

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Куженерский район

МБОУ "Иштымбальская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Л.Е. /Васильева Л.Е./

Протокол № *1*
от «*29*» *08* 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

Т.В. /Александрова Т.В./

Протокол № *1*
от «*30*» *08* 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.В. /Королёв Г.В./

Протокол № *1*
от «*31*» *08* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

для обучающихся 5-8 классов

Иштымбал 2023

Пояснительная записка

В условиях модернизации российского образования актуальным становится вопрос реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях Республики Марий Эл, реализующих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Устойчивое и гармоничное развитие русско-марийского и марийско-русского двуязычия в республике обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения государственных языков – русского и марийского.

Статус «государственного языка» позволяет говорить о том, что марийский язык является полноправным средством обучения, общения, языком средств массовой информации, ведения делопроизводства на территории Республики Марий Эл.

В системе общего образования республики одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс школ с русским языком обучения учебного предмета марийский (государственный) язык.

Изучая марийский язык, обучающиеся знакомятся с историей, культурой, традициями и обычаями марийского края в целом, народа, в частности. Марийский язык наравне с другими учебными предметами является не только средством получения новых знаний, но и развития познавательной, самостоятельной активности обучающихся.

В условиях многонационального региона и поликультурной образовательной среды марийский (государственный) язык служит средством достижения согласия, мира и уважения между народами, проживающими на ее территории.

Цель изучения марийского (государственного) языка

Марийский (государственный) язык является учебным предметом для обучающихся, не владеющих марийским языком или частично владеющих им.

Целью обучения марийскому (государственному) языку является практическое овладение речью на марийском языке, т.е. формирование коммуникативной компетентности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо.

Методические подходы преподавания марийского (государственного) языка

В условиях реализации требований ФГОС основным методическим подходом в преподавании предмета является коммуникативный метод обучения в сочетании с деятельностным. Коммуникативный метод обучения говорению как виду речевой деятельности на втором (функционально не родном для учащихся) языке строится на основе следующих принципов: речевой направленности изучаемого материала; функциональности речевых единиц, подлежащих усвоению; ситуативности; новизны процесса обучения; учета индивидуальных особенностей обучаемых.

Деятельностный метод на уроках марийского (государственного) языка реализуется через систему таких дидактических принципов, как:

– принцип деятельности, заключающийся в том, что обучающиеся не получают знания в готовом виде, а, добывая его, осознают содержание и формы своей деятельности, что способствует формированию общекультурных, деятельностных способностей и общеучебных умений;

– принцип непрерывности, который означает преемственность между ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– принцип минимакса, который предполагает возможность усвоения содержания образования обучающимися на максимальном уровне, но и не ниже социально безопасного минимума (требования ФГОС);

– принцип психологической комфортности, т.е. создание в ходе учебного процесса доброжелательной атмосферы, реализация подходов технологии сотрудничества и диалога культур;

– принцип вариативности, направленный на формирование у обучающихся способности выбора нужного варианта решения проблемы (из множества предложенных);

– принцип творчества, ориентированный на развитие у обучающихся творческого подхода при выполнении той или иной деятельности.

В контексте коммуникативного и деятельностного подходов содержание предмета марийский (государственный) язык представлено тремя компонентами: коммуникативный, лингвистический, социокультурный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающий сформированность речевых умений и навыков.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы реализации диалога культур.

Содержание примерной программы по марийскому (государственному) языку построено по блочному принципу с учетом сфер жизнедеятельности: игра, семья, традиции семьи, домашние дела, учеба, школа, класс, друг, любимое дело, культура, искусство, живопись, образование, спорт, политика и др. Методической основой организации учебного материала служит проблема, близкая и интересная для школьника. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности школьника, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно – развивающую ценность, а их содержание служит целенаправленному воспитательному воздействию на учащихся в желаемом направлении, а именно: а) приобщению к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, преданность, красота и т. п.); б) воспитанию культуры социальных взаимоотношений и необходимых для этого чувств (любовь, дружба, сочувствие, сопереживание и т. п.); в) воспитанию нравственных качеств (доброта, внимание, сострадание, равнодушие, чуткость, толерантность и т. п.).

При организации уроков марийского языка на основе коммуникативного и деятельностного методов необходимо соблюдение 3 – х условий: 1) ориентация обучающихся на получение не только языковых знаний, но и на выработку навыков и умений, обеспечивающих возможность осуществления речевой деятельности в процессе общения, реализации языка в актах коммуникации; 2) коммуникативный характер упражнений, используемых для выработки речевых умений и навыков; 3) формирование у обучаемых мотивационно – побудительной фазы деятельности, что ведет к росту потребности в общении на марийском языке.

Коммуникативный и деятельностный методы развивают у обучающихся способность к постановке учебной проблемы и ее решению в ходе урока, самоуправлению, к самостоятельному выбору программы действия и формулированию ответа, к самоконтролю, т. е. способствуют становлению полноценной личности, владеющей марийским языком и способной вступить в коммуникацию с носителями данного языка.

Обучение марийскому (государственному) языку в школах с русским языком обучения на основе действующей примерной программы осуществляется на основе принципа цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что один материал усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество.

Концентричность предполагает использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения (этапов) и всего курса.

Этапы обучения марийскому (государственному) языку

I этап (начальный): 1 – 4 классы:

1 класс – 17 блоков;

2 класс – 15 блоков;

3 класс – 16 блоков;

4 класс – 12 блоков.

II этап (основной): 5 – 9 классы:

5 класс – 12 блоков;

6 класс – 12 блоков;

7 класс – 12 блоков;

8 класс – 12 блоков;

9 класс – 12 блоков.

III этап (заключительный): 10 – 11 классы:

10 класс – 9 блоков;

11 класс – 8 блоков.

Место учебного предмета в учебном плане

В течение учебного года на изучение предмета марийский (государственный) язык отводится 68 часов (2 часа в неделю). На основе примерной программы учителя составляют рабочие программы по годам обучения с учетом особенностей образовательных организаций и возможностей обучающихся.

Материал для изучения в программе представлен в следующей структуре:

1. Название блока.
2. Содержание изучаемой темы, ситуации для говорения.
3. Лексический материал и речевые образцы.
4. Грамматический материал.
5. Социокультурный и лингвокраеведческий материал.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания предмета марийский (государственный) язык

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета являются:

1. Самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения.

2. Словообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

3. Ценностная и нравственно – этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей – одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

В ходе изучения предмета марийский (государственный) язык обучающиеся получают возможность научиться:

– высказывать внутреннюю, личную позицию на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

– давать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерий «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения являются:

1. Постановка учебной задачи и решение ее в ходе самостоятельной деятельности и сотрудничества с учителем и обучающимися.
2. Выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.
3. Подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики.
4. Осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте.

В ходе изучения предмета марийский (государственный) язык обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету;
- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, проверять работу, выполненную соседом.

Познавательные УУД

Познавательными результатами изучения предмета являются:

1. Выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.
2. Использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения.
3. Дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях.
4. Чтение и понимание основного содержания текста.
5. Нахождение нужной для общения информации в тексте (разговорном и аутентичном).
6. Понимание содержания разговорного текста.
7. Описание картины, рисунка по изучаемой теме.
8. Выражение своего отношения к проблеме, предмету высказывания.

В ходе изучения предмета марийский (государственный) язык обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описывать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации;
- различать звуки и буквы марийского языка, правильно их произносить;
- правильно использовать синтаксические конструкции, клише для построения своего высказывания.

Коммуникативные УУД

Коммуникативными результатами изучения являются:

1. Соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа.
2. Организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно – бытового общения.
3. Составление предложений, текстов по рисунку.
4. Составление вопросов на основе текста.

5. Высказывание своей точки зрения на основе ситуаций, проблем в рамках изучаемой темы.

6. Рассказывание о себе, друге, любимом животном, школе, семье, хобби, деятелях кино и искусства, науки, о планах на будущее.

7. Умение работать в парах и группе в процессе решения коммуникативной задачи.

Предметными результатами изучения марийского (государственного) языка являются:

1. Понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; умение высказывать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, ситуацию; чтение текста разговорного и аутентичного, определение из текста информации для составления собственного высказывания.

2. Знание букв марийского алфавита, умение их читать и писать, правильно произносить; умение писать слова, словосочетания и предложения; умение составлять устно и письменно предложения или текст на основе рисунка, плана; знание грамматики марийского языка; умение использовать выражения в правильной грамматической форме; чтение текста в соответствии с нормами современного марийского языка; знание слов – реалий, фоновой лексики, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок и умение их использовать в речи.

3. Знание об истории и культуре Республики Марий Эл, о деятелях культуры и искусства, литературы, политики, общественной жизни, образования, спорта, туризма; знание материала об истории возникновения марийской письменности, о народах финно-угорской языковой группы; умение сопоставлять события прошлого и настоящего, анализировать проблемы края, страны, мира, а также современной молодежи.

II этап (основной)

5 – 9 классы

В 5 – 9 - х классах развивается умение общаться на марийском языке в различных жизненных ситуациях. Обучающиеся основной школы должны уметь вступать в разговор с носителями марийского языка в различных жизненных ситуациях, уметь извлекать нужную информацию из текстов (разговорных, аутентичных).

Обучение марийскому (государственному) языку на основном этапе осуществляется в двух подэтапах: 5 – 7 классы; 8 – 9 классы.

Цель основного этапа

Основной целью преподавания марийского (государственного) языка в основной школе является: развитие речи на марийском языке; формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; воспитание уважительного отношения к марийскому языку, стремление совершенствовать речь на марийском языке.

