

МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

«Одобрено» на
заседании ШМО

Мед / Макарова Л.В.

« *31* » *июня* 2021



«Проверила»

зам. директора по УВР

Полыкарпова Л.А.

« *31* » *июня* 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (марийский)»
для 1-4 классов на 2021-2024 учебные годы

2021 год

Пояснительная записка по марийскому языку 1-4 классы

Данная рабочая программа разработана на основе требований ФГОС в соответствии примерной программы по марийскому языку «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе 1-4 / С.Д. Дмитриев, А.М. Ефремов, Министерство образования Республики Марий Эл, Йошкар - Ола 2011г.

Цели обучения марийскому языку в начальной школе.

Изучение марийского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально –ценностного отношения к марийскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- воспитание уважительного отношения и интереса к родному языку

Задачи обучения марийскому языку

Задачи обучения школьников родному языку определяется прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Марийский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение марийскому языку получает личностно –развивающую направленность. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли человека в нем.

Курс марийского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение. Предложение познается обучающимися как минимальная.

В процессе изучения марийского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках марийского языка ученики получают начальное представление о нормах марийского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Марийский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении марийского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса марийского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса марийского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей уровни образования.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» Куженерского района на изучение данного предмета предусмотрено по 51 часов в 2-4 классах- 1,5 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

1 класс

Марийский язык 1 класс– 50 часов

№	Тема раздела	Количество часов
1	Обучение грамоте (добукварный и букварный периоды)	29
2	Словосочетание и предложение	6
3	Предложение и слово	6
4	Предложение. Звуки и буквы.	9

Марийский язык 2 класс-51 час

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предложение	13
2	Слово и предложение	12
3	Звуки, буквы. Слово и предложение	26

Марийский язык 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного материала в 1-2 классах	5

2.	Предложение	5
3.	Предложение и слово	14
4.	Части речи	27

Марийский язык 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение изученного материала в 2-3 классах	11
2.	Повторение. Части речи и члены предложения	1
3.	Предложение. Словосочетание	9
4.	Однородные члены предложения	7
5.	Сложные предложения	12
6.	Местоимение	4
7.	Имя числительное	2
8.	Наречие	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному марийскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия марийского народа, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 1-4 классах учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Марийский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы марийского языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

В начальной школе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Марийский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

В результате изучения марийского языка к концу 4 класса ученик должен: знать/понимать:

- особенности родной графики;
- значимые части речи;
- признаки изученных частей речи;

уметь:

- понимать на слух родную речь;
- различать и правильно произносить звуки, сочетания звуков, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонаций соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

-инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

-использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

-научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Контрольные работы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Диктант с грамматическими заданиями)	3	4	4	4
Изложение	-	-	2	2

Объем текста

1 кл. -15 слов

2 кл.-30-35слов

3 кл.-50-55 слов

4 кл.-70-80 слов

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Диктант

«5» - нет ошибок;«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;«3» - 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных, работа написана небрежно;«2» - более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - нет ошибок;«4» - ученик правильно выполнил $\frac{3}{4}$ заданий;«3» - ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;«2» - не справился с большинством заданий.

Контрольное списывание

«5» - безошибочное аккуратное выполнение работы;«4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; 2 исправления;«3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 3-4 исправления;«2» - более 2 орфографических ошибок; более 4 исправлений.

Словарный диктант

«5» - безошибочное аккуратное выполнение работы;«4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; 2 исправления;«3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 3-4 исправления;«2» - более 2 орфографических ошибок; более 4 исправлений.

Тест

«5» - верно выполнено $\frac{5}{6}$ заданий;«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий ;«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий ;«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение : «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Тематическое планирование

Марий йылме 1 класс– 50 часов

Урок радам	Урокын темыже	Шагат	План почеш жап	Эртарыме жап
1	Сераш кулшо узгар-влак Шаблон почеш турло предметым ыштымаш да чиялтымаш	1		
2.	Турло геометрический фигурым ыштымаш да штриховатлаымаш Реве, кешыр да моло предмет контурым суретлымаш, чиялтымаш да штриховатлымаш	1		
3.	Буква-влакын тун элементышт Изи да кугу уУ,оО буква-влак	1		
4.	Изи да кугу ыЫ,аА буква-влак	1		
5.	Изи да кугу уУ,оО буква-влак	1		
6.	Изи да кугу иИ,эЭ,еЕ буква-влак	1		
7.	Изи у-о,я,Я-а,у-о,и-э(е) буква-влак Мут-влак: уа,ау	1		
8.	Кугу буква-влакым танастарен серымаш: И-Ы,О-О,У-У	1		
9.	Изи да кугу лЛ,бу к ва,ла- слог, ала,лу,лум мут-влак	1		
10.	Изи м,н ,кугу Л.М буква- влак на,уна шомак-влак	1		
11.	Изи да кугу Йй,рР буква- влак йыр- мут, Ме мурена-предложений	1		
12.	Изи да кугу нН буква- влак.ан,Анна- шомак – влак	1		

