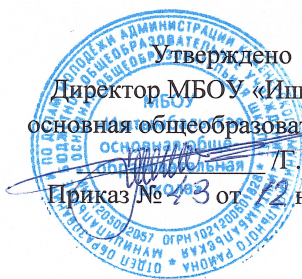


Утверждено  
Директор МБОУ «Иштымбальская  
основная общеобразовательная школа»  
Т.В.Королёв /  
Приказ № 43 от 2 ноября 2025 года



Согласовано  
Руководитель Отдела образования  
Администрации Куженерского  
муниципального района  
Республики Марий Эл  
/О.А. Фокина/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ИШТЫМБАЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**НА 2025-2028 ГОДЫ**

Иштымбал  
2025

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштымбальская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об</li></ul>

	<p>утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546";</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</li> <li>▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»;</li> <li>▪ Устав МБОУ «Иштымбальская ООШ».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>▪ Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3.Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>▪ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>▪ Расширить возможность образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ.</li> <li>▪ Развить направление работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>▪ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>▪ Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>▪ Обучить по ООП НОО и ООП ООО, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2025.</li> <li>▪ Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</li> <li>▪ Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>▪ Повысить эффективность системы охраны труда организации.</li> <li>▪ Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>- Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Иштымбальская ООШ»
Период реализации	01.09.2025- 01.09.2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.- 31.12.2025 г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы</li> </ul>

	<p>Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (2026-2027 г.г.)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий (01.01. – 31.08.2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитико-обобщающий;</li> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы Королёв Г.В. Заместитель директора по учебной работе Александрова Т.В. Заместитель директора по воспитательной работе Паймерова Э.С.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштымбальская основная общеобразовательная школа»- полное наименование, МБОУ «Иштымбальская основная общеобразовательная школа»-сокращенное наименование</p> <p>2. Дата создания (основания): 1990 г.</p> <p>3. ИНН: 1205002057</p> <p>4. Информация об учредителе: Муниципальное образование "Куженерский муниципальный район" Республики Марий Эл</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 355 от 1 февраля 2017 года Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Приложение № 1 от 1 февраля 2017 года Министерства образования и науки Республики Марий Эл.</p> <p>Общее образование: уровень образования-</p> <p>1. Начальное общее образование.</p> <p>2. Основное общее образование.</p> <p>3. Дополнительное образование: подвид – Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): Республика Марий Эл, Куженерский район, д. Иштымбал, ул. Набережная, д.4</p> <p>7. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p> <p>Контактный телефон - 8(83637)9-45-42</p> <p>Адрес электронной почты - ishtym.oosh@mari-el.gov.ru</p> <p>Адрес официального сайта – <a href="http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh6">http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh6</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 10 уч.</p> <p>Основное общее образование – 15 уч.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Управление школой</b> осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена <b>четырёхуровневая структура управления</b>.</p> <p>Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры - педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления - уровень методических объединений учителей, объединяющих учителей одной образовательной области.</p> <p>Четвёртый уровень - уровень учащихся: органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <p>- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;</p>

