

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхушутский детский сад №16 «Снежинка»

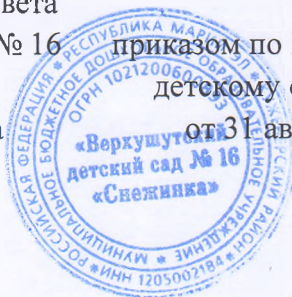
Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ «Верхушутскому детскому саду № 16
«Снежинка»

Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

Утверждено

приказом по МБДОУ «Верхушутскому
детскому саду № 16 «Снежинка»

от 31 августа 2022 года № 21



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРХУШУТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 16 «СНЕЖИНКА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Руководитель: заведующий МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка» (д.Верх-Ушут Куженерского района Республики Марий Эл.)

Рабочая группа по разработке программы:

Воспитатели:

Петухова Лариса Михайловна

Мамаева Евгения Степановна

В В Е Д Е Н И Е

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка» (МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка»).

Юридический и фактический адрес: 425561, Республика Марий Эл, Куженерский район, д.Верх-Ушут, улица Школьная, д.64.

МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка» зарегистрировано за основным государственным регистрационным номером 1021200600893 от 15 апреля 2008 года. (Регистрирующий орган: территориальный участок по Куженерскому району Межрайонной ИМНС России №3 по Республике Марий Эл).

Устав образовательной организации утвержден приказом отдела образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района №67 от 13 мая 2016 года.

Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000545), срок действия лицензии бессрочный, регистрационный № 476 от 22 июля 2015 года) дает право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.

Учредителем МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка» является отдел образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка» сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и ведении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13) .

Основная образовательная программа МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка»» составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования (протокол № 2 от 2 декабря 2014 года).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 8 – 9 с.

Программа разработанная, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 9 – 11 с.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии Организацию посещают дети двух периодов: ранний (от 1,5 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 17 – 20 с.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 17 с.*

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 17 – 18 с.*

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 18 – 20 с.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- карты наблюдений детского развития с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 20 – 22 с.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1,5 - 2 лет)

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 36 – 45 с.*

2.2.2. Дошкольный возраст (2 – 7 лет)

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 46 – 91 с.*

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 129 – 143 с.*

2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

** Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 143 – 150 с.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень средств обучения и воспитания.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей.

1 часть

1	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр • Книжный уголок • Уголок изобразительной детской деятельности • Природный уголок • Уголок экспериментирования • Уголок социально-нравственного воспитания • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Музыкальный уголок, магнитофоны • Спортивный уголок • Уголок ряжения
2	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук со сканером и принтером
3	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической и детской художественной литературы, периодических изданий • Плакаты, иллюстративный материал, картины • Пособия для занятий • Демонстрационный и раздаточный материал для воспитанников • Строительные наборы • Дидактические игры • Игрушки • Карта России, Республики Марий Эл, глобус • Муляжи овощей, фруктов, грибов • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхушутская начальная школа» расположено в двухэтажном кирпичном здании.

В здании находятся

- разновозрастная группа с 2 до 7 лет;
- кабинет заведующего детским садом;

- методический кабинет;
- пищеблок;
- складское помещение;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- постирочная.

В детском саду есть отдельная спальня. Она совмещена с групповым помещением. Дети спят на деревянных кроватях.

Мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

В медицинской комнате находятся весы, ростомер, тубус-кварц, кушетка.

На пищеблоке - две электрические плиты, электромясорубка, два холодильника. Картофель и овощи хранятся в подполье. В детском саду имеется стиральная машина.

Детский сад отапливается из собственной котельной. Подведены вода и канализация, установлены бойлеры для горячего водоснабжения.

Оборудование используется рационально. Ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Общая площадь помещений составляет 848 квадратных метров. Площадь на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН: 2,5 м² на одного ребенка групп раннего развития и 2 м² на одного ребенка дошкольных групп.

На территории детского сада оборудован игровой участок с теневым навесом.

Имеется огород площадью 400 квадратных метров.

Здание и территория дошкольной организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Обеспеченность методическими материалами (перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимых для реализации Программы и имеющиеся в ДОУ)

Методические пособия

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4года)/Ред.-сост. В.А.Вилюнува.

Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет)/Ред.-сост. А.А.Бывшева.

Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6лет)/Ред.-сост. А.А.Бывшева

Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7лет)/Ред.-сост. В.А.Вилюнува.

Образовательная деятельность

«Социально-коммуникативное развитие»

Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1991.

Бондаренко, А.Н. Дидактические игры в детском саду. Москва: Просвещение, 1985.

Бондаренко, А.Н. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.

Волошина, Л.Н., Исаенко, Ю.М., Курилова, Т.В. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград, 2015.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности средней группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности старшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности подготовительной группы детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Гришина, Г.Н. Игры для детей на все времена. Москва, Творческий центр Сфера, 2008.

Дайлидене, И.П. Поиграем, малыш! М.: Просвещение, 1992.

Дьяченко, О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете е бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 1991.

Загуменная, Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшая группа. Волгоград, 2013.

Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 1988.

Китков, А.Е. Марий калык модыш. Йошкар-Ола, 1990.

Козак, О.Н. Путешествие в страну игр. С-П.: Союз, 1997.

Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 1982.

Пашкевич, Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград, 2012.

Силберг, Д. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Минск: Попурри, 2008.

Скиллер, П., Россано, Д. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Минск: Попурри, 2006.

Соколова, Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Москва: Эксмо, 2010.

Хромова, С. Психологические игры для детей. М., Рипол Классик, 2008.

Черенкова, Е. Оригинальные пальчиковые игры. М.: Дом 21 век Рипол Классик, 2008.

Шалаева, Г.П. Большая книга логических игр. Москва: «Аст-слово», 2011.

Труд

Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва: Творческий центр Сфера, 2012.

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика -Синтез, 2010.

Безопасность

Коломиц, Н.В. Формирование культуры и безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.

Шалаева, Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. М: Филол.о-во Слово, Эскимо, 2007.

Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва: Творческий центр Сфера, 2007.

Образовательная деятельность «Познавательной развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Желонкина, Т.А., Панова Л.И. От одного до десяти. Йошкар-Ола, 1992.

Михайлова, З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. Москва: Просвещение, 1990.

Новикова, В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2009.

Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Формирование целостной картины мира

Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Москва: УЦ Перспектива, 2008.

Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Москва: УЦ Перспектива, 2008.

Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Москва: УЦ Перспектива, 2009.

Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Москва: УЦ Перспектива, 2008.

Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: Изд-во «Учитель», 2002.

Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: Изд-во «Учитель», 2002.

Дорожик, Ю. Кремль для занятий детьми от 5 до 6 лет. Школа семи гномов, Московский, 2008.

Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина, О.В. Что было до...М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

Земцова, О.Н. Что нас окружает. М.: Махаон, 2006.

Зенина, Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2008.

Кастырина, В.Н., Попова, Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013.

Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Николаева, С.Н. Юный эколог для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозика-Синтез, 2010.

Природа – наш дом. Редакция журнала «Марий Эл учитель». Йошкар – Ола 1995-1996.

Соломенникова, О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова, О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова, О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова, О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова, О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк, С.Н. Занятие на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Борисенко, М.Г., Лукина, Н.А. Творю, строю, мастерю. Развитие конструктивного параксиса. С-П.: Паритет, 2004.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Нечаева, В.Г. Конструирование в детском саду. «Успергиз». 1961.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Затулина, Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе. М.: Центр пед.образования, 2007.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В., Кулакова, Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа. Москва, 2008.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В., Кулакова, Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Москва, 2008.

Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Книги для чтения

Антология детской литературы. (из 10 книг) М.: Школьная Книга, 2014.

Гербова, В.В., Ильчук, Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет. М.: Оникс, 2006.

Гербова, В.В., Ильчук, Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Оникс, 2011.

Гербова, В.В., Ильчук, Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.: Оникс, 2007.

Добрые сказки. М.: Олма Медиа Групп, 2013.

Ершов, П.П. Конек гобунок. М., 1992.

Жукова, Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю». М.: Эскимо, 2010.

Колобок и другие сказки. М.: Росмен, 2010.

Кошкин дом. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.

Любимые волшебные сказки. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.

Любимые стихи. М.: Олма Медиа Групп, 2014.

Любимые стихи и истории для малышей. М.: Олма Медиа Групп, 2010.

Новиковская, О.А. 1000 стихов для чтения в детском саду. М.: Аст, 2014.

Петушок – золотой гребешок. Ростов-на-Дону. Издательский дом «Профи-Пресс», 2013.

Пушкин, А.С. Сказки. Екатеринбург, 2014.

Пришвин, М. Рассказы о животных малышам.

Писатели мира детям/Сост. Э.И.Иванова. М.Просвещение, 1991.

Самые чудесные сказки. М.: Росмен, 2012.

Сказки из леса/Сост. Юдаева М.В. М.: Самовар, 2011.

Тарабарина, Т.И. Загадки и пословицы для малышей. Ярославль: Академия развития, 2008.

Толстой, Л.Н. Рассказы. М.: Росмен, 2010.

Хрестоматия для младшей группы/Сост.Юдаева М.В. М.Самовар, 2014.

Хрестоматия для старшей группы/Сост.Юдаева М.В. М.Самовар, 2014.

Хрестоматия для подготовительной группы/Сост.Юдаева М.В. М.Самовар, 2014.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. М.:Просвещение, 1983.

Чарушин, Е. Рассказы про зверей и птиц. М.: Самовар, 2010.

Читаем детям/Сост. Сахипова З.Г.М.: Просвещение, 1991.

Чудесные сказки. М.: ООО Дом Славянской книги, 2005.

Царевна – лягушка. Серия 7 лучших сказок малышам. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2014.

Художественная литература

Бронштейн, М.М., Жуковская, Н.Л., Карапетов, М.Д. и др. Народы России: Научно-поп.издание. М.: Росмен, 2014.

Герасимова, А.С., Жукова, О.С., Кузнецова, В.Г. Энциклопедия развития обучения дошкольника.

Детская энциклопедия. Космос. М.: Росмен, 2012.

Детская энциклопедия. Планета Земля. М.: Росмен, 2012.

Детская энциклопедия. Моря и океаны. М.: Росмен, 2012.

Детская энциклопедия. Техника. М.: Росмен, 2012.

Нуждина, Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду. Мир животных и растений». Ярославль « Академия развития», 1997.

Самая первая энциклопедия. М.: Росмен, 2014.

Шалаева, Г.П. Большая книга логических игр. М.: Аст: Слово, 2013.

Энциклопедия для самых маленьких: научно-поп. издание для детей. М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.

Энциклопедия развивалок. М.: Эскимо, 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Кихтева, С.Ю. Рисуют малыши. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Колдина, Д.Н. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Карпуз, 2009.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: Карпуз, 2009.

Музыка

Махтанцева, Е.Д. Детские забавы. М.: Просвещение, 1991.

Михайлова, М.А., Горбина, Е.В. Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1998.

Груздова, И.В. Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.

Ший онгыр. Икымше изи группылан сем, муро, модмаш да куштымаш- влак. Йошкар-Ола: Марий книга, 1992

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

Бущинская, П.П., Васюкова, В.И., Лескова, Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.

Лысоева, В.Я., Яковлева, Т.С., Зацепина, М.Б., Воробьева, О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М., 2001.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Хухлаева, Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. М.: Просвещение, 1992.

Шебко, В.Н., Ермак, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2000.

Шишкина, В.А. Движение + движение. М. Просвещение, 1992.

- Здоровье
Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.
- Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- Полтавцева, Н.В., Стожарова, М.Ю., Краснова, Р.С., Гаврилова, И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ «Сфера», 2012

Марийский язык

- З.К. Иванова «Йочасадыште Куыжаныш Марий йылмым туныктым программ»
Дмитриев С.Д. «Суретан марий мутер»/ Й- Ола марий книга савыктыш, 1995г
- Исеников В.Б., Сапаев В.Ф. «Йоча садыште» \Й-Ола, Марий книга ,1988Иванова З.К., Кошкина Л.И. «Йочасадыште марий йылмым туныктымаш»/ Й-Ола, Марий книга, 1996г.

Перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Белкина, А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: ТЦ Учитель, 2011.
- Вохринцев, Станислав. Социально-личностное развитие детей. Сухопутные войска. Дидактический демонстрационный материал №1 «Армия России». Изд-во» Страна Фантазий, 2012.
- Вохринцев, Станислав. Социально-личностное развитие детей. Военно-морской флот. Дидактический демонстрационный материал №3 «Армия России». Изд-во» Страна Фантазий, 2012.
- Голанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. М.: Аркти,2000.
- Земцова, О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. М.: Махаон, 2007.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Мой дом. Киров, 2012.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Как растет живое. Киров, 2014.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия. Киров, 2012.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Чем отличаются слова. Киров, 2015.
- Игра-занятие. Государственные символы России. Киров : ОАО «Радуга», 2010.
- Информационные стенды для ДОУ. Россия- наша Родина. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014.
- Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. /Авт.сост. Н.В.Нищева. Издательство «Детство-Пресс»
- Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. /Авт.сост. Н.В.Нищева. Издательство «Детство-Пресс»
- Информационно-деловое оснащение ДОУ. Чтобы не было пожара. Издательство «Детство-Пресс»
- Информационно-деловое оснащение. Роль семьи в воспитании ребенка. Издательство «Детство-Пресс»
- Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Бытовая техника, инструменты. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.
- Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Животные России. Харьков: Изд-во «Ранок», 2009.
- Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Насекомые. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Одежда. Обувь. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Профессии. Спорт. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Продукты питания. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Предметы быта. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Транспорт. Харьков: Изд-во «Ранок», 2006.

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Уроки вежливости. Харьков: Изд-во «Ранок», 2007.

Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись по деерву. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2009.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Хлеб в картинках. ООО «Издательство Гном», 2011.

Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013.

Наглядно-дидактическое пособие. Космос. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2009.

Наглядно-дидактическое пособие. Гжель. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2009.

Наглядно-дидактическое пособие. День Победы. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2009.

Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о космосе. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2014.

Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская народная игрушка. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2009.

Наглядно-дидактическое пособие. Хохлома. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2009.

Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ. Опасные предметы и явления. ООО Издательский дом «Карапуз», 2012.

Тишурина, О.Н. Писатели в начальной школе. Выпуск 1: дидактическое пособие к урокам литературного чтения. М.: Дрофа, 2010.

Тишурина, О.Н. Писатели в начальной школе. Выпуск 2: дидактическое пособие к урокам литературного чтения. М.: Дрофа, 2010.

Учебное пособие для дошкольников. Деревья. М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.

Учебное пособие для дошкольников. Насекомые. М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.

