

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Изучение истории возможно и в дистанционном режиме.

### **Источники составления программы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
2. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. История древнего мира. 5 класс: рабочая программа по учебнику «История древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой /авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева – Волгоград: Учитель, 2012 (пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.)
4. Авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
5. Программа Загладин Н.В. «Всеобщая история. История нового времени» М., «Русское слово», 9 класс., 2013;
6. Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016
7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2012 году. [http://www.alleng.ru/d/hist/hist\\_gia\\_shkala.htm](http://www.alleng.ru/d/hist/hist_gia_shkala.htm)

### **Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников:**

#### **Всеобщая история**

1. А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2015
2. Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс».(«Сборник нормативных документов.История»)/Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.- М.: Дрофа, 2014.) допущенной Министерством образования РФ,
3. Учебник 6 класс «История России с древнейших времен до XVI века» И. Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. М.: Дроф, 2016 год.
4. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800, 7 класс, М.: Просвещение, 2017.- 304 с., ил. 2018
5. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800, 8 класс, М.: Просвещение, 2019.- 304 с., илл.
6. Учебник Н.В. Загладин, «Всеобщая история. История нового времени» М., «Русское слово», 9 класс.. 2015;

#### **История России**

1. Учебник «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс», авторы: И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2016

2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл.; – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.

✓ 3. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018

✓ 4. Учебник «История России XIX-начало XX века. 9 класс», авторы: – М.: Дрофа, 2019, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. «Дрофа», 2019

### **Цели изучения курса "История России"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно. Также возможно интегрированное изучение курсов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **5 класс**

**в процессе изучения курса истории Древнего мира учащиеся 5 класса должны овладеть умениями**

**Личностными результатами** изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

**Предметными результатами** изучения предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;

- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Древнего мира;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира: составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
  - сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

### 6 класс

**в процессе изучения курса истории средних веков учащиеся 6 класса должны овладеть умениями**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Учащиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

**уметь:**

- работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

.различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

.указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

.работать с учебной и внешкольной литературой, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

.использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

.показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

.рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

.объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

.способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

.владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

.способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

.готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

.осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

.освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

.понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,

толерантность.

.способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

**в процессе изучения курса истории России учащиеся 6 класса должны овладеть умениями:**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества

.способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

.умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

.готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Учащиеся должны знать:**

.хронологию, работу с хронологией;

.исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

**уметь:**

.работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

- . рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- . характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание
- . различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- . указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- . работать с учебной и внешкольной литературой, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- . использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- . показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- . рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- . объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- . способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- . владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
- . способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- . готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- . осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- . освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- . осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- . понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Учащиеся должны владеть:**

- . способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- . чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **7 класс**

**в процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся 7 класса должны овладеть умениями**

### **Личностные результаты**

- . осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы
- . освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека

.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

.понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантности

### **Метапредметные результаты:**

.способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность-

.овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях

.способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат)

.готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного общения

.активно применять знаний и приобретенных умений ,освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

### **Предметные результаты:**

.овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны

.способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

.способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве

.умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней

.расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

.готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

.определять и объяснять понятия;

.выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

.рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

.раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства

. анализировать исторические явления, процессы, факты;

. обобщать и систематизировать полученную информацию

.давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними

.осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

.определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- . обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии
- . участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- . определять цели своей деятельности и представлять ее результаты
- . выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- . осуществлять самоконтроль и самооценку. **В процессе изучения курса истории России**

**учащиеся 7 класса должны овладеть умениями**

### **Предметные результаты**

- .соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- .использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- .рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- .соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- .объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- .высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- .объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- .использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Метапредметные результаты**

- .способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- .владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- .способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- .готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- .осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- .освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- .осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- .понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Учащиеся должны владеть:**



.способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

.чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## 8 класс

**в процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся 8 класса должны овладеть умениями:**

### **Личностные результаты:**

.осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы

.освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека

.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

.понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

### **Метапредметные результаты:**

.способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность-

.овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях

.способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)

.готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного общения

.активно применять знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

### **Предметные результаты:**

.овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны

.способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

.способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве

.умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней

.расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

.готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

.определять и объяснять понятия;

.выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

.рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

.раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

.анализировать исторические явления, процессы, факты;

.обобщать и систематизировать полученную информацию;

.давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

.осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

.определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

.обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

.участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

.определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

.выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

.осуществлять самоконтроль и самооценку.