	<p>- программы внеурочной деятельности;  - программы дополнительного образования.  <b>Материально-техническое обеспечение</b> школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.  В школе создана кабинетная система:  кабинет русского языка и литературы - 1,  кабинет математики – 1,  кабинет географии, истории - 1кабинет,  биологии, химии - 1кабинет,  физики - 1кабинет,  иностранного языка - 1  кабинет начальных классов - 3 кабинета,  информатики - 1,  спортивный зал - 1,  библиотека – 1,  в том числе:  электронная лаборатория по физике;  электронная лаборатория по химии;  электронная лаборатория по биологии;  На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).  В школе есть спортивный зал, отвечающий требованиям СанПиНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).  Имеются столовая, библиотека.  <b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b>  - официальный сайт МБОУ «Иштымбальская ООШ» ;  - Электронный журнал на платформе «Дневник,ру»;  - Электронные образовательные ресурсы;  - Сетевые сообщества, каналы и учебные чаты в едином национальном мессенджере МАХ, Сферум;  - Цифровой образовательный контент;  - ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятидневная рабочая неделя в 1-9 классах.</li> <li>2. Начало учебного года – 1 сентября 2025 года, окончание – 26 мая 2026 года.</li> <li>3. Начало уроков – 8.00 ч</li> <li>4. Продолжительность уроков:  для обучающихся 2-9 классов – 40 минут;  для обучающихся 1 класса – «ступенчатый режим обучения»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;</li> <li>- ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут;</li> <li>- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</li> </ul> </li> <li>5. Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 учебные недели;  2-9 классы - 34 учебные недели.</li> <li>6. Внеурочная деятельность, внеклассная работа по предмету проводятся по расписанию и учитываются возрастные особенности.</li> </ol>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 17.  Общее количество педагогов – 10.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -10.  Доля работников с высшим образованием -67 %.  Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию - 80 % Молодые специалисты – 1.</p>																																																												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Администрация Иштымбальского сельского поселения, комиссия по делам несовершеннолетних Куженерского муниципального района, МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей» В школе функционируют отряд волонтеров «Надежда», РДШ и РДДМ, «Орлята России».</p>																																																												
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;"><b>2023 год</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Достижения педагогов</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Республиканский уровень</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место – 7</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>2 место – 2</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>3 место – 6</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Сертификаты -11</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Достижения обучающихся</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Республиканский уровень</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место - 6</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>2 место – 3</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>3 место – 15</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Сертификаты – 28</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>2024 год</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Достижения педагогов</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Республиканский уровень</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место – 1</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>2 место – 1</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>3 место – 6</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Сертификаты -2</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Достижения обучающихся</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Республиканский уровень</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место - 9</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>2 место – 3</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>3 место – 3</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Сертификаты – 8</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>2025 год</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Достижения педагогов</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Республиканский уровень</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место – 1</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>2 место – 5</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>3 место – 5</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Сертификаты – 10</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Достижения обучающихся</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Республиканский уровень</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место - 16</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>2 место – 3</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>3 место – 1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Сертификаты – 11</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	1 место – 7	1	2 место – 2	2	3 место – 6	4	Сертификаты -11	3	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	1 место - 6	-	2 место – 3	-	3 место – 15	1	Сертификаты – 28	4	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	1 место – 1	-	2 место – 1	-	3 место – 6	-	Сертификаты -2	-	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	1 место - 9	-	2 место – 3	-	3 место – 3	-	Сертификаты – 8	-	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	1 место – 1	-	2 место – 5	-	3 место – 5	-	Сертификаты – 10	-	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	1 место - 16	-	2 место – 3	1	3 место – 1	2	Сертификаты – 11	
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>																																																												
1 место – 7	1																																																												
2 место – 2	2																																																												
3 место – 6	4																																																												
Сертификаты -11	3																																																												
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>																																																												
1 место - 6	-																																																												
2 место – 3	-																																																												
3 место – 15	1																																																												
Сертификаты – 28	4																																																												
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>																																																												
1 место – 1	-																																																												
2 место – 1	-																																																												
3 место – 6	-																																																												
Сертификаты -2	-																																																												
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>																																																												
1 место - 9	-																																																												
2 место – 3	-																																																												
3 место – 3	-																																																												
Сертификаты – 8	-																																																												
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>																																																												
1 место – 1	-																																																												
2 место – 5	-																																																												
3 место – 5	-																																																												
Сертификаты – 10	-																																																												
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>																																																												
1 место - 16	-																																																												
2 место – 3	1																																																												
3 место – 1	2																																																												
Сертификаты – 11																																																													

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление действия/р
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа	Организация

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	<p>по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>педагогической деятельности выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся (индивидуальной, групповой, массовой) по вопросам (законными представителями обучающихся, родителями обучающихся) важности углубленного изучения предметов для развития способностей обучающихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) по необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствованная система контроля использования финансовых ресурсов, обеспечение реализации ООП, углубленное изучение

							отдельных предметов ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий реализации ООП в форме: выявление заключение сетевых мониторинг. Создание муниципальных «ресурсного центра дети изучают углубленные курсы, а предметы на уровне проходят в дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация педагогической диагностики выявлению образовательных интересов и потребностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы родителями обучающихся изучению запросов обучающихся. Назначение психолога куратора для индивидуального сопровождения обучающихся консультирования по предметам ГИА, по психологическому профилю, личного образовательного маршрута и др. Индивидуальная работа с родителями детей по реализации идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	Принятие локальных актов.

