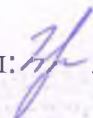
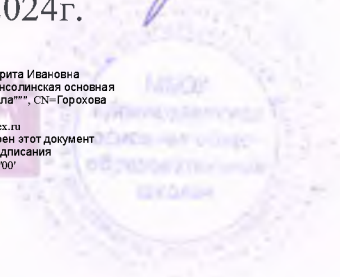


МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
И.О. директора школы:  /М.И. Горохова/  
«30» августа 2024г.

Подписан: Горохова Маргарита Ивановна  
DN: C=RU, O="МБОУ "Ивансолинская основная общеобразовательная школа"", CN=Горохова Маргарита Ивановна,  
E="kuzener-ivanschool1@yandex.ru"  
Основание: мною рассмотрен этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.10 08:29:11+0300'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4



Рабочая программа по учебным предметам для 6 класса  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

Составила: Поликарпова Л.А.,  
учитель начальных классов

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Цель программы:**

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Коррекционная работа:**

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

<b>Основные разделы</b>	<b>Пояснение</b>
<b>Звуки и буквы</b>	Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору
<b>Слово</b>	. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим
<b>Предложение</b>	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
<b>Связная речь</b>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,
<b>Графические навыки</b>	внимание к четкому и аккуратному письму

## 1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

## **Формы организации учебного процесса**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе - диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ**

### **УРОКОВ:**

урок усвоения новых знаний;

урок применения новых знаний, умений и навыков;

урок контроля знаний и умений;

урок обобщения и систематизации.

### **Нетрадиционные формы уроков:**

интегрированный,

урок-игра

урок-экскурсия,

практическое занятие,

заочная экскурсия,

урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи**

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **6 класс**

##### **1-й уровень – базовый уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### **2-й уровень – минимально допустимый уровень**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

### **Контрольно – измерительные материалы**

- Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.
- Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.  
Организуя итоговую ( контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении предмета «Русский язык» в 6 классе (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Обучающиеся научатся:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Обучающиеся получают возможность научиться:***
- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
  - принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

**3. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета 6 класс**

## Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

### Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

### Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным

склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

### Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

### Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи.

Решение орфографических задач.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –**

## 6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч



		Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.		
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ъ».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак.  Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог.  Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного.	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	17ч

		<p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>		
5.	<p>Части речи.</p> <p>Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных</p>	<p>Понятия:</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Род имен прилагательных.</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>	

		<p>мужского и среднего рода.  Деловое письмо: заметка в стенгазету.  Склонение имен прилагательных женского рода.  Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  Творительный падеж имен прилагательных женского рода.  Винительный падеж имен прилагательных женского рода.  Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Закрепление пройденного материала.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.</p>			
6.	Предложение.	<p>Однородные члены предложения.  Сложное предложение.  Обращение.  Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:  Простое предложение.  Простые предложения с однородными членами.  Сложное предложение.  Обращение.  Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные.  Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	18ч
7.	Повторение.				6ч

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6-а класс 68 часов (2 часа в неделю)**

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	по плану	по факту		

<b>Повторение(7 часов)</b>				
1	01.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	03.09		Предложения нераспространённые и распространённые.	1
3	08.09		Однородные члены предложения.	1
4	10.09		<i>Изложение № 1 «Осень» (по упр. 17)</i>	1
5	15.09		Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	1
6	17.09		Знаки препинания при однородных членах.	1
7	22.09		Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1
<b>Звуки и буквы(8 часов)</b>				
8	24.09		Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	29.09		Звуки гласные и согласные. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
10	01.10		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
11	06.10		Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1
12	08.10		Слова с разделительным <b>Ь</b> .	1
13	13.10		Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31)	1
14	15.10		Двойные и непроизносимые согласные.	1
15	20.10		Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1
<b>Слово(12 часов)</b>				
16	22.10		Однокоренные слова.	1
17	03.11		Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
18	05.11		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
19	10.11		Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56)	1
20	12.11		Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
21	17.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1

22	19.11		Правописание приставок.	1
23	24.11		Приставка и предлог.	1
24	26.11		Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1
25	01.12		Разделительный <b>ь</b> .	1
26	03.12		Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1
27	08.12		<i>Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»</i>	1
<b>Части речи (17 часов)</b>				
28	10.12		Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1
29	15.12		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
30	17.12		<i>Изложение № 2 «Еж»</i>	1
31	22.12		Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151)	1
32	24.12		Правописание падежных окончаний. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
33	12.01		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
34	14.01		Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
35	19.01		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1
36	21.01		<i>Изложение № 4 «Зима!»</i>	1
37	26.01		Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1
38	28.01		Понятие об имени прилагательном.	1
39	02.02		Значение имени прилагательного в речи.	1
40	04.02		<i>Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)</i>	1
41	09.02		Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1
42	11.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1
43	16.02		<i>Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)</i>	1
44	18.02		Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1
<b>Предложение (18 часов)</b>				
45	25.02		Простое предложение. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
46	02.03		Простые предложения с однородными членами.	1
47	04.03		Знаки препинания при однородных членах.	1
48	09.03		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
49	11.03		<i>Сочинение № 3 по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»</i>	1
50	16.03		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .	1

51	18.03		Сложное предложение.	2
52	18.03			
53	30.03		Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1
54	01.04		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
55	06.04		Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
56	08.04		Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1
57	13.04		Знаки препинания перед союзами.	2
58	15.04			
59	20.04		Практическое употребление обращения.	1
60	22.04		Знаки препинания при обращении.	1
61	27.04		Контрольный диктант № 6 «Предложение»	1
62	29.04		Работа с деформированным текстом	1
<b>Повторение (6 часов)</b>				
63	04.05		Звуки и буквы. Состав слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	2
64	06.05			
65	11.05		Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение.	2
66	13.05			
67	18.05		<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
68	20.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

Адаптированная рабочая программа по чтению 6 класс - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г., №4/15).

