

МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

«ОДОБРЕНО»

Руководитель школьного методического
объединения: _____ (Якимов Г.Н.)

«__» сентября 2011 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ (Якимова Н.В.)
подпись,

«__» сентября 2011 года

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по учебной работе:
_____ (Фадеевой Р.А.)

«__» сентября 2011 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **Математике**

для **6** класса на **2010 – 2011** учебный год.

Программа: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев:

Математика 5-11 кл./Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.
– 2-е изд., сериотип – М.: Дрофа, 2001 г

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург
Математика 5, М.: Просвещение, 2007 г.

Учитель: Липатников Александр Васильевич, учитель математики,
МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного курса по математике 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по предмету «Математика», утвержденной Министерством образования РФ, программы Н. Я. Виленкина и рассчитана на 170 часов(5 часов в неделю).

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами.

Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения. В программе определены цели по каждой теме, прогнозируются результаты их достижения в соответствии с уровнями содержания учебного материала.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Цели программы:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений.

Основные задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;

Межпредметные и межкурсовые связи: При работе широко используются:

По биологии–темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», По рисованию – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые».

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, тестирование, работа по карточке.

Виды организации учебного процесса:

самостоятельные работы, контрольные работы, тесты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач.

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
- находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- в устной прикидке и оценке результатов вычислений;
- при проверке результата вычисления с использованием различных приёмов.

Развитие общеучебные умения и навыки:

- оценивать качество своей работы и товарища;
- уметь работать самостоятельно, в паре, в группе;
- бегло и сознательно читать;
- уметь выделять главное в тексте;
- уметь систематизировать материал;
- составлять схемы, диаграммы;
- слушать рассказ учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, их взаимосвязь;
- анализировать ответы учащихся;
- подбирать дополнительный материал по теме;
- вести диалог по материалу учебных тем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Математика 6 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

1. Делимость чисел (20 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило. Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не

испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. Отношения и пропорции (19 ч).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (13 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Цель: расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом

конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{20}$.

8. Решение уравнений (15 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Цель: подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок, и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений:

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. Координаты на плоскости (13 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Цель: познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение. Решение задач (13 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

МАТЕМАТИКА 6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
 при 5 часах в неделю (170 часов за год)

| № часа | Содержание учебного материала | Количество часов | Примерные сроки изучения |
|---|---|------------------|--------------------------|
| § 1. Делимость чисел (20 часов) | | | |
| 1 | Делители и кратные, п. 1. Теория. | 3 | |
| 2 | Делители и кратные, п. 1. Решение задач | | |
| 3 | Делители и кратные, п. 1. Закрепление. | | |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2. Теория. | 3 | |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2. Решение упражнений. | | |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2 | | |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3, п. 3. Теория. | 2 | |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3, п. 3. Решение упражнений. | | |
| 9 | Простые и составные числа, п. 4. Теория. | 2 | |
| 10 | Простые и составные числа, п. 4. Решение упражнений. | | |
| 11 | Разложение на простые множители, п. 5. Теория. | 2 | |
| 12 | Разложение на простые множители, п. 5. Решение упражнений. | | |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6. Теория. | 3 | |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6. Решение упражнений. | | |
| 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6. Закрепление. | | |
| 16 | Наименьшее общее кратное, п. 7. Теория. | 4 | |
| 17 | Наименьшее общее кратное, п. 7. Решение упражнений. | | |
| 18 | Наименьшее общее кратное, п. 7. Решение упражнений. | | |
| 19 | Наименьшее общее кратное, п. 7. Закрепление. | | |
| 20 | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»</i> | 1 | |
| § 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа) | | | |
| 21 | Основное свойство дроби, п. 8. Теория. | 2 | |
| 22 | Основное свойство дроби, п. 8. Решение упражнений. | | |
| 23 | Сокращение дробей, п. 9. Теория. | 3 | |
| 24 | Сокращение дробей, п. 9. Решение упражнений. | | |
| 25 | Сокращение дробей, п. 9. Закрепление. | | |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10. Теория. | 3 | |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10. Решение упражнений. | | |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10. Закрепление. | | |
| 29 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11. Теория. | 6 | |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11. | | |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11. | | |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11. | | |
| 33 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11. | | |
| 34 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11. | | |
| 35 | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i> | 1 | |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12. Теория. | 6 | |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12. Решение упражнений. | | |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12. Решение упражнений. | | |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12. Решение упражнений. | | |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12. Решение упражнений. | | |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12. Закрепление. | | |
| 42 | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i> | 1 | |