Учебное пособие для дошкольников. Домашние животные и птицы. М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.

Учебное пособие для дошкольников. Овощи и фрукты. М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.

Учебное пособие для дошкольников. Птицы. М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.

Формирование представлений о схеме тела у дошкольников и младших школьников. Демонстрационный материал. /Авт. сост. Н.Я. Семаго. ООО «Изд-во «Айрис-пресс», 2004.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общая численность педагогических работников - 3 человека: из них – 2 воспитателя , музыкальный руководитель.

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное образование	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах

2	67%	1	33 %
---	-----	---	------

Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0	1	33%	0	0	2	67 %

Педагогический стаж педагогов

До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0%	2	67%	1	33%

Возраст педагогов

До 30 лет		30-55 лет		От 55 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0%	3	100%	0	0

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов детского сада, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и обучению дошкольников, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения воспитанников, родителей и педагогов.

3.4. Финансовые условия реализации программы.

Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 222 с.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей,

возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.6. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в учреждении с 8.00 до 17.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летом детский сад не работает.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания только на зимний период. (Таблица №1) Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Таблица №1

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Разновозрастная группа с 2 до 5 лет	Разновозрастная группа С 5 до 7 лет
-------------------------	--	--

	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность	8.00-8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Игровая деятельность	8.50-9.10	8.50 – 9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.10 - 9.19	9.10 -9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.19 -9.50	9.50 – 10.10	10.40-10.55	10. 50 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.20	10.10 - 11.30	10.55 – 12.30	11.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20 – 12.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность	15.35 -15.44	15.35 – 15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	15.44-17.00	15.50-17.00	15.55 – 17.00	16.00 – 17.00
Уход домой.	17.00			

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 357 – 361 с.

4. Приложение

Приложение 1. Возрастные особенности развития детей

* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 236 – 252 с.

Приложение 2. Развитие игровой деятельности

* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 253 – 260 с.

Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 1,5 до 7 лет.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

		Тема	Основные задачи и содержание работы
Сентябрь	1	<i>«Детский сад».</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
	2	<i>«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</i>	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.
	3	<i>«Водичка, водичка»</i>	Расширять активный словарь, обогащать пассивную речь по теме. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	4	<i>«Чашки, ложки. Миски, блюда – всё это посуда»</i>	Формировать представления у детей о посуде, ее назначении. Стимулировать детей к различению посуды по цвету и величине. Развивать память, внимание, мышление, речь.
Октябрь	5	<i>«Ходит осень по дорожке»</i>	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей и т.д. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	6	<i>«Что нам осень принесла»: овощи, фрукты, сбор урожая.</i>	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	7	<i>«Хорошо я кушаю, никого не слушаю!»;</i>	Дать первичные представления о полезных продуктах, приготовлении пищи и закрепить знания об овощах. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	8	<i>Дерево и куст. Осенний наряд</i>	Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям)
Ноябрь	9	<i>Тема «Дома на нашей улице».</i>	Ознакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	10	<i>«Начинается семья с мамы, папы и меня!».</i>	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать

		<i>«Мой дом» -</i>	навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.
	11	<i>«Домашние животные и птицы»;</i>	Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц зимой. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	12	<i>Я в мире человек.</i>	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Декабрь	13	<i>«Ах ты, зимушка-зима...»;</i>	Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представления о том, что зимой нужно одеваться теплее. Повторение названий основных цветов. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	14	<i>Птицы</i>	Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях, снегирях и синицах. Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение.
	15	<i>«Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»;</i>	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; Уточнить представления детей об одежде, о назначении, цвете вещей. Расширять представления о зимних природных явлениях :стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Уточнять представления о зимних играх, привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).
	16	<i>«Скоро Новый год».</i>	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки).
Январь	17	<i>Одежда, обувь.</i>	Познакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать элементарные представления об обуви.
	18	<i>«Домашние животные и их детёныши.»;</i>	Знакомить детей с домашними животными, называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Расширять представления о них, узнавать на картинках, в игрушках. Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами. Воспитывать бережное отношение к животным.
	19	<i>«Дикие животные и их детёныши.»;</i>	Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к

			животным, сочувствие.
	20	<i>Труд взрослых</i>	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни). Развивать память, внимание, мышление, речь.
Февраль	21	<i>«Игрушки»: «Я люблю свою лошадку»</i>	Продолжать расширять представление об игрушках (учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру), их классификации, воспитывать бережное отношение к вещам, интерес к стихам А. Барто.
	22	<i>«Игрушки. Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки».</i>	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки- потешки). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	23	<i>Мир предметов</i>	Формировать у детей представление о предметах рукотворного мира ближайшего окружения. Обогащать детей знаниями о функциях предметов рукотворного мира, действиях с ними. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
	24	<i>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</i>	Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых. Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них. Развивать память, внимание, мышление, речь.
Март	25	<i>«Вот такая мама, золотая прямо»</i>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.
	26	<i>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</i>	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке
	27	<i>Будь здоров, малыш.</i>	Уточнять представления детей о частях тела, лица, предметах гигиены. Развивать память, внимание, мышление, речь. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности, закреплять понимание ими правил гигиены доступными средствами.
	28	<i>«Мебель» - «Мы на месте не сидим, сто и стульчик смастерим!».</i>	Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей. Познакомить с назначением предметов мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана- ножки, у кресла спинка и др); различать между собой объекты (диван, кресло).
Апрель	29	<i>«Весна»</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	30	<i>«Чашки, ложки. Миски,</i>	Формировать представления у детей о посуде, ее назначении. Стимулировать к различению посуды по цвету и величине.

		<i>блюдо – всё это посуда»</i>	Развивать память, внимание, мышление, речь. Содействовать накоплению опыта практических действий с предметами рукотворного мира ближайшего окружения.
	31	<i>Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»;</i>	Дать детям понятие о транспорте, видах транспорта. Содействовать накоплению опыта практических действий с предметами рукотворного мира ближайшего окружения. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	32	<i>Рыбка.</i>	Формировать представления детей об особенностях внешнего вида, особенностях передвижения рыб. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
Май	33	<i>Травянистые растения</i>	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать). Развивать память, внимание, мышление, речь.

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми младшей группы
(от 3 до 4 лет).**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад (4 неделя августа- 1 неделя сентября)</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада Подвижные игры Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»</p>
<p>Осень (2-4 неделя сентября) 1. Сезонные изменения</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение детей сравнивать природу летом и осенью, замечать изменения в природе, описывать погоду осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями(тракторист, доярка). Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Экскурсия с детьми в лес. Сбор осенних листьев</p>
<p>2. Овощи, огород, фрукты, грибы, ягоды</p>	<p>Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (мухомор,рыжик). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Выставка поделок из «Даров осени».</p>
<p>3. Домашние животные и их детёныши, домашние птицы</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышей. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Закреплять представления детей о домашних животных, живущих рядом с человеком, значении домашних животных и птиц. Активизировать знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живому миру.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Осень наступила» А. Плещеева Праздник осени</p>