13.	Изи н –буква, ан,ана, мелна,йыран шомак-влак.	1		
14.	Изи да кугу тТ буква-влак, те,теле шомак-влак	1		
15.	Изи да кугу дД буква-влак. да,де,ду слог-влак. Дима мут	1		
16.	Изи да кугу кК буква-влак, Ким- шомак. Кум кол уло. -предложений.	1		
17.	Изи да кугу шШ СС ,буква-влак, шола- сола мут-влак	1		
18.	Изида кугу пП буква-влак, пу,пуй шомак –влак. Паша пукша. - предложений	1		
19.	Изи да кугу фФ буква- влак. Шар,шарф,Фая -шомак –влак	1		
20.	Изи да кугу гГ буква-влак , кугу да куку шомак –влак.	1		
21.	Изи да кугу жЖ,зЗ буква- влак. Жал,зал,уж,руж мут-влак	1		
22.	Изида кугу бБ.вВ буква-влак. Буква. Боря, Вова шомак-влак	1		
23.	Кугу буква ^м ешарен серымаш д-т,г- ...,ж-...з-,,б-...,в-..	1		
24.	Ь буква .Кольмо мут. Ольош тольо- предложений	1		
24.	Изи да кугу еЕ буква- влак. Ече,пече,Елена мут-влак	1		
	Изи да кугу яЯ буква-лак. Ям,ямде мут- влак. Яша кая –предложений.			

25.	Изи да кугу юЮ буква-влак. Юж шомак. Юл энер кугу.-предложений.	1		
	Изи да кугу еЕ буква-влак. Елена, Яша, Юля, Елкин мут-влак			
26.	Изи да кугу чЧ, хХ буква-влак. Чех, хек шомак- влак. Лач, калач, клат, халат мут-влак	1 1 1		
27.	Изи да кугу цЦ, щЩ буква-влак. Учебник гыч возен налмаш.	1		
28.	Шижтарыше диктант.			
29.	Ъ буква, поръен, Азъял шомак-влак. Контрольный возен налмаш	1 2		
30.	Диктант	2		
	Ой ден предложений-бш.			
31-32.	Ой ден предложений	1		
33-34.	Предложенийысе рудо шомак- влак			
35.	Точко , вопросительный да восклицательный знакан предложений	1 2		
	Кучык да кужу предложений –влак	2		
	Предложений ден мут-бш			
36.	Предложенийым чонымаш	1		
37-38.	Ко?мо? йодышлан вашештыше мут-влак	2		
39-40.	Мом ышта? йодышлан вашештыше мут-влак	1		
41.	Польшкалыше шомак- влак	2		

	Предложений, йук да буква-влак-9ш.	2		
42-43	Йук ден буква-влак	1		
44.	Б букван мут-влак	1		
45-46.	Е,е,ю,я букван мут-влак			
47-48.	Мужыран пич да йонгыдо согласный – влак			
49.	Слог			
50.	Контрольный диктант			

Тематическое планирование 2 класс -51 час

Урок радам	Урокын темыже	Шагат	План почеш жап	Эртарыме жап
	Предложений-13ч			
1	Предложений	1		
2-3	Подлежащий ден сказуемый	2		
4	Предложенийыште рудо шомак-влак	1		

5	Мут кокласе кыл	1		
6	Шарнен возымаш	1		
7	Повествовательный предложений	1		
8	Вопросительный предложений	1		
9	Побудительный предложений	1		
10	Восклицательный предложений	1		
11	Изложений	1		
12	Контрольный диктант	1		
13	Контрольный возен налмаш	1		
	Мут ден предложений—12ч			
14	Мут ден предложений.	1		
15	Изложений	1		
16	Лум мут	1		
17	Глагол	1		
18	Пале мут	1		
19	Пенгыдемдышаш урок. Сурет почеш паша.	1		
20	Контрольный диктант	1		
21	Почеш мут- влак	1		
22	Ен ,ача лум да фамилийшым кугу буква дене возымаш	1		
23	Вольыклан, моло чонанлан кугу буква дене возымаш	1		
24	Ола, ял, энер лум-влакын кугу буква дене возымаш	1		