| № часа | Содержание учебного материала | Количество часов | Примерные сроки изучения |
|---|--|------------------|--------------------------|
| § 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа) | | | |
| 43 | Умножение дробей, п. 13. Теория. | 4 | |
| 44 | Умножение дробей, п. 13. Решение упражнений. | | |
| 45 | Умножение дробей, п. 13. Решение упражнений. | | |
| 46 | Умножение дробей, п. 13. Закрепление. | | |
| 47 | Итоговый урок по материалу I четверти | 1 | |
| 48 | Нахождение дроби от числа, п. 14. Теория. | 4 | |
| 49 | Нахождение дроби от числа, п. 14. Решение упражнений. | | |
| 50 | Нахождение дроби от числа, п. 14. Решение упражнений. | | |
| 51 | Нахождение дроби от числа, п. 14. Закрепление. | | |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения, п. 15. Теория. | 5 | |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения, п. 15. Решение упражнений. | | |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения, п. 15. Решение упражнений. | | |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения, п. 15. Решение упражнений. | | |
| 56 | Применение распределительного свойства умножения, п. 15. Закрепление. | | |
| 57 | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»</i> | 1 | |
| 58 | Взаимно обратные числа, п. 16. Теория. | 2 | |
| 59 | Взаимно обратные числа, п. 16. Решение упражнений. | | |
| 60 | Деление, п. 17. Теория. | 5 | |
| 61 | Деление, п. 17. Решение упражнений. | | |
| 62 | Деление, п. 17. Решение упражнений. | | |
| 63 | Деление, п. 17. Решение упражнений. | | |
| 64 | Деление, п. 17. Закрепление. | | |
| 65 | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Деление обыкновенных дробей»</i> | 1 | |
| 66 | Нахождение числа по его дроби, п. 18. Теория. | 5 | |
| 67 | Нахождение числа по его дроби, п. 18. Решение упражнений. | | |
| 68 | Нахождение числа по его дроби, п. 18. Решение упражнений. | | |
| 69 | Нахождение числа по его дроби, п. 18. Решение упражнений. | | |
| 70 | Нахождение числа по его дроби, п. 18. Закрепление. | | |
| 71 | Дробные выражения, п. 19. Теория. | 3 | |
| 72 | Дробные выражения, п. 19. Решение упражнений. | | |
| 73 | Дробные выражения, п. 19. Закрепление. | | |
| 74 | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</i> | 1 | |
| § 4. Отношения и пропорции (19 часов) | | | |
| 75 | Отношения, п. 20. Теория. | 3 | |
| 76 | Отношения, п. 20. Решение упражнений. | | |
| 77 | Отношения, п. 20. Закрепление. | | |
| 78 | Пропорции, п. 21. Теория. | 4 | |
| 79 | Пропорции, п. 21. Решение упражнений | | |
| 80 | Пропорции, п. 21. Решение упражнений | | |
| 81 | Пропорции, п. 21. Решение упражнений. | | |
| 82 | Повторение материала I полугодия | 1 | |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п. 22. Теория. | 3 | |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п. 22. Решение упражнений. | | |
| 85 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п. 22. Закрепление. | | |
| 86 | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорция»</i> | 1 | |
| 87 | Масштаб, п. 23. Теория. | 2 | |

