

МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

«Одобрено» на
заседании ШМО

Мед / Манурова Л.В.

« 31 » *августа* 2021



«Проверила»

зам. директора по УВР

Лас / Поликарпова Л.А.

« 31 » *августа* 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Родное чтение (марийское)»
для 1-4 классов на 2021-2024 учебные годы

2021 год

Пояснительная записка по марийскому чтению (1-4 классы)

Рабочая программа курса «Марийское чтение» составлена и разработана с учетом требований ФГОС НОО на основе базисного учебного плана и примерных программ по марийскому языку и марийскому чтению языку 1-4 / С.Д. Дмитриев, А.М. Ефремов, Министерство образования Республики Марий Эл, Йошкар - Ола 2011г.

Марийское чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению марийской художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цель.

Всестороннее развитие навыков хорошего чтения – правильности, беглости, выразительности и сознательности – и умения работать с текстом на основе знакомства с образцами народного творчества и с художественной литературой на родном языке.

Задачи.

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

- развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Марийское чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту марийскими художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом марийского чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках марийского чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс марийского чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные

проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Планируемый уровень подготовки учащихся:

- осознанно читать, строить диалогические и монологические высказывания на основе литературного произведения и личного опыта;
- описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

Особенности возрастной группы:

Содержание программы выбрано с учетом возрастных особенностей детей.

Режим занятия

Количество часов в 2-4 классах по 51 часа -1,5 ч в неделю и в 1 классе – 49 часов.

Содержание тем учебного курса

Марийское чтение - 49 часов (1 класс).

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Обучение грамоте (добукварный, букварный периоды)	32
2.	Устное народное творчество	4
3.	Марийские народные игры	1
4.	Произведения о животных	5
5.	Счастливое детство	7

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

1 класс – 15- 20 слов в минуту в конце первого полугодия, 20-25 слов в минуту в конце второго полугодия.

Стихотворения выучить наизусть:

С.Чавайн « Мукш», « Шогертен».

Н.Мухин « Вараксим».

Осмин Иван « Меранг», « Чодыраште».
 М.Казаков « Танюша», « Телым чодыраште».
 М.Большаков « Кече шыргыжеш».
 Б.Данилов « Шошыжат, чевержат», « Паша».
 В.Сапаев « Кушто А букваже?».
 Э.Анисимов « Шочмо вер».
 В.Крылов « Тыныс муру».

Марийское чтение - 51 час (2 класс).

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Четыре брата (лето-осень)	4
3	Детям	5
4	Труд красит человека.	6
5	Доброта	6
6	Марий Эл - родимая сторона	7
7	Четыре брата (зима -весна).	8
8	Марийские народные игры.	6
9	Первые марийские писатели	5

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

2 класс – 35- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

Стихотворения для заучивания наизусть

С.Чавайн.Кенеж йуд
 Н.Мухин.Кенеж эр
 В.Сави.Книга
 М.Казаков.Йушто Кугыза.Маляр
 В.Элмар.Мый йоратем родной элемым.

А Ивук.Шыже толмым шижам(ужаш)
 М.Большаков.Ачам дене пырля.
 М.Емельянов.Кайыкым пукшена.
 В.Рожкин Ава.
 С.Вишневский Шыргыжеш ужарген пасуна.В.Сапаев .Полек

Марийское чтение - 51 час (3 класс).

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Лето и весна.	3
3	Волшебница зима.	4
4	Весна –красна	4
5	Так делать нельзя , а так делать надо	5
6	Родимая сторона .	5
7	Труд –источник жизни	4
8	Марийские народные праздники	4
9	О маме	4
10	Наши соседи	4
11	Пусть будет мир	4
12	Знаменитые марийские писатели .	6

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

3 класс – 55- 60 слов в минуту в конце первого полугодия, 60-70 слов в минуту в конце второго полугодия.

Стихотворения для заучивания наизусть

Шабдар Осып .Кече,сай юж,яндар вуд.

Осмин Йыван.Курымеш йоратена

В.Сави.Паша

М.Казаков.Марий мландына

Йыван Кырля.Шошо кече шырата.

АБик.Партизанка Ольга Тихомирова.

В.Колумб. Шырчыкна.