						<p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>нормативных актов, касающихся взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования (материально-технических и информационных) организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление мероприятий по обеспечению содержания образовательных программ, программ углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства, наставничества для персонифицированного педагогического сопровождения организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение курсов повышения квалификации по разработке методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию.</p>

							предмета на углуб. уровне, актуализация морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогов работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерств с вузами, привлечение университетских преподавателей для углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципальных «ресурсного центра», обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Организация

	<p>курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методик менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение качества курсов повышения квалификации по образовательным проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение методической компетенции учителя, актуализация морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение ресурсов для организации образовательной деятельности - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культурными учреждениями, использование новаторских взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров для реализации рабочих</p>

							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, пр для использования профессионально-производственной помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности использование сет реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы с одаренными детьми включающую выявление, поддержку и содействие развитию интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение интереса обучающихся к участию в школьном олимпиадном движении.</p>

							<p>ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников обеспечивающих условия обучающимся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление подготовки результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация предметно-методической компетенции учителей обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников</p>

							<p>качестве эксперта, на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и содействие развитию интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

							<p>заключительного э</p> <p>Создание сис морального и мате стимулирования педагогических ра обеспечивающих у обучающихся в ол движении.</p> <p>Создание сис морального и мате стимулирования об в участвующих в о движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществлен результатов школы ВСОШ, прогнозир результатов мун /регионального/ заключительного э</p> <p>Обеспечение индивидуальной п обучающихся в муниципальном/ региональном/закл этапе ВСОШ.</p> <p>Организация предметно-методи компетенций учит обеспечивающих п обучающихся к уч олимпиадном движ</p> <p>Привлечение педагогических ра качестве эксперта, на различных этап проведения олимп</p> <p>Привлечение вузов в рамках сет взаимодействия дл</p>

							обеспечения подгото обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта направленного на реализацию в общеобразовательной организации: - ресурсные условия (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - учет особенностей психофизического развития и создание безопасных условий (физических, моральных, психологических) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - повышение психологической компетентности педагогической команды и участников образовательных отношений: педагогов, работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

						<p>физиологии, возрастной психологии, педагогической психологии, инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, творческие группы и клубы, родительские собрания, школы родителей, эффективной психологической педагогической службой, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с индивидуальными особенностями психологических и физиологических состояний).</p> <p>Организация педагогической помощи обучающимся с особенностями психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие в числе с использованием дистанционных образовательных технологий ресурсными центрами (психологические центры социальной помощи семьям и детям, психологические центры медико-социальной реабилитации и сопровождения, образовательные учреждения реализующие АООП для обучающихся с инвалидностью, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</p>

							здравоохранения, защиты, опеки и попечительства и др. Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из др. образовательных о
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного соблюдения требований локальных актов в организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с исключением персональной информации, в том

							состоянии здоровья обучающихся); - обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение информации на официальном сайте просветительской консультативной службы с родителями (законными представителями) педагогическими работниками общеобразовательной организации, публичными педагогическими работниками-специалистами психологической педагогической службы
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного своевременного обучения педагогов на КПК профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

