

МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

«ОДОБРЕНО»

Руководитель школьного методического
объединения: _____ (Якимов Г.Н.)

«__» сентября 2011 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ (Якимова Н.В.)
подпись,

«__» сентября 2011 года

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по учебной работе:
_____ (Фадеевой Р.А.)

«__» сентября 2011 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **Алгебре**

для 7 класса на **2011 – 2012** учебный год.

Программа: Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9
классы Составитель: Бурмистрова Т.А. – М. Просвещение 2008 г.

Учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова
«Алгебра, 7», М.: Просвещение, 2009 г.

Учитель: Липатников Александр Васильевич, учитель математики,
МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
- Примерной программы основного общего образования и авторской программы Ю.Н. Макарычева.
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 класс отводится 3 часа в неделю

Приведено тематическое планирование на 3 часа в неделю, всего 102 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольного теста.

Уровень обучения – базовый.

Программа соответствует учебнику «Алгебра. 7 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2009.

Преподавание ориентировано на использование УМК:

- Звавич Л.И. и др. Алгебра. Дидактические материалы для 7 класса.
- Жохов В.И. и др. Алгебра. Дидактические материалы для 8 класса.
- Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Дидактические материалы для 9 класса.
- Дудницын Ю.П. и др. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс
- Макарычев Ю.Н. и др. Изучение алгебры, в 7-9 классах. Книга для учителя.
- Жохов В.И. и др. Уроки алгебры в 7, 8 и 9 классах. Поурочные разработки.
- Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре: 8-9 классы.
- Ткачева М.В. и др. Сборник задач по алгебре для 7-9 классов.
- Макарычев Ю.Н. и др. Элементы статистики и теории вероятностей, 7-9 классы.
- Кузнецова Л.В. и др. Государственная итоговая аттестация. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Цели

Изучение алгебры в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержание тем учебного курса

1. Выражения, тождества, уравнения (22 часов, из них 2 часа контрольные работы)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на

конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax + b = 0$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции (11 часов, из них 1 часа контрольная работа)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx + b$, где k и b — коэффициенты, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем (11 часов, из них 1 час контрольная работа)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$, $(a^m)^n = a^{mn}$, $(ab)^n = a^n b^n$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

4. Многочлены (17 часов, из них 2 часа контрольные работы)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами - сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

5. Формулы сокращенного умножения (18 часов, из них 2 часа контрольные работы)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений (16 часов, из них 1 час контрольная работа)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

7. Повторение (6 часов, из них 1 час контрольный тест)

Требования к уровню подготовки семиклассников

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$) и строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

АЛГЕБРА 7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
 при 3 часах в неделю (102 часа за год)

№ часа	Содержание учебного материала	Количество часов	Примерные сроки изучения
Глава I. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)			
§ 1. Выражения			
1	Числовые выражения, п. 1. Теория.	1	
2	Выражения с переменными, п. 2. Теория.	2	
3	Выражения с переменными, п. 2. Решение упражнений.		
4	Сравнения значений выражений, п. 3. Теория.	2	
5	Сравнения значений выражений, п. 3. Решение упражнений.		
§ 2. Преобразование выражений			
6	Свойства действий над числами, п. 4. Теория.	1	
7	Тождества. Тождественные преобразования выражений, п. 5, Теория.	3	
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений, п. 5, Решение упражнений.		
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений, п. 5, Решение упражнений.		
10	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Преобразование выражений»</i>	1	
§ 3. Уравнения с одной переменной			
11	Уравнение и его корни, п. 6	1	
12	Линейное уравнение с одной переменной, п. 7. Теория.	3	
13	Линейное уравнение с одной переменной, п. 7. Решение упражнений.		
14	Линейное уравнение с одной переменной, п. 7. Решение упражнений		
15	Решение задач с помощью уравнений, п. 8. Теория.	3	
16	Решение задач с помощью уравнений, п. 8. Решение упражнений.		
17	Решение задач с помощью уравнений, п. 8. Решение упражнений.		
18	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной»</i>	1	
§ 4. Статистические характеристики			
19	Среднее арифметическое, размах и мода, п. 9.	3	
20	Среднее арифметическое, размах и мода, п. 9.		
21	Среднее арифметическое, размах и мода, п. 9.		
22	Медиана как статистическая характеристика п. 10.	1	
Глава II. Функции (11 часов)			
§ 5. Функции и их графики			
23	Что такое функция, п. 12.	1	
24	Вычисление значений функций по формуле, п. 13.	2	
25	Вычисление значений функций по формуле, п. 13.		
26	График функции, п. 14. Теория.	2	
27	График функции, п. 14. Решение упражнений.		
§ 6. Линейная функция			
28	Прямая пропорциональность и ее график, п. 15. Теория.	3	
29	Прямая пропорциональность и ее график, п. 15. Решение упражнений.		
30	Прямая пропорциональность и ее график, п. 15. Решение упражнений.		
31	Линейная функция и ее график, п. 16. Теория.	2	
32	Линейная функция и ее график, п. 16. Решение упражнений.		
33	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Функции и их графики. Линейная функция»</i>	1	
Глава III. Степень с натуральным показателем (11 часов)			
§ 7. Степень и ее свойства			
34	Определение степени с натуральным показателем, п. 18.	1	
35	Умножение и деление степеней, п. 19. Теория.	2	

