

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иштымбальская основная общеобразовательная школа»

Общешкольный методический семинар

«Формирование учебно-познавательной компетенции
учащихся через использование активных методов
обучения»

Доклад.

Автор: Васильева Людмила Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы



Иштымбал

2020 г.

Русский язык - предмет достаточно трудный. Дается многим детям тяжело, и, как правило, теряется интерес.

Русский язык является обязательным предметом на ОГЭ, поэтому необходимо формировать прочные знания учащихся. На современном этапе дети увлечены компьютерными играми, мало читают, их речь не развита. Для поддержания интереса к предмету, положительной мотивации должна быть использована система активных методов обучения.

Актуальность проблемы.

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности, учащихся на уроках русского языка. В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний быстро возрастает, уже недостаточно только их усвоение, а важно привить умение самостоятельно пополнять знания.

Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Далеко не все учащиеся умеют работать с учебником, словарями, не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал.

Всё это заставило искать эффективные средства активизации образовательного процесса.

При этом решаются следующие педагогические задачи:

1. Формирование ведущей деятельности школьника, наличие у него таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность; готовность к дальнейшему образованию.
2. Формирование общей культуры ребёнка, способность самостоятельно добывать и применять знания, умения строить высказывание.

Условия:

принцип связи теории с практикой (умение применять знания в необычных ситуациях);

принцип доступности;

принцип прочности усвоения знаний.

Цель моей педагогической деятельности: создание условий для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний.

Для достижения данной цели определила следующие **задачи**:

- активизировать познавательную деятельность ученика (через организацию самостоятельной познавательной деятельности на уроке и во внеурочное время, применяя различные методы и формы организации учебной деятельности);
- прививать любовь к предмету через систему активных методов обучения;
- приобщать к духовному богатству и красоте русского слова (на основе уроков творчества, творческих мастерских, внеклассных мероприятий, занятий кружка).

Теоретическая база опыта

Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Большая роль при этом отводится русскому языку.

Перед школьным учителем русского языка остро стоит проблема

необходимости использования таких моделей обучения предмету, которые позволят выпускнику школы получить систему знаний, соответствующую современным Российским и международным требованиям. При определении состава ключевых компетенций была взята за основу классификация ключевых образовательных компетенций А.В. Хуторского. Хуторским А.В. выделяются следующие ключевые образовательные компетенции:

*Ценностно-смысловая компетенция,
общекультурная компетенция,
учебно-познавательная компетенция,
информационная компетенция,
коммуникативная компетенция,
социально-трудовая компетенция,
компетенция личностного самосовершенствования.*

Я остановлюсь на системе работы по формированию учебно-познавательной компетенции.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. А, значит, **задачу** я вижу не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы **учить детей умению учиться**. По моему мнению, становление познавательных интересов учащихся, прежде всего, происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока, используя для этого различные методы, формы и виды работы.

Для того чтобы вызвать у учащихся интерес, любопытство - причину познавательного интереса я использую следующие приемы:

- 1) **создание ситуации успеха**, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- 2) **положительный эмоциональный настрой**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. Атмосфера психологического комфорта способствует тому, что дети не боятся спорить, мыслить, строить предположения в процессе беседы, которая имеет общую цель и достигается совместными усилиями.
- 3) **занимательность, необычное начало урока**, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические, лингвистические минутки.

- **Игра «Знаете ли вы, что...?»** - эффективный прием, помогающий настроить учащихся на работу, заинтересовать изучаемой темой. Например, урок русского языка в 5 классе по теме «Однозначные и многозначные слова» можно начать так:

Знаете ли вы, что...

Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре живого великорусского языка» даёт девять толкований слова «кошка». Это домашнее животное. И якорь о четырёх лапах. И снаряд для осмотра выбоин в орудиях. И кожаный кошелёк, который носят на поясе. А ещё плётка с несколькими хвостами, коса на взморье, или отмель, рыбачий сачок, растение, игра. Тут и загадка про кошку есть: «Белая кошка лезет в окошко»? (Свет!) Вот ещё одна: «Сидят три кошки, против каждой кошки две кошки. Много ли всех»? (Три). *Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?*

- А урок русского языка по теме: «Фразеологизмы» в 5 классе можно начать так:

Начинаем наш урок. Заруби себе на носу: сегодня тебе придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падай духом, а возьми себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном итоге тебя ждёт успех!

Не показалась ли вам необычной формулировка темы нашего урока? А может быть, и моё приветствие вас тоже удивило? О каком же явлении русского языка пойдёт сегодня речь? Кто-нибудь догадался?

- ЭТО ИНТЕРЕСНО!!! Словообразование в русском языке отличается большим богатством и разнообразием. Казалось бы, корень и две словообразующие морфемы. Но эти морфемы работают и работают! Ученые - лингвисты подсчитали, 90% слов в русском языке образованы с помощью приставок и суффиксов, а это значит, что с их помощью образовано 9 из 10 слов.

4) **рефлексия**, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности.

Особенно эффективно познавательные компетенции формируются при решении нестандартных, занимательных задач, а также при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Важную роль играет на уроке создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новыми понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

При формировании данного вида компетенций мною используются тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции составленные учащимися, тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными.

Трудно удержать внимание ребенка в течение урока. Для разрешения этой

проблемы я предлагаю игровые и конкурсные ситуации следующего характера:

Пример 1: Игра “Верить, не верить”

Верите ли вы, что...

... слово тур многозначное?