						<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогов работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы по формированию профессионального развития профессиональных личностных компетенций (предметные, методические, информационные, психолого-педагогические, коммуникативные) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, профессиональные творческие, научные исследовательские коллективы и т. д.) для актуализации значимых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информального об самообразования и профилактика профессионально готовности каждо педагогического ра продуктивному ре педагогических зад методическое сопр педагогических ра выявленными профессиональным дефицитами, - ада молодых специали педагогической де условиях реализац инклюзивного обр внедрение систем модели) наставнич имеющей точечны индивидуализиров персонализированн ориентированной п конкретного педаг решения/преодоле личностных, проф и социальных проб развитие форм «горизонтального профессиональног взаимодействия (профессиональны педагогов, сетевые по разным направл деятельности, терр предметные/межпр объединения, сете межшкольные твор группы, межшколе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогические со... взаимодействие с «... образования», стажировочными, инновационными п... образовательными организациями, им... опыт достижения п... результатов в обуч... воспитании обуча... ОВЗ, с инвалиднос... Создание бан... приемов, технолог... обеспечивающих у... обучающихся с ОБ... инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления пед... нормами СанПин.

		(в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в программах по пре вопросам по здоровьесбережен паспортах класса - из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение квалификации зам директора по воспит администрировании деятельности в час реализации програ здоровьесбережен
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка ед программы здоровьесбережен включением необх разделов и учетом СанПиН.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение партнеров (предпр организации) в бли окружении или ди которые могли бы школе ресурсы (профессиональн материально-техни образовательные р

							Разработка в воспитании в разд формы и содержан воспитательной де вариативного моду "Школьные спорти клубы", планирова мероприятий.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение партнеров (предпр организации) в бли окружении или ди которые могли бы школе ресурсы (профессиональн

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						материально-технические образовательные ресурсы Привлечение родительской общины рациональное использование средств в рамках ГТО развитие платных образовательных услуг
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов Организация педагогических ра профессиональной переподготовки ка Привлечение образовательных п

							<p>"Кружка НТИ" специалистов имеющих среднее профессиональное образование, отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным требованиям.</p> <p>Привлечение дополнительных общеобразовательных программ обучающих образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализующих технологический компонент успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, проведение работы кружков естественно-научных направленностей).</p>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мероприятий с привлечением ресурсов внешней реализации программы дополнительного образования

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договора на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического образования "ИТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "ИТИ-коллаборации" и партнерских организаций, деятельности которых направлены на развитие технического творчества обучающихся в случае отсутствия общеобразовательных организаций необходимого оборудования, средств обучения и воспитания.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мероприятий образовательных программ обучающихся в области дополнительного образования общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к занятиям техническим творчеством, обеспечение условий</p>

							<p>профессиональной обучающихся, созд сообщества обучан педагогических ра активно вовлеченн Кружкового движе</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка пр технологического рамках дополнител образования.</p> <p>Разработка пр технологического рамках дополнител образования, реали сетевой форме при представителей ра и общественно-дел объединений, наст числа представите.</p> <p>Ассоциации кружк заинтересованных</p> <p>Разработка пр технологического рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<p>Утверждение организации кружк технической напра базе общеобразова организации для д возрасте от 10 до 1 направлениям НТИ автонет, маринет, хелснет, фуднет, э техиет, сэйфнет и соответствии с име общеобразователь организации кадро материально-техни</p>

						материально-техническими ресурсами.	ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,</p>	<p>Обеспечение локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, деятельности. (примечание: наличие разделов: учет результатов деятельности мероприятия по сопровождению и</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части предметных дефицитов, повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня конкурсам, конференциям, разработка ИОМ по привлечению специалистов высшего и среднего</p>

						конференций.	профессионального образования для обучающихся к различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта регламентирующего подготовку и участие обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана работы обучающихся образовательной организации в области интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий в содружестве с федеральным, региональным, муниципальным образованием, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мероприятий с участием обучающихся, анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы с классными руководителями, мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка И</p>