<p>Я и моя семья (1-2 неделя октября) 1. Моя семья</p>	<p>Формировать образ Я; первоначальное представление о семье Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать интерес к членам семьи. Формировать образ Я. Дать представление о том, что такое семья, о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и т.д.). Учить детей правильно называть свое имя, имена родителей, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления детей о своей семье: о взаимоотношениях в семье, заботе о младших, чутком отношении и помощи взрослым в быту.</p>	<p>Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья» сюжетно- ролевая игра «Праздник в семье».</p>
<p>2. Тело человека, охрана здоровья</p>	<p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать первичные гендерное представления (четкое разделение мальчик, девочка). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ</p>	<p>Викторина любимый сказочный герой «Мойдодыр».</p>
<p>Мой дом, мой поселок (3 неделя октября- 2 неделя ноября) 1. Мой дом, посуда,</p>	<p>Знакомство детей с объектами (улица, дом, магазин). Расширять знания детей о частях дома (крыша, стены, окна, двери, пол) Формировать представление об этажности домов (высокие, низкие). Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов – предметы посуды. Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.</p>	<p>Экскурсия на кухню</p>
<p>2. Предметы домашнего обихода (мебель, бытовые приборы)</p>	<p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель», «бытовые приборы»; учить сравнивать и обобщать. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Сюжетная игра «Поездка в гости»</p>

3. деревни Верх-Ушут, Нурсола, Лопсола, достопримечательности	Знакомить с родным селом. Воспитывать у детей любовь к родному поселку, чувство гордости за него. Углублять и расширять знания детей о достопримечательностях села, о названиях улиц, о видах труда, наиболее распространенных в селе (парикмахер, продавец). Воспитывать любовь к родному селу, формировать правила поведения в селе.	Показ презентации
4. Транспорт	Расширять представление детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Научить сравнивать виды транспорта; расширять знания о роли транспорта. Закреплять правила поведения пассажира. Расширять представление о ПДД. Знакомить с профессиями(милиционер, шофер, водитель автобуса)	Экскурсия к дороге
Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
1. Сезонные изменения.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Рисование, Лепка, Аппликация
2. Одежда, Головные уборы, Обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку	
3. Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению цвету, форме. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	
4. «В лесу родилась елочка»- деревья Свойства материалов	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы. Дать детям представление, что в лесу растут деревья, елки и т. д. Учить узнавать и различать деревья на картинке по внешнему виду. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Формирование основ взаимодействия с природой.	Разучивание стихов к Новому году

<p>5. Подарки Деда Мороза</p>	<p>Расширять знания о Дедушке Морозе и Снегурочке.</p> <p>Дать знания о том, как проходят праздники в детском саду. Обратит внимание на красоту елочных украшений. Побуждать называть предметы, их цвет, форму.</p> <p>Закреплять представление детей о качествах и свойствах различных елочных украшениях.</p> <p>Воспитывать положительное отношение.</p>	<p>Разучивание стихов к Новому году</p>
<p>6. Новогодний праздник</p>	<p>Пополнять знания детей о новогодних праздниках, о том, что ставят елочки дома. Развивать творческое воображение.</p> <p>Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.</p>	<p>Праздник "Новый год».</p>
<p>Зима (1-4 неделя января) 1. Новогодние каникулы</p>		
<p>2. Зима, сезонные изменения</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме. Расширять представления о зимних явлениях природы (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц, одежда и обувь людей). Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Опыты и эксперименты с водой, льдом</p>
<p>3. Зимние забавы Зимние виды спорта</p>	<p>Дать и закреплять знания детей о зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой на улице.</p>	<p>Игры-забавы</p>
<p>4. Звери, птицы зимой</p>	<p>Закреплять знания детей о зимующих птицах, об их поведении при различной погоде. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц; расширять представление о жизни диких животных зимой.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Подкормка птиц</p>
<p>День защитника Отечества (1-3 неделя февраля) 1. Труд взрослых в Армии</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать гендерное представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	

2.Профессии родителей	Познакомить с названием профессий, показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях. Закреплять представление детей об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Привлечь внимание к деятельности взрослых.	Оформление альбома «Профессии наших родителей».
3. День Армии	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать уважение к Российским войскам, любовь к Родине.	Оформление стенда «Мой папа, дедушка»
8 Марта (4 неделя февраля - 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
1. Труд взрослых	Уточнить и расширить представления детей о труде воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры. Воспитывать уважение к работникам детского сада.	Фотовыставка «Наши мамы, Бабушки»
2. Наши мамы, бабушки	Уточнить знания детей о родственных связях. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Познакомить с праздником 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Мамин праздник.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 неделя апреля) 1. Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, богородская, матрешка). Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. Расширять словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек
2. Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами.	Игры-забавы
3. Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Оформление альбома «Стишки, потешки, песенки ». Разучивание м.ф.ф.

<p>Весна (1-4 недели апреля)</p> <p>1. Начало весны, изменения в природе</p>	<p>Расширять представления о весне Знакомить с характерными изменениями в природе, временами года следующими друг за другом. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трава)</p>	
<p>2. Перелетные птицы, звери</p>	<p>Закреплять и расширять ранее полученные представления о диких животных, перелетных птицах и их детенышах весной. Развивать внимание и мышление.</p>	<p>Альбомы «Дикие животные и птицы»</p>
<p>3. Домашние животные и птицы</p>	<p>Закреплять представления детей о домашних животных, живущих рядом с человеком, значение домашних животных. Активизировать знания детей о птицах, о внешнем виде, питании, об их повадках весной. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Праздник «Веснянка».</p>
<p>4. Пожарная безопасность</p>	<p>Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.</p>	
<p>Лето (1-4 неделя мая)</p> <p>1.Сезонные изменения</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Систематизировать знание детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Экскурсия в лес</p>
<p>2.Сельскохозяйственный труд в природе</p>	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (дойарка, птичница, тракторист, полевод). Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p>	<p>Экскурсия на огород</p>

3. Свойства воды, песка, глины, почвы.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать у детей познавательный интерес. Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами. Формировать элементарные экологические представления.	Опыты с водой, песком, глиной, почвой
4. Насекомые, первоцветы	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает). Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Экскурсия в лес

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми средней группы
(от 4 до 5 лет).**