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

*К личностным результатам* освоения относятся:

- 1) формировать понимание важности процесса обучения;
- 2) развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- 3) формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 4) развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- 5) формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 6) формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 8) развивать умение составлять тексты в устной форме;
- 9) развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- 10) развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- 11) совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

*Предметные результаты:*

- 1) читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- 2) делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- 3) определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- 4) пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- 5) самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- 6) понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- 7) заучивать наизусть стихотворения, басни;

- 8) совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

*Достаточный уровень:*

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

## ***2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.***

**Люблю природу русскую.** Рассказы, стихи, и научно – популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

**Будь человеком, человек!** Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**Писатели мира - детям.** Художественные произведения авторов различных жанров.

**О далёком прошлом России.** Рассказы, стихи, научно – популярные статьи, о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.

**Вечный свет подвига.** Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

**Смешное и весёлое.** Юмористические произведения разных жанров.

**Они прославили Россию.** Рассказы, стихи, научно – популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

**Животные в нашем доме.** Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение к животному миру как показатель его нравственных черт.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для



совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

### **Работа с текстом**

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения.

Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Люблю природу русскую- 14 ч.</b>		
<b>Люблю природу русскую – 14 ч.</b>	Отечество. По Пескову. Моя Родина. М. Пришвин. Россия. М.Ножкин.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятием «эпиграф». Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Самостоятельный поиск незнакомых слов и их объяснение. Объяснение понятий как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», корни. Выразительное чтение, обсуждение поступков героев. Деление текста на части, озаглавливание частей рассказов. Пересказ, ответы на вопросы по прочитанному, чтение по ролям. Рассказывание по опорным словам, с использованием слов и выражений из текста. Заучивание отрывка из текста. Работа над рассказом от первого лица. Составление характеристики героя. Рассказывание с опорой на иллюстрацию. Выяснение поучительного смысла рассказа. Рисование словесного портрета героя. Выполнение рисунка к эпизоду рассказа, сказки. Работа над техникой чтения: правильность, осознанность. Выяснение собственного отношения к событиям и героям рассказа, сказки.
	Сентябрь. В. Бианки. «Лес точно терем расписной». И. Бунин. Грабитель. Ю. Качаев. И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	
	Хитрюга. Е. Носов. Октябрь. В. Бианки. В. Бианки «Ноябрь»	
	В. Бианки «Декабрь» Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы».	
	А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». В. Бианки «Январь». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...». И. Суриков «Белый снег пушистый...».	
	Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	
	В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев».	
	С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Пескову «Весна идёт».	
	М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребницкий «Весенняя песня» В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты».	
	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...». А. Плещеев «А вот шатёр свой голубой...». В. Бианки «Апрель».	
	К. Паустовский «Стальное колечко»	
	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	
	В. Бианки «Май».	

	В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...».	
	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую».	
<b>Будь человеком, человек! – 4 ч.</b>		
<b>Будь человеком, человек! – 4 ч.</b>	Б. Житков «Белый домик».	Слушание объяснений учителя. Работа над техникой чтения: правильность, осознанность. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время плавания, проявление характера героя. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание. Составление плана пересказа. Составление рассказа-описания природы. Выяснение собственного отношения к событиям и главным героям. Обсуждение поступков героев. Ответы на вопросы и составление плана рассказа. Пересказ по плану и вопросам к тексту. Словесное рисование. Выполнение рисунков к произведениям. Объяснение таких понятий, как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», «помощь», «вина», «искупление». Работа над кратким пересказом.
	А. Белорусец «Звонкие ключи».	
	К. Паустовский «Заячьи лапы». С. Михалков «Будь человеком».	
	Б. Заходер «Петя мечтает». Е. Пермяк «Тайна цены».	
	Д. Гальперина «Здравствуйте». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». «Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому.	
<b>Писатели мира-детям – 5 ч.</b>		
<b>Писатели мира-детям – 5 ч.</b>	По Д. Биссету «Слон и муравей».	Слушание объяснений учителя. Выразительное чтение произведений. Деление и озаглавливание частей сказок. Словесное рисование портрета героя. Объяснение смысла названия произведения. Выяснение собственного отношения к событиям и главным героям. Обсуждение поступков героев. Выделение в тексте ответов на вопросы. Выборочное чтение. Заучивание отрывков. Чтение по ролям. Соотнесение содержания сказки с жизненным опытом учащихся. Обсуждение понятий «дружба»,
	Д. Биссет «Кузнечик Денди».	
	Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	
	«Пуговкин домик».	
	Г.Х. Андерсен «Ель». «Снежная королева».	
	«Рикки-тикки-тави» по Р. Киплингу	
	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери.	

		«скромность», «хвастливость», «смелость», «благородство», «достоинство», «справедливость», Работа над техникой чтения. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Коллективное обсуждение. Высказывание учащихся. Работа над рассказыванием сказок.
<b>О далёком прошлом России – 2 ч.</b>		
<b>О далёком прошлом России – 2 ч.</b>	«Илья Муромец и Соловей-разбойник». (Отрывок из былины). Ф. Глинка «Москва».	Слушание объяснений учителя. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям Выборочное чтение. Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями. Описание внешнего вида и характера героя. Высказывание собственного отношения к герою рассказа.
	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». «На берегу Невы». А. Чехов «Ванька».	
<b>Вечный свет подвига - 2 ч.</b>		
<b>Вечный свет подвига- 2 ч.</b>	С. Алексеев «Медаль». «Гришенька».	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания учащихся). Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему. Выполнение рисунка к понравившемуся эпизоду. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения.
	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь». «Боевое крещение». «День рождения Наполеона». «В дни спокойные». М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	
<b>Смешное и весёлое – 3 ч.</b>		
<b>Смешное и весёлое – 3 ч.</b>	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Слушание объяснений учителя. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение и пересказ произведений. Ответы на вопросы. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Составление характеристики героя. Чтение по ролям. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей.
	М. Зощенко «Елка».	
	В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и ёж». И. Крылов. Басня «Зеркало и обезьяна».	