И.А,Крылов.Шудышырчык ден Кутко.
М.Майн.. Шочмо йылме.
Ю.Чавайн,Декабрь.
Д.Исламов.Шыже чия.
А.Букетов.Ава
А.федоров.Йоратем мый сылне телым

Марийское чтение - 51 час (4 класс).

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5
2	Силу что придает	11
3	Знаменитые марийские люди	5
4	Доброта дороже золота	3
5	Наши соседи	7
6	Знаменитые марийские писатели и поэты	3
7	Русские и зарубежные писатели	12
8	Рассказы-шутки	5

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

4 класс – 75- 80 слов в минуту в конце первого полугодия, 80-85 слов в минуту в конце второго полугодия.

Стихотворения для заучивания наизусть

С.Чавайн. Паша., Куэ.

М.Казаков. Мый Москваште каем., Кинде., Теле тус., Колым кучена.

В.Иванов. У кинде там.

Б.Данилов. Задаче.

Макс Майн. Кусле-шамыч мурат пиал мурым.

М.Якимов. Эртем Йошкар-Олаште.

Г.Матюковский. Первый олмапу.

В.Исенеков. Шошо муро.

В.Регеж-Горохов. О шочмо мланде!

А.Тимиркаев. Ученый тукым.

А.Новиков. Шочмо эл.

Планируемые результаты освоения предмета:

К концу 4 класса обучающиеся должны:

- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения не менее 80-85 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика) пересказа;
- составлять план к прочитанному (с помощью учителя);
- с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать наизусть не менее 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 5-6 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
- уметь различать жанры марийской литературы;
- к концу 4 класса обучающиеся должны знать наизусть около 60-ти стихотворений.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к родному языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы, уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.

Предметные результаты:

- 1) понимание марийской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами вслух, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение кратко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

Письмо

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера). Нормы письменной речи: соответствия содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимов,

антонимов, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв

Тематическое планирование -49 часов 1 класс

Урок радам	Урокын темыже	Шагат	План почеш жап	Эртарыме жап
1.	Школ да туныктышо дене палыме лиймаш.Шочмо мланде.	1		
2.	Кутырымо да возымо йылме	1		
3.	Предложений ден мут	1		
4.	Йылмысе йук –влак	1		
5.	Гласный (у,о) йук ден у,о буква-влак	1		
6.	Гласный (ы,а) йук ден ы,а буква-влак	1		
7.	Гласный (у,о) йук ден у,о буква-влак	1		
8.	Гласный (и,э) йук ден и,э,е буква-влак	1		
9.	Слог	1		
10-11	Мут,слог ,йук ден буква-влак	2		
12-13.	Согласный м,л,н йук ден буква-влак	2		
14-15.	Согласный й,р,н йук ден буква-влак	2		
16.	Йонгыдо мужыран пич согласный йук ден буква-влак	1		
17.	Пич мужыран йонгыдо согласный йук ден буква-влак	1		
18.	Т,к йук ден буква-влак	1		
19.	Ш,с йук ден буква-влак	1		

20.	П,ф йук ден буква-влак	1		
21.	Д,г йук ден буква-влак	1		
22.	Ж,з йук ден буква- влак	1		
23.	Б, в йук ден бука –влак	1		
24.	Ь буква	1		
25.	Йотированный Е,Я,Ю,Е буква-влак	1		
26.	Е.я буква-влак	1		
27.	Ю,е буква-влак	1		
28.	Мужырдымо Ч,Х Ц,Щ пич согласный буква –влак	1		
29.	Ч.х йук ден буква-влак	1		
30.	Ч,х,ц,щ йук ден буква-влак	1		
31.	Ойырышо Ъ,Ъ буква-влак	1		
32.	Контрольный лудмаш	1		
	Калык ойпого-4ш.			
33.	Куку чыве.Реве (йомак)	1		
34.	Марий ден маска.	1		
35.	Тушто мыскара-влак.Муро. Онъыш- лийдымаш.	1		
36.	Писылудыш ден шотлеммут-влак. Монгешламут, калыкмут-влак.	1		
	Марий калык модыш –влак-1ш.	1		
37.	Йоча модыш. Йырге пордын савырне.Маска чия. Кол улат,куш			

