

Программа рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31 августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор:
Приказ от 30.08.2019г №50

Якимова Н.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ивансолинская основная
общеобразовательная школа»
на период 2019-2024 годы**

д.Купсола

2019г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы « Обучение, воспитание и развитие детей в условиях малокомплектной сельской школы » |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив образовательного учреждения |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность |
| Дата утверждения | Педагогический совет школы, протокол №1 от 30 августа 2019 г. Приказ от 30.08.2019г №58 |
| Цель программы | Достижение нового качества образования, воспитание выпускника сельской малокомплектной школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями, при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. |
| Новизна программы | Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>1 этап. Подготовительный 2019-2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2020-2022 гг. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>3 этап. Обобщающий 2022-2024 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p> |
| Законодательная база для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ);\ - Закон Республики Марий от 01 августа 2013 года N 29-3 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом |

| | |
|---|--|
| | <p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</p> <p>- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089;</p> <p>- Локальные акты школы.</p> |
| Структура программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Аннотация программы. 3. Информационная справка о школе. 4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 5. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Оценка риска и возможные варианты решения. 9. Организация контроля по выполнению программы. |
| Организация и контроль за исполнением программы | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 3. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 4. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 5. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 6. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях. 7. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование. 8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. |

2. Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа опирается на президентскую инициативу «Наша новая школа».

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты /решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного основного общего образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования,

поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство об аккредитации организации выдано «2» мая 2017г., Министерством образования и науки Республики Марий Эл ,Серия 12А 01 № 0000516, срок действия свидетельства до «27» декабря 2024 года.) школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «3» мая 2017 г., серия 12Л01, №0000990, регистрационный номер 384 Министерством образования и науки Республики Марий Эл ,) срок действия лицензии бессрочно.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, родительский комитет школы. Директор школы координирует работу органов управления.

Историческая справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» ведет историю с 1896 года.

1933г. - школа преобразована в Ивансолинскую образцовую школу.

1938г. - школа преобразована в среднюю.

1960г - школа стала восьмилетней.

1965г - школа средняя.

1977г - вновь стала восьмилетней.

1998г - переименована в Ивансолинскую основную общеобразовательную школу

2008г–переименована в МОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

2011г- переименована в МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

2016г – школа реорганизована путем присоединения МБДОУ «Ивансолинский детский сад №12 «Родничок».

Общие сведения о школе

Школа располагается в четырех зданиях: основное здание школы двухэтажное, деревянное, построено в 1934 году. Мастерская и кабинет музыки расположены в одноэтажном деревянном здании. Столовая расположена также в отдельном деревянном здании. Дошкольная группа находится в одноэтажном здании. Здания школы старые, капитальный ремонт не проводился с 1970 года. Ежегодно проводится косметический ремонт внутри зданий.

В школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: учебные кабинеты, в том числе компьютерный класс (8 компьютеров); учебная мастерская; спортзал и спортивная площадка. Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они оборудованы необходимой мебелью. Имеются паспорта кабинетов. Ведется постоянный учет оборудования, которое систематизировано по учебным разделам. Все имеющиеся стенды, как и сами кабинеты, эстетически оформлены, все они используются по назначению. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Режим проветривания соблюдается. Вентиляция – форточки. Технические средства обучения используются по назначению. Имеются медицинский кабинет, библиотека, музей. Материально-техническое состояние школы – удовлетворительное. Имеется столовая на 48 мест. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. Водоснабжение – водопровод. Оборудован питьевой фонтанчик. Канализация – местный выгреб. Освещение – люминесцентные лампы.

В школе имеется краеведческий музей, который играет большую роль в патриотическом воспитании детей. На базе музея проходят встречи, мероприятия, уроки.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки / классы |
|---|---|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Основная общеобразовательная программ дошкольного | Общеобразовательная (дошкольная) | От 2 до 7 лет |
| 2 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС | Общеобразовательная (начальная) | 4 года/1-4 классы |
| 3 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/5-9 классы |
| 4 | АООП для детей с ОВЗ | АООП НОО для детей с УО | 5 лет/5-9 классы |

- Первая ступень – 1-4 класс (2 класса – комплекта)

- Вторая ступень – 5-9 класс (2 класса – комплекта)

На начало 2019-2020 года в школе обучается 26 учащихся, из них 17 учащихся начального звена и 19 учащихся 5-9 классов. В школе 2 учащихся с ОВЗ. Они по медицинским показаниям обучаются на дому (диагноз УО). В дошкольной группе 13 воспитанников. Функционирует одна разновозрастная группа.