							обучающихся, демонстрирующих на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в сетевой форме (заключением договоров) с организациями культуры и искусств, технопарками, центрами IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	Организация педагогических мероприятий реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Планирование разработку программ реализуемых в сети наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО участия организаций и искусств, квантовых мобильных квантовых ДНК, «IT-кубы», «роста», экостанций предприятий регионов организаций, облачными ресурсами, необходимо осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных участников и (или) организаций, облачными ресурсами.</p> <p>Осуществление формы реализации на основании договора заключенного между теми учреждениями заинтересованы в реализации такой программы, соответствии с целями задачами образовательной организации, интересами потребностями обучающихся.</p>
35	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитательной работы с родителями программы воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным	Разработка программы совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управления (управления) с целью работы с родительским сообществом, поиск реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Организация регламентированного взаимодействия	

						<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общеобразовательных родительских собраний по вопросам воспитания и взаимоотношений обучающихся и педагогов в условиях обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам воспитания детей, педагогические лекции, родительские школы, университеты, родительские клубы, клубы выходных мастер-классы, кружки по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<p>Организация родительских дней, родители (законные представители) могут проводить уроки и внеурочные занятия.</p>

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация семейных клубов, гостиных, предост родителям, педаго обучающимся площ совместного досуг с обсуждением акт вопросов воспитан</p> <p>Организация тематических собр числе по инициати родителей), на кот родители смогут п советы по вопроса воспитания, консу. психологов, врачей социальных работн служителей тради российских религи опытом.</p> <p>Организация родительских фору интернет-сайте общеобразовательн организации, интер сообществ, групп педагогов, для обс интересующих род вопросов.</p> <p>Организация родителей в психо педагогических ко случаях, предусмо нормативными до психолого-педагог консилиуме в общеобразовательн организации в соот порядком привлеч</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителей (законных представителей).</p> <p>Организация организует взаимодействие с законными представителями родителей (законных представителей) к проведению классных часов, общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация организует взаимодействие с законными представителями родителей (законных представителей) оставшихся без попечения родителей, приёмных родителей.</p> <p>Организация организует взаимодействие с опытными педагогами, родителями, родителями образовательной организации, родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» аккумулирует переживания по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция тем краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьного краеведения и школьного туризма.

							<p>Принятие мер привлечению и мобилизации обучающихся к популяризации краеведческой деятельности в детском познавательном туризме.</p> <p>Организация работы рабочей группы по модернизации программы краеведения и школьного туризма: - реализация внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению, школьному туризму, организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экологических конкурсов по краеведению, школьному туризму, организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе,</p> <p>Организация систематического административного сопровождения реализации программы краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой докумен- школьного военно-патриотического к Положение, програ деятельности, план др.) .</p> <p>Разработка пл школьного военно-патриотического к</p> <p>Определение приоритетных нап работе школьного патриотического к</p> <p>Формирование цен ориентаций обуча разработку мер и м</p>

							<p>Назначение р школьного военно патриотического к</p> <p>Формировани школьного военно патриотического к</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	<p>Материально обновление образо среды, приспособл помещений, испол возможностей трансформирова зонирования школ пространства для с работы военного- патриотического к</p> <p>Заключение д сотрудничестве с организациями: - образовательной с на базе которой бу военно-патриотиче договоре указывае оборудование мож использовать педа реализации програ организацией, оказ спонсорскую помо отделением ДОСА</p>
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	<p>Оптимизация создание условий д организации в шко патриотических кл планирование мате технического осна приобретение высокотехнологич оборудования для работы военного-</p>

							патриотического к Заключение д сотрудничестве с организациями: - образовательной о на базе которой бу военно-патриотиче договоре указывае оборудование мож использовать педа реализации програ организацией, оказ спонсорскую помо отделением ДОСА
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)						
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение м обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Проведение а имеющихся програ дополнительного