		<p>Выяснение и обсуждение морали басни. Выполнение рисунков к эпизодам басни.</p>
<b>Они прославили Россию – 1 ч.</b>		
<b>Они прославили Россию – 1 ч.</b>	Д. Хармс «Пушкин».	Слушание объяснений учителя. Работа над техникой чтения.
<b>Животные в нашем доме – 1 ч.</b>		
<b>Животные в нашем доме – 1 ч.</b>	<p>Злодейка» по В. Астафьеву. «Рассказы про зверей» по Е. Барониной.</p>	<p>Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над описанием собаки (внешность, поведение). Подготовка самостоятельного рассказа о понравившемся животном с опорой на план, иллюстрацию, рисунок. Словесное рисование портрета героя. Обсуждение поступков героя. Выяснение личного отношения учащихся к событиям, описанным в произведении, главному герою. Рассказы о своих домашних питомцах.</p>
<b>Внеклассное чтение – 2 ч.</b>		
<b>Внеклассное чтение – 2 ч.</b>	<p>М.М. Пришвин «Наш сад». Сказки народов мира. Рассказы С. Алексеева и Е. Холмогоровой о подвиге русского солдата. М. Пришвин «Птицы под снегом».</p> <p>А.П. Чехов «Спать хочется». Е. Пермяк «Голубые белки». Е. Пермяк «Волшебные истории». В. Астафьев «Васюткино озеро». Рассказы, стихи писателей и поэтов о войне. Сказки Д. Биссета.</p>	<p>Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания учащихся). Работа над техникой чтения. Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, выставкой книг, дневниками внеклассного чтения.</p>

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденной приказом директора школы от 06.09.2016г. № 303/0; на основе учебника «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва « Просвещение» , 2019г.,

**Цель обучения** - развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
- 

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их

деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения имидементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других.

### 3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе по адаптированной программе составляет 68 часов: 34 учебных недели по 2 часа в неделю.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

#### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - уметь вычислять периметр многоугольника.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—10 000;
  - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
  - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
  - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
  - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
  - уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
  - уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
  - уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
  - уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
  - знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
  - уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
  - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
  - знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
  - уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
  - уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
  - знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
  - уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
  - уметь строить высоту в треугольнике;
  - уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
  - уметь определять количество элементов куба, бруса;
  - знать свойства граней и ребер куба и бруса.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика»**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод;



- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1000 000. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение – 4 часа</b>					
1	Повторение. Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Сложение и вычитание чисел. Повторение	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
3	Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
4	Входная контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 30 часов					
5	Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел.	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
6	Периметр геометрических фигур.	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
7	Округление чисел.	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
8	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
9	Умножение и деление целых чисел.	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.

10	Многоугольники.	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
11	Окружность.	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
12	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравняют числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравняют числа в пределах 1 000 000
13	Линии в окружности.	1			
14	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
15	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и

				циркуля и линейки используя помощь учителя	линейки
16	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
17	Состав числа. Таблица разрядов.	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
18	Решение геометрических задач.	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
19	Округление многозначных чисел.	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания

20	Римская нумерация.	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I- XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
21	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
23	Письменное сложение.	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
24	Решение составных задач на увеличение величины.	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
26	Решение составных задач на уменьшение величины.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

			задачи с числами, полученными при измерении величин		
27	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
28	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
29	Высота треугольника.		Обобщение знаний о треугольнике и его элементах. Построение треугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в треугольнике	Показывают треугольник по картинке. Выполняют построение треугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в треугольнике
30	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
31	Вычитание чисел полученных при измерении.	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа,

			полученными при измерении величин	складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
32	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
33	Параллельные прямые.		Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
34	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
<b>Обыкновенные дроби – 20 часов</b>					
35	Обыкновенные дроби.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь»,	Читают и записывают обыкновенные дроби.	Читают и записывают обыкновенные дроби.



			«числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
36	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
37	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
38	Основное свойство дроби.	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
39	Преобразование дробей.	1	Закрепление приёмов	Преобразовывают неправильные	Преобразовывают

			преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
40	Нахождение части от числа.	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
41	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
42	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
43	Контрольная работа № 5	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
44	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями

45	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
46	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
47	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
48	Решение задач на выполнение действий с дробями.	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
49	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Анализ контрольных работ. Сложение смешанных		Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою

	чисел.		Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
51	Вычитание смешанных чисел.		Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
52	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
53	Куб, брус, шар.		Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
54	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

**Скорость. Время. Расстояние – 5 часов**

55	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
56	Измерения куба.	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
57	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
58	Решение задач на встречное движение.	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
59	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к

			«Скорость. Время. Расстояние»	инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	учебному заданию
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки -9 часов</b>					
60	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
61	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи
62	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
63	Умножение многозначного	1	Ознакомление с	Выполняют умножение	Применяют алгоритм

	числа на круглые десятки.		алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
64	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
65	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
66	Деление на круглые десятки.	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания

67	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
68	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва « Просвещение» , 2019г.,

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>



## 1. Пояснительная записка по учебному предмету «Природоведение» 6 класс 1 вариант УП (обучение на дому)

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащейся 6 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение уроков, на которых используется **форма работы:** индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета;
- расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающегося развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Астительный мир Земли
3. Животный мир Земли
4. Человек
5. Обобщающий урок.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет является обязательной частью учебного плана. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Iчетверть –  
IIчетверть –  
IIIчетверть –  
IVчетверть –  
Год –

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья. В программе 6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный

уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Отметка «1»** за устные ответы не ставится.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

**Отметка «5»** ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

**Отметка «4»** ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

**Отметка «3»** ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

### **5. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащейся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

## **5. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе.**

### **Введение**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью.

### **Раздел 1. Растительный мир Земли.**

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

### **Практические работы**

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### **Раздел 2. Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы.**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

### **Раздел 3. Человек.**

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Обобщающий урок. Живая природа.