**в процессе изучения курса истории России учащиеся 8 класса должны овладеть умениями**

#### **Личностные результаты:**

.воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

.осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте мирового культурного наследия

.усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических ценностей и традиций современной цивилизации, уважение прав и свобод человека

.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

.понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов

, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные:**

.способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации

.владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями

.использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов

.способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)

.готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социуме.

.владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно

разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников ,поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

### **Предметные результаты:**

- .годы правлений, великих реформ, политической и социальной истории, важнейших военных кампаний
- .рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания на основе исторических событий, памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов
- .уметь читать легенду учебной карты и ориентироваться по ней
- .составлять описание памятников :зданий, технических сооружений ,машин, предметов
- .соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять сущность событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять и выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
- .называть характерные, существенные черты :социально -экономического развития, внутренней и внешней политики самодержавия
- .объяснять значение понятий: Российская империя ,самодержавие, крепостное право, капиталистические отношения ,реформа ,контрреформа, декабристы,славянофилы,западники,демократия,православие,национализм,революция
- .сравнивать развитие России до и после реформ 1860-х г.
- .излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений, присоединения к империи новых территорий
- .объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей науки и культуры
- .приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, высказывать и аргументировать свою позицию

## **9 класс**

**в процессе изучения курса новейшей истории учащиеся 9 класса должны овладеть умениями :**

### **Предметные:**

- .формирование исторического мышления учащихся;
- .развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- .сформировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- .сформировать умения пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- .сформировать знания о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- .сформировать умения охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;

### **Личностные:**

- .формирование правовой культуры школьников;
- .формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- .развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- .формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- .развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости

### **Метапредметные:**

- .создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- .ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- .ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- .организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- .ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- .организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- .формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**В процессе изучения курса истории России 19-начала 20 вв. учащиеся 9 класса должны овладеть умениями**

### **Предметные результаты:**

- .формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства ,развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем ,стоящих перед Россией и человечеством
- .формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности
- .рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания на основе исторических событий, памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов
- уметь читать легенду учебной карты и ориентироваться по ней
- .составлять описание памятников :зданий, технических сооружений ,машин, предметов
- .соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять сущность событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять и выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
- .расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей народов в истории России.
- .создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.
- .приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, высказывать и аргументировать свою позицию

### **Личностные результаты:**

- .воспитание российской гражданской идентичности ,патриотизма ,любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину ,за историческое прошлое многонационального народа России
- .осознание учащимися своей этнической принадлежности ,знание культуры своего народа и своего края в контексте мирового культурного наследия
- .усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества гуманистических ценностей и традиций современной цивилизации, уважение прав и свобод человека
- .осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений ,способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- .понимание культурного многообразия мира ,уважение к культуре своего и других народов
- ,толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению мировоззрению, культуре ,языку ,вере ,гражданской позиции ,к истории ,культуре ,религии ,традициям ,языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные:**

.способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия ,так и по ходу его реализации

.владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией ,различными логическими действиями

.использование современных источников информации ,в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов

.способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение эссе, презентация, реферат)

.готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе ,освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социуме.

.владение умениями работать в группе ,слушать партнёра ,формулировать и аргументировать свое мнение ,корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами ,продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников ,поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

## **Содержание учебного предмета (курса) История 5 класс. История Древнего мира. (Авторская программа А. А. Вигасина , Г. И. Годера)**

### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение

животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение 15 неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения 16 инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии.<sup>17</sup> Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.

«Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и 18 «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.



**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва

при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над 20 войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

##### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на

Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

### **Проектная деятельность**

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации(тестирование)**

## **6 класс ИСТОРИЯ 68 часов**

### **История Средних веков 28 часов**

#### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI–XI вв) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

#### **Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало

завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

#### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

#### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

#### **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

#### **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

#### **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

#### **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков

### **История России 6 КЛАСС 40 часов**

**От Древней Руси к Российскому государству (с Древности до XVI в.) (Авторская программа И. А. Андреева , О. В. Волобуева , Л. М. Ляшенко и др.)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

#### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **7 класс ИСТОРИЯ 68 часов**

### **Новая история .История нового времени: 1500-1800 (28 часов)**

(Авторская программа А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной)

**Тема 1.Мир в начале Нового времени .Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.**

**Традиционное феодальное общество и его характеристика.** Где и когда появился термин «новое время». Хронологические границы и этапы нового времени. Изменение мировоззрения людей, образа жизни, появление машинного производства. Новое время-эпоха великих изменений.

**Человек нового времени.** Развитие личностных характеристик человека ,его стремление к самостоятельности и успеху.

**Что связывает нас с новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов.

Активность человека. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и открытия. Новые источники энергии. Книгопечатание.

Мореплавание и кораблестроение. Морские карты. Поиски новых земель. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Б.Диаш. Васко да Гама.

**Встреча миров. Великие географические открытия.** Открытие Америки Х.Колумбом. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Ф.Писарро Э.Кортес. Значение ВГО. Создание первых колониальных империй.

Начало складывания мирового рынка.

**Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.** Складывание абсолютизма.

Значение абсолютизма. Слагаемые культа короля. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы :Генрих 8 Тюдор, Елизавета 1,Яков 1 Стюарт ,Людовик 14 Бурбон «Король-солнце».

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства.

Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Монополии, банки, биржи.

Мануфактура. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Повседневная жизнь.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и ее характерные черты.

Воплощение идеалов гуманизма в литературе и искусстве. Эпоха «титанов» Возрождения.

Музыкальное искусство.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развитие революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей, И.Ньютон ,Ф.Бэкон, Р.Декарт.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Кризис и начало раскола РКЦ. Причины Реформации. Протестантство и лютеранство. М.Лютер.



**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Учение Ж.Кальвина. Борьба РКЦ против еретических учений. Контрреформация. Орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Генрих 8: от защитника веры к религиозной реформе. Англиканская церковь. Золотой век Елизаветы 1. Пуритане. Соперничество с Испанией за море.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Кальвинисты-гугеноты. Религиозные войны и их результаты. Реформы Ришелье.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения**

**Освободительная война в Нидерландах.** Рождение Республики Соединенных провинций.

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Противоречия с Испанией. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Причины и начало революции в Англии. Пуританская этика. Гражданская война и ее итоги. Великая реформация О.Кромвель. Левеллеры и диггеры. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Англия-владычица морей.

**Международные отношения в 16-18 вв.** Причины международных конфликтов в Европе в 16-18 вв. Тридцатилетняя война и ее итоги. Вестфальский мир. Семилетняя война и ее итоги. Восточный вопрос. Междинастические войны.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

**Государства Востока традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Особенности традиционных обществ. Роль государства. Религии Востока.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов. Бабур. Акбар и его реформы. Религии Востока : конфуцианство, буддизм, индуизм синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Политика изоляционизма.

**Повторение.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.

### **История России 7 класс 40 часов**

**Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству XVI- конец XVII в. 40 часов (Авторская программа И. Л. Андреева , О. В. Волобуева , Л. М. Ляшенко и др.)**

**Глава 1. Создание Московского царства(14 часов)**  
**час )**

**Введение (1**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Повторить основные события русской истории с древнейших времен до конца 15-начала 16 вв. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в 16 в. Василий 3. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Елена Глинская. Боярское правление. Иван 4: психологический портрет. Венчание Ивана 4 на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. Адашев, Сильвестр. Земские соборы. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика. Внешнеполитические успехи России в 1550-е г. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношение с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории России и ее многонациональный характер. Опричнина: причины, цели, итоги. Смена внутривнутриполитического курса. Поход Ивана 4 на Новгород. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт в 16в. Особенности российской культуры 16 в. Устное народное

творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Литература. Шатровый стиль в зодчестве. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Ереси. Краеведческий материал из истории Марийского края в изучаемое время.