						последних года).	<p>профессионального образования по ин ЦОС региональные развития образования/инсти повышения квалиф программ, размеще Федеральном реес дополнительных профессиональных педагогического о</p> <p>Обеспечение подхода со сторон администрации, пр информационно-разъяснительной р педагогами о необ. обучения по прогр повышения квалиф инструментам ЦОС</p> <p>Обеспечение информирования с тенденциях развит образования, задач требованиях к профессиональной компетентности пе работников по воп использования инс ЦОС в образовател деятельности.</p> <p>Обеспечение самоанализа профе деятельности педа работников в части использования инс ЦОС в образовател деятельности.</p> <p>Разработка пл</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							<p>мероприятий по выявлению потребностей и организации курсовой подготовки по инструментам ИКТ.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по и ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Организация педагогических работников по программам повышения квалификации по и ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Организация административной организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по и ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана об</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по и ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию ин ЦОС.</p>
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мероприятий обучения педагогических работников общеобразовательных организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение мероприятий имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Обеспечение подхода со стороны</p>

							<p>администрации, при информационно-разъяснительной работе педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о тенденциях развития образования, задач и требованиях к профессиональной компетентности педагогов работников в сфере</p> <p>Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогов работников в сфере</p> <p>Разработка мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования</p> <p>Организация педагогических работников программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Организация административно-управленческой организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные мероприятия педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мероприятий по участию педагогов в конкурсном движении (за последние три года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимая участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального стимулирования учителей, профессиональная синхронизация его положением об оплате коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования и</p>

							<p>активизации творческих педагогических работ.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей, дистанционные курсы повышения квалификации, профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие семинары и конференции (т.д.).</p> <p>Организация методического сотрудничества в профессиональных педагогических и управленческих кадрах в первые три года.</p> <p>Организация взаимного обучения педагогических и управленческих кадров – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов, командообразования.</p> <p>Включение в методическую работу актуальных направлений (госполитика, учет ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка мероприятий по распространению педагогического опыта.</p> <p>Формирование успешных «команд» педагогических и управленческих кадров. Тиражирование.</p> <p>Обеспечение методического сотрудничества.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в т.ч. и для выявления потенциальных уч. профессиональных</p> <p>Осуществлен методического соп педагогов, участву конкурсах професс мастерства.</p> <p>Формировани методического вза с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических ра участию в меропр качестве эксперта, руководителя крат проекта.</p> <p>Создание сис наставничества, ть сопровождения пе подготовке к профессиональном</p> <p>Обеспечение педагогов в публич мероприятиях раз конференциях, кру семинарах, мастер т.д.</p> <p>Методическо сопровождение ка победителя/призер по принципу "равн "равного".</p> <p>Обеспечение формирования нео компетенций у пе участия и победы п</p> <p>Создание сис наставничества, ть</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагогов, подготовка к профессиональному
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка мероприятий по выявлению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника специальности «учитель-логопед». Привлечение совместителей специальных педагогических организаций к выполнению функций учителя-логопеда по проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся

							<p>обучающихся.</p> <p>Решение кадр вопроса путем при учителя-логопеда сетового взаимодей</p> <p>Решение кадр вопроса путем при штатного специали (учителя-логопеда</p> <p>Взаимодействи числе с использова дистанционных образовательных т ресурсными центр медицинскими учр</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического ра специальность «уч дефектолог».</p> <p>Привлечение совместителей спе других общеобраз организаций к вы функций учителя-д проведению обуча семинаров по разв системы работы по помощи целевым п обучающихся.</p> <p>Решение кадр вопроса путем при учителя-дефектоло сетового взаимодей</p> <p>Решение кадр вопроса путем при штатного специали (учителя-дефектол</p> <p>Взаимодействи</p>

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий ресурсными центрами медицинскими учреждениями
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществлен источников дополн. финансирования.

	организацией	осуществляется с использованием информационной системы					
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Иштымбальская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено

исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 53 балла. Определены дефициты МБОУ «Иштымбальская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Несовершенная система финансирования ИУП.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Отсутствие системы формирования запроса.
6. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
7. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
8. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
9. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 24 балла.

