

### Аннотация к рабочим программам по родному (марийскому) языку и литературе

<p>Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089)</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;</li> <li>– Закон «О языках народов Российской Федерации»;</li> <li>– Закон «О языках народов Республики «Марий Эл»;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании»;</li> </ul>
<p>Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная программа основного общего образования по марийскому языку для 5-11 классов. , З.В.Учаев, В.В.Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Йошкар – Ола: Марийский институт образования, 2013г.</li> <li>– Примерная программа по марийской литературе для 5 – 11 классов. Марийский институт образования, 2013г.</li> </ul>
<p>Сведения об УМК</p>	<p>«Марийский язык» для 5,6,7,8,9 класса под редакцией В.В.Кузнецова и Н.В.Кузнецовой. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.</p> <p>«Марийская литература» для 5,6 класса под редакцией И.С..Иванова. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.</p> <p>«Марийская литература» для 7 класса под редакцией П.А. Апакаева и А.Т. Тимеркаева. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.</p> <p>«Марийская литература» для 8 класса под редакцией В.В.Кузнецова и Н.В.Кузнецовой. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.</p> <p>«Марийская литература» для 9 класса под редакцией. П.А.Апакаева, Г.Н.Бояриновой. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.</p>

Цель и задачи учебного предмета

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- воспитывать уважение к традициям, обычаям, культуре других народов, к истории, языку, литературе и искусству своего народа;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение марийским литературным языком в разных сферах и ситуациях, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного марийского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;

	<p>совершенствование умений подробного, выборочного, сжатого пересказа от другого лица; подготовка к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</li> <li>– освоение знаний о родной литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях марийских писателей, их жизни и творчестве.</li> </ul> <p>Программа построена с учётом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.</p> <p>Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории марийского языка.</p>
<p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Одним из результатов изучения марийского (государственного) языка является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:</p> <p>Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей исторической родине: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.</p> <p>Ценность общения – понимание важности общения на родном языке.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p>

	<p>Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности марийского языка, его выразительных возможностей.</p> <p>Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.</p> <p>Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования</p>	<p>Рабочая программа по марийскому языку и литературе для 5класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение марийского языка и литературы в 5-9 классе 105 часа (3 часа в неделю) за год.</p> <p style="text-align: center;"><b>Этнокультурные особенности региона</b></p> <p>Анализ этнопедагогической, психологической литературы по проблемам обучения и этнокультурного воспитания, изучение и практическое осмысление личного опыта по приобщению к этнокультурным традициям Республики Марий Эл.</p> <p>Организация ценностного отношения к своему этносу через организацию технологии этнокультурного чтения и осмысление литературных произведений учащимися.</p> <p>Систематизация полученных результатов, проверка эффективности разработанных материалов по осознанию учащимися культуры марийского народа и их стремлению понять особенности других этнокультур на основе изученной литературы.</p>

Результаты изучения  
учебного предмета  
(личностные,  
метапредметные,  
предметные)

**Личностными результатами** являются:

- интерес к изучению марийского языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

**Личностные УУД**

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

**Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

**Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

### Коммуникативные УУД

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.