Планируемые результаты освоения обучающимися примерной программы основного этапа обучения

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета является:

- понимание обучающимися значимости изучения марийского языка как одного из государственных языков Республики Марий Эл;
- сознательное отношение к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа мари;
- заинтересованное изучение предмета как источника знаний о малой родине;
- понимание того, что знание языков способствует развитию личности, становлению конкурентоспособным в современном обществе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями и для общего интеллектуального развития;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться», «умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения является:

- определять учебную задачу на урок и для самостоятельного изучения;
- выполнение своих действий по заданному образцу (алгоритму) и правилу;
- выполнение упражнений, составление устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики основного этапа;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);

– оценивание, анализ собственной работы (устной и письменной), качественное оценивание работы другого человека;

– приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий;

– нахождение речевых ошибок у себя и в речи других говорящих.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– работать в сотрудничестве с учителем и с одноклассниками при решении учебных задач;

– использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;

– правильно использовать грамматический материал в речи, исправлять допущенные в речи ошибки в соответствии с нормами марийского языка;

– самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета является:

– выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

– соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

– изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

– полное понимание содержания разговорных (учебных) текстов;

– чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, нахождение в них нужной информации;

– понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картин, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

– применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;

– находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;

– читать тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;

– описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;

– ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета является:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно – бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- умение работать в парах при составлении диалога;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками, с учителем;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять предложения, тексты с использованием изученной лексики и грамматического материала;
- оценивать результаты собственного труда;
- высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Предметные результаты

Речевая компетенция

В области аудирования:

- понимать речь учителя по теме, отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста (продолжительность звучания 2 – 3 минуты, в тексте может быть 2 – 3% незнакомых слов);
- использовать информацию из услышанного или прочитанного текста при пересказе, беседе.

В области говорения:

диалог:

- строить диалог по ситуации без предварительной подготовки;
- составлять диалог (6 – 8 реплик), монолог (10 – 12 предложений);

– составлять диалоги, включающие правила этикета;

МОНОЛОГ:

– высказываться по ситуации или проблеме без подготовки;

– высказать основное содержание любого текста (описание, рассуждение, повествование);

– составлять монологический текст из 10 – 12 предложений;

– уметь пересказать текст, прослушав его 2 – 3 минуты.

В области чтения:

– читать текст вслух и про себя и извлекать нужную информацию (в тексте может быть 3 – 5 % незнакомых слов);

– читать и понимать статьи из журналов и газет, уметь их переводить;

– читать отрывки из литературных произведений и понимать их, уметь выбирать нужную информацию (в тексте может быть 2 – 3% незнакомых слов);

– прочесть текст по изучаемой теме и кратко пересказать (10 – 12 предложений);

– прочитав текст, уметь рассказать об авторе, передать краткое содержание, чему или кому посвящен текст и т. д.

В области письма:

– составлять текст по теме;

– оформлять деловые записи (просьба, заявление, сообщение, автобиография, характеристика, письмо, поздравление);

– составлять текст по плану;

– составлять текст по картине;

– составлять план по тексту;

– выписать из текста нужную информацию.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Различать на слух все звуки марийского языка в потоке речи; соблюдать постановку ударения и интонации в словах и фразах; соблюдать ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавать в речи значение лексических единиц; понимать смысл распространенных устойчивых словосочетаний; знать основные способы словообразования: суффиксальный, словосложение.

По окончании основной школы из 2300 слов и словосочетаний обучающиеся должны уметь использовать в своей речи не менее 800 слов и словосочетаний (500 слов из начальной школы, 300 слов из основной школы).

Словообразование

Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Уметь образовывать сложные слова. Отличать слова, образованные из других частей речи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: единственное и множественное число, падежи в марийском языке, притяжательные суффиксы. Суффиксы существительных: – *маш*, – *ер*; – *зе*, (– *зо*, – *зö*), – *че*, (– *чо*, – *чö*).

Глагол: утвердительная и отрицательная формы настоящего – будущего, первого прошедшего, второго прошедшего времени; утвердительная и отрицательная формы повелительного и желательного наклонения; второе прошедшее (долгое) время; инфинитив с суффиксом – *ман*.

Имя прилагательное: полная и краткая форма; сравнительная и превосходная степени.

Местоимение: личные, указательные, неопределенные местоимения; изменения личных местоимений по падежам.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные.

Наречие: наречия времени, места, образа действия, количества, причины и цели; наречия с суффиксами: – *н*, – *ын*.

Причастия: причастия действительные, страдательные, отрицательные, будущего времени.

Деепричастия: деепричастия с суффиксами: – *меке*, – *мешке*, – *шыла*.

Послелог: *годым*, *чоло*, *наре*, *мучко*, *кöра*, *гай*, *семын*, *деч ончыч*, *деч вара*, *деч посна*, *дене пырля*; послелог, обозначающие место.

Союзы: *садлан кöра*, *садлан верч*, *тудлан верч*, *гын*, *гынат*, *кунам*, *тунам*, *манын*, *садлан*.

Частицы: – *ат*, – *ак*, *эсогыл*; отрицательные частицы.

Синтаксис: сложноподчиненные, сложносочиненные предложения.

Социокультурный и лингвокраеведческий материал

Произведения для чтения и ознакомления

В. Абукаев. Школыш. – В школу.

В. Акзорин. Чумбылат. – Чумбылат.

А. Бик. Партизанка Ольга Тихомирова. Шүжарем. – Сестренка. Чодыраште. – В лесу. Мый ом лүд. – Я не боюсь.

К. Беляев. Йолташ. – Друг.

В. Бояринова. Тўняште мо эн шерге. – Что на свете всех дороже. Ава. – Мама.

А. Букетов. Йошкар-Ола. Ок мондалт. – Не забывается

Шадт Булат. Ёлка.

К. Васин. Мемнан чодырана. – Наш лес.

В. Васильев. Марий йылме. – Марийский язык. «Марий муро»
сборник.

С. Вишневский. Ава. – Мама.

Л. Воронкова. Ава. – Мама.

А. Горохов. Тунемше. – Ученик. У ий кастене. – В Новогодний
вечер. Шошо. – Весна. Муро. – Песня.

В. Рееж – Горохов. Шочмэлем. – Родной край. Шүшпык. –
Соловей.

Б. Данилов. Толын шырчыкна. – Скворцы прилетели. Сылне У ий
ёлкына. – Новогодняя ёлка. У ий муро. – Новогодняя песня. Йүштө чевертен.
– Мороз разрумянил.

В. Дмитриев. Школ пакчаште. – В школьном саду.

М. Емельянов. Чеверын, кенеж. – До свидания, лето.

В. Иванов. Футбол. Самырык садовник-влак. – Молодые садовники.

Гр. Иванов. Кок сүрет. – Два рисунка.

М. Иванов. Мый моткоч йөратем. – Я люблю.

В. Изилиянова. Морко велне. – На моркинской стороне.

Миклай Казаков. Кунам колам пайрем салютым. – Когда я слышу
звук салюта. Шинчымаш пүтынъ үмырлан. – Знание на всю жизнь. Тый кӧ
лийнет? – Кем ты хочешь стать. Маляр. Эн мотор столица. – Самая красивая
столица. Пеледыш пайрем. – праздник цветов. Мый Москваште каем. – Я иду
по Москве. Йүштө Кугыза. – Дед Мороз. Йөратем мый теле кечым. – Люблю
я зимний день.

В. Колумб. Шочмо йылме. – Родной язык. Кайык-влакын танже. –
Друзья птиц.

З. Краснов. Волжск ола. – Город Волжск.

А. Кузнецов. Йүр. – Дождь.

В. Крылов. Шыргыжше пеледыш. – Улыбающийся цветок.

Н. Лекайн. Сенен пӧртылшӧ салтак. – Солдат – победитель. Саска
кӱмӧ жап. – Время ягод.

Г. Матюковский. Эсен лий, шочмо марий мланде. – Цвети, родной
марийский край.

А. Мокеев. Шокталте, шүвыр. – Заиграй волынка.

Е. Макаров. Туныктышо гыч академик марте. – От учителя до
академика.

Н. Мухин. Кенежым. – Летом.

С. Николаев. Марий лүман ола. – Город с марийским именем.

- А. Новиков. Урокышто. – На уроке.
 Осмин Йыван. Олыкыштет кушкалеш. – На лугу растет. Шўвырзё. –
 Волынщик. Шыже только. – Осень пришла.
 И. Одар. Таргылтыш. – Леший.
 В. Осеева. Йомдарыме кече. – Потеряное солнце.
 Дим. Орай. Сöрал жап. – Прекрасное время.
 В. Панов. Илышемын эн чеверже. – Счастливый день.
 А. Патрушев. Чарла – Йошкар-Ола.
 Я. Пинясов. Петю ден Мику. – Петя и Митя.
 В. Рожкин. Йошкар-Ола.
 В. Сави. Кишке. – Змея.
 Г. Сабанцев. Пакчаште. – В огороде.
 В. Сапаев. Кушеч шочмэл тўналеш? – Откуда начинается родина?
 А. Тимиркаев. Ученый тукым. – Потомки ученого.
 А. Федоров. Теле. – Зима.
 С. Чавайн. Книга. Изак – шоляк-влак. – Братья. Изайлан полшем. –
 Помогу брату. Шыже тўс. – Осенний цвет. Кенеж. – Лето.
 Ю. Чавайн. Парт коклашке шинчына. – Сядем за парту.
 Чалай Васлий. Кайыклан. – Птицам.
 М. Шкетан. Парашют.
 Шабдар Осып. Кориш. – Григорий. Шошо ояр кече. – Ясный летний
 день. Шыже. – осень. Книгам кузе кучылтман. – Как обращаться с книгой.
 В. Юксерн. Вўдшö йога, серже кодеш. – Воды текут, берега
 остаются.
 Пословицы о родном крае, о временах года, о здоровье, о дружбе, о
 труде.
 Материалы из газет и журналов.
 Биографические тексты об известных личностях.

Клише для использования в речи

Знакомство

Можно вас ... познакомить?

Давайте познакомимся.