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

### **Практические работы.**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.



- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

### Тематический план предмета «Природоведение» для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	9
3	Животный мир Земли	16
4	Человек	6
5	Обобщающий урок	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение
<b>Введение</b>		<b>1</b>			
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников

<b>Растительный мир</b>		<b>9</b>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений.	1		Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник
3	Строение растений	1		В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части
4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья	1		В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка.	Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп
5	Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники	1		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ и	Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы

				выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
6	Культурные кустарники. Травы	1		Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)
7	Декоративные растения. Лекарственные растения	1		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-
8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли	1		Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение) Работа с	Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь

				тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия	
9	Растения нашей страны	1		Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, писанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник
10	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк). Красная книга России и Омской области	1		Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь
<b>Животный мир</b>		<b>16</b>			
11	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Работа со словарём. Самооценка	Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь
12	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы	1		В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела, выявление особенностей внешнего	Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник. Тетрадь,

				вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Самооценка. Рефлексия	карандаши. Карточки для работы в парах.
13	Рыбы. Морские и речные рыбы	1		В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. изучение представителей морских и речных рыб Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник
14	Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде
15	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо, питание, принадлежность к группе птиц). Работа со словарём.. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт
16	Лебеди, журавли, чайки. Птицы Омской области. Охрана птиц	1		В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85). Составление рассказа об одной из птиц Омской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Омской области Самооценка. Рефлексия	Слайды, фотографии, видеоролики с журавлями, чайками или лебедями
17	Млекопитающие	1		Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах-	Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в

				разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	природе и жизни человека. Учебник, тетрадь
18	Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов	1		В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли, знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике.
19	Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади	1		В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека, знакомство с внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник
20	Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		В ходе беседы с учителем знакомство с животным: корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. знакомство с животными: свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями коров и телят разной породы. Видеоролики «Значение коровы для человека». Учебник
21	Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома	1		В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». В ходе беседы с. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разных пород. Учебник
22	Аквариумные рыбки. Попугай, канарейки. Морские свинки, хомяки,	1		В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями	Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями

	черепahi			содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугай, канарейки», «Морские свинки, хомяки, черепахи» Самооценка. Рефлексия	аквариумных рыбок
23	Домашние кошки. Собаки	1		В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов.	Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник
24	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса	1		В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, и животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник
25	Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны	1		В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли. Учебник
26	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные Омской области. Красная книга Омской области	1		В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. В беседе с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Омской области. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник
<b>Человек</b>		<b>6</b>			
27	Как устроен наш организм. Как работает наш организм	1		В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Учебник

				органами человека, знакомство с тем, как работают между собой все наши органы. (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	
28	Здоровый образ жизни человека. Осанка.	1		В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни, выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том, как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Муляж скелета человека, таблица " Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Учебник
29	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств	1		В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями, знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник
30	Здоровое Питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья, знакомство с органами дыхания человека. Работа с учебником (рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о правильном питании. Тетрадь, учебник
31	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний	1		В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях, выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник
32	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего	1		В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках, знакомство с медицинскими	Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей.



	города. Телефон экстренной помощи.			учреждениям г. Омска (своей местности). Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Самооценка. Рефлексия	Тетрадь, учебник
<b>Обобщение.</b>		<b>2</b>			
33	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1		Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187) самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Слайды с картинками и фотографиями по теме «Человек». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)
34	Обобщающий урок. Живая и неживая природа.	1		Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Неживая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)

## 7.Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности

### Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

#### Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному часу в 6 классе).

Структура рабочей программы полностью отражая основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим рабочая программа содержит рекомендации по изучению регионального компонента по географии своей области, так как изучение малой родины, её географических особенности, активная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся являются необходимыми условиями изучения географии своей страны.

Курс географии 6 класса направлена на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания, на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здоровья.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

## **2. Статус документа**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Рабочая программа рассчитана на учеников 6 класса занимающиеся по программе индивидуального обучения на дому общеобразовательной школы. Учащиеся имеют проблемы со здоровьем, поэтому произведен отбор материала, чтобы не создавать ситуацию перегрузки учащихся. Для учащихся 6 класса программа по географии скорректирована и опирается на основные термины и понятия, закономерности, которые

будут необходимы при дальнейшем изучении курса географии. Программа рассчитана на 17 часов (в год) учебник. Е. М.Домагацких, Н. И.Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2014.

Количество часов в неделю: 1 час в неделю.

- по программе: 17 ч.,

### **3. Построение начального курса географии.**

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

#### **4. Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 17 часов.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), лично ориентированные (проектно-исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

#### **5. Результаты изучения курса географии 6 класса**

##### Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

##### Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема1. Земля как планета (2 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

### Тема2. Географическая карта (3 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы.

### Тема3. Литосфера (3 часа)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### Тема4. Атмосфера (4 часа)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его

возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Тема5. Гидросфера (1 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Тема6. Биосфера (2часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Тема 7. Почва и геосфера (2 час)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

## **«География» 6 кл.**

<b>Распределение учебного материала курса №</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
1	Земля как планета	2	Земля и Вселенная. Времена года
2	Географическая карта	3	Географическая карта и её масштаб. Виды условных знаков. Изображение рельефов.
3	Литосфера	3	Строение земного шара. Полезные ископаемые. Выветривание горных



			пород.
4	Атмосфера	4	Строение атмосферы. Атмосферное давление. Вода в атмосфере. Климат.
5	Гидросфера	1	Воды суши: реки и озёра.
6	Биосфера	2	Царство живой природы. Биосфера и охрана природы.
7	Почва и географическая оболочка	2	Почва. Природные зоны.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>Итого</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
география 6 класс**

№ урока	Тема разделов, уроков	Кол.ч сов	Дата по плану	Дата по факту	домашнее задание
Земля как планета (2ч.)					
	Земля и Вселенная.	1	04.09.	04.09.	
	Времена года	1	11.09.	11.09.	
Географическая карта(3ч.)					
	Географическая карта и её масштаб.	1	18.09.	18.09.	
	Виды условных знаков.	1	25.09.	25.09.	

