

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 31 августа 2019 г.

«Утверждено»  
Директор:  
Приказ от 30.08.2019г №50

Якимова Н.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ивансолинская основная  
общеобразовательная школа»  
на период 2019-2024 годы**

д.Купсала

2019г

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы « <b>Обучение, воспитание и развитие детей в условиях малокомплектной сельской школы</b> »
Разработчики программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Дата утверждения	Педагогический совет школы, протокол №1 от 30 августа 2019 г. Приказ от 30.08.2019г №58
Цель программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника сельской малокомплектной школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями, при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни.</li> <li>3. Укрепление материально-технической базы школы.</li> <li>4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся.</li> <li>5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</li> <li>6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.</li> <li>7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.</li> </ol>
Новизна программы	Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>1 этап. Подготовительный 2019-2020 гг.</b> Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p><b>2 этап. Основной 2020-2022 гг.</b> Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p><b>3 этап. Обобщающий 2022-2024 гг.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ);\</li> <li>- Закон Республики Марий от 01 августа 2013 года N 29-3</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом</li> </ul>

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</p> <p>- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы.</li> <li>2. Аннотация программы.</li> <li>3. Информационная справка о школе.</li> <li>4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.</li> <li>5. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы.</li> <li>6. План действий по реализации программы.</li> <li>7. Управление процессом реализации программы.</li> <li>8. Оценка риска и возможные варианты решения.</li> <li>9. Организация контроля по выполнению программы.</li> </ol>
Организация и контроль за исполнением программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.</li> <li>3. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>4. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>5. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>6. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>7. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.</li> <li>8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> </ol>

## 2. Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа опирается на президентскую инициативу «Наша новая школа».

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты /решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного основного общего образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования,

поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство об аккредитации организации выдано «2» мая 2017г., Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Серия 12А 01 № 0000516, срок действия свидетельства до «27» декабря 2024 года.) школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «3» мая 2017 г., серия 12Л01, №0000990, регистрационный номер 384 Министерством образования и науки Республики Марий Эл, ) срок действия лицензии бессрочно.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, родительский комитет школы. Директор школы координирует работу органов управления.

#### **Историческая справка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» ведет историю с 1896 года.

1933г. - школа преобразована в Ивансолинскую образцовую школу.

1938г. - школа преобразована в среднюю.

1960г - школа стала восьмилетней.

1965г - школа средняя.

1977г - вновь стала восьмилетней.

1998г - переименована в Ивансолинскую основную общеобразовательную школу

2008г–переименована в МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

2011г- переименована в МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

2016г – школа реорганизована путем присоединения МБДОУ «Ивансолинский детский сад №12 «Родничок».

#### **Общие сведения о школе**

Школа располагается в четырех зданиях: основное здание школы двухэтажное, деревянное, построено в 1934 году. Мастерская и кабинет музыки расположены в одноэтажном деревянном здании. Столовая расположена также в отдельном деревянном здании. Дошкольная группа находится в одноэтажном здании. Здания школы старые, капитальный ремонт не проводился с 1970 года. Ежегодно проводится косметический ремонт внутри зданий.

В школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: учебные кабинеты, в том числе компьютерный класс (8 компьютеров); учебная мастерская; спортзал и спортивная площадка. Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они оборудованы необходимой мебелью. Имеются паспорта кабинетов. Ведется постоянный учет оборудования, которое систематизировано по учебным разделам. Все имеющиеся стенды, как и сами кабинеты, эстетически оформлены, все они используются по назначению. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Режим проветривания соблюдается. Вентиляция – форточки. Технические средства обучения используются по назначению. Имеются медицинский кабинет, библиотека, музей. Материально-техническое состояние школы – удовлетворительное. Имеется столовая на 48 мест. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. Водоснабжение – водопровод. Оборудован питьевой фонтанчик. Канализация – местный выгреб. Освещение – люминесцентные лампы.

В школе имеется краеведческий музей, который играет большую роль в патриотическом воспитании детей. На базе музея проходят встречи, мероприятия, уроки.

#### **Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программ дошкольного	Общеобразовательная (дошкольная)	От 2 до 7 лет
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП НОО для детей с УО	5 лет/5-9 классы

- Первая ступень – 1-4 класс (2 класса – комплекта)

- Вторая ступень – 5-9 класс (2 класса – комплекта)

На начало 2019-2020 года в школе обучается 26 учащихся, из них 17 учащихся начального звена и 19 учащихся 5-9 классов. В школе 2 учащихся с ОВЗ. Они по медицинским показаниям обучаются на дому (диагноз УО). В дошкольной группе 13 воспитанников. Функционирует одна разновозрастная группа.

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. 1-2 классы обучаются по программе «Школа России», 3-4 классы - по программе «Перспективная начальная школа» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-9 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе ФГОС ООО.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное,

спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, День рождения Республики, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, День национального героя, День Победы и др.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

### **Социальная среда**

Выполняя актуальную задачу интеграции школы с социумом, рынком труда, педагогический и ученический коллективы школы установили и поддерживают постоянные тесные отношения с социумом.