Прощание

До новых встреч.

До вечера (до завтра)

Радость

Я очень рад(а).

Как же я рад(а).

Я вам очень благодарен(на).
Какая радость!
Какое счастье!

Поддержка

Вы хорошо...
Не нужно было спорить!
От всей души!
Хорошие мысли (идеи).
Бесспорно. И не нужно говорить.
С большой радостью. С радостью...

Удивление

Этого не может быть!
Нет, так не должно быть.

Сожаление

Очень жаль.
Я ошибся (ошиблась).
Нечего делать, очень сожалею.
Локти близко, но не укусишь.
Никак не забуду.
Все понимаю.

Доверие

Думаю, будет так.
Вам доверяю.
Так должно быть.

Утверждение

Думаю, это не так.
Нельзя этому верить (доверять).
Не может быть.
Как так можно?

Пожелания, ответы на пожелания

Я вам желаю только хорошее.
Спасибо за добрые слова!
Пусть будет так!
Пусть сбудутся ваши пожелания!
Пусть сбудутся ваши слова!
Желаю больших успехов.
За ваше здоровье!

Жалость

Какая жалость!

Я ничем вам не смогу помочь.

Сожалею, но ...

Переживания

Душа не на месте.

Переживаю за ...

Опустились руки.

Спросить разрешение

Можно спросить (сказать)?

Можно сходить?

Можно сделать так?

Просьба

Скажите еще раз, пожалуйста.

Повторите, пожалуйста.

Просьба о помощи

Есть желание помочь?

Если время есть, помогите, пожалуйста.

Приглашение

Не пойдете (не пойдешь) вместе с нами?

Не могли (не мог) бы к нам прийти?

Не зайдете (не зайдешь) к нам?

Предложение

Может быть, зайдете, если будет время?

Можно вас пригласить?

Попробуйте, пожалуйста.

Просьба о прощении

Не беспокойтесь о содеянном.

Простите, это моя вина.

Не сердитесь.

Простите меня.

Благодарность

Спасибо за совет.

Спасибо за беспокойство.

Помогу, чем смогу.

Хорошему человеку нужно помочь.

Поздравление

С радостью поздравляю вас!

Поздравляю от всей души!

Пусть сбудутся ваши слова.

Просьба о разговоре

Дайте мне слово, пожалуйста.

Можно высказать свои мысли?

Я тоже хочу высказаться.

Прерывание разговора

Извините за вмешательство

Извините, но я думаю...

Будьте короче, пожалуйста.

Скажите яснее (уточните), пожалуйста.

Определение чего – либо

Извините, что вы сказали?

Не могли бы повторить?

Не могли бы объяснить?

Я не понял (поняла).

Повторите еще раз.

Доверительное высказывание

По – моему,

Да! Это так!

Ты прав!

Да, да. Без слов.

Правильно думаете (думаешь).

Высказывание не с доверием

Наверное, это так!

Может быть это так!

Не может быть.

Не знаю, не могу сказать.

Уделить внимание

Посмотрите (посмотри) сюда.

Отвлекитесь на время.

Напоминание

Ты, наверное, забыл.

Вы, наверное, забыли.

Вы помните?

Ты помнишь?

Помнишь,

Утверждение

Я же сказал(а).

Так и думал(а).

По – другому и быть не могло.

Так и должно быть.

Похвала

Так и надо, молодец!

Продолжи в таком же духе.

Будь таким всегда!

Отрицание

Извините, но вы не правы.

Это не правда.

Подумайте еще раз.

Нет, не так.

Высказывание с сожалением

Не беспокойтесь, все будет хорошо.

Не беспокойтесь.

Что поделать, близок локоть да не откусишь.

5 КЛАСС

Цель изучения предмета в 5 классе – расширить знания по марийскому (государственному) языку, исследовать его особенности; развивать навыки общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; углублять знания о лексике и грамматике марийского языка; овладевать умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания, письменные тексты – описания и тексты – повествования в рамках требований программы.

Темы для изучения:

1. Лето начинается, осень завершает.
2. Родной язык как мать.
3. Дружим со спортом.
4. Родной марийский край.
5. Наступила зима.
6. Новый год в разных странах.
7. Свободное время.
8. Поведение, характер.
9. Красивая весна.
10. На берегу Волги.
11. В музее.
12. Готовимся в поход.

Планируемые результаты

Речевая компетенция

В области аудирования:

- понимать речь учителя и отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказать (продолжительность звучания текста 2 минуты).

В области говорения:

- знать и применять в своей речи до 600 слов и словосочетаний (100 новых слов, 500 слов из 1 – 4 классов);
- уметь составлять диалоги, состоящие из 6 – 7 реплик; монологи из 7 – 8 предложений;
- вступать в беседу, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- закончить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисунку, по плану.

В области чтения:

- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2 – 4% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- прочитать текст по изучаемой теме и кратко пересказать (3 – 4 предложений);
- находить незнакомые слова в словаре.

В области письма:

- писать слова, выражения, изученные по теме (словарный диктант);
- написать текст по картине (5 – 6 предложений);
- написать поздравительную открытку;
- составить и написать небольшой текст по плану.

Произведения для заучивания наизусть

Г. Матюковский. Эх, тый, шочмо йылме.

А. Горохов. Тунемше.

В. Рееж – Горохов. Ошочмо мланде!

Б. Данилов. Сылне У ий ёлкына (ужаш).

А. Федоров. Шошо толын.

Языковая компетенция

Грамматический материал

Именительный, родительный, дательный, винительный, местный, направительный, обстоятельственный падежи; единственное и множественное числа существительных; утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего – будущего, первого прошедшего и второго прошедшего времени; утвердительная и отрицательная формы глаголов

повелительного наклонения; личные и указательные местоимения; наречия времени, места, образа действия; существительные с суффиксами – *маш*, – *ер*; сравнительные степени прилагательных; инфинитив с суффиксом – *ман*; сложные предложения с союзами *кунам*, *тунам*; конструкции с послелогом *чоло*, *наре*.

Содержание обучения в 5 классе

Тема	Содержание и ситуации для говорения	Лексика и речевые образцы	Грамматический материал	Произведения и лингвокраеведческий материал	Предметные результаты (языковая компетенция)
1	2	3	4	5	6
1. Лето начинается, осень завершает.	Летние заботы. Дежурство в школьном огороде. В деревне у бабушки. Наш сад, огород. Осенняя погода. Цвета осени. Любимый цветок.	Поливать, рыхлить землю, купаться. Это яблоко крупнее и вкуснее. Пожилые мои бабушка и дедушка. Прохладная погода. Серое небо. Больше – меньше, крупнее – мельче, девочка – мальчик. Во время летних каникул. Названия цветов: колокольчик, ромашка, ...	Местный падеж. Изменение глаголов по лицам. Сравнительная степень прилагательных.	Пословицы и поговорки о пользе труда. Осмин Йыван. «Олыкштет кушкалеш» («Растет в огороде»). С. Чавайн. «Кенгеж» («Лето»). Г. Сабанцев. «Пакчаште» («В огороде»).	Знания о местном падеже: значение, построение, использование. Умение использовать падежные окончания. Умение изменять глагол по лицам. Умение использовать прилагательное в сравнительной степени.
2. Родной язык как мать.	Родной язык. Марийский язык – родной язык народа мари. Марийский язык в финно-угорской языковой семье. Я изучаю марийский язык. Хожу в школу с радостью. Наш класс. Наш кабинет.	Я – мари, хорошо говорю на марийском языке. Я – русский(ая), но знаю марийский язык. Какой твой родной язык? Я – русский(ая), но понимаю марийский язык. Родной язык, иностранный язык, английский язык, немецкий, французский языки, уметь говорить, понимать, уметь пересказывать, разговаривать, уметь читать, уметь писать.	Числа имен существительны х. Суффиксы: <i>-шамыч</i> , <i>-влак</i> .	Названия финно-угорских народов, места их проживания. Макс Майн. «Шочмо йылме» («Родной язык»). Г. Матюковский. «Эх, тый, шочмо йылме» («Эх, ты, родной язык»).	Умение использовать имена существительные в единственном и множественном числах.
3. Дружим со спортом.	Спорт – это здоровье. На	Название частей тела; здоровье,	Направительный падеж.	В. Иванов. «Футбол».	Полные знания о направительном

1	2	3	4	5	6
	уроке физкультуры. Спортивные секции. Режим дня. Мой друг – футболист. Любимая передача о спорте. Марийские народные игры.	здоровый, делать зарядку, посещать спортивную секцию, заниматься спортом, установить рекорд, быстро бежать, вставать, вставать рано утром; умывайся, чисти; беги быстрее, дай (держи, бросай) мяч.	Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения глагола.	Марийские народные игры. А. Горохов. «Тунемше» («Ученик»).	падеже. Умение использовать глаголы в повелительном наклонении.
4. Родной марийский край.	Моя родина – Республика Марий Эл. День рождения Марий Эл. Государственная символика Республики Марий Эл. Родной город (село, деревня). Моя улица. Мой дом.	Родная страна, родной край, место рождения, родной город (деревня). День рождения Республики Марий Эл. Лось, флаг, герб, гимн, деревянный (каменный) дом, многоэтажный, низкий.	Родительный падеж. Личные местоимения.	В. Регеж – Горохов. «О шочмо мланде» («О родная земля»). Текст гимна. Пословицы о родном крае.	Полные знания о родительном падеже. Знакомство с личными местоимениями и умение их использовать в своей речи.
5. Наступила зима.	Зимняя погода. Зимняя природа. Зимние игры. На горке. Помогаем птицам зимой. Наступает Новый год. Готовим елочные игрушки. Поздравляем с Новым годом.	Холодная (морозная) зима, долгая зима, иней, сильный ветер, метет метель. Слепить снеговика. Очень много. Очень холодно. Это самый долгожданный праздник.	Винительный падеж. Указательные местоимения.	А. Федоров. «Теле» («Зима»). А. Мичурин – Азмекей. «Теле» («Зима»). Пословицы о зиме.	Полные знания о винительном падеже. Умение использовать указательные местоимения.
6. Новый год в разных странах.	Новогодние традиции в разных странах. Где живет Дед Мороз? Новогодний подарок. Праздничная еда (угощение).	В другой стране, Лапландия, финские ребята, вокруг ёлки, петь – плясать, радоваться, очень ждуть, олень, приехать на лошади; пожелания, поздравления, приглашать гостей.	Инфинитив с суффиксом – <i>ман</i> Утвердительная и отрицательная формы глаголов настояще – будущего времени.	Б. Данилов. «Сылне У ий ёлка» («Прекрасная новогодняя ёлка»); «У ий муро» («Новогодняя песня»). Арк. Горохов. «У ий кастене» («В новогодний	Умение использовать конструкции с суффиксом – <i>ман</i> . Полные знания о глаголах настоящего – будущего времени.