	Изображение рельефов.	1	02.10.	02.10.	
Литосфера(3ч.)					
	Строение земного шара.	1	09.10.	09.10.	
	Полезные ископаемые.	1	16.10.	16.10.	
	Выветривание горных пород.	1	23.10.	23.10.	
Атмосфера(4ч.)					
	Строение атмосферы.	1	30.10	30.10.	
	Атмосферное давление.	1	13.11.	13.11.	
	Вода в атмосфере.	1	20.11	20.11	
	Климат.	1	27.11.	27.11.	
Гидросфера(1ч.)					
	Воды суши: реки и озёра.	1	04.12	04.12	
Биосфера (2ч.)					
	Царство живой природы.	1	11.12	11.12	
	Биосфера и охрана природы.	1	18.12	18.12	

Почва и географическая оболочка (2ч.)					
	Почва.	1	20.12.	20.12.	
	Природные зоны.	1	25.12	25.12	§57-58
	Итого	17 часов			

### 8. Планируемые результаты:

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
  - Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - Выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- Понимание смысла собственной деятельности:*
- Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 9. Учебно - методическое обеспечение

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
5. Ряховские С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс»

## Рабочая программа по основам социальной жизни для 6 класса

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

#### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач, встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **I. Планируемые результаты**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

#### **Личностные результаты**

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень</b>	
<u>Умеют</u>	<u>Знают</u>
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать	Виды медицинской помощи, способы измерения

раны, порезы и ссадины.	температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем
<b>Достаточный уровень</b>	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены, правила хранения посуды и утвари. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения посуды, утвари и мебели. Кухонная и столовая посуда: назначение и правила ухода.
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;



- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## II. Содержание учебного предмета

Содержание:

### *Транспорт*

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание

### *Личная гигиена и здоровье*

Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

### *Одежда и обувь*

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение обозначений на этикетках.

### *Питание*

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонная мебель: названия, назначение. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

### *Жилище*

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная). Периодичность уборки. Мытье и утепление окон. Уход за зеркалами. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Пылесос и правила т.б. при работе с ним. Чистка мягкой мебели.

### *Семья*

Правила поведения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### *Охрана здоровья*

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

## *Средства связи*

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

### *Почта.*

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправки писем различного вида. Стоимость пересылки.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

#### **1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

#### **2. Уроки рефлексии (УР)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

#### **3. Урок общеметодологической направленности (ОМН)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

#### **3. Урок развивающего контроля (РК)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

#### **Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- объяснительно-иллюстративные;
- группового взаимодействия.

#### **Формы контроля:**

Устный опрос, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа, наблюдение, тестирование

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в

определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

### Информационно - аналитические данные

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень обученности		
		1	2	3
		высокий	средний	низкий
6	4	1	2	1

1. Высокий уровень обученности. Наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания выполняют самостоятельно. Используют имеющийся социальный опыт при выполнении практических заданий. Мышление конкретное, память хорошая. На уроках внимательны, усидчивы, прилежно выполняют все рекомендации учителя. Владеют навыками личной гигиены

2. Средний уровень обученности. Достаточно успешно обучаются в классе, хотя в ходе обучения эти дети испытывают определенные трудности. Неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не могут. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении практических заданий. Необходим контроль со стороны взрослых.

3. Низкий уровень обученности. С трудом усваивает программный материал. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. Словарный запас беден. Память неустойчивая, мышление конкретное. Способность обобщать и анализировать низкая.

**Календарно-тематическое планирование уроков ОСЖ в 6 классе (1 полугодие).**

№п/п	Содержание.	Кол-во часов по теме.	Дата проведения.
<b>1 четверть.</b>			
<b>ЖИЛИЩЕ.</b>		<b>8</b>	
1.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	01.09
2.	Виды уборки жилища (сухая, влажная). Периодичность уборки.	1	08.09
3.	Уборочный инвентарь, приспособления и средства.		
4.	Мытьё и утепление окон. Практическая работа.	1	15.09
5.	Уход за зеркалами. Практическая работа.	1	22.09
6.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа.	1	29.09
7.	Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним.	1	06.10
	Чистка мягкой мебели. Практическая работа.	1	13.10
8.	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода.	1	20.10
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.</b>		<b>3</b>	
9.	Гигиена тела. Уход за руками. Уход за ногами.	1	27.10
<b>2 четверть.</b>			
10.	Значение закаливания организма. Способы закаливания (зарядка, обтирание).	1	10.11
11.	Уход за органами зрения.	1	
12.	Вредные привычки.		17.11
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ.</b>		<b>4</b>	
13.	Значение опрятного вида человека.	1	24.11
14.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	1	01.12
15.	Ручная и машинная стирка изделия.		
16.	Правила сушки белья	1	08.12
17.	Утюг. Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1	15.12
18.	Утюжка изделий. Практическая работа.		
<b>ТРАНСПОРТ.</b>		<b>1</b>	
19.	Виды транспорта.	1	22.12
20.	Пригородный транспорт (поезда, автобусы).		

## Календарно-тематическое планирование уроков ОСЖ в 6 классе (2 полугодие).

№ п/п	Содержание.	Кол-во часов по теме.	Дата проведения.
<b>3 четверть.</b>			
<b>ПИТАНИЕ</b>		<b>9</b>	
21	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Режим питания.	1	13.01
22.	Хранение продуктов и готовой пищи.	1	20.01
23.	Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	1	27.01
24.	Мука и крупы. Виды и правила их хранения.	1	03.02
25.	Каша на воде. Практическая работа.	1	10.02
26	Овощи, плоды, ягоды. Правила хранения.	1	17.02
27	Первичная обработка овощей (мытьё, чистка, резка). Практическая работа.	1	03.03
28.	Мясо и мясопродукты.	1	10.03
29.	Блюда из мяса. Практическая работа (фарш).	1	17.03
<b>4 четверть.</b>			
<b>СЕМЬЯ.</b>		<b>2</b>	
30.	Правила поведения в семье. Обязанности по дому.	1	31.03
	Виды медицинской помощи (доврачебная и врачебная). Обработка ран, порезов, ссадин.	1	07.04
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>		<b>1</b>	
31.	Правила поведения в общественных местах (театре, клубе, библиотеке).	1	14.04
<b>ТОРГОВЛЯ.</b>		<b>2</b>	
32.	Магазины промышленных товаров, их отделы	1	21.04
	Порядок приобретения товара, оплата.	1	28.04
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ.</b>		<b>1</b>	
33.	Детские ясли, детсад, школа, центр досуговой деятельности – назначение.	1	05.05
<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ.</b>		<b>2</b>	
34	Основные средства связи: почта, телеграф, телефон.	1	12.05
	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	19.05