	шылат.	1		
	Вольык ,янлык да кайык-5ш.			
38.	Ушкал.Онай паша.	1		
39.	Пий ден умылжо.Пырыс ден шыл.	1		
40.	Меран. Рывыжиге.	1		
41.	Вашталтеныт.Телым	1		
42.	чодыраште..Рывыж ден турня.			
	Чик ден чирик.Киса.Шогертен.Шырчык	1		
	Пиалан йоча жап-7ш.			
43.	Марий кундем.Мукш.	1		
44.	Осал енын осаллыкше шканже	1		
45.	логалеш.Мурок ушан шочеш.	1		
46.	Сад пакчаште. Танюша.Чодыраште..	1		
47.	Пият вурса. Кок пуч. Чодыраште.	1		
48.	Мутланымаш. Йоча жап. Семон ден	1		
	Йыван.	1		
49.	Вичун шольыжо, Шырчык порт. Мый			
	лудам			
	Кок йолташ..Изи шофер.			

Тематическое планирование 2 класс -51 ч

Урок радам	Урокын темыже	Шагат	План почеш жап	Эртарыме жап
	Калык ойпого-4ш.			
1-4	Марий калык муро Лудышмут, калыкмут. Тушто, калык пале. Калык йомак-влак. Мыскара.	2 2		
	Ныл изак-шоляк-4ш.			
5	Кенежым. А. Горохов. Чоя кудыр. В. Орлов. Шыжым ояр игече годым.	1		
6	Шыже толмым шижам. Шыже тус. Первый гана чодыраште. Могай понго погыза.	1		
7	Кинде. В. Колумб. Чонештен кайыше деч ончыч.	1		
8	Кайыккомбо ужеш. Шыже эрдене. Шыже пайрем. Поро паша. Чеверракым, кугуракым Шыже.	1		
	Шортньо пеледыш – шамычлан-5ш.			
9	Книга В. Сави. Пиал. В. Орлов Пеледышан шор. А. Юзыкайн. Ава кунам мала. Б. Данилов. «Люда». И. Осмин. «Ко эн сай».	1 1		
10	И. Васильев	1		
11	«Коча». В. Дмитриев. «Мор пеледме			
12	годым». В. Сапаев. «Шарнем коваем».	1		
13	«Шужарем». А. Горохов «Порткайык». М. Горький «Ик шырчык». Ю. Соловьев. «Тушман ден йолташ»	1		
	Паша илышым-сорастара-6ш			
14	«Ме пашам йоратена».	1		
15	«Стройкышто». «Мемнан авана». «Маляр».	1		

16	«Полдыш». Макс Майн. «Презе».	1		
	Макс Майн. «Вичу шофер».			
17	Ачан дене пырля. Авамлан полшем. «Кудывечым ко уштын».	1		
	«Часовой».			
18	«Тарял кован поянлыкше».			
	Ю.Артамонов.Пашаж дене чаплана.	1		
	Росота ямлык. В.Иванов. «Изи пачаже»			
	«Йытын дене мом ышташ».			
	Йытын.			
19	Чыве, коля, пудыр. (йомак).	1		
Поро кумыл нерген-6ш				
20	Оныр йук. Д.Исламов. «Миша ден кисик». Я.Элексейн. «Футбол».	1		
21	В.Иванов. «Мый ом луд». А.Бик.	1		
	Авай поро. А.Федоров. «Эн шергекан полек». Сай йолташ.			
22	Шужарем. В.Сапаев. «Кок попугай».	1		
	«Полек». М.Рыбаков.			
23	«Поро рвезе». И.Васильев.Вачий.	1		
	Макс Майн.			
24	«Купышто». Б.Данилов. «Шыргыжме	1		
25	пеледыш». В.Крылов. «Полыш».	1		
	А.Авилов.			
Марий Эл - шочмо вел-7ш.				
26	«Саламлем шочмо кушмо кундем».			
	В.Дмитриев. Мый йоратем родной элмым. В.Элмар.	1		
27	«Шочмо ял». А.Иванова. Шочмо- кушмо вер- шорем.В.Сапаев.	1		
28	«Марий чодыра». «Ший гай вудет». К.Васин. «Кугу Юл».	1		
29	Н.Ильяков. «Энер». В.Дмитриев.	1		
30	«Йошкар-Ола нерген муро».	1		
	В.Иванов. «Курымеш йоратена».			
31	И.Осмин. «Морко велне».	1		