| № часа | Содержание учебного материала | Количество часов | Примерные сроки изучения |
|---|---|------------------|--------------------------|
| 88 | Масштаб, п. 23. Решение упражнений. | | |
| 89 | Длина окружности и площадь круга, п. 24. Теория. | 2 | |
| 90 | Длина окружности и площадь круга, п. 24. Решение упражнений. | | |
| 91 | Шар, п. 25. Теория. | 2 | |
| 92 | Шар, п. 25. Решение упражнений. | | |
| 93 | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»</i> | 1 | |
| § 5. Положительные и отрицательные числа (13 часов) | | | |
| 94 | Координаты на прямой, п. 26. Теория. | 3 | |
| 95 | Координаты на прямой, п. 26. Решение упражнений. | | |
| 96 | Координаты на прямой, п. 26. Закрепление. | | |
| 97 | Противоположные числа, п. 27. Теория. | 2 | |
| 98 | Противоположные числа, п. 27. Решение упражнений. | | |
| 99 | Модуль числа, п. 28. Теория. | 2 | |
| 100 | Модуль числа, п. 28. Решение упражнений. | | |
| 101 | Сравнение чисел, п. 29. Теория. | 3 | |
| 102 | Сравнение чисел, п. 29. Решение упражнений. | | |
| 103 | Сравнение чисел, п. 29. Закрепление. | | |
| 104 | Изменение величин, п. 30. Теория. | 2 | |
| 105 | Изменение величин, п. 30. Решение упражнений. | | |
| 106 | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»</i> | 1 | |
| § 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов) | | | |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой, п. 31. Теория. | 2 | |
| 108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой, п. 31. Решение упражнений. | | |
| 109 | Сложение отрицательных чисел, п. 32. Теория. | 2 | |
| 110 | Сложение отрицательных чисел, п. 32. Решение упражнений. | | |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками, п. 33. Теория. | 3 | |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками, п. 33. Решение упражнений. | | |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками, п. 33. Закрепление. | | |
| 114 | Вычитание, п. 34. Теория. | 3 | |
| 115 | Вычитание, п. 34. Решение упражнений. | | |
| 116 | Вычитание, п. 34. Закрепление. | | |
| 117 | <i>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i> | 1 | |
| § 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов) | | | |
| 118 | Умножение, п. 35. Теория. | 3 | |
| 119 | Умножение, п. 35. Решение упражнений. | | |
| 120 | Умножение, п. 35. Закрепление. | | |
| 121 | Деление, п. 36. Теория. | 3 | |
| 122 | Деление, п. 36. Решение упражнений. | | |
| 123 | Деление, п. 36. Закрепление. | | |
| 124 | Рациональные числа, п. 37. Теория. | 2 | |
| 125 | Рациональные числа, п. 37. Решение упражнений. | | |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами, п. 38. Теория. | 3 | |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами, п. 38. Решение упражнений. | | |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами, п. 38. Закрепление. | | |
| 129 | <i>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i> | | |
| § 8. Решение уравнений (15 часов) | | | |
| 130 | Раскрытие скобок, п. 39. Теория. | 3 | |

| № часа | Содержание учебного материала | Количество часов | Примерные сроки изучения |
|---|--|------------------|--------------------------|
| 131 | Раскрытие скобок, п. 39. Решение упражнений. | | |
| 132 | Раскрытие скобок, п. 39. Закрепление. | | |
| 133 | Повторение и обобщение материала за III четверть | 1 | |
| 134 | Коэффициент, п. 40. Теория. | 2 | |
| 135 | Коэффициент, п. 40. Решение упражнений. | | |
| 136 | Подобные слагаемые, п. 41. Теория. | 3 | |
| 137 | Подобные слагаемые, п. 41. Решение упражнений. | | |
| 138 | Подобные слагаемые, п. 41. Закрепление. | | |
| 139 | <i>Контрольная работа № 12 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые»</i> | 1 | |
| 140 | Решение уравнений, п. 42. Теория. | 4 | |
| 141 | Решение уравнений, п. 42. Решение упражнений. | | |
| 142 | Решение уравнений, п. 42. Решение упражнений. | | |
| 143 | Решение уравнений, п. 42. Закрепление. | | |
| 144 | <i>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</i> | 1 | |
| § 9. Координаты на плоскости (13 часов) | | | |
| 145 | Перпендикулярные прямые, п. 43. Теория. | 2 | |
| 146 | Перпендикулярные прямые, п. 43. Решение упражнений. | | |
| 147 | Параллельные прямые, п. 44. Теория. | 2 | |
| 148 | Параллельные прямые, п. 44. Решение упражнений. | | |
| 149 | Координатная плоскость, п. 46. Теория. | 3 | |
| 150 | Координатная плоскость, п. 46. Решение упражнений. | | |
| 151 | Координатная плоскость, п. 46. Закрепление. | | |
| 152 | Столбчатые диаграммы, п. 46 | 2 | |
| 153 | Столбчатые диаграммы, п. 46 | | |
| 154 | Графики, п. 47. Теория. | 3 | |
| 155 | Графики, п. 47. Решение упражнений. | | |
| 156 | Графики, п. 47. Решение упражнений | | |
| 157 | <i>Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»</i> | 1 | |
| Итоговое повторение курса 6 классов (13 часов) | | | |
| 158 | Повторение. Делимость чисел. | 1 | |
| 159 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 2 | |
| 160 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | |
| 161 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | |
| 162 | Повторение. Отношения и пропорция. | 1 | |
| 163 | Повторение. Положительные и отрицательные числа | 1 | |
| 164 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 2 | |
| 165 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | | |
| 166 | Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 | |
| 167 | Повторение. Решение уравнений | 1 | |
| 168 | Повторение. Координаты на плоскости. | 1 | |
| 169 | <i>Итоговый тест</i> | 1 | |
| 170 | Повторение | 1 | |