

МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

«ОДОБРЕНО»

Руководитель школьного методического
объединения: _____ (Якимов Г.Н.)

«__» сентября 2011 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ (Якимова Н.В.)
подпись,

«__» сентября 2011 года

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по учебной работе:
_____ (Фадеевой Р.А.)

«__» сентября 2011 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Информатике и ИКТ

для 8 и 9 класса на 2011 – 2012 учебный год.

Программа: Программа базового курса информатики Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие./Составители И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Учебник: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова «Информатика и ИКТ БАЗОВЫЙ КУРС» Учебник для 8 и 9 класса, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

Учитель: Липатников Александр Васильевич, учитель математики и информатики МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса и 9 класса

Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Вопросы, содержащиеся в разделе Примерной программы «Алгоритмы и исполнители», в настоящей программе включены в два раздела: «Управление и алгоритмы» и «Программное управление работой компьютера». Кроме того, в первом из этих двух разделов рассматривается кибернетическая модель управления, которая в Примерной программе включена в раздел «Формализация и моделирование». Примеры реализаций информационных моделей и задания на практическую работу с ними присутствуют в разделах 9, 10, 12 настоящей программы.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Учитель может варьировать учебный план, используя предусмотренный резерв учебного времени.

Тематическое планирование

8 класс

Общее число часов – 31 час. Резерв учебного времени – 4 час.

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

2. Человек и информация – 4 час.(3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы
Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ связь между информацией и знаниями человека;
- ⇒ что такое информационные процессы;
- ⇒ какие существуют носители информации;
- ⇒ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- ⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- ⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Первое знакомство с компьютером – 6 час.(3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС).

Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ⇒ сущность программного управления работой компьютера;
- ⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ⇒ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ включать и выключать компьютер;
- ⇒ пользоваться клавиатурой;
- ⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ⇒ просматривать на экране каталог диска;
- ⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ⇒ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер – 9 час.(3+6)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ⇒ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер – 5 час.(2+3)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;
- ⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ⇒ назначение графических редакторов;
- ⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Технология мультимедиа – 6 час.(2+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

При наличии технических и программных средств: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое мультимедиа;
- ⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

9 класс

Общее число часов – 63 ч. Резерв учебного времени – 7 ч

7. Передача информации в компьютерных сетях – 10 час.(4+6)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- ⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- ⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ⇒ работать с одной из программ-архиваторов.

8. Информационное моделирование – 5 час.(4+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

9. Хранение и обработка информации в базах данных – 12 час.(6+6)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- ⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ⇒ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ⇒ организовывать поиск информации в БД;
- ⇒ редактировать содержимое полей БД;
- ⇒ сортировать записи в БД по ключу;
- ⇒ добавлять и удалять записи в БД;
- ⇒ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

10. Табличные вычисления на компьютере – 10 час.(5+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк).

Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- ⇒ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

11. Управление и алгоритмы – 10 час.(4+6)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ⇒ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ⇒ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ⇒ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ⇒ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ⇒ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;

⇒ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ⇒ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- ⇒ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- ⇒ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ⇒ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

12. Программное управление работой компьютера – 12 час.(5+7)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ основные виды и типы величин;
- ⇒ назначение языков программирования;
- ⇒ что такое трансляция;
- ⇒ назначение систем программирования;
- ⇒ правила оформления программы на Паскале;
- ⇒ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ⇒ последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- ⇒ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- ⇒ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ⇒ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

13. Информационные технологии и общество 4 час.(4+0)

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ⇒ историю способов записи чисел (систем счисления);
- ⇒ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ⇒ в чем состоит проблема информационной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Информатика и ИКТ. 8 класс

Поурочный план занятий

№ урока	Тема урока	Практические работы	Разделы учебника
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания	Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	<i>Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК</i>
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком		§§1,2
3	Информационные процессы	Работа с тренажёром клавиатуры	§ 3
4		Работа с тренажёром клавиатуры Выполнение практического задания №1	§ 5
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации		§ 4
6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти		§§5,6
7	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции		§§9, 10
8	Пользовательский интерфейс		§ 12
9	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики	Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. Выполнение практического задания №2	§§7, 8
10	Файлы и файловые структуры		§ 11
11	Файлы и файловые структуры	Работа с файловой структурой операционной системы. Выполнение практического задания №3	§ 11
12	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».		§ § 1 - 12
13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы		§ 13
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры		§ § 14 - 15
15	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Выполнение практического задания №4	§ 15
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. Выполнение практического задания №5.	§ 15
17	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Выполнение практического задания №6.	§ 15
18	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Работа с таблицами. Выполнение практического задания №7	§ 16
19	Дополнительные возможности текстового процессора		§ 16