32	В.Изилянова. «Шыргыжеш ужарен пасуна». «Шочмо вер». Д.Исламов. «Шум полек». В.Колумб.	1		
Ныл изак – шоляк -8ш. (теле ден шошо)				
33	Первый лум. Телым ялыште. Теле. Б.Данилов.	1		
34	Йушто кугыза. М.Казаков. У шурно верч. В.Александров. Январь. Ю.Чавайн.	1		
35	Кайыкым пукшена. Чылалан полыме кайык. Н.Иванов. «Киса».	1		
36	В.Изилямова. Теле ужеш. Н.Яковлева. Егызе.	1		
37	Йушто кугыза дене уналыкеш.	1		
38	«Шошо». А.Иванова. «Ава». В.Рожкин. «Ниго деч сай».	1		
39	«Эн шерге мут». М.Емельянов. «Полек». В.Сапаев. «Шемгорак». Б.Данилов.	1		
40	«Шошо эрден». В.Дмитриев. «Эрдене кудывечыште». А.Макеев. Сандалыкыште эн ончыч. В.Бороздин.	1		
Марий калык модыш-6ш.				
41	Мо тугае модыш. Модыш. С.Свинцов. Пален Лий! В.Сави. Ош меран (модыш). Ом мондо.	1		
42	М.Шкетан.	1		
43	«У курчак». Макс Майн. «Курчак». А.Макеев. Кушучо ден вужа оза.	1		
44	Пырля коштмына. В.Сави. Модмаште. В.Крылов. «Кенеж ден шыже». У модыш.	1		
45	Ышке ыштыза. Вувер тоя. Школ кудывечыште. Турий (модыш).	1		
46	Модыш порт. А.Бик. Шолшо памаш.	1		

	Первый Марий писатель – влак-5ш.			
47	С.Г.Чавайн. Мукш. Изайлан	1		
48	полшем. Чевер шошо. Чевер май. Кенеж. Палиаш. Кенеж йуд.	1		
49	В.А.Мухин. Илыш йук. Шошын	1		
50	куатше. Озым. Изак- шоляк улына. Ушкал. Кишке. Книга.	1		
51	Н.С.Мухин. Молан мый мурем. Кенеж эр. Куэр. Кайык.	1		

Тематическое планирование 3 класс -51 ч

Урок радам	Урокын темыже	Шагат	План почеш жап	Эртарыме жап
	Калык ойпого (4 шагат)			
1.	Марий калык муро ден мыскара-влак . Калыкмут ден тушто-влак .	1		
2.	Калык пале-влак. Мом ыштвш ок йоро.	1		
3.	Марий калык йомак-влак . Руш калык йомак .	1		
4	Вес элысе калыкын йомакше .	1		
	Пургус муро. Кенеж да шыже (3 шагат)			
5	Кенежым шарналтена. Шортньо шыже тольо.	1		
6	Шыжым кайык-влакын илышышт.	1		
7.	Кугыенг ден школьник-влакын шыжымсе пашашт. Шыжым янлык-влакын илышышт.	1		
	Юзо теле (4 шагат)			
8.	Телым вашлиймаш. Теле йушто гынат, онгай да сылне жап.	1		
9	Телым тазалыкетым пенгыдемде.	1		
10	Кайык-влакын телымсе илышышт.	1		
11.	Кенгежым телылан, телым кенгежлан ямдылалт.	1		
	Сылне шошо шыргыжале (4 шагат)			
12.	Шошо толеш ! Шошо ! Сылне шошо пургус. Шошо тунгалтыш.	1		
13.	Космосыш ниго деч ончыч совет айдеме чонгештен.	1		
14	Шке кид дене ончен куштымо кеч-можат эн тамле.	1		
15	Сенгымаш куштылгын толын огыл.	1		
	Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиеш да кулеш (5 шагат).			
16.	Кузе ышташ ок йоро.	1		