25	Контрольный диктант	1		
	Йук , буква, мут ден предложений-26 ч			
26-28	Икгай вожан мут-влак	3		
29	Йук, буква, мут ден предложений	1		
30	Предложенийыште главный член- влак	1		
31	Сочинений	1		
32	Гласный, согласный йук ден буква – влак	1		
33	Слог	1		
34	Мутым ик корно гыч вес корныш вончыктарымаш	1		
35	Й йук да буква	1		
36	Э йук да буква	1		
37	Контрольный диктант	1		
38-39	Мут да слог туналтыште Е, Ю,Я гласный буква- влак	2		
40	Согласныйын пушкыдылыкшым Е,Ю, Я гласный буква дене палемдымаш	1		
41	Мутер диктант	1		
42	Е буквам возымаш	1		
43-44	Мут покшелне да мут Ъ буквам возымаш	2		
45	Ы йук да буква	1		
46-47	Мужыран пич да йонгыдо согласный	2		

	буква- влак			
48	Сочинений	1		
49	Ф,Х,Ц,Щ букван мут- влак	1		
50	Ударений.Алфавит.	1		
51	Контрольный диктант	1		

Тематическое планирование 3 класс -51 часов

№ п/п	Тема-влак	Шагат	Дата
	1-2 классыште тунеммым ушештарымыш -5 шагат		
1.	Предложенийыште тун член-влак.	1	
2.	Предложенийыште мут-влак кокласе кыл.	1	
3.	Каласыме цель дене предложений-влакын турло лиймышт	1	
4.	Йук да буква-влак.	1	
5.	Диктант.	1	
	Предложений- 5 шагат		
6.	Предложенийыште тун да второстепенный член-влак.	1	
7.	Предложенийыште второстепенный член-влак.	1	

8.	Мут сочетаний.	1	
9.	Предложенийым второстепенный член дене шарымаш.	1	
10.	Диктант.		
	Предложений ден мут-14шагат		
11.	Мутын составше. Мутвож.Мутмучаш.	1	
12.	Предложенийыште лум мутын мучашыжым эскерымаш.	1	
13.	Пале мут ден глаголын мут мучашым эскерымаш.	1	
14	Суффикс.	1	
15.	Лум мутын суффиксше-влак.	1	
16.	Пале мутын да глаголын суффиксше-влак.	1	
17.	Гласный йук нерген ушештарымаш.	1	
18.	Ударениян да ударенийдыме слог-влак.	1	
19.	Ударенийдыме о гласный.	1	
20.	Ударенийдыме е гласный.Изложений.	1	
21.	Ударенийдыме о, о, е гласный мучашан мут-влак нерген иктешлымаш.	1	
22.	Ударенийдыме пытартыш гласныян шомак-влакын возен моштымаш.	1	
23.	Диктант.	1	
24.	Изложений. Предложений ден ойлымаш ужаш-27 шагат-	1	
25.	Ойлымаш ужаш-влак.	1	
26.	Почеш мут.	1	
27.	Сурет почеш сочинений.	1	

28.	Почеш мутын возалтмыже.	1	
29.	Лум мут. Лум мутын числаже.	1	
30.	Лум мутын падеж дене вашталтмыже (склонений).	1	
31.	Лум мутын падежше-влак.	1	
32.	Родительный падеж.	1	
33.	Дательный падеж.	1	
34.	Винительный падеж.	1	
35.	Местный падеж.	1	
36.	Направительный, обстоятельственный падеж	1	
37.	Пенгыдемдымаш урок.	1	
38.	Диктант.	1	
39.	Лум мутын падеж мучашыжым возен моштымаш.	1	
40.	Ударений да ударенийдыме гласный дене лум мут-влак.	1	
41.	Лум мутым кучылталтмыже.	1	
42.	Контрольный диктант.	1	
43.	Пале мут. Пале мутын йодышыжо.	1	
44.	Пале мутын кучылталтмыже. Пале мут нерген тунеммым пенгыдемдымаш.	1	
45.	Глагол нерген умылымаш.	1	
46.	Глаголын числаже.	1	
47.	Глаголын жапше.	1	