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. 1-2 классы обучаются по программе «Школа России», 3-4 классы - по программе «Перспективная начальная школа» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-9 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе ФГОС ООО.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное,

спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, День рождения Республики, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, День национального героя, День Победы и др.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Социальная среда

Выполняя актуальную задачу интеграции школы с социумом, рынком труда, педагогический и ученический коллективы школы установили и поддерживают постоянные тесные отношения с социумом.

Школа взаимодействует с культурными учреждениями, которые находятся на территории Юледурского сельского поселения:

1. Культурным центром является Дом культуры, где функционируют библиотека, организована работа кружков. Проводим совместные мероприятия, концерты. Многие дети посещают кружки при доме культуры.
2. Сельская библиотека – проводим совместные мероприятия, организуем встречи с интересными людьми, праздники.
3. Администрация Юледурского поселения – участие в мероприятиях: День Победы, спортивные праздники и соревнования, праздник труда и другие (как учащиеся, так и педагогический коллектив).

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности к организации образовательного процесса. Воспитательная система ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и социальной среды школьного микрорайона.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Школа реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включающие в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Все компоненты учебного плана выполняются в полном объеме.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 -х классов – не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей. Предусмотрена шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9-х классов и пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-го класса и воспитанников дошкольной группы. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 2-9 класс 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В дошкольной группе одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Реализуются Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству марийского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Дошкольная группа оснащена методической и детской литературой.

Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 92%. На начало учебного года нет учителя истории. В школе работают 12 учителей. Из них 3 мужчин и 8 женщин; 8 учителей имеют высшее образование, что составляет 67%. Средний возраст- 46 лет. Первую квалификационную категорию – 2 учителя. Педагогический стаж: 0-5 лет – 2; 20-30 лет – 6; свыше 30 лет -4 учителя. Педагогические кадры стабильны, что ведет к последовательному росту педагогического мастерства.

Имеют отраслевые награды:

Знак «Отличник народного просвещения»-3

Знак «Почетный работник общего образования РФ»-1

Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл»-1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РМЭ-6

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации-2

В школе работает методическое объединение учителей и классных руководителей.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и два заместителя.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет.

Имеются компьютеры (8шт.), электронные пособия, 2 проектора, 2 мультимедийные приставки, экран, видеомэгафон, музыкальный центр, принтер (2 шт.), цветной принтер, фотоаппарат. Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления

их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

4.Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

В МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» реализуются образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования. Стандартом установлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: предметным, метапредметным, личностным. Акцент делается на усвоении универсальных учебных умений, то есть умений самостоятельно добывать необходимую информацию, пользуясь современными технологиями и вступая во взаимодействие с другими людьми. Учителя школы на каждом уроке ведут работу по формированию УУД, итоги комплексных контрольных работ, проводимых в конце учебного года, показывают неплохой уровень сформированности УУД. Наблюдается стабильность, положительная динамика в формировании предметных и личностных результатов. Однако показатель качества обучения остается низкой по сравнению с показателями по району.

| Учебный год | 2016 - 2017 | 2017- 2018 | 2018-2019 |
|-----------------------|-------------|------------|-----------|
| Успеваемость по школе | 100 | 93 | 96 |
| Качество знаний | 48,5 | 48,3 | 50 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

| № п/п | Учебные годы Предметы | 2016 - 2017 | | Ср . ба л | 2017 - 2018 | | Ср . ба л | 2018 - 2019 | | Ср . ба л |
|-------|--------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|----------------------------|-----------------|
| | | Качест во знаний | Степень обученнос ти | | Качест во знаний | Степень обученнос ти | | Качест во знаний | Степень обученнос ти | |
| 1. | Русский язык | 57 | 100 | 4,0 | 75 | 100 | 4,3 | 75 | 100 | 4,0 |
| 2. | Математика | 42,9 | 100 | 3,5 | 25 | 100 | 3,3 | 62,5 | 100 | 3,9 |
| 3. | Марийский язык | 71 | 100 | 4,1 | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | 5,0 |
| 4. | Марийская литература | 28,6 | 100 | 3,6 | 67 | 100 | 3,7 | 67 | 100 | 4,0 |
| 5. | Физика | | | | 100 | 100 | 5,0 | | | |
| 6. | Химия | | | | 100 | 100 | 5,0 | | | |
| 7. | Обществозна ние | | | | | | | 100 | 100 | 4,0 |