Сентябрь

Сентябрь	
День знаний. Детский сад. Школа.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. (Обратить внимание на произошедшие изменения : покрашены стены, новые столы, стулья, уютная группа, музыкальный зал, медицинский кабинет)
Осень в природе. Лесные дары- грибы, ягоды.	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы(прохладно- исчезли бабочки, отцвели цветы) Вести сезонные наблюдения. Дать представление о пользе природных витаминов, о растениях леса , грибах и ягодах.
Хлеб. Овощи и фрукты. (сельскохозяйственные профессии- лесник, овощевод.)	Расширять представления об овощах и фруктах(местных, экзотических). Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. Дать представление о пользе фруктов и овощей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.
Профессии (медсестра, повар, музыкальный руководитель, врач, дворник,водитель.)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым.
Октябрь	
Растительный мир: деревья и кустарники.	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду(яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень)
Домашние животные и птицы.	Расширять представления о жизни домашних животных и птиц, о пользе их для человека. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дома и постройки. Профессия строитель. Мой дом.	Формировать представления о строительстве домов из дерева и кирпича. Расширять знания о профессии строитель, маляр.
Птицы. Пернатые обитатели леса.	Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голуби, вороны, воробьи, синицы) Формировать желание наблюдать за поведением птиц.
Ноябрь	
Моя деревня – Верх-Ушут, Куженерский район Республика Марий Эл.	Расширять представления о родном селе, его достопримечательностях, о людях разных профессии(почтальон) Формировать чувство любви к своему селу. Закреплять знания о домашнем адресе.
Наша Родина- Россия(флаг, герб, гимн, национальности.)	Формировать представление о России- родной стране, государственных символах :флаге, гербе, гимне. Воспитывать чувство любви к родной стране.
Я в мире человек. ЗОЖ. Правила гигиены.	Уточнять представления о собственном имени, о его происхождении, формировать интерес к себе. Формировать представления о своей семье. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ , собственном теле и функциях отдельных органов, знания о гигиене.
День матери. Моя семья.	Расширять первоначальные представления о своей семье, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детей о своем имени, фамилии и возраст, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Декабрь	
Зима. Как готовятся к зиме животные и птицы. Животные Арктики и Антарктики.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления детей о жизни животных и птиц в зимний период. Формировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Права человека. День конституций.	Познакомить детей с Конституцией РФ и декларации прав ребенка. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и общественных местах, быть ответственными , помогать сверстникам и взрослым. Формировать представления у детей о совершении добрых поступков по собственной воле.
Бытовые приборы. Безопасность.	Закреплять представления об опасности для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Формировать представления о бытовых приборах и их назначений.
Новый год	Создать атмосферу праздничного настроения, знакомить с традициями и особенностями праздника. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	
Свойства предметов: резина, дерево, металл.	Формировать представление детей о свойствах предметов, узнавать и называть материал (резина, дерево, металл).Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с материалами.
Рождество. Русский и марийский национальный костюм.	Формировать первоначальные представления о Рождестве. Пробуждать интерес к русскому и марийскому национальному костюму. Расширять представления о назначений одежды, о труде мастериц. Воспитывать интерес к жизни предков ,

	уважении к ним.
Красная книга. Дикие животные средней полосы. Заповедник .	Познакомить детей с Красной книгой. Продолжать расширять представления о жизни диких животных средней полосы. Формировать первоначальные знания о заповедниках, их назначении.
Мебель. Домашняя утварь. Посуда.	Расширять представления детей об основных видах мебели, их назначении(табурет, стул, кресло, диван и т.д.) Продолжать формировать представления о посуде, ее назначении(чайная, столовая, кухонная) материалами, из которых сделана посуда, со способами ухода за ней.
Февраль	
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Формировать понятия <i>обувь, одежда, головные уборы</i> . Расширять представления о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении(зимняя, весенняя, летняя, осенняя) и способ ухода за вещами.
День защитника отечества. Наша Армия родная.	Знакомить с военными профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой(танк, самолет, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Свойства предметов: бумага и ткань.	Продолжать формировать знания о свойствах ткани и бумаги, ее назначениях и пользе. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с материалами.
Транспорт. Правила уличного движения.	Продолжать формировать представления о различных видах транспорта и профессиях связанными с ними(воздушный, водный, наземный, подземный). Формировать элементарные представления об улице, тротуарах, проезжей части. Продолжать закреплять название улиц, на которой находится детский сад, свой домашний адрес.
Март	
Царица-водица.	Расширять представления о свойствах и значении воды, снега, льда для всего живого. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой в разном состоянии.
День 8 марта. Мамин праздник. Комнатные растения.	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Воспитывать уважение к воспитателям, к сотрудникам детского сада, мамам, бабушкам. Формировать представление о многократном образе матери труженицы. Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Весна красна пришла.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе(потеплело- появилась трава и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах

	художественной деятельности.
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	
Моя деревня. (Экскурсия в школу, в музей, в библиотеку)	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми нашего села.(выставка работ нашего художника).
День космонавтики. История космонавтики.	Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом. Расширять представления о космических полетах. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми). Организовать все виды детской деятельности.
Пасха. Посуда .	Формировать первоначальные знания о традициях праздника пасхи. Расширять представления о посуде ее видах и назначении. Организовать продуктивные виды детской деятельности.
В мире стекла и пластмассы.	Формировать представления о свойствах предметов- стекла и пластмассы. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с материалами. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Май	
День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважения к ветеранам войны. Организовать разные виды продуктивной деятельности.
Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми.	Расширять представления о разнообразии насекомых, их характерных особенностях(бабочки, муравьи, мухи, жуки),вреде и пользе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
Здоровье. Спорт .	Расширять представления о единстве организма, ЗОЖ (режим, питание, сон, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж, прогулки, культурно- гигиенические навыки и др). Формировать представления о видах спорта и спортивного оборудования.
Лето. Времена года.	Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта.

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми старшей группы
(с 5 до 6 лет).**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День Знаний. Детский сад. Школа. Семья. (1неделя сентября)	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать представление о профессии учителя и важность обучения детей в школе и в	День Знаний. Посещение школы.

	детском саду. Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	
Осень. Хлеб. С/х труд. Овощи. Фрукты. (2 неделя сентября-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с/хозяйственными профессиями. Совершенствовать знание детей о сборе урожая в огороде и в саду. Закрепить правила безопасного поведения детей в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник-утренник «Осенняя сказка». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым. Спорт. Здоровье. Труд врача. Мониторинг. (1 неделя октября-2 неделя октября)	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни (питание, сон и т.д.) Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять представление о профессии врача.	Мероприятия. Папка-передвижка «Чтобы быть здоровым.....»
День народного единства. Родная страна. Москва-столица нашей Родины. Мои права. Мой дом - моя семья. День Республики Марий Эл. День Матери.	Расширять представление о родной стране, столицы нашей Родины. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость и любовь за свою страну. Продолжать формировать интерес к малой родине. Воспитание уважения к материнскому труду, желание помогать ей, слушаться и ценить свою маму.	Выставка детского творчества. Праздники.
(3 неделя октября - 4 неделя ноября)		
Зима Начало зимы. Зимующие птицы и животные в лесу. (1 неделя декабря-2 неделя декабря)	Обогащать и систематизировать представление о характерных признаках зимы. Познакомить детей с природными особенностями зимних признаков. Обогащать и систематизировать словарь детей. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Папки-раскладушки о зиме. Зимние развлечения Экскурсии
Новый год (3-4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства. Совершенствовать навыки художественного творчества в разных НОД.	Праздник-утренник к Новому году. Выставка детского творчества. Конкурс с детьми и родителями «Поделки к Новому году».
Зимние каникулы Рождество (1-3 неделя января)	Закрепить знание детей о поведении на улице, а именно рядом с проезжей частью дороги. Организовать и проводить мероприятия, направленные на психоэмоционального комфорта и благополучия ребенка в условиях ДООУ. Воспитывать положительное отношение к	Зимние забавы(зимние снежные постройки, катание на горке) Рождественский праздник

	<p>природе, стремление беречь ее. Продолжать закреплять и уточнять представление детей о празднике Рождество Христово и о его значении.</p>	
<p>День Заповедника Красная книга (4неделя января-1 неделя февраля)</p>	<p>Дать представление детям о заповеднике, его бережном отношении, об основных охраняемых природных территориях Нашей Республики</p>	<p>Целенаправленные экскурсии с детьми Выставка детского творчества</p>
<p>День защитников Отечества (1-3недели февраля)</p>	<p>Дать представление детям о Российской Армии .Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать нашу Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма ,любви к своей Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота, морские воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными , смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник ко Дню защитников Отечества Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день (4неделя февраля-1 неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям.</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции (2 неделя марта - 4 неделя марта)</p>		<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества Праздник Масленица</p>
<p>Весна Международный день птиц (1неделя апреля - 2 неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда О весенних изменениях в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества Праздник весны</p>
<p>Первоцветы Насекомые, земноводные (3 неделя апреля)</p>	<p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами и видеть их красоту. Расширять представление о насекомых и земноводных, образа их жизни и связи между ними.</p>	<p>Выставка детского творчества Экскурсии на природу</p>
<p>День победы</p>	<p>Расширять представления детей о</p>	<p>Экскурсия к мемориалу</p>

День Защитника Отечества (4 неделя апреля - 1 неделя мая)	государственных праздниках, их значении. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	погибшим землякам Выставка детского творчества Праздник День победы
Лето Мониторинг (2 неделя мая - 4 неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о съедобных и несъедобных грибах.	День защиты окружающей среды-5 июня Выставка детского творчества

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет).