17	Лумнеретым изинек ит амырте.	1		
18	Южгунам шкем окымлаш кулеш.	1		
19	Пуртусым аралыман.	1		
20	Пайдале насекомыйым переге.	1		
	Элем пелен (5 шагат)			
21	Марий Эл Республикын Гимнже.	1		
	Шочмо мланде веле лишыл мыланем.			
22	Кундеметым тузате.	1		
	Шочмо верын чевер эрже.			
23	Шочмо йылме дене муро чонлан моткоч лишыл.	1		
	Йоратыме « Ямде лий» газетна.			
24	Шочмо элна сар жапыште. Суапле паша.	1		
25	Кундемнан рудолаже.	1		
	Кажнылан шке велже ямле. Шочмо пуртус сорал.			
	Паша – илыш негыз (4 шагат)			
26	Паша – тыйын йолташет, його – тыйын тушманет.	1		
	Пашаче энгын суртшат ару лиеш.			
27	Поро да сай пашам ыштыше энг пиалан.	1		
28	Пашаче тукым насекомый.	1		
	Пашаче марий энг.			
29	Паша чоным куандара.	1		
	Паша – илыш негыз. (Иктешыше урок).			
	Марий калык пайрем – влак (4 шагат)			
30	Шорыкйол пайрем.	1		
	Уярня пайрем.			
31	Агавайрем.	1		
32	Семьк пайрем.	1		
	Пеледыш пайрем.			
33	Сурем пайрем.	1		
	Аваем, аваем ! (4 шагат).			
34	Шочмо поро авана.	1		
35	Аван чын польшкалышыже лийман.			
36	Авалан ит шоякле.	1		

37	Эн шерге айдеме тый улат, авай.	1		
	Пошкудо калык-влак (4 шагат)			
38	Руш калыкын сылнымутшо.	1		
	Руш калыкын сылнымутшо.			
	Руш калыкын сылнымутшо.			
39	Чуваш калыкын сылнымутшо.	1		
	Чуваш калыкын сылнымутшо.			
40	Татар калыкын сылнымутшо.	1		
	Татар калыкын сылнымутшо.			
41	Башкир калыкын сылнымутшо.	1		
	Башкир калыкын сылнымутшо.			
	Пошкудо калык-влакын сылнымутышт.(Иктешлыше урок)			
	Тыныс лийже тунямбалне (4 шагат)			
42	Ниго молндалтын огыл, нимо мондалтын огыл.	1		
43	Мемнан землякна-влак Кугу Отечественный сарыште.	1		
44	Салтак-влакын патырлыкышт.	1		
45	Кугу Отечественный сарыште йоча-влак.	1		
	Чен верч шогышо калыкым сенгаш ок лий.			
	Лумло марий писатель-влак (6 шагат)			
46	Ийын от мошто гын, туткарыш логалат.	1		
	Пайдале пуртус.			
47	Шулдыран тангна-влак.	1		
48	Сылне шочмо кундемна.	1		
49	Пуртусна, илышна.	1		
50	Сайын тунеммашын « секретше».	1		
	Ончыч тунемман...			
51	Лумло марий писатель-влак. (Иктешлыше урок.)	1		

Тематическое планирование -4 класс -51 час

Урок радам	Урокын темыже.	План почеш жап	Эртарыме жап
	Калык ойпого-5		
1	Марий калык муро, такмак, калыкмут, тушто-влак.	1	
2	«Ныл йолташ» марий калык йомак.«Шонет – курыкымат савырет» китай калый йомак.	1	
3	«Сонарзе ден пүчө» удэгей калык йомак.«Кече ден йёр» йомак.«Ўдыр куштымо курык» легенде.	1	
4	«Мардеж» (йомак семын). «Меран» манси калык йомак.	1	
5.	«Рывыж ден каза» руш калык йомак. «Шына молан йыныса?» бурят калык йомак.	1	
	Илыш мо вийым пуа? Пүртүс, калык, паша-10		
6	А. Мичурин-Азмекей. Пүртүс — мемнан поянлыкна.	1	
	Б.Данилов. Кенеж. А.Фёдоров. Кенеж мучаш.		
7	М.Казаков. Кокымшо кинде. А.Васильев. Шыже.	1	
8	С.Чавайн. Теле. В.Иванов. Лум. А.Мокеев. Телым. Н.Иванов. Теле чакна. .	1	
9	Ф. Майоров. Шошо.В.Исенеков. Шошо муро.	1	
10	А.Куприн. Шырчык. С. Вишневский. Ава.	1	
11.	Калык йўла. Изи ен шочын.	1	
12	В.Ижболдин. Вўма. А.Александров. Марий тўр. И.Андреев. Шынашовыч. Тувыртыш пайрем.	1	
13	Тошто калык илыш йўлам пагален моштымаш. Паша! Паша! С.Г.Чавайн. Паша. В.Иванов. У кинде там.	1	
14	Ю.Артамонов. Уста кугезына-влак.	1	
15	В.Крылов. У пёрт кушкеш. М.Казаков. Политехника занятий.	1	
	Марий калыкын лўмлө енже-влак-3		
16	Калык мурызоз С.Г.Чавайн. Куэ. Икымше Марий композитор.	1	
17	Икымше Марий сўретче. Чолга этнограф-фольклорист	1	
18	Совет Союз Герой Сергей Суворов. Тале академик.	1	