1	2	3	4	5	6
				вечер»).	
7. Свободное время.	Время суток. Определение времени. После школы. Выходной день. Хобби.	Какое время суток сейчас? Сколько времени? После уроков ... Перед уроками ... люблю делать. Проводить свободное время, во время отдыха: одиннадцать часов, двенадцать часов пять минут, половина двенадцатого. Словосочетания, обозначающие время.	Наречия времени. Послелого: <i>годым, деч ончыч, деч вара.</i>	Материалы из газет и журналов.	Умение использовать наречия времени. Умение правильного использования числительных при определении времени. Умение использовать в речи послелого: <i>годым, деч ончыч, деч вара.</i>
8. Поведение, характер.	Характер человека. Что такое хорошо, что такое плохо. Моя дружная семья. Мой дед – фронтовик. Мы ими гордимся. Каким должен быть врач.	Ловкий, яркий, бесстрашный, злой, упрямый. Поступить учиться, закончить учебу. Уважаемый человек, ветеран войны. Слова, обозначающие характер, поведение.	Существительные с суффиксом – <i>маш</i>	Миклай Казаков. «Кунам колам пайрем салютым» («Когда слышу праздничный салют»). Н. Лекайн. «Сенген пörтылшö салтак» («Солдат – победитель»).	Умение образовывать и использовать существительные с помощью суффикса – <i>маш</i> .
9. Красивая весна.	Весенняя погода. Приметы весны. Птицы возвращаются. В деревне весна. Женский день. Любимая мама (бабушка).	Прекрасное время. Солнце светит весело. Солнце сильнее греет. Из теплых стран возвращаются птицы. Поздравляю маму. Дарю подарки. Когда сильнее греет солнце, тогда быстрее тает снег.	Дательный падеж. Сложносочиненные предложения с союзами <i>кунам, тунам.</i>	А. Горохов. «Шошо» («Весна»). В. Бояринова. «Ава» («Ава»). Б. Данилов «Толын шырчыкна» («Скворцы прилетели»). А. Федоров. «Шошо толын» («Наступила весна»).	Полные знания о дательном падеже. Умение составлять сложносочиненные предложения с союзами <i>кунам, тунам.</i>
10. На берегу Волги.	Город на берегу Волги. Козьмодемьянск. Горномарийский район. Известные люди района.	Волга – самая большая река. В Республике Марий Эл 4 города. Расположен на берегу Козьмодемьянск – самый старый город	Обстоятельственный падеж. Наречия места. Обобщение знаний о падежах. Послелого: <i>чоло, наре.</i>	Текст о Козьмодемьянске. Биографический текст о А.В. Григорьеве.	Использование обстоятельственного падежа. Умение использовать в речи все падежные формы. Умение

1	2	3	4	5	6
	Этнографический музей под открытым небом. А.В. Григорьев – основоположник изобразительного искусства.	в республике. На высоком берегу. Яблоневый сад, купеческий город, старый (новый) город, широкие улицы; перейти через ..., ходить и рассматривать.			использовать наречия места вместе с глаголами. Разные конструкции с послелогом чоло, наре.
11. В музее.	Музеи Республики Марий Эл. Музей Йошкар-Олы. Краеведческий музей им. Т. Евсеева. Т.Е. Евсеев – известный этнограф. Предметы быта марийского народа. Одежда.	Музей, старые предметы, открываться, закрывать, экспонаты. Ходить в экспедиции, собирать старинные вещи и предметы. Знакомить людей, просмотрел.	Существительные с суффиксом – ер . Утвердительная и отрицательные формы глаголов второго прошедшего времени.	Биографический текст о Т.Е. Евсееве.	Умение составлять и использовать существительные с суффиксом – ер . Умение использовать глаголов второго прошедшего времени. Знакомить с первым прошедшим временем.
12. Готовимся к походу.	Подготовка к походу. Как вести себя в лесу. Возле костра. Готовим на костре. Наблюдаем за природой. Походные песни, народные игры на природе.	Ходить по лесу, наблюдать за природой, вместе, весело, быстро, дружно, по быстрому, громко, тихо, разжигать костер, налить воды в котел, почистить и крошить картошку, соль, солить, напугать, смеяться.	Наречия образа действия. Повторение всех тем.	И. Одар. «Таргылтыш» («Леший»). А. Бик. «Чодыраште» («В лесу»).	Умение использовать наречия образа действия.

6 КЛАСС

В 6 классе продолжается работа по развитию речи обучающихся на марийском языке. Одна из главных задач данного этапа – развивать навыки общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой. Продолжить работу по совершенствованию грамматического строя речи по изучаемой теме.

Темы для изучения:

1. Осенний праздник.
2. Финно-угорская языковая семья.

3. Школьная жизнь.
4. Моя Родина – Марий Эл.
5. Праздник в нашей семье.
6. Наступает Новый год.
7. В мире профессий.
8. Марийский театр.
9. В библиотеке.
10. Берегите здоровье.
11. Праздник Победы.
12. Путешествие в Звениговский район.

Планируемые результаты **Коммуникативная компетенция**

В области аудирования:

- уметь понимать речь учителя по теме;
- отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказывать.

В области говорения:

- знать и применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1 – 5 классов);
- уметь составлять диалоги, состоящие из 7 – 8 реплик; монологи из 9 – 10 предложений;
- вступать в беседу, уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- закончить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисункам, по плану;
- выучить 4 – 5 стихотворений (отрывков из стихов).

В области чтения:

- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- прочитать текст по изучаемой теме и кратко пересказать (4 – 5 предложений);
- находить незнакомые слова в словаре;
- делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы.

В области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией;
- составить краткий конспект текста;
- написать текст по плану;

- написать поздравительную открытку, написать письмо;
- составить и написать текст по изучаемой теме.

Произведения для заучивания наизусть

Осмин Йыван. Шыже тольо.

В. Абукаев. Школыш.

С. Чавайн. Книга.

А. Бик. Мый ом лүд.

А. Букетов. Ок мондалт.

Языковая компетенция

Грамматический материал

Сравнительный, совместный падежи; суффикс множественного числа – *ла*; суффиксы существительных – *зе, (–зо, –зö), –че, (–чо, –чö)*; притяжательные суффиксы существительных; утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения; изменение по падежам личных местоимений; неопределенные местоимения; превосходная степень прилагательных; утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего времени; наречия, обозначающие количество; наречия с суффиксами – *ла*; послелог: *деч вара, деч ончыч, мучко, кöра, верч*; конструкции с суффиксами – *меке, –мешке; –ме, (–мо, –мö), –ыме, (–ымо, –ымö)*; конструкции с сочетаниями инфинитив + кўлеш обращение; сложные предложения с союзами *манын, садлан*.

Содержание обучения в 6 классе

Тема	Содержание и ситуации для говорения	Лексика и речевые образцы	Грамматический материал	Произведения и лингвокраеведческий материал	Предметные результаты (языковая компетенция)
1	2	3	4	5	6
1. Осенний праздник	Осень – прекрасное время года. Отличия осени. Выставка «Осенний букет». Праздничная осень. Осенние праздники России, Республики Марий Эл. Школьные осенние праздники.	Праздничный день, прекрасный, золотой, медный цвет, рабочий, богатый выход урожая зерновых культур, богатый урожай овощей. Вновь приходим в школу. Будем получать знания. Пролетело. Прилагательные, обозначающие вкус.	Сравни – тельный падеж.	Марийские названия месяцев. Осенние приметы, пословицы, загадки. Осмин Йыван. «Шыже тольо» («Наступила осень»). Шабдар Осып. «Шыже» («Осень»).	Знакомство с сравнительным падежом. Умение использовать прилагательные.
2. Финно-	Финно-угорские	Названия финно-	Наречия с	Финно-угорские	Умение