Определены дефициты :

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
2. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 29 баллов. Определены дефициты:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
5. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла. Определены дефициты МБОУ «Иштымбальская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов. Дефициты не определены.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 31 балл. Определены дефициты:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов. Определены дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
3. Не разработана психолого-педагогическая программа.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 21 балл. Дефицит в отсутствии финансирования.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Иштымбальская ООШ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников: математики, физики, информатики, химии, биологии.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам;</li> <li>- создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание	19	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ краеведения и школьного туризма;</li> </ul>

			-функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	18	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</li> </ul>
4	Творчество	23	счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;</li> <li>- организация и функционирование школьного хора;</li> <li>-организация школьного медиацентра (газета);</li> <li>- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ul>
5	Профориентация	12	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> <li>- посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования;</li> <li>- обеспечение увеличения охвата обучающихся , принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- повышения квалификации штатных педагогов;</li> <li>- участия педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
7	Школьный климат	14	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия в штате социального педагога;</li> <li>- наличия кабинета педагога-психолога;</li> <li>- профилактики травли в образовательном учреждении;</li> <li>- профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

8	Образовательная среда	20	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое пополнение материально-технической базы</li> <li>- активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>- оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя Школа»;</li> <li>- разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</li> </ul>
---	-----------------------	----	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100 % педагогического коллектива школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Разработана система мониторинга образовательных результатов. Все выпускники 9 класса получили аттестаты.</p>	<p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день учителей математики, информатики, физики, химии, биологии.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p>
Воспитание	<p>В школе работает старший вожатый, который</p>	<p>Недостаточно регламентированы</p>	<p>Развитие системы</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе</p>

	<p>координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения «Орлята России», РДШ.</p> <p>Создан отряд волонтеров</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового</p>	<p>Формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>реализации проектов и программ.</p>
Здоровье	<p>Все дети начальной школы в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>Недостаточная работа По привлечению учащихся К участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие в школе медицинского работника</p>	<p>Привлечение Учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий</p>	<p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивной направленности</p> <p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>
Творчество	<p>Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы</p>	<p>Большая нагрузка педагогических работников</p>	<p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>Кадровый дефицит</p>

Профориентация	Составление плана профориентационной работы школы	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по про-граммам повышения квалификации.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации	Кадровый дефицит
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом те-стировании – 100 %.	Отсутствие в штате социального педагога, логопеда, дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска»	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы ин-формационно-комму-никативной образовательной платформы «Сферум».	Недостаточная осведомленность педагогов с ф у н к - ц и о н а л ь н ы м и возможностями ФГИС «Моя школа».	Большой Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.	Отсутствие источников дополнительного финансирования.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с сузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело — успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 — 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района.</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Александрова Т..В., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа — территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>• Увеличение доли учащихся — участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2026

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Паймерова Э.С., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</li> <li>• организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Александрова Т.В., зам. дир. по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО.</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Ельмекеев Д.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>

<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение».</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Паймерова Э.С., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• организация школьных творческих объединений;</li> <li>• организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Использование ресурсов юколы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• консультации по запросам;</li> <li>• оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Паймерова Э.С., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> </ul>

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях;</li> <li>• функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Александрова Т.В., зам. дир. по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования;</li> <li>• предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>• личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП.</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</li> </ul>	Имеется Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах получения образования.</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о формах получения образования.</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о языке образования.</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется		
2. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы.</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ</li> </ul>	Имеются  Имеются  Имеются Имеются	Педагогические работники	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Имеется Имеется	Штатные единицы	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Педагоги	Мониторинг

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
<b>подпроект/задача</b>				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>1. Аналитико-прогностический этап</b>				
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2025		Определение уровня готовности образовательной организации просвещения России»	Директор школы Королёв Г.В.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2026		Создана рабочая группа	Директор школы
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2026		Разработан план мероприятий	Директор школы
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2026 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы
<b>2. Этап реализации программы</b>				
<b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 20 баллов)</b>				
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в	Апрель-май 2026 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Отв. за библиотеку