Каждый год обучающиеся принимают участие на Всероссийской олимпиаде школьников.

| № п/п | | Учебные годы | | |
|-------|--|--------------|-------------|-------------|
| | | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 1. | Количество участников. всего | 8 | 6 | 7 |
| 2. | Количество участников по предметам: | | | |
| 3. | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| 4. | Русская литература | | | 2 |
| 5. | Марийский язык | 2 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|
| 6. | Марийская литература | | | |
| 7. | Математика | | 2 | 3 |
| 8. | Биология | | 1 | 2 |
| 9. | География | 1 | | 1 |
| 10. | Право | | | 1 |
| 11. | Обществознание | | 2 | 1 |
| 12. | Химия | 1 | 3 | |
| 13. | История | | 2 | |
| 14. | ОБЖ | 1 | | |

Занимаемые призовые места на муниципальном и региональном этапе олимпиады:

| уровень | Учебные годы | | |
|---------------|--------------|-------------|-------------|
| | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| муниципальный | 2 | 2 | 2 |
| региональный | 1 | - | - |

В школе разработано и принято положение о предпрофильной подготовке, разработаны и утверждены программы элективных курсов, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с меньшим количеством учащихся.

Большие требования предъявляются обществом к повышению профессионального мастерства педагогов, их мобильности и качеству преподавания. Педагоги владеют современными технологиями, в том числе компьютерными, и используют их в учебном процессе. Но существует проблема систематического применения технологий. В настоящее время учебные кабинеты не оснащены компьютерами учителя, что не позволяет применить ИКТ на каждом уроке.

Педагогический коллектив сталкивается с проблемой старения педагогических кадров, отсутствием притока новых. Сокращается число педагогов по причине низкой наполняемости классов. В связи с этим отдельные предметы ведутся учителями-неспециалистами.

Педагогический коллектив школы волнует проблема, что в последнее время нравственно-этическое воспитание и развитие ребёнка отодвинуто родителями на второй план. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за школьными оценками детей, а не уровнем их знаний, умений и навыков; недостаточно интересуются состоянием школьных дел, поведением своего ребёнка вне дома и школы.

Несмотря на данные проблемы, родители хотят, чтобы их дети получали современное, качественное обучение. На основе изучения образовательных запросов родителей (анкетирование) были сформулированы их потребности как социальный заказ школе:

- иметь прочные знания всем учащимся не ниже ФГОС;
- выпускникам школы быть конкурентноспособными при поступлении в другие учебные заведения;
- реализовать личные интересы и наклонности каждого ученика;
- научить учащихся свободной адаптации к жизни;
 - воспитывать ученика как гражданина России, знающего свои корни, свой край, культуру.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное общее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные учреждения;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными

информационными технологиями.

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Одноменность режима работы;
- Знание особенностей детей и семей, их учет в работе;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы - адаптированной к социально – экономическим условиям малокомплектной сельской школы.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 18 лет, проживающих на территории школьного микрорайона.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая особенности школьного микрорайона. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

| № | Проблемы | Предполагаемые пути решения |
|---|---|---|
| 1 | Повышения качества образовательных услуг. | Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разный уровеньный подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников. |
| 2 | Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. | Привлечения молодых специалистов, курсы повышения квалификации через МИО, школьные проблемные семинары. |
| 3 | Формирование у учащихся здорового образа жизни. | Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья. |
| 4 | Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы | Активация работы родительского комитета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии |

| | | |
|---|--|---|
| | педагогических работников. | стимулирующих выплат. |
| 5 | Укрепление материально-технической базы школы. | Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС) |

5. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МБОУ «Ивансолинская ООШ». Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий для обучения, воспитания и развития обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2019-2024 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2019-2020 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2021-2022 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2022-2024 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные направления развития школы