1	2	3	4	5	6
угорская языковая семья.	народы. Расселение Финно-угров. Финно-угорское языковое древо. Место марийского языка в финно-угорском мире. Финно-угорский фольклор.	угорских народов, их места жительства, столицы финно-угорских регионов. По-марийски, по-русски, по-эстонски, по-венгерски, по-мордовски.	суффиксами – <i>ла</i> .	народные сказки (из книги «Изи патыр»).	использовать наречия с суффиксом – <i>ла</i> .
3. Школьная жизнь.	Важность полученных знаний в будущей жизни. Мой дружный класс. Возле расписания. Любимый урок. Мой рабочий день. После уроков.	День знаний, мир, вселенная, земля, гора, море, растение, жизненный путь, в ... часов, после уроков, свободное время, успокоить ум, делать уроки, нужно много знать, посещать с настроением, верный друг. С новым учебным годом. Садиться за парты.	Послелогои: <i>деч вара, деч ончыч</i> . Изменение личных местоимений по падежам.	А. Новиков. «Урокышто» («На уроке»). Миклай Казаков. «Шинчымаш пўтынъ ўмырлан» («Знания на всю жизнь»). В. Абукаев. «Школыш» («В школу»).	Умение составлять словосочетания с послелогоми: <i>деч вара, деч ончыч</i> . Умение изменять личные местоимения по падежам.
4. Моя Родина – Марий Эл.	Расположение Республики Марий Эл. Города и поселки. Богатство марийских лесов. Водоемы Республики Марий Эл. 4 ноября – День рождения РМЭ. Йошкар-Ола – столица РМЭ. Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.	Названия ягод, рыб, растений; Волга, Вятка, Илеть, Немда, Ветлуга. Нужно гордиться (любить, благоустраивать). И русские, и мари; граница, граничит, занимает; чтобы сохранить природное богатство.	Сложные предложения с союзом <i>маньн</i> . Совместный падеж. Конструкции и сочетанием инфинитив+ <i>кўлеш</i> . Суффикс множественного числа существительных – <i>ла</i> .	Г. Матюковский. «Эсен лий, шочмо марий мланде!» («Будь прекрасна, родная марийская земля!»). Тексты о реках и озерах марийской земли. В. Сапаев. «Күшеч шочмэл тўналеш?» («С чего начинается Родина?»).	Умение использовать сложные предложения с союзом <i>маньн</i> . Знакомство с совместным падежом. Умение составлять и использовать конструкции с сочетанием <i>инфинитив + кўлеш</i> . Умение использовать существительные во множественном числе с суффиксом – <i>ла</i> .
5. Праздник в нашей семье.	Семейные традиции. День рождения. Праздничный стол. Сервировка стола. Марийские	Завтрак, обед, ужин, горячее блюдо, сладкое блюдо, холодное блюдо, вареники, ватрушка,	Конструкции с суффиксами – <i>меке</i> , – <i>мешке</i> , – <i>шыла</i> .	Названия марийских национальных блюд. Рецепты национальных	Умение использовать словосочетания с конструкциями – <i>меке</i> , – <i>мешке</i> , – <i>шыла</i> .

1	2	3	4	5	6
	национальные блюда. Правила поведения за столом.	крупеник; до ухода, до прихода; застолье, посуда, хлеб – соль, кушать не спеша, нужно хорошо сидеть; нельзя разговаривать, смеяться; до прихода (до ухода) гостей; не разговаривай во время еды.	Притяжательные суффиксы существительных.	блюд. А. Бик. «Шўжарем» («Сестренка»).	Умение использовать существительные с притяжательными суффиксами.
6. Наступает Новый год.	Волшебная зима. Новый год. Традиции народа мари. Марийские народные зимние праздники. Шорыкйол (Рождество).	Поздравляю с Новым годом. Отмечать, праздновать, печь, готовиться, древние мари, ряженые, по марийским обычаям, праздничная одежда, блины, самый долгожданный праздник, самый веселый праздник. Слова, связанные с праздником Шорыкйол.	Конструкции с суффиксами – <i>ме</i> (– <i>мо</i> , – <i>мө</i>), – <i>ыме</i> (– <i>ымо</i> , – <i>ымө</i>). Превосходная степень прилагательных. Послелог <i>мучко</i> .	Шадт Булат. «Ёлка». В. Аккорин. «Шорыкйол» («Рождество»). Миклай Казаков. «Йўштө Кугыза» («Дед Мороз»).	Умение составлять и использовать конструкции с суффиксами – <i>ме</i> (– <i>мо</i> , – <i>мө</i>), – <i>ыме</i> (– <i>ымо</i> , – <i>ымө</i>). Умение использовать прилагательные в превосходной степени. Умение составлять словосочетания с послелогом <i>мучко</i> .
7. В мире профессий.	В мире профессий. Профессии моих родителей. Какая профессия нравится мне. Кем я хочу быть? Куда дальше пойти учиться?	Названия профессий на марийском языке. Выбирать, после окончания школы, радовать. Какая профессия нравится тебе? В мире есть много профессий. – Кем ты хочешь быть? – Хочу быть ... (пока не знаю).	Суффиксы существительных – <i>зе</i> (– <i>зо</i> , – <i>зө</i>), – <i>че</i> (– <i>чо</i> , – <i>чө</i>). Утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения.	Миклай Казаков. «Тый кө лийнет?» («Кем хочешь быть?»), «Маляр».	Умение составлять и использовать существительные с суффиксами – <i>зе</i> (– <i>зо</i> , – <i>зө</i>), – <i>че</i> (– <i>чо</i> , – <i>чө</i>). Умение использовать глаголы в желательном наклонении.
8. Марийский театр.	Йошкар-Ола театральная. История марийского театра. Марийский национальный	Имени Шкетана (Константинова, Сапаева), известный, аплодировать, спектакль начинается,	Утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего	Биографический текст о М. Шкетане. М. Шкетан. «Парашют». Текст об истории театра.	Умение использовать глаголы во втором прошедшем времени.

1	2	3	4	5	6
	театр драмы им. М. Шкетана. Артисты марийского театра. Мы идем в театр. Афиша театра.	заканчивается, открывается занавес, один акт, играют в спектакле, заслуженный артист, получил звание заслуженного артиста, родился, впервые.	времени.		
9. В библиотеке.	Книга – наш друг. В школьной библиотеке. Разговор с библиотекарем. Моя любимая книга. Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна. Детские газеты и журналы на марийском языке.	Учебная книга, художественное произведение, детская книга, интересная книга, на нижней (верхней) полке, на переднем (заднем) ряду, во время перемены, кто –нибудь, сколько –нибудь, несколько.	Неопреде – ленные местоимени я. Наречия, обозначающ ие количество.	С. Чавайн. «Книга». Детские газеты и журналы на марийском языке. Биографический текст о С. Чавайне. Шабдар Осып. «Книгам кузе кучыман» («Как пользоваться книгой»).	Умение использовать неопределенные местоимения. Научить использовать наречия, обозначающие количество.
10. Берегите здоровье.	Режим дня. Чистота – залог здоровья. Здоровье в наших руках. Части тела. В поликлинике. В аптеке. Народные рецепты моей бабушки.	Знобит, грязнуля, красивый, чистый, зубной врач (стоматолог). Болит, лечит, болезнь, больной, заболеть, тело, укреплять, покупать лекарство, посоветоваться. Слова, обозначающие части тела. Промочил(а) ноги, поэтому заболел(а). Заболел(а) из – за мороженого.	Послелог кõра. Сложное предложени е с союзом садлан.	В. Осеева. «Йомдарыме кече» («Потерянный день»). Пословицы о бережном отношении к здоровью. А. Бик. «Мый ом луд» («Я не боюсь»).	Умение использовать послелог кõра. Умение составлять сложные предложения с союзом садлан.
11. Праздник Победы.	Великий праздник. Возле памятника. Выпускники нашей школы – участники Великой Отечественной войны. Герои	За свободу, поле боя, осиротеть, погибнуть (умереть), совершить подвиг, награжден орденом (медалью).	Послелог верч. Обращение.	А. Букетов. «Ок мондал» («Не забывается»). Гр. Иванов. «Кок сурет» («Две картины»). Текст о Сергее Суворове.	Умение использовать послелог верч. Умение составлять предложения с обращением.

1	2	3	4	5	6
	марийской земли. Орден моего деда (прадеда).				
12. Путешествие в Звениговский район.	Звениговский район. Самый молодой город Звенигово. Известные люди Звениговской стороны. Первый марийский композитор. Судостроительный завод им. С. Бутякова.	Соседний район. По Волге. Завод им. С. Бутякова. Продукция сельского хозяйства, железная дорога. Как можно попасть в Звениговский район?	Обобщение.	Биографический текст о И.С. Ключникове – Палантае. Текст о городе Звенигово и Звениговском районе.	Обобщение за год.

7 КЛАСС

7 класс завершает первый этап основного общего образования. Одна из главных задач в 7 классе – научить высказывать свои мысли на марийском языке и развивать навыки общения в рамках тем, предусмотренных программой; углублять знания о грамматике марийского языка. При говорении и письме научить опираться на языковую догадку, меньше пользоваться речевыми образцами.

Темы для изучения:

1. Главное – учеба.
2. Марийские языковеды.
3. Осенняя пора.
4. Дружба.
5. Йошкар-Ола – Чарла.
6. Хобби.
7. Зимняя пора.
8. Волжская сторона.
9. Детская мода.
10. Музыкальная полянка.
11. Весна.
12. Туризм.

Планируемые результаты Коммуникативная компетенция

В области аудирования:

– понимать речь учителя по теме.

В области говорения:

- знать и применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1 – 6 классов);
- подготовить сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации, без предварительной подготовки;
- составлять диалог, состоящий из 8 – 10 реплик; монолог из 10 предложений;
- уметь рассказать об увиденном, услышанном, о прочитанном, выражать согласие или несогласие.

В области чтения:

- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения.

В области письма:

- составить самостоятельно и записать небольшой текст;
- составить текст – описание;
- составить план по прочитанному тексту.

Произведения для заучивания наизусть

М. Емельянов. Чеверын, кенеж!

А. Букетов. Йошкар-Ола.

А. Горохов. Муру.

Й. Кырля. Шошо кече шырата.

Языковая компетенция

Грамматический материал:

Множественное число существительных (суффикс – *ла*); прошедшее время желательного наклонения; краткая и полная формы прилагательных; превосходная и сравнительная степени прилагательных; имя числительное; страдательные причастия, действительные причастия, суффиксы наречий: – *н*, – *ын*; наречия причины и цели; послелогои *деч посна, дене пырля*; сложные послелогои, обозначающие место, и изменение их по лицам; обобщение послелогов; антонимы (прилагательные); предложения без глаголов; конструкции условно – придаточных предложений (*лиям ыле гын, моштем ыле гын*).