Тема	Развёрнутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний Детский сад. Школа. (4 неделя августа-1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о "профессии" ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник "День знаний"
Осень. Хлеб, сельскохозяйственный труд. Овощи, фрукты. Дары леса. (2 - 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.. Организовать сбор листьев, семян цветов, природного материала. Продолжать учить детей отгадывать загадки об овощах, фруктах. Наблюдать листопад, объяснить причину опадения листьев. Знакомить с трудом хлебороба; с некоторыми злаковыми культурами; с процессом приготовления хлеба. Воспитывать бережное отношение к нему Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов). Закрепить имеющиеся знания детей об овощах и фруктах, их пользе в жизни и развитии человека; развивать речь детей и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Систематизировать знания детей о экосистеме «Лес», многообразии растений, формировать умение различать и называть разные виды растений, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закрепить знания о грибах и лесных ягодах. Какую пользу они приносят.	Праздник "Золотая осень". Выставка поделок из овощей и фруктов.
Моя планета. Деревня Верх-Ушут, Куженерский район.	Знать название села, реки, улиц. Знакомить с достопримечательностями родного села его историей создания. Познакомить детей с	Выставка рисунков "Посёлок Куженер" Конкурс стихов.

<p>Республика Марий Эл Россия. Москва. Планета Земля, страны. (1 - 4 недели октября)</p>	<p>общественными организациями села (музей, школы, аптеки, , почта, библиотека, поликлиника, детские сады, дом культуры, , магазины). Знакомить с профессиями. Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, ГИБДД. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями республики Марий Эл. Воспитывать любовь к "малой Родине", гордость за достижения своей республики. Углублять и уточнять представления о Родине России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции.</p>	
<p>День народного единства.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России</p>	<p>Праздник " День народного единства"</p>
<p>(2 неделя ноября) Дома и постройки. .Архитектура.</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения.</p>	
<p>Права человека, конституция. (3 неделя ноября)</p>	<p>. Расширение представлений о своей принадлежности человеческому сообществу, о правах человека в мире (Декларация прав ребенка, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).</p>	<p>Оформление альбома «Я и мои права»</p>
<p>День матери, семья. (4 неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширять представления о семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице</p>	<p>Выставка фотографий мам.</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Обращать внимание детей на то что дни стали короче, чем летом. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с явлениями природы: иней, град, туман, дождь. Закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается,</p>	<p>Праздник на улице «Встреча зимы»</p>

	липкий и др. ; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки) .Называть зимнюю одежду, обувь. Определять из какого материала изготовлена. Знакомить с различными видами ткани, их свойствами; делать вывод о зависимости использования материала от его свойств и качеств. Делать снежные поделки по схемам и чертежам. Закрепление правил безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках) .Познакомить со способами защиты кожи от обморожений	
Зимующие птицы	Называть зимующих птиц (клест, свиристель, описывать внешний вид, строение, повадки. Знать 6-7 видов зимующих птиц. Узнавать по голосу некоторых птиц (кукушка, сорока, синица, ворона, воробей, голубь)	Акция «Поможем своим друзьям»
Дикие животные	Уточнить представление о том, как зимуют животные и птицы. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка, условиях необходимых для их жизни. Познакомить с тем, как млекопитающие заботятся о своем потомстве. Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка) .Формировать представление о приспособленности хищникам к добывания пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость, характерном для них особом поведении) .Закрепить знания об охране животных, природоохранной деятельности лесника. Формировать представления о Красной книге России.	Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др.
Новый год	:Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в разных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Рождество		Праздник Рождества для детей.
Домашние животные	Расширение представлений о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека. Рассказать о их пользе людям. Называть детенышей домашних животных и птиц. Учить отгадывать загадки. Находить общее и отличительные признаки. Знакомить с профессией "Фермер". Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать	Групповой альбом «Мой домашний питомец»

	<p>обобщения. Расширять и систематизировать знания об обитателях уголка природы: млекопитающие (морская свинка, сирийский хомячок, белая крыса) ;пресмыкающихся (черепаха) ;рыбки (разновидности золотых рыб и тепловодных) ;птицы (волнистые попугайчики и канарейка) .</p>	
<p>Природа Арктики и Антарктики</p>	<p>:Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики, Африки, Австралии (в сравнении) .Познакомить с климатическими условиями различных материков. Отличать и называть представителей животного мира по строению и условиям обитания.</p>	
<p>Безопасность. Бытовые приборы.</p>	<p>) Знакомить детей с электрическими приборами, облегчающими труд людей. Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знакомить детей с историей создания приборов (прошлое-настоящее-будущее)</p>	<p>Беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека</p>
<p>Спорт. Здоровье. Тело человека.</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к правилам нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Уточнить представление о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наш активный выходной» «Я расту здоровым»</p>
<p>Транспорт.</p>	<p>Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) .Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект». Продолжение знакомства с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить со свойствами металла, познакомить с магнитом.</p>	<p>Презентация о различных видах машин</p>
<p>День защитника Отечества.</p>	<p>:Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильнее, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (<i>пехота, морские, воздушные, танковые войска</i>) ,</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества</p>

	боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (<i>возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.</i>) . Расширять гендерные представления (<i>формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</i>)	
Профессии.	:Продолжать знакомить с трудом строителя, шоферов, ткачей, а также с новыми профессиями: менеджер, рекламный агент, фермер. Подводить к осознанию общественной значимостью труда. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Знакомить с профессией библиотекаря	Выставка поделок с участием родителей, педагогов, детей «Все работы хороши»
Международный женский день	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник бабушек и мам.
Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, худ. промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник Масленица
Посуда и продукты питания.	Объяснить о важности питания для здоровья человека, о пользе продуктов и о вреде некоторых из них. Знакомство с различными продуктами питания, способами приготовления их. Называть посуду, классифицировать по материалу, предназначению. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Познакомить детей с историей создания посуды.	Мастер класс «чайная посуда»
Мебель	:Расширять и углублять знания детей о мебели, знакомить с ее разновидностями по назначению (стол кухонный, письменный, компьютерный, журнальный столик и т. д.) Определять из какого материала изготовлена	Создание макетов мебели