№ часа	Содержание учебного материала	Количество часов	Примерные сроки изучения
36	Умножение и деление степеней, п. 19. Решение упражнений.		
37	Возведение в степень произведения и степени, п. 20. Теория.	2	
38	Возведение в степень произведения и степени, п. 20. Решение упражнений.		
	§ 8. Одночлены		
39	Одночлен и его стандартный вид, и. 21	1	
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень, п. 22. Теория.	2	
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень, п. 22. Решение упражнений.		
42	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики, п. 23. Теория.	2	
43	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики, п. 23. Решение упражнений.		
44	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень и ее свойства. Одночлены»</i>	1	
	Глава IV. Многочлены (17 часов)		
	§ 9. Сумма и разность многочленов		
45	Многочлен и его стандартный вид, п. 24. Теория.	1	
46	Сложение и вычитание многочленов, п. 25. Теория.	2	
47	Сложение и вычитание многочленов, п. 25. Решение упражнений.		
	§ 10. Произведение одночлена и многочлена		
48	Умножение одночлена на многочлен, п. 26. Теория.	4	
49	Умножение одночлена на многочлен, п. 26. Решение упражнений.		
50	Умножение одночлена на многочлен, п. 26. Решение упражнений.		
51	Умножение одночлена на многочлен, п. 26. Закрепление.		
52	Вынесение общего множителя за скобки, п. 27. Теория.	2	
53	Вынесение общего множителя за скобки, п. 27. Решение упражнений.		
54	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»</i>	1	
	§ 11. Произведение многочленов		
55	Умножение многочлена на многочлен, п. 28. Теория.	4	
56	Умножение многочлена на многочлен, п. 28. Решение упражнений.		
57	Умножение многочлена на многочлен, п. 28. Решение упражнений.		
58	Умножение многочлена на многочлен, п. 28. Закрепление.		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки, п. 29. Теория.	2	
60	Разложение многочлена на множители способом группировки, п. 29. Решение задач.		
61	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</i>		
	Глава V. Формулы сокращенного умножения (18 часов)		
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности		
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений, п. 31. Теория.	3	
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений, п. 31. Решение упражнений.		
64	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений, п. 31. Решение упражнений.		
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, п. 32.	2	
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, п. 32. Решение упражнений.		
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов		
67	Умножение разности двух выражений на их сумму, п. 33. Теория.	2	
68	Умножение разности двух выражений на их сумму, п. 33. Решение упражнений.		
69	Разложение разности квадратов на множители, п. 34. Теория.	2	
70	Разложение разности квадратов на множители, п. 34. Решение упражнений.		
71	Разложение на множители суммы и разности кубов, п. 35. Теория.	2	
72	Разложение на множители суммы и разности кубов, п. 35. Решение упражнений.		
73	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов»</i>	1	

№ часа	Содержание учебного материала	Количество часов	Примерные сроки изучения
§ 14. Преобразование целых выражений			
74	Преобразование целого выражения в многочлен, п. 36. Теория.	3	
75	Преобразование целого выражения в многочлен, п. 36. Решение упражнений.		
76	Преобразование целого выражения в многочлен, п. 36. Решение упражнений.		
77	Применение различных способов для разложения на множители, п. 37. Теория.	2	
78	Применение различных способов для разложения на множители, п. 37. Решение упражнений.		
79	Применение различных способов для разложения на множители, п. 37. Решение упражнений.	1	
80	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>	1	
Глава VI. Системы линейных уравнений (16 часов)			
§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы			
81	Линейное уравнение с двумя переменными, п. 39	1	
82	График линейного уравнения с двумя переменными, п. 40. Теория.	2	
83	График линейного уравнения с двумя переменными, п. 40. Решение упражнений.		
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными, п. 41	2	
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными, п. 41. Решение упражнений.		
§ 16. Решение систем линейных уравнений			
86	Способ подстановки, п. 42. Теория.	3	
87	Способ подстановки, п. 42. Решение упражнений.		
88	Способ подстановки, п. 42. Решение упражнений.		
89	Способ сложения, п. 43. Теория.	3	
90	Способ сложения, п. 43. . Решение упражнений.		
91	Способ сложения, п. 43. . Решение упражнений.		
92	Решение задач с помощью систем уравнений, п. 44. Теория.	4	
93	Решение задач с помощью систем уравнений, п. 44. Решение упражнений.		
94	Решение задач с помощью систем уравнений, п. 44. Решение упражнений.		
95	Решение задач с помощью систем уравнений, п. 44. Закрепление.		
96	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений»</i>	1	
Обобщающее итоговое повторение курса (6 часов)			
97	Линейное уравнение с одной переменной. Система линейных уравнений с двумя переменными	1	
98	Линейная функция и ее график. Степень с натуральным показателем	1	
99	Одночлен. Многочлены и действия над ними	1	
100	Формулы сокращенного умножения. Разложение на множители	1	
101	<i>Итоговый тест</i>	1	
102	Повторение.	1	