Содержание обучения в 7 классе

Тема	Содержание и ситуации для говорения	Лексика и речевые образцы	Грамматический материал	Произведения и лингвокраеведческий материал	Предметные результаты (языковая компетенция)
1	2	3	4	5	6
1. Главное – учеба.	Главное в жизни человека – знание. Новые предметы. На уроке марийского языка. Во время перемены. Режим дня. Подготовка домашнего задания. История моей школы. Школьные мероприятия.	Начинается урок; заканчивается урок; стараться хорошо учиться, много знать; утром, вечером, днем, учебный день, учебное время, время для отдыха, обед; построена в ... году, проводится; добавились новые предметы.	Имя числительное.	М. Емельянов. «Чеверын, кенеж» («До свидания, лето»). Текст об истории своей школы.	Полные знания о числительных.
2. Марийские языковеды.	В.М. Васильев – первый доктор филологических наук, фольклорист, этнограф. МарНИИЯЛИ им. В.М. Васильева. Где готовят будущих учителей марийского языка? Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации МарГУ. Современные ученые – языковеды.	Известный языковед, ученый, изучать, исследовать, исследователь; готовят будущих учителей марийского языка; сектор языка (истории, литературы), внести свой вклад.		Биографический текст о В. Васильеве. В. Васильев. «Марий йылме» («Марийский язык»). Небольшие рассказы и стихи В.М. Васильева. Сборник «Марий муро» («Марийские песни»).	
3. Осенняя пора.	Осенние работы. Уроки технологии на пришкольном участке. В овощном магазине. Что можно приготовить из овощей? Осенняя природа. Во время осенних каникул.	Собирать семена цветов, копать землю (грядки), собирать овощи; сняла летний наряд; не зря, вдруг, впустую, в гости, второпях.	Наречия причины и цели. Краткая и полная формы прилагательных.	С. Чавайн. «Исайлан полшем» («Помогаю брату»), «Шыже тус» («Осенние цвета»). Дим. Орай. «Сбрал жап» («Прекрасное время»). Наблюдения (народные).	Умение использовать наречия причины и цели. Умение использовать прилагательные в полной и краткой формах.

1	2	3	4	5	6
4. Дружба.	Наша семья. Родители – пример для нас. Хочу быть как папа (мама). Горжусь своим другом (подругой). Мы – представители разных народов. Дружба между людьми разных национальностей.	Гордиться, быть похожим на него (нее), верный друг, все вместе, по вечерам, старше, младше, жить в дружбе, помогать друг другу, готов(а) помочь, понимает, можно доверять, иметь одно мнение, откровенно разговаривать, вместе, как братья, как сестры.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Безглагольные предложения. (Мой друг – мари, русский).	С. Чавайн. «Изак – шоляк-влак» («Братья»). Шабдар Осып. «Кориш» (отрывок из повести). К. Беляев. «Йолташ» («Друг»). Пословицы о дружбе.	Умение использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Умение составлять безглагольные предложения.
5. Йош – кар – Ола – Чарла.	История Йошкар-Олы. Первые улицы города. Музей истории города. Памятники истории. Город начинается с вокзала. Мой город (мое село).	На берегу Малой Кокшаги, по указу царя, дремучий лес, вокруг города, глубокий ров, деревянный забор, земляной вал, старый, раньше, древний, бревенчатый, кирпичный, богатый, купец, церковь (Вознесенская, Троицкая, Воскресенская, Иерусалимская, Тихвинская); железная дорога, хочу пойти (поехать), хотел бы попасть, раньше называлась, хотел бы спросить, хочу пойти в гости. Раньше я жил(а) в деревне, а сейчас – в городе.	Антонимы (прилагательные). Прошедшее время желательного наклонения.	А. Букетов. «Йошкар-Ола». А. Патрушев. «Чарла – Йошкар-Ола».	Умение использовать глаголы в желательном наклонении с частицей ыле . Познакомить с разными формами частицы улмаш .
6. Хобби.	Хобби. Умение проводить свободное время с пользой. Школьные кружки. Дом детского творчества. Это интересно знать (из книги рекордов Гиннеса).	... радует душу, ... развивает ум, собранные значки (открытки, ...), сделанные своими руками (связано, сшито, нарисовано); коллекционировать марки, значки,	Страдательные причастия.	Интересные, удивляющие информации из газет и журналов. Обучающие тексты разным видам рукоделия. Миклай	Умение образовывать и использовать в своей речи страдательные причастия.

1	2	3	4	5	6
		открытки и т.д.; проводить с пользой, собираться, заниматься рукоделием, слушать музыку, конструировать, писать стихотворения, придумывать. У тебя есть хобби? Что ты любишь делать? На какой кружок хочешь записаться? Что хочешь научиться делать?		Казаков. «Политехника занятий».	
7. Зимняя пора.	Зима в моем крае. Зимняя погода. Прогноз погоды. Сравнение погоды вчера и сегодняшнего дня. Кормушки для птиц. В магазине верхней одежды. Новый год – любимый праздник. Поздравляю с Новым годом. Во время Зимних каникул.	Белая перина, сугробы, наклонить, сгорбиться, следы, трескучий мороз, сообщение о погоде, местами, температура воздуха, ледяная дорога, лежит густой, заметает дороги, блестит, ослепляет, от корней до верхушки, хлебные крошки, кусочки сала, надо беречь (защищать). Пусть Новый год принесет счастье для всех.	Послелогои <i>деч посна, дене пырля.</i>	Б. Данилов. «Йуштö чевертен» («Мороз разукрасил»). В. Колумб. «Кайык-влакын танже» («Друзья птиц»). Ю. Чавайн. «Теле» («Зима»). Чалай Васлий. «Кайыкклан» («Для птиц»). Народные приметы.	Умение использовать послелогои <i>деч посна, дене пырля.</i>
8. Волжская сторона.	Месторасположени е Волжского района. На поезде в Волжский район. Национальный парк «Марий чодра».Место отдыха – озеро Яльчик . Город Волжск. Известные люди Волжского района. Иван Ямбердов – известный художник.	Широкое поле, овраги, реки, луга, озера, деревни; из окна поезда, остаются позади, место отдыха населения, укреплять здоровье, песчаный берег озера, впадает, сберечь.	Послелогои, обозначающие место, и изменение их по лицам.	Текст о национальном парке «Марий чодра». Биографический текст о Иване Ямбердове. З. Краснов. «Волжск ола» («Город Волжск»).	Умение использовать словосочетания с послелогоми, обозначающим и место, и изменение их по лицам.

1	2	3	4	5	6
9. Детская мода.	Умение одеваться. Журналы детской моды. Школьная форма. В ателье. Я хочу научиться шить (вязать, вышивать, конструировать). М одные журналы.	Одежда по времени года, летняя (зимняя, осенняя, весенняя) одежда, детская одежда, мне нравится, мне подходит, дырявый, в заплатках, вышитая, с длинным (коротким) рукавом, украшена, подобрать по вкусу, научиться шить самой, заказать в ателье. Если бы я был(а) модельером, Если бы была швеёй, ...	Конструкции с условно – придаточным предложением (лиям ыле гын, моштем ыле гын). Наречия с суффиксами – н , – ын .	Материалы из газет и журналов.	Умение составлять и использовать конструкции с условно – придаточным предложением. Умение составлять наречия с суффиксами – н , – ын .
10. Музыкальная полянка.	Роль музыки в жизни человека. Марийская мелодия. Любимая мелодия. Любимый певец(певица). Отец и сын (Я. Эшпай и А. Эшпай). Любимая радио– и телепередача. Марийские музыкальные инструменты. Колледж культуры и искусства в Йошкар-Оле.	Звучит, мелодия, музыкальный инструмент, плясать под музыку, исполнять; эстрадный (оперный) певец(ица), чистоголосый, душевная, поднимает настроение, талантливый певец, талант, написать музыку; заслуженный деятель Марий Эл, известный композитор, готовит будущих музыкантов.	Действитель – ные причастия.	А. Горохов. «Муро» («Песня»). Материалы из газет и журналов. А. Богданов. «Ача ден эрге» («Отец и сын»).	Умение образовывать и использовать в речи действительные причастия.
11. Весна.	Природа просыпается. Йыван Кырла о весне. Весна в нашем городе (селе). Весной в школьном огороде (саду). Обманчивый весенний ветер. Береги здоровье! У врача.	Природа просыпается, снег тает, убавляется, темнеет; дороги появляются, бежит в оврагах вода, тает снег, бегут ручьи, появляется озимь, почки на деревьях набухают, появляются первые листья, все живое просыпается,	Обобщение о послелогох.	Й. Кырла. «Шошо кече шырата» («Светит весеннее солнце»). В. Дмитриев. «Школ пакчаште» («В школьном огороде»). С. Чавайн. «Чевер шошо»	Повторение о послелогох. Умение использовать в своей речи послелогои.

1	2	3	4	5	6
		начинает цвести, начинают вить гнезда, можно заболеть.		(«Красивая весна»). Шабдар Осып. «Шошо ояр кече» («Яркое весеннее солнце»).	
12. Туризм.	Заканчивается учебный год, скоро будут летние каникулы. Турслет возле реки Илеть (Кокшаги, Ошлы). Это интересно знать (откуда начинаются реки Малая и Большая Кокшага). Наблюдение за природой.	Идти в поход, ставить палатку, перейти через реку, разжигать костер, варить чай, наблюдать за природой, собирать (сушить)лечебные травы, родник, вытекать, родниковая вода, муравейник; уметь ориентироваться в лесу, ходить с осторожностью; в нашем крае самая длинная река – Малая Кокшага, а самая большая река – Волга.	Обобщение о наречии.	В. Сави. «Кишке» («Змея»). В. Рееж – Горохов. «Шүшпык» («Соловей»). А. Кузнецов. «Йүр» («Дождь»).	Полные знания о наречии.