	мебель (металл, дерево, пластмасса, объяснять выбор материала. Знакомить с прошлым, настоящим и будущим предмета	
Весна	:Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Познакомить с термометром. Расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, звенит капель, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход. Пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда) Углублять и расширять знания о земноводных (лягушка, трав. жаба) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха, уж) Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся. Уточнения и представлений о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Учить безопасному поведению весной (сход снега с крыш, падение сосулек, ледоход, половодье) .	Праздник «Весны» День Земли – 22 апреля Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по экологической тропе
Перелётные птицы	Расширение и систематизация знаний о перелетных птицах. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	
Космос	Сформировать у детей понятия «Космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой Солнечная система; расширять представление о звездном небе и созвездиях; расширить представление детей о космических полетах и первооткрывателях Космоса; закрепить знания детей о первом космонавте. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	День космонавтики - 12 апреля Досуг «Космическое путешествие» Выставка детских рисунков
Растения, деревья, кустарники.	Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растений; растений луга, сада, леса. Познакомить с комнатными растениями(6-7 видов) .Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами) .Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями(2-3 вида (подорожник, крапива)	Совместный с родителями поход в парк, лесопарк
День Победы.	:Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Оформление выставки

	поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	«Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»
Насекомые	.Формировать обобщенное понятие "насекомые"(на основе анализа строение тел, знакомить с особенностями их питания, жизнедеятельности. Учить сравнивать по способу передвижения (летают, прыгают, ползают, называть характерные звуки насекомых (жужжит, стрекочет) .Знакомить с циклом развития бабочки. Знать 2-3 вида бабочек (капустница, павлиний глаз, крапивница) и жуков (божья коровка, жужелица)	Выставка детского творчества
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал. Видеопрезентация "Вот и стали мы большие" .Составление фотоальбома.

Планирование образовательной деятельности по приобщению детей русской культуре и русскому языку.

Название программы	Планируемые результаты
Образовательная программа по обучению воспитанников русскому (неродному) языку	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>У ребенка сформированы первичные представления о Республике Марий Эл и России, о социокультурных ценностях марийского и русского народов, о традициях и праздниках марийцев и русских.</p> <p>Знает символику Республики Марий Эл. Называет города республики, близлежащие районы.</p> <p>Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, Россию.</p> <p>Обладает элементарными экологическими представлениями из</p>

области живой природы. Знает представителей животного мира Республики Марий Эл (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Владеет навыками элементарного счета в пределах 10 на русском языке.

Речевое развитие:

Ребенок владеет русским языком в пределах программы детского сада:

- различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- произносит звуки в русских словах;
- составляет простейшие предложения на русском языке.

Знаком с произведениями русской детской литературы: стихами, пословицами, загадками, сказками переведенными на марийский язык.

Ребенок понимает содержание простейших русских сказок.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения искусства (русскую музыку, русские танцы, изобразительную деятельность русского народа), воспринимает русскую художественную литературу, фольклор.

Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, знает русские подвижные игры, с удовольствием играет в народные игры русского народа.

Основной задачей изучения русского языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. При овладении русским языком большую роль играет заучивание наизусть стихотворений, загадок, считалок, рифмовок. Воспитатель выбирает тексты для заучивания, учитывая календарные даты, сезонность и конкретные речевые возможности детей. Чтение, рассказывание сопровождается показом иллюстраций.

Русская речь используется во время других занятий (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка). Во время музыкальных занятий разучиваются песни на русском языке.

Программное содержание	Темы
Сентябрь – октябрь – Ноябрь	
Формирование элементарных умений и навыков	«Детский сад», «Игрушки»,

<p>аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения</p>	<p>«Дом и двор», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Пища и посуда», «Обувь и одежда», «Части тела»</p>
<p>Декабрь – январь - февраль</p>	
<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях.</p>	<p>«Детский сад», «Я и мои товарищи», «Домашние животные», «Мои вещи», «Звери», «На прогулке», «Дома», «Зима», «Ёлка», «На горке»</p>
<p>Март – апрель – май</p>	
<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях.</p> <p>Совершенствование умений и навыков восприятия слов, предложений и связной речи на слух. Совершенствование умений произношения звуков, звукосочетаний, слов, предложений и связных высказываний из двух – пяти предложений. Совершенствование умений интонирования предложений. Закрепление и активизация всех усвоенных грамматических форм и синтаксических конструкций.</p> <p>Развитие и совершенствование связанной речи в процессе игр и занятий, прогулок и экскурсий.</p> <p>Совершенствование умений восприятия на слух сказок, рассказов.</p> <p>Пересказ прочитанного воспитателем текста по вопросам и использованием наглядности.</p> <p>Совершенствование умений задавать вопросы.</p> <p>Составление небольших рассказов по образцу, по картинке на заданную тему, об окружающей действительности, по личным впечатлениям.</p> <p>Заучивание наизусть небольших стихотворений загадок, считалок, рифмовок.</p> <p>Разучивание песен на русском языке. Индивидуальная работа с детьми по устранению недостатков произношений и совершенствований умений и навыков устной речи.</p>	<p>«Наш режим дня», «Я дежурю», «Уголок природы», «Личная гигиена», «Мы любим чистоту», «Наша столовая», «У нас занятия», «Мы играем», «Прогулка по улице», «В саду и на огороде», «Наши праздники», «Мы готовимся к школе».</p>

--	--

Тема содержание	Форма работы
- обучение изображению русского орнамента	Составление узоров из мозаики на бумаге разных тонов
- использование элементов фольклора	Фольклорный праздник. «Верх-Ушут-мыйын шочмо вер» (с использованием музыкальных игр, плясок, скороговорок, чистоговорок).
- занятие, посвященное русской книжной графике. « Кто украшает детские книги».	Рассматривание иллюстраций и репродукций русских художников.
- методы и формы обучения детей изображению русского орнамента а) рисование б) лепка в) аппликация -подготовить инсценировку русских сказок	Птицы на полотенце. Русский платок. Лукошко с грибами. Животные русских сказок: (медведь, лиса, заяц...).
- знакомство на прогулке русскими поговорками приметам	
- слушание русских мелодий	Рисование (лепка, аппликация). «Каких животных и птиц я представляю, слушая музыку»
-сделать головной убор или элементы костюма к русской народной игре	Вырезание элементов русского орнамента по трафарету
- рассматривание скульптуры малой формы изделий народных промыслов	

Дети воспитываются в чувстве любви к родному краю, Родине развивается у них чувство гордости за свой народ, за его культурное наследие. Знакомство с культурой русского народа проводится в течение года во время режимных моментов и на занятии. Проводится фольклорный праздник с приглашением и участием родителей.

4. Связь с социумом д.Верх-Ушут, участие в районных конкурсах, экскурсии, концерты, совместные мероприятия.

Приложение 4. Перечень развлечений и праздников

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Осенний праздник «Разноцветная осень»	Октябрь	
3	День матери «Пусть всегда будет мама...»	Ноябрь	
4	Праздник новогодней елки	Декабрь	
5	Рождество Христово	Январь	
6	Спортивный праздник с папами	Февраль	
7	С праздником весенним - 8 марта	Март	
8	Весна – красна Пасху принесла	Апрель	
9	Никто не забыт и ничто не забыто	Май	
	Выпускной утренник		

Приложение 5. Музыкальный репертуар.

Вторая группа раннего возраста.

Слушание:

«Дождик», муз. А.Филиппенко; «Солнышко», муз. М. Красева; «Баю – баю», муз. М. Красева; «Папе, курчакем», муз. С. Макова; «Ах, вы сени», русская народная песня; «Плясовая», марийская народная мелодия; «Юрочка», белосусская народная плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. . Тиличеевой, сл. Н. Френкеля; «Ош меранг» В. Захарова; «Зима», муз. П. Чайковского; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Самолет», муз. Е. Тиличеевой; «Из-под дуба», русская народная плясовая мелодия; «Маска», С. Макова; «Серенькая кошечка», муз. В. Вайлина, сл. Н. Найденовой; «Полянка», русская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Шошо вуд», муз. В. Захарова; «Птички», муз. Г. Фрида; «Солнышко», муз. Т. Попатенко; «Изи куэ» С. Макова; «Курочка», муз. И. Кишко; «Маленькая полька», муз. Л. Бетховена; «Леве иур», С. Макова.