Марий калыкын родо-тукымжо-7			
19	Финно-угор калык йылме.Родо муро.Ш.Петофи.Мый венгр улам	1	
20	«Пүчө» (финн йомак)«Король ден шүшпык» (эстон калык йомак) Йылме лывыртыме паша	1	
21		1	
22		1	
23	Р.Радаев. Сурай. Яакко Ругоев. Карел мландем.	1	
24	Хант калык. Е.Айпин. Мый мландым колыштам.	1	
25	Удмурт кундем. Макси калыкын илыш-йўлаже.	1	
26	Коми мландын поянлыкше.	1	
Кумыл шергын шога-3			
27	Порылык – эн сай кумыл. Ава кумыл.С.Николаев Аваем,Россий	1	
28	Мастар калык. Марий патыр-влак. Чумбылат ден Болтуш	1	
29	Мустай Карим. Куэ лышташ нерген. А.Алга.Шўмбел чуваш мландем. С.Элляй. Йўратыме Якутий.	1	
Лўмлө Марий писатель ден поэт-влак-5			
30	Н. Лекайн. Рита-садовод.	1	
31	В.Юксерн. Вўдшө йога- серже кодеш.	1	
32	Иыван Кырля. В. Колумб.	1	
33	М.Майн. Первый книга.	1	
34	Кинде суқыр.	1	
Руш да моло калыкын тале писательже-влак-12			
35	А.С.Пушкин- руш калыкын тале писательже. Малыше кугыжа ўдыр ден шым патыр нергенйомак.	1	
36	И. А. Крылов. Рывыж ден виноград. Д. Исламов	1	
37	Л.Н.Толстой. Изи кайык. А.П.Чехов. Ванька.	1	
38	К.И.Чуковский. Куан. С.Я.Маршак. Уныка дене мутланымаш. А.П.Гайдар. Шокшо кў.	1	
39		1	
40		1	
41	Н.Н.Носов. Витя Малеев школышто да мўнгыштө.	1	
42	Д.Дефо. Робинзон — калык илыдымеостровышто.	1	
43	М.Твен. Том Соерын приключенийже.	1	
44		1	
45	В.Гюго.Гаврош. Д.Родари. Паша Кузе ўпша?	1	

46	Д.Свифт«Лапутушко, Бальнибарбишке...».	1	
Шыргыжалына мо вара?-5			
47	В.Ўпымарий. Йолагай ден Пулагай. Турня ден мўкш. Вани ёркана. Ўнғын урокшо.	1	
48	В.Ижболдин. Паяш шыргыжеш. Вияш капка. А.Новиков. Шояк мешак	1	
49	А. Мичурин-Азмекей. Ёўлем аркаште.	1	
50	В.Исенеков. Вареньылан гына.Тракторым ачален. Унала ўжеш.	1	
51	З.Краснов. Мутмодыш. Р.Минуллин. Кунам кугуЛиям мый.... Б.Данилов. Ёыгыр онгыр. Буриме модыш-влак	1 1	

Список литературы:

1. Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе (1-4 кл.),2011 ий
- 2 .Е Емельяновын да В.В.Крыловын 4 класслан «Лудшаш книга» учебник почеш эртаралтыт. 2003 ий
3. С.Д Дмитриевын 3 класслан «Лудшаш книга» учебник почеш эртаралтыт. 2006 ий
4. С.Д Дмитриев Кумшо классыште лудмаш .Туныктышылан ой -канаш . Марий Эл Республикын образований министрствыже темлен. Йошкар-Ола. 2008ий.
5. П.Е.Емельянов Лудшаш книга. 2 класслан учебник,2004 ий
6. С. Д.Дмитриев,В.В. Дмитриева .Азбука 1 класс,2009 ий