8 КЛАСС

8 класс – это начало второго подэтапа II основного этапа. При определении содержания обучения марийскому языку учтены возрастные особенности школьников – включены проблемы, актуальные для школьников, переходного типа общения. Одна из главных задач данного подэтапа – научить речевому высказыванию по теме или проблеме; уметь использовать слова и выражения, речевые конструкции в новых ситуациях общения.

Темы для изучения:

1. Время сбора урожая.
2. Марийская письменность.
3. Знание – наше богатство.
4. Берегите природу!
5. Современная Йошкар-Ола.
6. Встречаю по одежке.
7. Моркинский район.
8. Москва – столица России.
9. Марийские спортсмены.

10. Искусство.
11. Просыпается природа.
12. Долгожданные каникулы.

Планируемые результаты

Речевая компетенция

В области аудирования:

– понимать содержание текста, прочитанного учителем или учеником.

В области говорения:

– знать и применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 – новых слов, 700 слов из 1 – 7 классов);

– составить текст – рассуждение по изученной теме;

– составить небольшой текст – рассказ по услышанному и прочитанному тексту;

– составлять диалог, состоящий из 9 – 10 реплик; монолог из 10 – 12 предложений на основе изученной темы.

В области чтения:

– читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

– прочитать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание.

В области письма:

– написать текст – рассуждение по изученной теме;

– составить план по прочитанному тексту.

Произведения для заучивания наизусть

Ю. Чавайн. Парт коклашке шинчына.

С. Чавайн. Ото.

Миклай Казаков. Йӱратем мый теле кечым.

Н. Мухин. Кенгежым.

Языковая компетенция

Грамматический материал

Второе прошедшее (долгое) время глаголов (*тунемаш йӱратен улмаш*); составное глагольное сказуемое; причастия будущего времени с суффиксами: – *шаш*, – *ышаш*; частицы – *ат*, *эсогыл*; сложные предложения с союзами *гын*, *гынат*; способы обозначения места (местный, направительный падежи, послелогии, обозначающие место, наречия); способы обозначения образа действия (наречия, существительное + *гай*,

существительное + *дене*, существительное + *деч носна*, деепричастия);
способы обозначения радости.

Содержание обучения в 8 классе

Тема	Содержание и ситуации для говорения	Лексика и речевые образцы	Грамматический материал	Произведения и лингвострановедческий материал	Предметные результаты (языковая компетенция)
1	2	3	4	5	6
1. Время сбора урожая.	Сельское хозяйство нашей республики. Время сбора урожая. Хлеб – всему голова. Подготовка специалистов сельского хозяйства. В.П. Мосолов – первый марийский академик. Известные люди Мари – Турекского района.	И взрослые и дети, сельскохозяйственные работы, земледелец, рожь, пшеница, время сбора урожая, выращивать, держать скот, жать, удобрять, возить на элеватор, труженики – передовики, общее богатство, нива, урожайность.	Второе прошедшее (долгое) время глаголов (<i>тунемаш йӱратен улмаш</i>).	Е. Макаров. «Тунькты – шо гыч академик марте» («От учителя до академика»). В. Юксерн. «Вӱдшо йога, серже кодеш» («Воды текут, берега остаются»). Тексты об известных сельскохозяйственных предприятиях республики.	Умение использовать глаголы второго прошедшего времени.
2. Марийская письменность.	Развитие марийской письменности. Первые книги на марийском языке. Первые марийские буквари. Зарождение марийского литературного языка. Первые марийские просветители.	Письменность, письменный знак, луговой марийский язык, горномарийский язык.		Тексты о марийской письменности, о первых учебниках на марийском языке.	
3. Знание – наше богатство.	День знаний. Знание – наше богатство. Школа – источник знаний. Хорошие знания помогут в выборе профессии. Семейные династии ученых.	Знания открывают дороги жизни. Учебный день, детские голоса, звенит звонок, редко, часто, ходить (посещать), нужно выучить, нужно читать, нужно знать, нужно быть готовым.	Причастия будущего времени с суффиксами – <i>шаш</i> , (– <i>ышаш</i>).	Ю. Чавайн. «Парт коклашке шинчына» («Садимся за парты»). Тексты о семье (династии) ученых.	Умение составлять причастия будущего времени с суффиксами – <i>шаш</i> , (– <i>ышаш</i>)

1	2	3	4	5	6
4. Берегите природу!	Природа – главное богатство Земли. Человек и природа. Роль природы в жизни марийского народа. Богатство марийской земли. Заповедник «Большая Кокшага». Лекарственные растения Республики Марий Эл.	Богатство земли, издавна, загрязнять, марать, отравлять воздух, названия лекарственных трав; песок, глина, традиции, море, тишина, раскидистые, красивые, макушка, ветки, ствол, корни дерева.	Частицы: – <i>ат</i> , <i>эсогыл</i> . Сравнительная степень прилагательных.	А. Мичурин – Азмекей. «Первый гана чодыраште» («Впервые в лесу»). С. Чавайн. «Ото» («Роша»). М. Иванов. «Мый моткоч йӱратем» («Я очень люблю»).	Умение использовать в речи частицы – <i>ат</i> , <i>эсогыл</i>
5. Современная Йошкар-Ола.	Йошкар-Ола – современный город. Современная архитектура. Учреждения культуры города. Промышленные предприятия города. Учебные заведения города. Экскурсия по городу. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги.	На окраине, в центре города, красивое место, красиво выглядит. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги, парк Победы, Дворец культуры им. Ленина, стадион «Дружба», общежитие, кондитерская фабрика, монумент Воинской славы, вечный огонь, Парк культуры и отдыха, бульвар Чавайна, Академический русский театр драмы им. Г. Константинова, кинотеатр «Октябрь».	Способы обозначения места (местный, направительный падежи, послелоги, наречия).	В. Панов. «Илыше – мын эн чеверже» («Самое красивое в жизни»). В. Рожкин. «Йошкар-Ола».	Умение использовать способы обозначения места.
6. Встречают по одежке.	Марийская национальная одежда. Различия между старинными и современными национальными костюмами. Кому какая одежда нравится. Какой должна быть школьная форма. Этикет. Умение вести себя в общественных местах.	Внешний вид, подходит по телосложению, бестолковый, приличный, с вами, ясно сказать, ласково, уважительно разговаривать, спокойный характер, громко разговаривать, шуметь, уступить место, пожилой человек; садитесь, пожалуйста. вам подходит.	Способы обозначения образа действия (наречие, существительное <i>е+гай</i> , существительное <i>е + дене</i> , существительное <i>е + деч посна</i> , деепричастие).	Я. Пинясов. «Петю ден Мику» («Петя и Коля»). Слова этикета. Л. Воронкова. «Ава» («Мама»). Тексты о марийском национальном костюме.	Умение использовать способы образа действия.
7. Моркинский район.	Месторасположение Моркинского района. Природное	Прославлять, талантливый, поэт – новатор, писать	Сложные предложения с союзами <i>гын</i> ,	Осмин Йыван. «Шувырзӧ».	Умение составлять сложные

1	2	3	4	5	6
	богатство Моркинского района. Экскурсия по Моркинскому району. Моркинский район – родник таланта. В.Х. Колумб – поэт – новатор. Марийский фольклор.	(сочинять) стихотворения, новые способы, новые шаги, развивать поэзию, гора Карман, гора Овда.	<i>гынат.</i>	(«Волынщик»). Биографический текст о В. Колумбе. А. Мокеев. «Шокталте, шұвыр» («Играй, волынка»). В. Изияно – ва. «Морковелне» («В моркинской стороне»).	предложения с союзами <i>гын, гынат.</i>
8. Москва – столица России.	Москва – столица России. Из истории столицы. Интересные места Москвы. Экскурсия по Кремлю. Зимние каникулы в Москве.	Князь Юрий Долгорукий основал Москву, сердце России, в Кремле, царь пушка, царь колокол, красиво украшенный колокол, пуд, давным – давно. Я не был ..., поэтому хотел бы Много интересного можно увидеть в Москве, поэтому я собираюсь поехать в Москву во время зимних каникул. До Москвы можно добраться на автобусе, на машине, на поезде. Из Йошкар-Олинского аэропорта до Москвы можно долететь на самолете. .	Способы обозначения признаки предметов (прилагательное, существительное, е, числительное, причастие, существительные в родительном падеже). Сложные предложения с союзами <i>гын, гынат.</i>	Миклай Казаков. «Мый Москваште каем» («Я шагаю по Москве»). Тексты о Москве.	Умение использовать способы обозначения признака предметов.
9. Марийские спортсмены.	Спорт – это здоровье. Марийские спортсмены. В.Н. Исаев – известный лыжник. Факультет спорта и туризма в МарГУ. Спортивные объекты в нашей республике. Мой любимый спортсмен, любимая телепередача о спорте.	Собирается народ, соревнуются спортсмены, бегают, прыгают; играть в футбол, сильный спортсмен, готовят учителей физической культуры, быстрее всех, сильнее всех, как ветер, добиться успеха.		Биографический текст о В.Н. Исаеве. Материалы из газет и журналов. Миклай Казаков. «Йбратем мый телекечым» («Люблю я зимний день»).	