Пение:

«Ручки, где вы были?», сл. и муз. Г. Вихаревой; «Дождик», сл. и муз. М. Картушиной; «Желтые метели», сл. и муз. Е. Матвиенко; «Ежик», сл. и муз. Н. Фукаловой; «Баю», муз. М. Раухвергера; «Киска», муз. З. Качаевой; «Дед Мороз», муз. М. Картушиной; «Елочка», муз. М. Картушиной; «Снежок», муз. М. Картушиной; «Песенка для мамы», муз. З. Качаевой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Солнечная песенка», муз. и сл. Т. Хижинской; «Солнышко, поднимись», муз. и сл. О. Глушковой; «Весна пришла», муз. и сл. Л. Кузьмичевой; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Найденовой; «Котик», муз. и сл. Л. Квача; «Пирожки для игрушек», муз. и сл. З. Качаевой; «Дождик», муз. и сл. Г. Романовой.

Музыкально – ритмические движения:

«Вот как мы умеем», сл. Н. Френкеля, муз. Е. Тиличевой; «Ноги и ножки», муз. В. Агафонникова; «Устали наши ножки», сл. Е. Соковниной, Муз. Т. Ломовой; «Кап – кап», русская народная мелодия; «Марш», сл. А. Шубицкой, муз. Е. Тиличевой; «Кулачки», муз. А. Филиппенко; «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля; «Разминка», сл. и муз. Макшенцевой; «Едем на поезде», муз. А. Филиппенко; «Марш», сл. Т. Сауко, муз. В. Дешевого; «Лошадка», муз. М. Раухвергера; «Научились мы ходить», сл. и муз. Е. Макшенцевой; «Погуляем», сл. и муз. Е. Макшенцевой; «Идем – прыгаем», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова; «Веселые лошадки», сл. и муз. Е. Макшенцевой; «Марш», марийская народная мелодия; «Побегаем», муз. С. Макова; «Птички», муз. В. Захарова; «Гопачок», украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера; «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Маленькая полечка», сл. А. Шабицкой, муз. Е. Тиличевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Тихо – тихо мы сидим», русская народная мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Бежим к елке», муз. В. Сметаны; «Пляска с куклами», немецкая народная мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Пляска с платочками», немецкая народная мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Приседай», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомера; «Полька» немецкая плясовая мелодия; «Стуколка», украинская народная мелодия; «Танец с листьями», сл. и муз. М. Картушиной; «Малыши-карандаши», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Колокольчик», «Зайка», русская народная мелодия, сл. М. картушиной; «Догонялки с мышкой», сл. и муз. М. Картушиной; «Кошка и птички»; «Прятки», марийская народная музыка; «Бубен и погремушка», муз. М. Картушиной; «Прятки», сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой; «Зайчики и лисичка», сл. В. Антоновой, муз. Б. Финоровского; «Воробушки и кошка», немецкая плясовая мелодия, обр. А. Ануфриева; «Дети и волк», сл. и муз. М. Картушиной; «Лягушка и аист», муз. и сл. М. Картушиной; «Веселые погремушки», русская народная мелодия; «Мишка по лесу гулял», «Воротики», русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера

младшая группа

Слушание:

«Грустный дождик», муз. Д. Кобавлевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко», «Шыже», муз. С. Макова; «Радость», «Резвушка», «Злючка», муз. Ж-Ф. Рамо; «Шыже йур», муз. В. Захарова; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плясовая», русская народная мелодия; «Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайкова; «Маска иге ирланеш», муз. В. Захарова; «Меран», С. Макова; «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Елочка», муз. М. Красева; «Лошадка», муз. С. Макова; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Сказочка», муз. С. Прокофьева; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера; «Полька», муз. П. Чайковского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Воробей», муз. А. Рубаха; «Весной», муз. С. Майкопарра; «Шошо вуд», муз. С. Макова; «Шошо толын», муз. С. Макова; «Дождь и радуга», муз. С. Прокофьева; «Пастухи играют на свирели», муз. С. Сорокина; «Куры и петухи», муз. К. Сенс – Санса; «Я с комариком плясала», муз. А. Лядова; «Цветы», муз. Р. Шумана.

Пение:

Упражнение для развития слуха и голоса

«Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Дождик», русская народная закличка; «Я иду с цветами», муз. Е. тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Снег засыпал все пути»; «1,2,3,4,5»; «Снег, снежок».

Песни

«Наша осень», муз. и сл. Е. Шаламоновой; «Осенние слезинки», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Золотые листики», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Песенка для мамы», муз. и сл. З. Качаевой; «У елочки», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Выпал беленький снежок», муз. и сл. А. Беликовой; «Хоровод вокруг елки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Молодой солдат», муз. В. Карасевой; «О бабушке», муз. и сл. З. Качаевой; «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Весна», муз. и сл. Л. Самохваловой; «Воробышки весной», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Дождик», муз. и сл. Г. Романовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Киска, киска, как дела?»

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Спой колыбельную»; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Закличка солнца», сл. народные.

Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения

«Марш», муз. Э. Парлова; «Марш», муз. С. Макова; «Птичка», муз. А. Серова; «Марш. Бег», муз. А. Захаров; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Топотушки», марийская народная мелодия; «Скачут лошади», Т. Попатенко; «Елка»; «Как? Вот так!»; «Валенки»; «Бег с лентами»; «Шла собака»; «Козлята»; «Хозяйка»; «Солнышко», муз. Е. Макшенцевой; «Резвые ножки», муз. Е. Макшенцевой; «Дождик», муз. Е. Макшенцевой.

Этюды драматизации

«Мышки», муз. Н. Сушена; «Кошечка», муз. Т. Ломовой; «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля; «Жуки», венгерская народная мелодия, обр. Л. Вишкарева; «Летняя», муз. Т. Садко.

Пляски и хороводы

«Пальчики – ручки», русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера; «Веселая пляска», муз. М. Картушиной; «Танец с листочками», муз. Г. Вихаревой; «Покружись и поклонись», муз. В. Герчик; «Сапожки», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Новогодняя малышовая», Г. Вихаревой; «Чок да чок», Е. Макшенцева; «Русская пляска», русская народная мелодия («Из-под дуба»); «До свиданья, донская казачья», обр. М. Раухвергера; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской; «Подружились», муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально – игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», марийская народная мелодия; «Волшебные платочки», В. Осипов.

Игры

«Солнышко и дождик», муз. С. Макова; «Осенняя игра», муз. и сл. Т. Горючкиной; «Найди свой цветок», русская народная мелодия; «Лягушки и комары»; «Это – осень», муз. и сл. Т.Н. Лебзак; «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера; «Белый снег», М. Картушиной; «Яблочко», русская народная мелодия; «Наш оркестр», муз. М. Картушиной; «Лисичка и синичка», муз. М. Картушиной; «Цыплята и кошка», муз. М. Картушиной; «Колокольчик», сл. и муз. М. Картушиной.