Школа взаимодействует с культурными учреждениями, которые находятся на территории Юледурского сельского поселения:

1. Культурным центром является Дом культуры, где функционируют библиотека, организована работа кружков. Проводим совместные мероприятия, концерты. Многие дети посещают кружки при доме культуры.
2. Сельская библиотека – проводим совместные мероприятия, организуем встречи с интересными людьми, праздники.
3. Администрация Юледурского поселения – участие в мероприятиях: День Победы, спортивные праздники и соревнования, праздник труда и другие (как учащиеся, так и педагогический коллектив).

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности к организации образовательного процесса. Воспитательная система ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и социальной среды школьного микрорайона.

### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Школа реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включающие в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Все компоненты учебного плана выполняются в полном объеме.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 -х классов – не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей. Предусмотрена шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9-х классов и пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-го класса и воспитанников дошкольной группы. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 2-9 класс 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В дошкольной группе одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Реализуются Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству марийского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Дошкольная группа оснащена методической и детской литературой.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 92%. На начало учебного года нет учителя истории. В школе работают 12 учителей. Из них 3 мужчин и 8 женщин; 8 учителей имеют высшее образование, что составляет 67%. Средний возраст- 46 лет. Первую квалификационную категорию – 2 учителя. Педагогический стаж: 0-5 лет – 2; 20-30 лет – 6; свыше 30 лет -4 учителя. Педагогические кадры стабильны, что ведет к последовательному росту педагогического мастерства.

Имеют отраслевые награды:

Знак «Отличник народного просвещения»-3

Знак «Почетный работник общего образования РФ»-1

Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл»-1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РМЭ-6

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации-2

В школе работает методическое объединение учителей и классных руководителей.

### **Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и два заместителя.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет.

Имеются компьютеры (8шт.), электронные пособия, 2 проектора, 2 мультимедийные приставки, экран, видеомэгафон, музыкальный центр, принтер (2 шт.), цветной принтер, фотоаппарат. Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления



их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

#### **4.Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

В МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» реализуются образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования. Стандартом установлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: предметным, метапредметным, личностным. Акцент делается на усвоении универсальных учебных умений, то есть умений самостоятельно добывать необходимую информацию, пользуясь современными технологиями и вступая во взаимодействие с другими людьми. Учителя школы на каждом уроке ведут работу по формированию УУД, итоги комплексных контрольных работ, проводимых в конце учебного года, показывают неплохой уровень сформированности УУД. Наблюдается стабильность, положительная динамика в формировании предметных и личностных результатов. Однако показатель качества обучения остается низкой по сравнению с показателями по району.

Учебный год	2016 - 2017	2017- 2018	2018-2019
Успеваемость по школе	100	93	96
Качество знаний	48,5	48,3	50

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

№ п/п	Учебные годы Предметы	2016 - 2017		Ср . ба л	2017 - 2018		Ср . ба л	2018 - 2019		Ср . ба л
		Качест во знаний	Степень обученнос ти		Качест во знаний	Степень обученнос ти		Качест во знаний	Степень обученнос ти	
1.	Русский язык	57	100	4,0	75	100	4,3	75	100	4,0
2.	Математика	42,9	100	3,5	25	100	3,3	62,5	100	3,9
3.	Марийский язык	71	100	4,1	100	100	4,6	100	100	5,0
4.	Марийская литература	28,6	100	3,6	67	100	3,7	67	100	4,0
5.	Физика				100	100	5,0			
6.	Химия				100	100	5,0			
7.	Обществозна ние							100	100	4,0

Каждый год обучающиеся принимают участие на Всероссийской олимпиаде школьников.

№ п/п		Учебные годы		
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
1.	Количество участников. всего	8	6	7
2.	Количество участников по предметам:			
3.	Русский язык	3	2	2
4.	Русская литература			2
5.	Марийский язык	2	1	2

6.	Марийская литература			
7.	Математика		2	3
8.	Биология		1	2
9.	География	1		1
10.	Право			1
11.	Обществознание		2	1
12.	Химия	1	3	
13.	История		2	
14.	ОБЖ	1		

Занимаемые призовые места на муниципальном и региональном этапе олимпиады:

уровень	Учебные годы		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
муниципальный	2	2	2
региональный	1	-	-

В школе разработано и принято положение о предпрофильной подготовке, разработаны и утверждены программы элективных курсов, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с меньшим количеством учащихся.

Большие требования предъявляются обществом к повышению профессионального мастерства педагогов, их мобильности и качеству преподавания. Педагоги владеют современными технологиями, в том числе компьютерными, и используют их в учебном процессе. Но существует проблема систематического применения технологий. В настоящее время учебные кабинеты не оснащены компьютерами учителя, что не позволяет применить ИКТ на каждом уроке.