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

- Социально-бытовая ориентировка в специальных( коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под редакцией А.М.Щербаковой Гуманитарный издательский центр Москва.2004г.
- Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под редакцией В.В.Воронковой, С.А.Казаковой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2006г.
- Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Методическое пособие для учителя. Под редакцией В.П. Субчевой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013г.
- Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под редакцией С.А.Львовой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013г.
- Социально- бытовая ориентировка для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5- 9 классов. Учебное пособие. Под редакцией В.П.Субчевой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2017г.
- Социально- бытовая ориентировка 5-9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных( коррекционных) школ. Под редакцией З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершиной. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2016- 2018г.
- Социально- бытовая ориентировка 5-9 класс. Контрольно- измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Под редакцией С.П.Дерябиной Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2012г.
- Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой Под редакцией Л.А.Бабушкиной, М.В. Ковтонюк, З.А.Стульневой Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2018г

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.



В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля,

олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов 0.5 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **17 учебных часов.**

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

*Личностными* результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

*Предметными* результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

*1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

#### *2-й уровень*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

#### **знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

#### **уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества, быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Мир истории, 6 класс**

(0.5 часа в неделю, 17 часов)

#### **I. О том, что такое время и как его изучают (1 час)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **II. Что изучает наука история (1 час)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом

пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **III. История Древнего Мира ( 2 час)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

### **IV. История вещей. Занятия человека на земле (6)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его

последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды



развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви.

Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **V. Человек и общество (7 часов)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для

возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

## Тематическое планирование курса «Мир истории»

### 6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	О том, что такое время и как его изучают	1	0	1
2	Что изучает наука история	1	0.25	1.25
3	История Древнего мира	2.5	0.25	2.25
4	История вещей. Занятия человека на земле	4.5	0.25	6.25
5	Человек и общество	7	0.25	7.25
		16	1	17

#### 5. Календарно-тематическое планирование по курсу Мир истории для 6 класса

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Что такое время. История календаря	11.09	
2.	Счет лет в истории. Историческое время	25.09	
3.	История – наука об изучении развития человеческого общества.	9.10	
4.	Способы получения знаний о прошлом.	23.10	
5.	Человек – житель планеты Земля	13.11	
6.	Человек прямоходящий. Человек умелый.	27.11	
7.	Древнейшие люди. Человек разумный.	11.12	
8.	Огонь в жизни древнего человека. Вода в жизни древнего человека.	25.12	
9.	Понятие о жилище. История появления первой мебели	22.01	
10.	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. История появления посуды. Глиняная посуда	5.02.	

11.	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Как люди себя украшали?	19.02	
12.	Представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религиозных верований	4.03	
13.	Искусство и культура	18.03	
14.	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.	1.04	
15.	Изобретения человечества	15.04.	
16.	Войны. Причины возникновения войн.	6.05.	
17.	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса.	20.05	

## Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории( пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденной приказом директора школы от 06.09.2016г. № 303/0; на основе учебника «Физическая культура: 5-9 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / Лях В.И. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение.

**Цель учебного предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

### **Задачи обучения:**

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

**Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх. и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

**Коррекционная работа** осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих коррекционных задач:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- ✓ реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса;

- ✓ реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- ✓ соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- ✓ расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- ✓ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

- ✓ реализацию принципа демократизации, выражающего в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальное раскрытия способности способностей детей;

- ✓ реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса;

- ✓ реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- ✓ соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- ✓ в расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- ✓ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета “Физическая культура” направлено на воспитание



высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Формы организации учебных занятий:**

индивидуальная, круговая тренировка, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашнее задание). Основные виды учебной деятельности : игровой, познавательный, проблемно-ценностное общение, коммуникативная деятельность, эстетическая.

### **3. Описание место учебного предмета в учебном плане**

Общий объем времени, отводимого на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 6 классе по адаптированной программе составляет 17 часов: 34 учебных недели по 0,5 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Физическая культура»**

#### **Личностные:**

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;

- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## 5. Содержание учебного предмета

### *Коррекционные подвижные и спортивные игры.*

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.*

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе). Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

## 6. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов

### деятельности обучающихся.

№ п/п	Название разделов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
-------	-------------------	------------	------------------	----------------------------

1	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений- 17 часов	Урок-игра. «Добрые упражнения» Комплекс утренней гимнастики	1	<b>Определять</b> и кратко <b>характеризовать</b> физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Выявлять</b> различие в основных способах передвижения человека. <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. <b>Определять</b> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. <b>Описывать</b> технику беговых упражнений.
2		Урок-игра. «Добрые упражнения» Комплекс утренней гимнастики	1	
3		Прыжки на одной ноге, на двух ногах, на месте и с продвижением вперед и назад.	1	
4		Прыжки на одной ноге, на двух ногах, на месте и с продвижением вперед и назад.	1	<b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Излагать</b> правила и условия проведения подвижных игр. <b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. <b>Проявлять</b> быстроту и ловкость во время подвижных игр. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
5		Прыжок в длину с места в ориентир.	1	
6		Ходьба на носках, на пятках.	1	
7		Ходьба на носках, на пятках.	1	
8		Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	
9		Катание ногами мяча.	1	
10		Бросок мяча на дальность. Игра «Кто дальше»	1	
11		Бросок мяча на дальность. Игра «Кто дальше»	1	

12	Бросок мяча на дальность. Игра «Кто дальше»	1	<b>Выявлять</b> характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. <b>Проявлять</b> качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности.
13	Бросок мяча на дальность. Игра «Кто дальше»	1	
14	Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает?».	1	
15	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
16	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
17	Упражнения с обручами. Игра «Проскачи через круг»	1	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - 9-е изд. - М.: Просвещение.

2. Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский.; под ред. М.Я. Виленского - 10-е изд. - М.: Просвещение.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: стенка гимнастическая, турник на шведскую стенку, перекладина гимнастическая, канат для лазания, мост гимнастический, скамейка гимнастическая, кегли пластиковые, мячи для метания, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи теннисные, коврик туристический, маты гимнастические, мячи набивные, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, аптечка медицинская

## Профильный труд, бкласс, (обучение на дому)

### 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» для 6 класса разработана для надомного обучения с ребенком с легкой умственной отсталостью на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

6. Учебный план образовательного учреждения.

При разработке программы были использованы *программно-методические материалы*:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающегося необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личности учащегося: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируются умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков подготовки младшего обслуживающего персонала – доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Цель реализации программы** по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, правилах безопасного использования.

Основная *форма обучения* - урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, работа творческого характера.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями обучающегося.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение подготовке младшего обслуживающего персонала имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающийся получает практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающегося к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающийся доводил начатое дело до конца, имел время для достижения максимального для его возможностей качества работы.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

### Название разделов

- Вводное занятие
- Работа с бумагой
- Работа с тканью
- Работа с картоном и бумагой
- Уход за комнатными растениями

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. ). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 часа.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II Четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
-----------------	----------------	------------	-------------	--------------	-------------	-------------

Профильный труд	1	8	8	10	8	
-----------------	---	---	---	----	---	--

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

*Личностные результаты* освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимся содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;

*Достаточный уровень*

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

#### Критерии оценивания предметных результатов

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной

деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики з-полняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; за-планировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.



**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по  
профильному труду уч-ся 5 класса  
Мамирова Турпала**

<i>Предметные результаты</i>		II полугодие
	II полугодие	
экономное и бережное расходование материалов;		
знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом		
выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;		
осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;		
<b>Средний бал</b>		
<b>Тип оценки</b>		
<b>Уровень</b>		

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия** включают следующие умения:

- гордиться своими успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

## 5. Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

### 2. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Дом»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

### 3. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

### 4. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рифцевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

### 5. Уход за комнатными растениями:

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающегося
<b>Вводное занятие</b>				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях. Рабочее место и правила ухода за ним.	1		Рассказ учащегося об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение иллюстраций о профессиях. Беседа. Повторение правил ухода за рабочим местом.
<b>Работа с бумагой</b>				
2	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1		Повторение правил безопасного труда с ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой.

3	Бумага, виды ( <i>тисчая, цветная</i> ), назначение	1		Повторение свойств и видов бумаги.
4-6	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	3		Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма работы. Рассказ о проделанной работе.
7	Измерительная линейка. Разметка деталей. Работа с измерительной линейкой	1		Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая работа по разметке при помощи линейки. Составление алгоритма измерений. Рассказ о выполненной работе.
8	Клей: назначение, свойства канцелярские: устройство, пользование Вырезание и наклеивание деталей	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение о свойствах клея. Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного пользования ножницами труда.
9	Разметка деталей по длине. Вырезание и наклеивание деталей	1		Повторение правил разметки. Составление алгоритма. Практическая работа по разметке деталей. Рассказ о проделанной работе.
<b>Работа с тканью</b>				
10	Правила безопасности при работе с тканью Ткань: применение, виды, названия видов ткани Лицевая и изнаночная стороны ткани Долевые и поперечные срезы ткани	1		Повторение правил безопасного труда Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани. Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани.
11-12	Виды пуговиц. Пришивание пуговицы. Способы пришивания пуговиц.	2		Знакомство с видами пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Практическая работа
13	Выполнение швов	1		Знакомство с требованиями к выполнению шва в подгибку. Рассказ о проделанной работе

14	Вырезание выкройки салфетки, проверка выкройки измерением, сложением сторон.	1		Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма. Вырезание выкройки. Рассказ о проделанной работе.
15-18	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом Подготовка края к пошиву Выполнение швов. Подгиб угла, обработка косыми стежками	4		Знакомство со швом вподгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва. Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Рассказ о проделанной работе. Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма работы. Рассказ о проделанной работе.
19	Электроутюг: назначение, устройство Утюжка салфетки.			Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда. Повторение правил безопасного труда. Составление рассказа о работе. Практическая работа: утюжка салфетки.
<b>Работа с картоном и бумагой–17 ч</b>				
20	Правила работы с картоном и бумагой. Картон: применение и свойства	1		Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона. Повторение о свойствах и применении картона. Определение образцов бумаги и картона.
21-22	Нож для ричевания картона: приемы работы. Изготовление макета комнаты из тонкого картона. Раскрашивание пола акварелью	2		Повторение правил безопасного труда. Повторение правил безопасного труда. Беседа о составлении макета комнаты. Повторение правил безопасного труда. Беседа о выполнении работы. Анализ выполненной работы.
23-24	Обои: назначение, виды. Оклеивание стен макета обоями	2		Знакомство с видами и назначением обоев. Работа

				с измерительной линейкой. Повторение о видах обоев.
25-26	Изготовление мебели из цветной бумаги. Приклеивание мебели	2		Повторение правил безопасного труда. Называние предметов мебели. Изготовление мебели из бумаги. Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по приклеиванию мебели.
<b>Уход за комнатными растениями</b>				
27	Комнатные растения: названия. Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения	1		Комнатные растения: названия. Знакомство с требованиями к размещению комнатных растений. Знакомство с разновидностями комнатных растений
28	Полив цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов.	1		Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений. Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов.
29	Подготовка воды для полива. Приспособления для опрыскивания	1		Подготовка воды для полива. Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
30	Опрыскивание и полив растений	1		Опрыскивание и полив растений
31	Чистка и промывка поддонов	1		Чистка и промывка поддонов
32	Обтирание цветочных горшков	1		Обтирание цветочных горшков
33	Правила обрезки растений	1		Знакомство с правилами обрезки растений
34	Обрезка и сбор сухих листьев	1		Обрезка и сбор сухих листьев

### 7. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### 1. учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

#### 2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);
- Субчичев В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;
- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;
- интернет-ресурсы.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Ноутбук

Лейка для комнатных растений

Инвентарь для ухода за комнатными растениями

Пульверизатор

Коллекция пуговиц

Иглы швейные ручные

Ножницы канцелярские

Образцы аппликаций «Жилая комната»

Руководства по эксплуатации бытовых электроприборов

# СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель:** Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

### **Задачи:**

-Формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

-Коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры, познавательные экскурсии.

-Воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям..

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, труда, природоведения.

## *Содержание тем учебного курса*

### **6 КЛАСС**

**( 17 ч: по 0,5 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во занятий/ часов	Наименование разделов и тем
1.	5 / 2,5	Личная гигиена
2.	3 / 1,5	Одежда и обувь
3.	7 / 3,5	Питание

4.	2 / 1	Семья
5.	2 / 1	Культура поведения
6.	6 / 3	Жилище
7.	1 / 0,5	Транспорт
8.	1 / 0,5	Торговля
9.	2 / 1	Средства связи
10.	2 / 1	Медицинская помощь
11.	3 / 1,5	Резерв
<b>Итого</b>	34 / 17	

## **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личная гигиена, учащийся получит возможность узнать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

### **Учащийся научится:**

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

### **Одежда и обувь, учащийся получит возможность узнать:**

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

### **Учащийся научится:**

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

### **Питание, учащийся получит возможность узнать:**

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

### **Учащийся научится:**

- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

### **Семья, учащийся получит возможность узнать:**

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.

### **Учащийся научится:**

- записать им, Ф.И.О. членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

### **Культура поведения, учащийся получит возможность узнать:**

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

### **Учащийся научится:**

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

### **Жилище, учащийся получит возможность узнать:**



- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**Учащийся научится:**

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**Транспорт, учащийся получит возможность узнать:**

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

**Учащийся научится:**

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

**Торговля.**

**Обучающийся получит возможность знать:**

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других товаров).

**Обучающийся научится:**

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

**Медицинская помощь.**

**Обучающийся получит возможность знать:**

- способы вызова врача на дом;
- основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.;
- о возможном вреде самолечения.

**Обучающийся научится:**

- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке.

**Календарно-тематическое планирование**  
34 занятия по 0,5 час в неделю, всего 17 часов

№ урока	Тема урока	Требования		Контроль	Практическая часть
		Федерального компонента	К уровню подготовки выпускника		
<b>Личная гигиена (5 час)</b>					
1	Вводное занятие. Правила личной гигиены. 04.09	Знать правила закаливания организма; ухода за руками и ногами	Уметь закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигиены	Опрос	Выполнение упражнений.
2	Закаливание организма. 11.09				
3	Уход за руками 18.09				
4	Уход за ногами 25.09				
5	Тест «Личная гигиена» 02.10				
<b>Одежда и обувь (3 час)</b>					
6	Ремонт одежды. 16.10	Знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	Уметь пришивать пуговицы	Опрос	Пришивание пуговицы
7	Правила безопасной работы с иглой, ножницами, утюгом 23.10				
8	Стирка изделий 30.10				
<b>Питание (7 час)</b>					
9	Режим питания 06.11	Знать приготовление каши ; способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда.	Уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; сварить кашу; составить рецепт блюда; вымыть, посуду.	Опрос	
10	ТБ и правила работы с режущими инструментами 13.11				
11	Меню ужина 27.11				Составление меню
12	Сервировка стола к ужину 04.12				Сервировка стола

13	Правила хранения продуктов 11.12				
14	Виды каши. Рецепт каши. 18.12				Приготовление каши
15	Тест «Питание» 25.12			Тест	
<b>Я и моя будущая семья (2 час)</b>					
16	Семья 15.01	Знать место работы, должность членов семьи ; свои права и обязанности в семье.	Уметь рассказать о месте работы родителей; выполнять определенные обязанности в семье.	Опрос	
17	Счастливая семья 22.01				
<b>Культура поведения (2 часа)</b>					
18	Поведение в театре 29.01	Знать правила поведения в театре; способы ведения разговора со старшими, сверстниками	Уметь культурно вести себя в театре, клубе; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	Опрос	
19	Правила поведения за столом 05.02				Поведение за столом
<b>Жилище (6 час)</b>					
20	Ваш дом 12.02	Знать гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; правила пользования электропылесосом; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Уметь производить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами	Опрос	
21	Уборка квартиры 26.02				
22	Уход за полом 05.03				
23	Пылесос- помощник в доме 12.03				
24	Детские учреждения 19.03				
25	Тест «Поведение. Жилище»			Тест	

	26.03				
<b>Транспорт (1 час)</b>					
26	Транспорт – наш помощник 02.04	Знать порядок приобретения билетов	Уметь ориентироваться в расписании движения автобуса	Опрос	
<b>Торговля (1 час)</b>					
27	Продовольственные магазины 16.04	Знать виды магазинов промышленных товаров; правила поведения в магазине; правила покупки товаров	Уметь выбрать нужный товар; оплатить, проверить чек и сдачу	Опрос	Экскурсия в магазин
<b>Средства связи (2 часа)</b>					
28	Основные средства связи. Почта 23.04	Знать виды почтовых отправлений	Уметь заполнить бланк открытки	Опрос	Экскурсия на почту
29	Открытка. Письмо. 30.04				Подпись открытки
<b>Медицинская помощь (2 часа)</b>					
30	Медицинские учреждения. ФАП. 07.05	Знать способы вызова врача на дом; основной состав домашней аптечки	Уметь записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом; приобрести лекарство в аптеке	Опрос	Экскурсия в ФАП.
31	Виды медицинской помощи. 14.05				Экскурсия в аптеку
32-34	РЕЗЕРВ 21,28.05				
34	ИТОГО				