	январь, май	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	5-9	апрель	классные руководители
Дежурство по классу и школе	5-9	в течение года	классные руководители

Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9	сентябрь 2025 г – май 2026г.	заместитель директора по ВР, Актив школы
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	сентябрь 2025 г – май 2026г.	заместитель директора по ВР, Актив школы

#### Модуль «Школьные медиа»

Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	14 – 21.09	педагог- библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	Педагог- библиотекарь,
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	Классные руководители

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители,
Экскурсии по патриотической профорientации	5-9	в течение года	классные руководители,

Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители
--	-----	-------------------	--------------------------

#### Модуль ««Ценности и смыслы жизни»»

Неделя профилактики «Альтернатива-2025»	5-9	с 10 по 17 сентября	классные руководители, заместитель директора по ВР
Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	в течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР
Родительское собрание на тему «Ошибки в воспитании детей»	5-9	ноябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическое обследование учащихся 6-9 классов на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения)	5-9	март	заместитель директора по ВР
школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни» (защита проектов учащихся)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся		август	заместитель директора по ВР
Заседание методического объединения классных руководителей 7-9 классов по результатам социально- психологического тестирования		декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
Проведение социально- психологического тестирования		сентябрь- октябрь	заместитель директора по ВР

Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)		в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи		в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» «Будь собой» «Беру ответственность» «Друг мой – враг мой» «Давайте жить дружно» «Я научусь владеть собой» «Берем эмоции под контроль» «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»		в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
<b>Работа с родителями</b>			
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах		март	ззместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с органами системы профилактики</b>			
Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого		в течение года	
обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения ( утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)			

Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики		В течение года	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	классные руководители
Проведение общешкольных собраний	5-9	ноябрь, апрель	зам.директора по УР, по ВР,
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием МАХ	5-9	в течение года	классные руководители
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития



школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде 19 существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.