**Урок обобщения и закрепления материала.** Создание Московского царства

### **Глава 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков. (5 ч.)**

Внутриполитическое положение в стране после Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Патриаршество. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Б.Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603гг. Обострение социальных противоречий. Причины, суть, участники, последствия Смуты. Лжедмитрий 1. Воцарение В.Шуйского. Восстание И.Болотникова. Лжедмитрий 2. Тушинский лагерь. Интервенция Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъем. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Политика правительства М.Романова. Из истории Марийского края в изучаемое время.

### **Глава 3. Россия в Новое время. (16 ч.)**

**«Богатырский век»** Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Ордин-Нащокина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича, царицы Софьи. Социально-экономические последствия смуты. Новые явления в экономике. Возникновение мануфактур и наемного труда. Торговля. Ярмарки. Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

**«Бунташный век»** Народные движения. Причины и особенности народных движений. Городские восстания.(Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством С.Разина. Власть и церковь. Патриарх Филарет, Никон. Церковный раскол. Аввакум.

**«Россия на новых рубежах»** Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667. Русско-турецкая война 1676-1681. Крымские походы. Народы России в 17 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**«В канун великих реформ»** Культура и быт в 17 в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. «Жития». Зодчество. Шатровый стиль. Живопись. Симон Ушаков. Быт и обычаи. Из истории Марийского края.

**Урок обобщения и закрепления материала.** Россия в Новое время

**Итоговое обобщение и повторение.** Общее и особенное в развитии России и европейских стран в 16-17 вв.

**Итоговая контрольная работа** в рамках промежуточной аттестации(тестирование)

## **ИСТОРИЯ 8 класс 68 часов**

**История Нового времени 18 век (Авторская программа А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной)**  
**28 часов**

### **Введение**

**Рождение нового мира. 8 часов** «Европейское чудо»: индустриальные революции. Европа на рубеже 17-18 вв.

**Великие просветители Европы. Идеи Просвещения.** Д.Локк, Вольтер, Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Идеи энциклопедистов. Экономические учения А.Смита, Ж.Тюрго.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо, Д.Свифт, П.Бомарше, Ф.Шиллер, И.Гёте, Ф.Буше, А.Ватто, Ж.Шарден, Ж.Л.Давид. Музыка И.Баха, В.А.Моцарта, Л.ван Бетховена.

Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

**Европа в век Просвещения. 6 часов** Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Паровая машина Д.Уатта. Формирование основных классов капиталистического общества. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

**Эпоха революций. 6 часов** Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание США. Причины войны. Патриоты и лоялисты . Д.Вашингтон, Конституция 1787 г. Билль о правах .Т.Джефферсон . Декларация независимости США. Образование США.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века. Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции. Причины революции во Франции .Сословия. Начало революции. О.Мирабо, Ж.де Лафайет - герои Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Якобинцы у власти. Дантон, Робеспьер, Марат. Республика.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов. Термидорианский переворот. Конституция 1795г. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Переворот 9-10 ноября 1799 г., установление консульства. Значение Великой французской революции.

Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6 часов**

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

**Итоговое обобщение**

**История России. 8 класс Россия в 18 веке. 40 часов.**

(Авторская программа И. Л. Андреева , О. В. Волобуева , Л. М. Ляшенко и др.)

**Раздел 1.Эпоха реформ Петра 1 (9 часов)**

**Введение. Россия на рубеже 17-18 вв.** Необходимость реформ. Начало правления Петра. Личность Петра 1.

**Россия в первой четверти 18 в.** Первые реформы Петра 1. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Дело царевича Алексея.

**Социальные движения.** Причины и результаты восстаний при Петре 1.

**Внешняя политика Петра 1.**Северная война: причины, ход, итоги. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики Петра 1.

**Изменения в культуре.** Культура верхов и культура низов. Образование. Наука. Архитектура. Живопись. Изменения в быту. Итоги и цена преобразований.

**Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг. (8 часов)**

Внутренняя политика. Верховный тайный совет. Расширение привилегий дворянства.

Экономическая политика. Учреждение Дворянского и купеческого банков.

Внешняя политика. Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Семилетняя война.

**Раздел 3. Расцвет Российской империя в 1762-1800 гг.(11 часов)**

**Екатерина 2.** Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма.

Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Причины, этапы, результаты.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы.

Развитие общественной мысли. Либеральные идеи. Новиков, Радищев.

Внешняя политика. Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство.

Суворов, Ушаков. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце 18. Внутренняя и внешняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Внешняя политика Павла I.

#### **Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра I. (6 часов)**

Образование. Московский университет. Наука. Академия наук. Экспедиции. Русская Америка.

Литература. Живопись. Музыка. Архитектура. Барокко

Заключение

#### **Проектная деятельность**

**Итоговое обобщение.** Российская империя в 18 веке.

**Итоговая контрольная работа** в рамках промежуточной аттестации

### **ИСТОРИЯ 9 класс 68 часов**

**Российская империя в 19 — начале 20 веков. 68 часов (Авторская программа И. Л. Андреева , О. В. Волобуева , Л. М. Ляшенко и др.)**

#### **Раздел 1. Российская империя в 1-й половине 19 века**

##### **Глава 1. Российская империя на пути реформ 1801-1861 гг. (20 часов)**

**Введение.** Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Политический и экономический строй.

**Внутренняя политика в 1801-1806 гг.** Переворот 11 марта 1801. Реформы Александра I. Негласный комитет.

**Реформы М.М.Сперанского.** Либеральные реформы. Причины отказа от реформ. Отставка Сперанского и его ссылка в Н.Новгород

**Россия в международных отношениях начала 19 века. Внешняя политика в 1801-1812 гг.**

Международное положение России в начале века. Основные направления и цели внешней политики . Россия в коалиции против Франции . Войны России с Турцией, Ираном. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии, Бессарабии.

**Отечественная война 1812 г.** Начало и причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородино. Патриотический подъем. Партизаны. Гибель великой армии. Освобождение России от врага. Влияние войны на общественную мысль и национальное самосознание. Памятники о войне.

**Заграничные походы русской армии .Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Заграничные походы, их цели. Битва народов. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка. Россия-мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутренней политики. Конституция Польши. Уставная грамота Российской империи Н.И.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли

**Общественное движение.** Первые тайные общества: предпосылки возникновения. Союз Спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное общества. Программы П.Пестеля и Н.Муравьева.

**Династический кризис 1825 г.** Династический кризис в связи с уходом Александра I. Восстание 14 декабря 1825 . и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине.

**Российская империя в 1825-1855 гг.**

**Внутренняя политика Николая 1.** Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Цензура. Свод законов Российской империи. Теория официальной народности. 3-е отделение и корпус жандармов.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д.Киселева.

**Общественное движение. 1830-1850-х гг.** Особенности общественного движения Консервативное движение. Теория официальной народности. С.С.Уваров. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. Хомяков, Самарин. Революционно-социалистические течения, Герцен, Огарев. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

**Внешняя политика во второй четверти 19 в.** Участие России в подавлении революций в европейских странах. Русско-иранская война, русско-турецкая война. Обострение русско-английских противоречий. Восточный вопрос.

**Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине 19 в.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм Имамат. Движение Шамиля.

**Крымская война. 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Причины войны. Этапы. Корнилов. Нахимов, Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир. Итоги войны.

**Культура и быт в первой половине 19 в.** Образование, его сословный характер. Научные открытия. Движубский, Дядьковский. Пирогов и военно-полевая хирургия. Математика. Н.Лобачевский. Физика. Якоби, Ленц. Химия. Воскресенский, Зинин. Русские первооткрыватели и путешественники. Крузенштерн, Беллинсгаузен. Литература. Жуковский, Одоевский, Пушкин, Лермонтов. Критический реализм. Гоголь, Тургенев. Драматургия Островского. Театр. Мочалов, Щепкин. Музыка. Алябьев, Глинка, Варламов, Даргомыжский. Живопись. Брюллов, Кипренский, Иванов, Федотов, Венецианов. Архитектура. Захаров, Росси, Бове, Тон. Культура народов России и ее вклад в мировую культуру.