1	2	3	4	5	6
10. Искусство.	Роль искусства в жизни человека. Работники искусства. В кинотеатре, на выставке. Любимый артист (художник).	Передний (задний, средний) ряд, любить посещать, любить смотреть, хорошо сыграть (роль), развивать культуру, работник культуры (искусства), внести свой вклад, заслуженный артист, Названия учреждений культуры (искусства).		Тексты о работниках культуры (искусства). Материалы из газет и журналов.	
11. Природа просыпается.	Изменения весенней природы по месяцам. 26 апреля – День национального героя. 9 Мая – День Победы. Весна – время работы в садах, огородах. Мы помогаем родителям.	Солнце улыбается, природа становится краше, набухают почки, поднимает настроение, беречь, время цветения сада, время пробуждения природы, огородные заботы, выглядит красиво, боронить, рыхлить, встречаться с ветеранами, у памятника (монумента), возлагать цветы.	Составное глагольное сказуемое.	В. Иванов. «Самырык садовник-влак» («Юные садовники»). В. Крылов. «Шыргыже пеледыш» («Улыбающиеся цветы»). В. Аккорин. «Чумбылат». Тексты о национальных героях.	Умение использовать составные глагольные сказуемые.
12. Долгожданные каникулы.	Последний звонок. Июнь – начало лета. Где провести летние каникулы? Места отдыха и оздоровительные лагеря нашей республики. Экскурсии по республике. Памятники природы.	Начало лета, теплые ночи, сила солнечных лучей, покрывается зеленым цветом, каких только нет цветов; прекраснейшие, вкуснейшие; готовиться в дальний путь, пройтись по родным местам, выражения этикета.	Повторение.	Пословицы о лете. Н. Мухин. «Кенежым» («Летом»).	

9 КЛАСС

В 9 классе заканчивается базовый курс марийского языка. К концу 9 класса обучающиеся должны уметь вступать в разговор, без подготовки высказывать свои мысли, продолжать разговор или высказывание других людей. Продолжается работа по формированию навыков ведения диалога по проблемам и составлению монологического высказывания на основе проблемы, актуальной для обучающихся подросткового возраста.

Темы для изучения:

1. Закончилась трудовая четверть.

2. Система школьного образования.
3. Роль техники в жизни человека.
4. Марийские народные праздники.
5. Сернурский район.
6. Молодое поколение.
7. Марийский мир.
8. Марийское телевидение и радио.
9. Йошкар-Ола – центр образования в Марий Эл.
10. Городской, деревенский быт. Сервис.
11. Наступает весна.
12. В гости к родственным народам.

Планируемые результаты

Речевая компетенция

В области аудирования:

– понимать содержание текста с первого прочтения и слушания другого человека.

В области говорения:

– знать и применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 – 8 классов);

– составлять диалог, состоящий из 10 – 12 реплик; монолог из 12 – 15 предложений;

– составить текст – рассуждение, текст – повествование, текст – описание;

– высказывать свое мнение по прочитанному тексту.

В области чтения:

– читать научно – популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);

– читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;

– называть главных героев текста, авторов произведения, уметь определить основную сюжетную линию.

В области письма:

– написать текст по предложенной теме;

– написать текст – описание, текст – рассуждение по изучаемой теме;

– написать текст по предложенному плану.

Произведения для заучивания наизусть

А. Тимиркаев. Ученый тукым.

Миклай Казаков. Пеледыш пайрем (часть).

С. Вишневский. Ава (часть).

Языковая компетенция

Грамматический материал

Отрицательные причастия с суффиксами – *дыме*, (– *дымо*, – *дымӧ*); союзы (*садлан кӧра*, *садлан верч*, *тудлан верч*); способы обозначения времени (наречия времени, послелогои, деепричастия с суффиксами (– *меке*, – *мешке*, – *шыла*); способы обозначения признаков предмета (имя прилагательное, имя существительное, имя числительное, причастие, существительное в родительном падеже); способы обозначения сравнения (сравнительный падеж, сочетания с послелогоми *гай*, *семын*).

Содержание обучения в 9 классе

Тема	Содержание и ситуации для говорения	Лексика и речевые образцы	Грамматический материал	Произведения и лингвокраеведческий материал	Планируемые результаты (языковая компетенция)
1	2	3	4	5	6
1. Закончилась трудовая четверть.	Лето – время созревания плодов Готовь сани летом ... Хороший урожай. Один запомнившийся день лета. Отдохнув хорошо, садимся вновь за парты.	Лагерь труда и отдыха, с утра до вечера, картофельное (свекольное) поле, во время отдыха, во время работы, никогда не забуду, косить сено, ворошить (сушить) сено, теперь, однажды, затем. Если не поливать, то ничего не вырастет. Когда каникулы закончатся, мы пойдем в школу.	Способы обозначения времени (наречия времени, послелогои, деепричастия с суффиксами (– <i>меке</i> , – <i>мешке</i> , – <i>шыла</i>).	Н. Лекайн. «Саска кӧмӧ жап» («Время созревания плодов»). Биографический текст о Н. Лекайне.	Умение использовать выражения для обозначения времени.
2. Система школьного образования.	Первые школы в нашем крае. Братство святителя Гурия. Казанская Новокрещенская школа. Первая марийская школа. Просветители.	Церковно – приходская школа, миссионеры, новокрещенская школа, братство святителя Гурия.		Материалы и тексты о системе школьного образования в Марийском крае.	
3. Роль техники в жизни человека.	Роль техники в жизни современных людей. Будешь хорошо учиться – достигнешь успеха. На уроке информатики. Поволжский технологический университет. Требования современной	Внедрять в жизнь, важность, новые идеи, новые победы, делать большие шаги, издавна, с давних пор, облегчить труд, разрабатывать программы.	Союзы (<i>садлан кӧра</i> , <i>садлан верч</i> , <i>тудлан верч</i>).	Текст о Поволжском государственном технологическом университете А. Тимир – каев. «Ученый тукым» («Поколение ученых»).	Умение составлять предложения с союзами: <i>садлан кӧра</i> , <i>садлан верч</i> , <i>тудлан верч</i> .

1	2	3	4	5	6
	армии.				
4. Марийские народные праздники.	Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл. Марийские народные праздники. Пеледыш пайрем – праздник дружбы.	По всей России; названия государственных праздников Марий Эл (День рождения Марий Эл, День марийской письменности, День национального героя); марийские народные праздники, религиозные праздники, праздник дружбы, проводится в ... месяце, красиво одевшись, держась за руки.		Тексты марийских народных праздниках. Миклай Казаков. «Пеледыш пайрем» («Праздник цветов»).	
5. Сернурский район.	Сернурский район. Соседние районы. Известные люди сернурской стороны. К. Васин – человек с энциклопедическим умом.	Взялся с настроением, литературная деятельность, отдать все силы, исторического жанра, связано с ... , народный писатель, уважаемый человек, исторические произведения.		Материалы из газет и журналов. Биографический текст о К. Васине.	
6. Молодое поколение.	У каждого поколения свой облик. Что готовит нам будущее. Каким должен быть верный друг.	Молодое поколение, молодой человек, из поколения в поколение, одного года, бесстрашное поколение, в новом веке, не нужно быть бессовестным, не умеющие ценить, не умеющие трудиться.	Отрицательные причастия с суффиксами: – <i>дыме</i> (– <i>дымо</i> , – <i>дымё</i>)	Материалы из газет и журналов.	Умение использовать отрицательные причастия.
7. Марийский мир.	Марий Эл – маленькая часть России. Марийский народ – древний народ. История и культура народа. Марийцы, живущие на просторах России. Отличия и сходства в традициях.	Древний народ. В Свердловской, Кировской областях; на Татарской, Башкирской, Удмуртской земле, марийцы, живущие в Москве, Санкт – Петербурге, Марийский народ трудолюбивый, гостеприимный.	Стили литературного языка. Синтаксическое отличие стилей.	Материалы из газет и журналов. Материалы из журнала «Марийский мир».	Умение составлять в разных стилях.
8. Марийское телевидение и радио.	Первые шаги. Я в роли диктора теле – , радио программы. Известные ведущие. Любимая теле – , радио передача.	Делать первые шаги, долгое время, люблю смотреть, люблю слушать, сообщить, новости, показывать по телевизору, детские передачи, юмор, выходить в эфир, завораживать. Названия передач на марийском		Тексты о телевидении и радио. Материалы о газетах и журналах.	

1	2	3	4	5	6
		языке.			
9. Йошкар – Ола – центр образования в Марий Эл.	В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Роль учителей в жизни человека.	Начальная школа, средняя школа, получить высшее образование, бакалавр, магистр, поступить учиться, после окончания школы, сдавать экзамены, в этом году, в следующем году, выбирать, куда –нибудь, пока не знаю, пока не могу сказать, еще не знаю.		Н. Ялкайн. «Тунькышо» («Учитель»). С. Чавайн. «Элнет». Тексты об учителях, о династиях учителей.	
10. Деревенский, городской быт. Сервис.	Городская квартира и деревенский дом. Где жить лучше? Обстановка в доме. Куда что поставить (повесить, постелить). Молодой дизайнер, новоселье. Парикмахерская, обувная мастерская, ателье, мастерская по ремонту бытовой техники.	Со всеми удобствами, горячая, холодная вода, идет по трубам, носить воду из колодца, топить печку, мыться в бане, стричь волосы, сделать прическу, починить сапоги, заказать платье, отремонтировать телевизор.		Тексты о жизни в деревне и городе.	
11. Наступает весна.	Нежнокрылая весна. Мама – близкий друг. Женщины приближали Победу. Роль женщины в современном мире.	Добровольно идти на фронт, лечить солдат, заниматься общественной и политической деятельностью.	Способы обозначения сравнение (сравнительный падеж, сочетания с послелогом <i>гай, семын</i>).	В. Бояринова. «Түняште мо эн шерге?» («Что в мире самое дорогое?») А. Бик. «Партизанка Ольга Тихомирова». Произведения о матери. Хвалебные высказывания о женщинах.	Умение использовать способы обозначения, сравнение.
12. В гости к родственникам.	Далекая Финляндия, Эстония, Венгрия. Ждут нас. История и культура родственных народов. Готовимся в дальний путь. Составление анкеты. Исследования	Другая страна, далекая страна, Балтийское море, эстонский (финский, ...) народ, живут возле Балтийского моря. Финляндию называют суоми. На берегу Дуная расположен Будапешт. Учитель сказал: «В июле мы с вами поедим на экскурсию в Эстонию».	Предложения с прямой речью.	Материалы из газет и журналов.	Умение использовать предложения с прямой речью.

1	2	3	4	5	6
	иностранных ученых о марийском языке и культуре народа мари.				