48.	Глаголын кучылталтмыже.		
49.	Глагол нерген шинчымашым пенгыдемдымаш.	1	
50.	Диктант.	1	
51.	Чыла тунеммым иктешлымаш урок.	1	
		1	

Тематическое планирование 4 класс -51 часов

Урок радам	Урокын темыже	Шагат	План почеш жап	Эртарыме жап
	2-3 класслаште тунеммым ушештарымаш-11 шагат			
1	Предложений .Главный ден второстепенный член-влак.	1		
2.	Каласыме цель дене предложений – влакын турло лиймышт.	1		
3.	Диктант.	1		
4-5	Мут сочетаний	2		
6.	Мутын составше	1		
7-8.	Ойлымаш ужаш-влак	2		
9.	Текст. Ужаш – влак кокласе кыл.	1		
10.	Текстын турло лиймыже. Повествований. Описаний. Шонкалымаш.	1		
11.	«Текст» тема почеш контрольный диктант.	1		
	Предложенийын членже-влак- 9ч			
12.	Главный ден второстепенный член-влак. Дополнений.	1		
13.	Второстепенный член-влак. Определений.	1		
14.	Второстепенный член-влак. Умландарыше член.	1		
15.	Изложенийым возымаш.	1		
16.	Тест дене паша.	1		
17-18.	Распространенный да распространенный огыл предложений-влак	2		
19.	"Главный да второстепенный член-влак" теме почеш грамматический заданиян	1		

	контрольный диктант			
20.	«Теле лишемеш» сочиненийым возымаш Икгай членан предложений-влак- 7ч	1		
21.	Икгай членан предложений-влак.	1		
22.	Икгай подлежащих предложений-влак.	1		
23.	Икгай сказуемых предложений –влак.	1		
24.	Икгай дополнений предложений-влак.	1		
25.	Икгай определений предложений-влак.	1		
26.	Икгай умландарыше членан предложений-влак.	1		
27.	«Икгай членан предложений – влак» тема почеш контрольный диктант	1		
	Сложный предложений- 12ч	1		
28.	Простой да сложный предложений.	1		
29.	Сложносочинённый предложений.	1		
30.	«Мыйын авам (ковам, туныктышем)» сочинений.	1		
31.	Сложноподчинённый предложений.	1		
32.	Тергыме паша.	1		
33.	Сложный предложений (иктешлымаш).	1		
34.	Й.л.паша.Тестирований. Изложенийым возымаш	1		
35.	"Сложный предложений" теме почеш грамматический заданиян контрольный диктант.	1		
36-37.	Вияш ой.	2		
	Предупредительный диктант.	1		
38.	Вияш ой.	1		
39.	Предложений ден ойлымаш ужаш – влак-1 шагат	1		
	Лум мут, пале мут, глагол.	1		
40.	Олмештыш мут-4 шагат	1		
	Олмештыш мут.	1		
41.				

42.	Олмештыш мутын числа, лица да падеж дене вашталтмыже.	1		
43.	Олмештыш мут (иктешлымаш). «Олмештыш мут» тема почеш	1		
44.	контрольный диктант. Чот мут- 2 шагат	1		
45.	Чот мут. Шотлымо да радам чот мут.	1		
46.	Наречий- 5 шагат	1		
47.	Наречий.	1		
48.	Верым, жапым, кузе лиймым ончыктышо наречий.	1		
49.	Чыла тунеммым иктешлымаш.	1		
50.	Контрольный паша.	1		
51.	Чыла тунеммым иктешлымаш урок.	1		

Литература:

- 1 «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе (1-4 кл.)», Йошкар-Ола, 2011 г.
2. С.Д. Дмитриев , С.Д. Дмитриев , «4 классыште марий йылме , туныктышылан ой-канаш». Йошкар-Ола, 2008 г.
3. С.Д. Дмитриев, П.Е. Емельянов, Е.Я. Рыбакова. «Марий йылме. Учебник 3 класс, Йошкар-Ола, 2008 г.
4. С.Д. Дмитриев , П.Е. Емельянов, Е.Я. Рыбакова. Марий йылме. Учебник 2 класс, 2006 г
5. С. Д. Дмитриев, В.В. Дмитриева . Азбука. Учебник, 1 класс, Йошкар – Ола, 2009 г
6. Марий йылме. Учебник 4 класс , Йошкар-Ола, 2005 г.