## **Раздел 2. Россия в эпоху реформ (16 часов)**

### **Глава 2. Российская империя во второй половине 19 в.**

**Великие реформы 1860-1870-х гг.** Предпосылки реформ. Личность Александра 2.

**Отмена крепостного права.** Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы Основные положения реформы. 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 1860-1870-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная, военная реформы. Значение реформ. Незавершенность реформ. Конституция М.Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ.

**Национальный вопрос в царствование Александра 2.** Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка промышленности и с/х. Торговля. Ж/д строительство. Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование буржуазии, рост пролетариата.

**Общественное движение Особенности российского либерализма сер. 50-х-начала 60-х гг. 19 в.** Разногласия в либеральной среде. Земский конституционализм. Консерваторы. М.Катков. Рост революционного движения. Н.Чернышевский. Революционное народничество. Бакунин, Лавров, Ткачев. Хождение в народ. С.Нечаев и «нечаевщина». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». Народная воля. Убийство Александра 2.

**Внешняя политика Александра 2.** Основные направления в 1860-1870-х гг. А.Горчаков. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.. Скобелев. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра 3** Личность Александра 3. К.Победоносцев. Усиление репрессивной политики. Рабочий и крестьянский вопросы. Укрепление позиций дворянства.

Контрреформы. Национальная и религиозная политика Александра 3

**Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг.** Бунге. Вышнеградский. С.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние с/х

**Положение основных слоев российского общества.** Социальная структура пореформенной России. Размывание дворянского сословия. Меценатство и благотворительность. Духовенство. Буржуазия. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 1880-1890- гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма .

**Внешняя политика Александра 3.** Основные направления. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Политика на Дальнем Востоке.

**Развитие культуры во второй половине 19 в.** Образование. Развитие естественных и общественных наук. Столетов, Менделеев, Сеченов. Географы и путешественники. Литература. Некрасов, Тургенев, Толстой, Достоевский. Российская журналистика. Музыка. Могучая кучка. П.Чайковский. Живопись. Архитектура. Театр. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения .Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и транспорта . Жизнь и быт верхов и окраин .Изменения в деревенской жизни.

**Раздел 3.Кризис империи в начале 20 века (8 часов)**

**Глава 3.Российская империя в начале 20 в.**

**Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.** Задачи и особенности модернизации страны

**Экономическое развитие страны.** Промышленность. Роль государства. Реформа Витте. Монополии. Аграрный вопрос.

**Российское общество в начале 20 в.** Особенности социальной структуры. Буржуазия и пролетариат. Дворянство. Духовенство. Интеллигенция. Чиновничество.

**Политическое развитие России в начале 20 в.** Политическая система России начала 20 в. Личность Николая 2. Либеральная оппозиция. Зубатовский социализм. Проекты Сятополка-Мирского

**Основные направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв.** Гагская конференция. Русско-японская война. Портсмутский мир.

**Общественное движение в России в начале 20 в.** РСДРП. Раскол в РСДРП. Ленин, Плеханов, Мартов. Партия эсеров. Чернов. Деятельность боевой организации.

**Первая российская революция.** Причины. Движущие силы. Характер революции. Этапы революции. Реформы политической системы. Появление партий. Деятельность 1 и 2 Госдум. Итоги и значение революции.

**Программа реформ П. Столыпина.** Аграрная реформа.

**Политическая и общественная жизнь России в 1907-1914 гг.** 3-я Госдума. Ужесточение национальной политики. Нарастание революционных настроений. 4-я Госдума.

**Культура России в начале 20 в.** Просвещение. Наука Философия. Литература. Поэзия серебряного века. Живопись. Архитектура. Скульптура. Театр. Музыка. Русские сезоны Дягилева.

**Проектная деятельность**

**Урок обобщения.** «Россия по пути великих реформ на рубеже 19-20 вв.»

**Итоговая контрольная работа** в рамках промежуточной аттестации(тестирование)