соответствии с ФПУ				
Применение электронного учета библиотечного фонда	2027 год		Обеспечение учебниками в полном объеме	Отв. за библиотеку
Внесение изменений и дополнений в образовательные процессы начального общего и основного общего образования.	Апрель-май 2026 года		Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов.	Директор педагогический коллектив школы
Разработка программ внеурочной деятельности.				
Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности	Август 2026 года		Материально-технические условия реализации программ курсов внеурочной деятельности соответствуют базовому уровню.	Директор школы
Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2026 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Директор школы, члены рабочей группы
Функционирование системы работы с одаренными детьми	2025-2028 годы		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	Педагоги школы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Август 2026 года		Программы разработаны и утверждены	Директор школы, педагоги-предметники
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2025-2028 годы		Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор школы, педагоги-предметники
Наличие победителей и призеров	2025-2028 годы		Повышение уровня подготовки	Педагоги школы

Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне			участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.	
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам	апрель- май 2026 года		Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием).	Директор школы
<b>2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 19 баллов)</b>				
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август 2026 год		Локальные акты разработаны.	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников	2025-2028 год		Повышена квалификация педагогов	Педагоги школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2025-2028 год		Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм	Педагоги школы
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	апрель-август 2026 года		Разработаны локальные акты	Директор школы, рабочая группа
Функционирование военно-патриотического клуба. Разработка отдельных локальных актов	апрель – август 2026 года		Разработаны отдельные локальные акты.	Директор школы
<b>3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 18 баллов)</b>				
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	август 2026		В программу внесены изменения и дополнения.	Директор школы
Реализация программы ЗОЖ	2025-2028 годы		Программа реализуется в полном объеме	Педагоги школы

Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Директор школы
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактической работы		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Директор школы
Создание системы работы по популяризации спорта	2026 год		Выполнение плана воспитательной работы школы	Директор школы
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2025-2028 годы		Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	Педагоги школы
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	2025 год		Разработаны отдельные локальные акты	Директор школы
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2028 годы		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Педагоги школы, классные руководители.
<b>4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 23 балла)</b>				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2026 года		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования г. Луга	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	в течение 2026 года		Педагоги повысили квалификацию	Педагоги школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	апрель – май 2026 года		Мониторинг проведен	Директор школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	май – август 2026 года		Локальный акт разработан	Директор школы
Повышение квалификации педа-	в течение 2026			Педагогические работ-

гогических работников	года			ники
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 12 баллов)</b>				
Повышение квалификации педагогических работников.	2026 год			Педагогические работники
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 20 баллов)</b>				
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.	второе полугодие 2026 года		Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Директор школы, руководители МО школы
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	2026 год			
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В соответствии с планом методической работы			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	март-май 2026		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Директор школы, руководители МО школы
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2028 годы		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Педагоги школы
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	второе полугодие 2026 года		Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	Директор школы, руководители МО школы
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 14 баллов)</b>				
Внесение изменений в штатное расписание	сентябрь 2026 года		Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Директор школы
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций.	сентябрь 2026 года			
Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.	сентябрь 2026 года			

Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе.	август 2026 года		В школе сформирован психологически-благоприятный климат	Классные руководители
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	август 2026 года			Классные руководители
Профилактика буллинга в школьной среде.	2025-2028 годы		В школе сформирован психологически-благоприятный климат	Педагоги школы
Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации.	август 2026 г.		Профилактика девиантного поведения обучающихся. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Директор школы
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	постоянно			Директор школы
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	август 2026 года			Директор школы
Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.	август 2026 г.			Директор
Функционирование плана мероприятий по работе с детьми, склонных к девиантному поведению.	2026 год		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Педагоги школы
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	в соответствии с по мере необходимости			Директор школы
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 20 баллов)</b>				

Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов	2026 год		Увеличение процента педагогов использующих в профессиональ-	Директор школы, руководители ШМО
по использованию ФГИС «Моя школа».			ной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	В соответствии с планом ВСОКО			Директор школы, руководители ШМО
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	В течение всего периода			Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	2025-2028 годы			Педагоги школы
Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум.	март-май 2026 года		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы
Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в МАХ в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	август 2026 года			Руководители ШМО, педагоги школы
Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум	В течение всего периода		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Педагоги школы, обучающиеся и их родители