1. Реализация в ФГОС дошкольного, начального и общего образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
Повышение качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Развитие самостоятельности школы

Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии лично-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На ступени ДОО:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; формирование и воспитание культуры досуга семьи.
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;

- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

6. План мероприятий

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|--|---|-----------|--------------------------|
| I. Реализация ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования. | | | |
| Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и | Директор, методическое объединение классных руководителей | 2019-2024 | Программа здоровья школы |

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|--|---------------------------------|---|---|
| <p>личностное развитие ребенка. Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей. Внедрение новых педагогических технологий. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p> | | | |
| <p>Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> | Совместно с Отделом образования | 2019-2024 годы (в соответствии с планом-графиком) | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров |
| <p>Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> | директор, МО, учителя | 2019-2024 годы | Ежегодный отчет на педагогическом совете школы |

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

| | | | | |
|----------|--|--|----------------|---|
| 2 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей: | | | |
| | <p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p> <p>Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.</p> | Директор, учителя-предметники, классные руководители | 2019-2024 годы | <p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)</p> <p>1.Банк данных одаренных детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.),</p> |

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|--|---|---------------------------|--|
| | | | <p>в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p> |
| <p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p> <p>Развитие взаимодействия с ЦДТЮ, сельской библиотекой, домом культуры.</p> | <p>Директор</p> | <p>2019-2024 годы</p> | <p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)</p> |
| <p>Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.</p> | <p>Директор, учителя-предметники, классные руководители</p> | | <p>Создание условий для обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных и других школах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного</p> |

| Мероприятия | | Исполнители | Сроки | Результат |
|--|---|-------------------|-------------------------|---|
| | | | | дополнительного образования: -2019г. –80%; -2024г. – 100%. |
| III. Совершенствование учительского корпуса | | | | |
| 3. | Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников: | | | |
| | Ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников. Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников. | Директор | В течение учебного года | Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом 2024– 100% |
| | Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы. | Директор, МО | 2019–2024 годы | Портфолио учителей |
| | Организация участия педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. | Директор, учителя | 2019–2024 годы | Непрерывное повышение квалификации с использованием модульно-накопительной системы |
| | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. | Учителя | 2019–2024 годы | Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - 2024 – 30% |
| | Создание единого информационного пространства. | | 2019-2024 годы | Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ 2024 г. –100% |

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат | |
|---|---|-------------------------------|-------------------|--|
| IV. Изменение школьной инфраструктуры | | | | |
| 4. | Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: | Директор, учителя-предметники | 2019-2024 | Оборудование рабочего места учителя по ФГОС. Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2024 – 100% |
| | Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы. | Директор, учителя-предметники | 2019-2024 | Участие в вебинарах, телеконференциях, видео- уроках лучших учителей |
| V. Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | |
| 5. | Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры: | | | |
| | Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время. | | ежегодно | План мероприятий |
| | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания. | | 2019-2024 годы | Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2024г. – 100% Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2024г. – 100% |
| | | | | |
| VI. Развитие самостоятельности школы | | | | |
| 6 | Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения: | | | |
| | Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных | Директор | 2019-2024 годы | Ежегодный отчет о самообследовании Оптимизация деятельности |

| Мероприятия | | Исполнители | Сроки | Результат |
|-------------|--|-------------------------------|----------------|---|
| | учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ. | | | родительского комитета школы |
| | Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | Директор | 2017 год | Оптимизация деятельности родительского комитета школы |
| | Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности | Директор, учитель информатики | 2019-2024 годы | Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности |

7. Управление процессом реализации программы.

| Функции управления | Содержание деятельности |
|----------------------------------|---|
| Информационно - аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно - целевая | Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы |
| Планово - прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно - исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно - оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

8. Оценка риска и возможные варианты решения

| Риски | Возможные варианты решения |
|--|--|
| 1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития | Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей; - реорганизация - слияние двух и более сельских школ |
| 2. Бюджетный дефицит | - рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры; - подсобное хозяйство |
| 3. Дефицит каких-либо учебников | - приобретение учебников в едином банке района или республики |
| 4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы | - повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы. |
| 5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками | - обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие. |

9. Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