№ урока	Тема урока	Практические работы	Разделы учебника
20	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Выполнение итогового практического задания №8.	§ § 13-16
21	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы»		§ § 13-17
22	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики		§ § 18, 21
23	Графические редакторы растрового типа	Работа с растровым графическим редактором	§ 22
24	Кодирование изображения		§ 20
25	Векторная графика	Работа с векторным графическим редактором	§ 21
26	Технические средства компьютерной графики	Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	§ 19
27	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации		§ § 23, 26
28	Компьютерные презентации	Создание презентации с использованием текста, графики и звука	§ 26
29	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа		§ § 24, 25
30	Технология мультимедиа	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	§ 26
31	Итоговое тестирование к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»		§ § 18-26
32	Итоговое тестирование по курсу 8 класса		
33	Повторение		
34	Повторение		

Информатика и ИКТ. 9 класс Поурочный план занятий

№ урока	Тема урока	Практические работы	Разделы учебника
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.		§ § 1, 3
2		Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	§ 1,
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами		§ 2
4		Работа с электронной почтой	§ 2
5	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете		§ § 4, 5
6		Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Приобретаемые умения и навыки:	§ 4
7	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем		§ 5
8		Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	§ 5
9		Итоговая практическая работа по теме «Интернет»	§ § 4, 5
10	Итоговое тестирование по теме «Передача		§ § 1 - 5

№ урока	Тема урока	Практические работы	Разделы учебника
	информации в компьютерных сетях»		
11	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели		§ § 6, 7
12	Табличные модели.		§ 8
13	Информационное моделирование на компьютере		§ 9
14		Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	§ 9
15	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование».		§ §6 - 9
16	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных		§ 10
17	Назначение СУБД.	Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	§ 11
18	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.		§ 12
19		Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	§ 12
20	Условия поиска информации, простые логические выражения		§ 13
21		Формирование простых запросов к готовой базе данных	§ 13
22	Логические операции. Сложные условия поиска		§ 14
23		Формирование сложных запросов к готовой базе данных	§ 14
24	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки		§ 15
25		Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	§ 15
26		Итоговая работа по базам данных	§ §10 - 15
27	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».		§ §10 - 15
28	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера		§ 16
29	Представление чисел в памяти компьютера		§ 17
30	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц .		§ §18, 19
31		Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	§ §18, 19
32	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы		§ 20
33		Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	§ 20
34	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.		§ §21, 22
35		Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	§ §21, 22
36	Математическое моделирование с		§ §23, 24

№ урока	Тема урока	Практические работы	Разделы учебника
	использованием электронных таблиц. Имитационные модели		
37	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».		§ § 16 - 24
38	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.		§ § 25, 27, 28
39		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	§ 28
40	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.		§ 29
41		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания.	§ 29
42	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием		§ §26, 30
43		Работа с циклами. Выполнение практического задания	§ 30
44	Ветвления. Использование двухшаговой детализации		§ 31
45		Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	§ 31
46		Зачётное задание по алгоритмизации.	§ § 25 - 31
47	Тест по теме «Управление и алгоритмы»		
48	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных		§ §32, 33
49	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы.		§ §34, 35
50		Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания .	§ 35
51	Оператор ветвления		§ §36, 37
52		Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	§ 38
53	Логические операции на Паскале	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	§ §37, 38
54	Циклы на языке Паскаль		§ §39, 40
55		Разработка программ с использованием цикла с предусловием	§39
56	Одномерные массивы в Паскале		§ §41, 42
57		Разработка программ обработки одномерных массивов	§ §41, 42
58	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	§ 43
59	Тест по теме «Программное управление работой компьютера».		§ § 32 - 43
60	Предыстория информационных технологий.		§ §44, 45

№ урока	Тема урока	Практические работы	Разделы учебника
	История чисел и систем счисления		
61	История ЭВМ и ИКТ		§ § 45 - 47
62	Основы социальной информатики		§ § 48, 49
63	Тест по теме «Информационные технологии и общество»		§ 44 - 49
64	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 кл		Учебник 9 кл.
65	Итоговое тестирование по курсу 9 класса		Учебник 9 кл.
66	Повторение		
67	Повторение		
68	Повторение		