

# Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Биология»

## 1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Биология» включен в образовательную область «Естествознание» основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФОП, перечня учебников, базисного учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

**Программа:** авторские программы курса биологии для 5-9 классов (Программы для общеобразовательных учреждений на основе новых ФГОС).

**Учебники:**

- «Биология. Учебник» 5,6,7,8,9 классы п/ред В.В. Пасечника;

## 2. Цели изучения учебного курса

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Глобальными целями** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## 3. Структура и содержание учебного курса

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде разделов согласно обновленным ФГОС:

5 класс: «Организмы» 6 класс: «Растения» 7 класс: «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 8 класс: «Животные» 9 класс: «Человек и его здоровье»

Раздел «Живые организмы» (5, 6, 7, 8 классы) включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» (9 класс) содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

#### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения курса используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

#### 5. Требования к результатам освоения учебного курса

Классы	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; составлять план выполнения учебной задачи; ставить учебную задачу, гипотезу; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин	Знать: признаки строения и представителей изучаемых объектов; Уметь: определять, сравнивать, различать изученные объекты и объяснять их роль
6	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь: работать с дополнительными источниками информации, на бумажных и электронных носителях; Владеть смысловым чтением, составлять план текста; Оценивать свою работу и работу одноклассников	Знать термины по изучаемым объектам; Уметь: определять, показывать на таблицах изучаемые объекты, объяснять, сравнивать процессы жизнедеятельности; Фиксировать наблюдения в виде рис, схем, таблиц
7	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	Уметь: работать с учебником, раб.тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа до и / после изучения материала на уроке;	Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, грибов, растений, животных. Уметь: давать

	технологий	разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты из разных источников информации; пользоваться поисковыми системами Интернета.	характеристику, объяснять строение, сравнивать объекты, приводить примеры представителей царств природы
8	Реализация установок здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование основ экологической культуры	Уметь: планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять главные и существенные признаки понятий; составлять описание объектов, простые и сложные планы текстов; осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; выявлять причинно-следственные связи; работать со всеми компонентами текста; оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Знать: строение клетки, тканей, органов и систем органов человека; гигиенические меры и меры профилактики нарушений работы систем органов. Уметь: давать характеристику органам, системам органов, объяснять их строение, сравнивать, приводить примеры. Оказывать меры первой помощи при повреждениях органов, спасении утопающего и отравлении угарным газом.
9	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; Формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	Уметь: составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с доп. источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;	Знать: структурную организацию живых организмов, размножение и индивидуальное развитие организмов, законы наследственности и изменчивости, эволюцию живого мира на Земле, взаимоотношения организмов и окружающей среды Уметь: давать

	<p>формирование основ экологической культуры. Осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>самостоятельно составлять схемы процессов, происходящих в объекте, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам; иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования. Избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ.</p>	<p>характеристику изучаемым объектам, объяснять процессы, происходящие в живых организмах, составлять простейшие родословные и решать генетические задачи, применять на практике правила природопользования</p>
--	--	--	---