Пример 2. Конкурс “Ищи ответы в приведенном тексте”

Тест по пьесе А. Грибоедова «Горе от ума»:

- Сколько лет Молчалин служил у Фамусова?

- Откуда он прибыл в Москву?

Даже слабый ученик может проявить себя.

Пример 3. Игра «Конструктор»

- Составьте предложение, выполнив следующие действия:

1. Из предложения “*Белые облака медленно плыли по небу*” возьмите определение

2. Добавьте подлежащее из предложения “*Снежинки очень красивы.*”

3. Добавьте сказуемое из предложения “*Листья падали на мокрую землю*”

4. Добавьте обстоятельство из предложения “*Яркая звезда упала с неба*”

5. Ещё одно сказуемое возьмите из предложения “*Мы кружились в танце*”.

6. Ещё одно обстоятельство возьмите из предложения «*В воздухе свежо*».

Получается предложение:

Белые снежинки падали с неба, кружились в воздухе

Методы и приемы в рамках групповой работы.

В их числе:

- самостоятельная работа в парах

В 5 классе при обобщении темы «Синтаксис и пунктуация» можно дать такое задание. Незнайке дали задание написать сочинение. Он написал, но забыл поставить запятые. Ваша задача: внимательно прочитать текст и поставить недостающие знаки препинания. Озаглавить текст.

С наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Снегири же только зимой прилетают к нам. Они зовутся снегирями потому что появляются вместе со снегом.

Увидеть снегирей зимой нетрудно. Их красные грудки голубовато-серые спинк, бархатные шапочки и крылья издали заметны на фоне белого снега. Самки окрашены иначе. Грудь у них не красного а серого цвета. Снегири питаются семенами сорных растений и ягодами. Весной они обратно улетают далеко на север выводить птенцов.

- групповые мини-проекты (проводятся и презентуются на уроке); (Односоставные предложения в художественных текстах в 8 классе при изучении темы «Односоставные предложения»)
- ролевые и деловые игры («Юный корректор» по теме «Местоимение» в 6 классе).

Разгадывание кроссвордов – эффективный приём работы на уроке. В пятом классе мы ограничиваемся разгадыванием кроссвордов, а начиная с шестого класса ребята начинают составлять их сами. Кроссворды составляем

в основном по художественным произведениям: «Сказки А.С.Пушкина», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла», Ф.Абрамов «Конь с розовой гривой», «Стихи А.С.Пушкина». Дети с удовольствием составляют и отгадывают кроссворды по таким темам, как «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы»

Формированию учебно-познавательной компетенции, развитию творческих способностей детей и исследовательской деятельности способствуют интегрированные уроки. При изучении темы «Стихи о Великой Отечественной войне» в 8 классе провожу интегрированный урок русской и марийской литературы. Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Исследовательская деятельность способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Ежегодно мои ученики выполняют исследовательские работы и участвуют в районной научно-практической конференции школьников «Я – исследователь»: в 2017 году – по теме «Что таишь в себе слово?», в 2018 году – «О чём рассказывают фантики?», в 2019 году – «Устаревшие слова в сказках А.С.Пушкина», в 2020 году – «Тихая моя Родина»

Результативность

На основе анализа и обобщения моего небольшого опыта над формированием и развитием творческого потенциала школьников, можно сделать выводы:

1. В работе над формированием учебно-познавательной компетенции школьников необходимо использовать различные приёмы, методы, формы работы на уроках русского языка и литературы, также в о внеурочное время.

2. Как показывает практика, самостоятельно добытое знание усваивается детьми прочнее, поэтому нужно чаще придавать заданиям проблемный характер.

3. Учебный материал усваивается лучше, когда он подаётся не в "сухой" форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности, творческого подхода как ученика, так и учителя.

Используя подобные методы, я достигла определённых результатов:

1. Мои дети могут свободно и грамотно пользоваться словом при написании сочинений и изложений.

2. Показатели результатов освоения обучающимися образовательных программ – 90% качества знаний по литературе и 80% -по русскому языку в 2019-20 учебном году.

Мои учащиеся принимают активное участие в районных и республиканских конкурсах, олимпиадах.

2017 год – победитель олимпиады МЭ по литературе, 2018 год – призёр

по литературе, 2019 год – победитель и призёр по литературе, призёр – по русскому языку.

Районный этап Всероссийского конкурса сочинений (2016 год – призёр, 2017 год – победитель).

Районная научно-практическая конференция школьников «Я – исследователь» (2018 год – 1 место, 2019 год – 3 место).

Республиканский молодёжный литературный конкурс, посвящённый 100-летию со дня рождения марийского поэта Васлия Чалая (2017 год – 2 и 3 места).

III Республиканские «Яналовские чтения». Конкурс исследовательских работ (2019 год – диплом III степени).

IV Республиканские «Яналовские чтения». Конкурс исследовательских работ (2020 год - диплом III степени).

Используемые источники

1. <https://infourok.ru/formirovanie-uchebnopoznavatelnoy-kompetencii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturi-3438175.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/formirovanie-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii-na-urokakh>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394181-formirovanie-poznavatelnoj-kompetencii-uchasc>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/material-po-teme-formirovanie-uchebno-poznavatelnykh-kompetentsiy-uchashchikhsya-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literature.html>

Используемая литература

5. Коровина В.Я, Збарский И.С. Литература. Методические советы. - Москва: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Обучение русскому языку в 5 классе: методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2007.
7. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.