Педагогический коллектив сталкивается с проблемой старения педагогических кадров, отсутствием притока новых. Сокращается число педагогов по причине низкой наполняемости классов. В связи с этим отдельные предметы ведутся учителями-неспециалистами.

Педагогический коллектив школы волнует проблема, что в последнее время нравственно-этическое воспитание и развитие ребёнка отодвинуто родителями на второй план. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за школьными оценками детей, а не уровнем их знаний, умений и навыков; недостаточно интересуются состоянием школьных дел, поведением своего ребёнка вне дома и школы.

Несмотря на данные проблемы, родители хотят, чтобы их дети получали современное, качественное обучение. На основе изучения образовательных запросов родителей (анкетирование) были сформулированы их потребности как социальный заказ школе:

- иметь прочные знания всем учащимся не ниже ФГОС;
- выпускникам школы быть конкурентноспособными при поступлении в другие учебные заведения;
- реализовать личные интересы и наклонности каждого ученика;
- научить учащихся свободной адаптации к жизни;
  - воспитывать ученика как гражданина России, знающего свои корни, свой край, культуру.

**Педагоги ожидают:**

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**Учащиеся хотят, чтобы в школе:**

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное общее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные учреждения;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными

информационными технологиями.

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Одноменность режима работы;
- Знание особенностей детей и семей, их учет в работе;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы - адаптированной к социально – экономическим условиям малокомплектной сельской школы.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 18 лет, проживающих на территории школьного микрорайона.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая особенности школьного микрорайона. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разный уровеньный подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Привлечения молодых специалистов, курсы повышения квалификации через МИО, школьные проблемные семинары.
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы	Активация работы родительского комитета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии

	педагогических работников.	стимулирующих выплат.
5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС)

## 5. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МБОУ «Ивансолинская ООШ». Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

**Стратегической целью** является создание условий для обучения, воспитания и развития обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

### Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2019-2024 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2019-2020 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2021-2022 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2022-2024 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### **Основные направления развития школы**

1. Реализация в ФГОС дошкольного, начального и общего образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.  
Повышение качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Развитие самостоятельности школы

### **Ожидаемые результаты**

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

### **Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии лично-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На ступени ДОО:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; формирование и воспитание культуры досуга семьи.
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;

- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

### Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

### 6. План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>I. Реализация ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования.</b>			
Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.  Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и	Директор, методическое объединение классных руководителей	2019-2024	Программа здоровья школы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<p>личностное развитие ребенка. Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей. Внедрение новых педагогических технологий. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p>			
<p>Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p>	Совместно с Отделом образования	2019-2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
<p>Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p>	директор, МО, учителя	2019-2024 годы	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы

## II. Развитие системы поддержки талантливых детей

<b>2</b>	<b>Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:</b>			
	<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p> <p>Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.</p>	Директор, учителя-предметники, классные руководители	2019-2024 годы	<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)</p> <p>1.Банк данных одаренных детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.),</p>

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
			<p>в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>
<p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p> <p>Развитие взаимодействия с ЦДТЮ, сельской библиотекой, домом культуры.</p>	<p>Директор</p>	<p>2019-2024 годы</p>	<p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)</p>
<p>Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.</p>	<p>Директор, учителя-предметники, классные руководители</p>		<p>Создание условий для обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных и других школах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного</p>



Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				дополнительного образования: -2019г. –80%; -2024г. – 100%.
<b>III. Совершенствование учительского корпуса</b>				
<b>3.</b>	<b>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:</b>			
	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников.  Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.	Директор	В течение учебного года	Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом  2024– 100%
	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.	Директор, МО	2019–2024 годы	Портфолио учителей
	Организация участия педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	Директор, учителя	2019–2024 годы	Непрерывное повышение квалификации с использованием модульно-накопительной системы
	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя	2019–2024 годы	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах  - 2024 – 30%
	Создание единого информационного пространства.		2019-2024 годы	Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ  2024 г. –100%

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры</b>				
4.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	Директор, учителя-предметники	2019-2024	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС.  Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС  2024 – 100%
	Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы.	Директор, учителя-предметники	2019-2024	Участие в вебинарах, телеконференциях, видео- уроках лучших учителей
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>				
5.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.		ежегодно	План мероприятий
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		2019-2024 годы	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2024г. – 100% Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2024г. – 100%
<b>VI. Развитие самостоятельности школы</b>				
6	<b>Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:</b>			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных	Директор	2019-2024 годы	Ежегодный отчет о самообследовании Оптимизация деятельности

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.			родительского комитета школы
	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2017 год	Оптимизация деятельности родительского комитета школы
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, учитель информатики	2019-2024 годы	Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности

### 7. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

## 8. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей; - реорганизация - слияние двух и более сельских школ
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры; - подсобное хозяйство
3. Дефицит каких-либо учебников	- приобретение учебников в едином банке района или республики
4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

## 9. Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

